



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

ITS "G. FILANGIERI" TREBISACCE

CSTD05000L

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ITS "G. FILANGIERI" TREBISACCE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **22/11/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **12389** del **15/12/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **15/01/2024** con delibera n. 5*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 9** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 16** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 30** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 34** Aspetti generali
- 36** Traguardi attesi in uscita
- 48** Insegnamenti e quadri orario
- 49** Curricolo di Istituto
- 67** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 130** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 157** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 162** Valutazione degli apprendimenti
- 167** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 176** Aspetti generali
- 179** Modello organizzativo

- 204** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 208** Reti e Convenzioni attivate
- 210** Piano di formazione del personale docente
- 212** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Tecnico Statale ad indirizzo Economico e Tecnologico "G. Filangieri", intitolato a Gaetano Filangieri nel 1985, sorge nel Comune di Trebisacce, in contrada "Russo" e fa bella mostra di sé, imponente, moderna e funzionale, al centro di un ampio terrazzo verde, tra gli ulivi, prospiciente il mare.

La Scuola trae la sua utenza, più di 400 alunni, dai comuni vicini.

L'utenza proviene da una realtà socio-economica disomogenea.

All'Istituto è concessa in comodato d'uso gratuito dal Comune di Trebisacce all'inizio dell'anno scolastico 2019-20 una superficie agricola di circa 2500 metri quadri, quale laboratorio per l'indirizzo agrario.

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

L'Istituto offre al territorio sei indirizzi di studi: CAT - costruzioni ambiente territorio (ex geometra); SIA - sistema informativo aziendale; AFM - amministrazione finanza e marketing (ex ragioneria); TURISMO; GAT - gestione ambiente territorio (agrario); GRAFICA e COMUNICAZIONE.

Inoltre è presente il percorso di studi di II livello in CAT (corso serale).

La scuola è dotata di un numero importante di laboratori attrezzati, un giardino esteso e ben curato, strutture sportive.

VINCOLI

L'ubicazione dell'Istituto è in zona collinare, periferica, servita da mezzi pubblici. Dopo due anni di pandemia e di didattica a distanza, si avverte l'esigenza, da parte degli studenti, di ricostruire un profilo di competenze adeguato e di potenziare le abilità sociali e le soft skill.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Il territorio in cui è collocata la scuola si caratterizza per una prevalenza di attività economiche



legate all'agricoltura, a prevalente conduzione familiare, al turismo estivo-balneare, al terziario. La vicinanza tra i centri abitati, peraltro di piccole dimensioni, favorisce la conoscenza e le relazioni interpersonali dando vita a una rete di collaborazioni positive e di opportunità lavorative e formative. Qualche ente locale, nonché un numero limitato di aziende, operanti perlopiù nei settori turistico, bancario e dei servizi, offrono la possibilità di attuare percorsi di competenze trasversali e di orientamento. Il contributo degli enti locali di riferimento (Regione Calabria, Provincia di Cosenza e Comune di Trebisacce) alle attività istituzionali della scuola si estrinseca nei limiti delle relative disponibilità finanziarie.

VINCOLI

Scarso dinamismo del contesto economico di riferimento, limitata disponibilità di risorse finanziarie in capo agli Enti locali. Molte volte le iniziative più interessanti nel settore dell'inclusione, della dispersione scolastica, dell'inserimento e accoglimento di alunni stranieri, del supporto agli studenti in difficoltà, sono portate avanti e supportate dall'associazionismo volontario, presente sul territorio, più che dagli enti e organismi a tale scopo preposti per carenza di risorse e di personale qualificato.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Le disponibilità economiche utilizzate dall'istituto derivano essenzialmente dalle erogazioni disposte dai sovra ordinati organi dell'Amministrazione Pubblica, per la gestione ordinaria, risultando del tutto marginale il contributo offerto dai privati e poco presenti proposte progettuali finanziate in altro modo. La struttura dell'edificio scolastico è di recente costruzione del 1999. Essa è assolutamente funzionale allo scopo, in quanto concepita e realizzata esclusivamente per uso scolastico. Le aule destinate alle attività didattiche sono dimensionate per un numero di alunni di circa 20 unità. Relativamente adeguata ed efficiente è la dotazione strumentale di cui la scuola dispone, recentemente tutte le aule dell'Istituto sono state dotate di LIM.

VINCOLI

I vincoli riguardano essenzialmente l'esiguità dei fondi erogati dall'ente proprietario per la manutenzione degli edifici nel loro complesso; altra esiguità di fondi da investire si registra nella implementazione delle strumentazioni sia tecniche che tecnologiche. Irrilevante l'incidenza dei contributi da privati.



Popolazione scolastica

Opportunità:

L'I.T.S. con attivi indirizzi dei settori Economico (Amministrazione, Finanza e Marketing; Sistemi Informativi Aziendali; Turismo) e Tecnologico (Costruzioni, Ambiente e Territorio; Grafica e Comunicazione; Gestione dell'Ambiente e del Territorio), opera all'interno del territorio dell' "Alto Jonio Cosentino. L'utenza di questo Istituto proviene da una realtà socioeconomica disomogenea. Si registrano provenienze da situazioni familiari con basso reddito pro-capite, bassa scolarità coinvolte in fenomeno migratorio in entrata e in uscita, ma anche da famiglie di fasce sociali medio/alte attente ai bisogni e alle inclinazioni dei figli. Allo stato attuale si registra circa un 15% di alunni stranieri, alcuni di recente immigrazione con talora evidenti difficoltà di tipo linguistico che, grazie alla personalizzazione della didattica e ad un clima di classe coesivo, vengono agevolmente superate. L'eterogeneità del contesto offre agli studenti l'opportunità di un confronto favorevole all'arricchimento culturale, in quanto i rapporti tra gli alunni dei vari indirizzi risultano ben strutturati e poco conflittuali. Si percepisce un portato valoriale solido che comporta naturalmente il rispetto delle regole comprese quelle di buona educazione e l'accoglienza dell'altro. Il rapporto alunni /docenti è numericamente adeguato, i processi di gestione delle attività didattiche innovativi e tecnologici sono necessari per ridurre le situazioni di svantaggio.

Vincoli:

Il territorio è caratterizzato da standard carenti di infrastrutture e servizi, soprattutto nel settore dei trasporti, con grave disattenzione delle Istituzioni ai bisogni reali, particolarmente penalizzante per i nostri studenti anche per la collocazione dell'Istituto in un'area periferica del territorio comunale. L'ubicazione dell'Istituto piuttosto decentrata e quindi raggiungibile dalla maggior parte degli studenti solo con mezzi pubblici, inesistenti in alcune fasce di orario, rende difficile la flessibilità oraria che sarebbe necessaria per integrare il percorso scolastico con altre esperienze formative extracurricolari. Tra la popolazione scolastica si rilevano diffuse situazioni di disagio, anche di tipo linguistico-culturale, soprattutto per i ragazzi provenienti dalle aree interne e difficoltà ad un approccio scientificamente corretto alla risoluzione di problemi nell'ambito matematico-scientifico e tecnologico collegate ad una competenza trasversale deficitaria nell'analizzare e comprendere il testo. Sulla popolazione scolastica finiscono quindi per 'scaricarsi', con le relative contraddizioni e criticità, le condizioni socio-familiari sfavorevoli presenti nel territorio e nella promozione della crescita umana e culturale degli studenti; il contesto scolastico non trova "alleati", né in quello familiare, né in quello dei pari.



Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio in cui è collocata la scuola si caratterizza per una prevalenza di attività economiche legate all'agricoltura, a prevalente conduzione familiare, al turismo estivo-balneare, al terziario. Il livello di disoccupazione medio è tra i più alti tra le regioni meridionali e più del doppio della percentuale nazionale; numerose sono le famiglie che traggono il reddito per la sopravvivenza da lavoro sommerso o stagionale, non rari i casi di situazioni poco aderenti al rispetto della legalità, dall'emigrazione in altri territori italiani ed esteri di uno dei genitori o a volte entrambi con ragazzi affidati alla cura dei nonni. Qualche ente locale, nonché un numero limitato di aziende, operanti perlopiù nei settori turistico, bancario e dei servizi offrono la possibilità di attuare percorsi di PCTO. Il contributo degli enti locali di riferimento (Regione Calabria, Provincia di Cosenza e Comune di Trebisacce) alle attività istituzionali della scuola si estrinseca nei limiti delle relative disponibilità finanziarie elargite, fino a questo momento, in modo occasionale, con interventi non strutturati e senza una reale programmazione che parta dal rilevamento dei reali bisogni.

Vincoli:

Scarso dinamismo del contesto economico di riferimento, esistenza di un'economia sommersa permeata da rassegnazione, spirito di iniziativa poco creativo e scarsamente propositivo, caratterizzato dall'esclusiva gestione del presente, attento ad intercettare risorse, anche comunitarie, ma senza prospettive di sviluppo a lungo termine, fortemente limitante per reali forme di sviluppo dell'area molto vasta dell'Alto Jonio ricca di potenzialità. Limitata disponibilità di risorse finanziarie in capo agli Enti locali, potenzialmente chiamati a supportare le attività dell'istituto e della scuola, soprattutto per le difficoltà a portare avanti un progetto globale per l'intera area e le difficoltà ad una progettazione che parta dal basso, da un'analisi dei bisogni scientificamente corretta e che vada oltre iniziative isolate. Molte volte i progetti afferenti al settore dell'inclusione, della dispersione scolastica e dell'inserimento anche di alunni stranieri e /o in difficoltà sono portati avanti e supportati da casi di ottimo associazionismo volontario, presente sul territorio più che dagli enti e organismi a tale scopo preposti per carenza di risorse e di personale qualificato.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le disponibilità economiche utilizzate dall'Istituto derivano essenzialmente dalle erogazioni disposte dai sovra ordinati organi dell'Amministrazione Pubblica, per la gestione ordinaria, risultando del tutto marginale il contributo offerto dai privati e poco presenti proposte progettuali finanziate in altro modo. La struttura dell'edificio scolastico, dislocata in zona periferica per cui non facilmente



raggiungibile, e' di recente costruzione, essendo stata consegnata nel 1999. Le aule destinate alle attivita' didattiche sono dimensionate per un numero di alunni che non puo' superare mediamente le 20 unita'. Relativamente adeguata ed efficiente e' la dotazione strumentale di cui la scuola dispone, recentemente tutte le aule dell'Istituto sono state dotate di LIM e sono disponibili diversi ipad e tablet che sono stati ampiamente utilizzati, attraverso la formula del comodato d'uso, per l'attivazione della didattica a distanza. L'Istituto ha, inoltre, ricevuto dall'Ente comunale di Trebisacce la concessione di un terreno per l'implementazione dell'azienda agraria e, sempre da parte dello stesso Ente, si rilevano ulteriori prospettive incanalate in tale direzione.

Vincoli:

I vincoli riguardano essenzialmente l'esiguita' dei fondi erogati dall'ente proprietario (Amministrazione provinciale) in primo luogo per la manutenzione dell'edificio nel suo complesso; altra esiguita' di fondi da investire si registra nella implementazione delle iniziative collegate alle attivita' di PCTO. Irrilevante l'incidenza dei contributi da privati.

Risorse professionali

Opportunità:

I dati relativi alle caratteristiche del Personale in servizio presso l'Istituto sono in linea con quelli delle altre scuole della Calabria, sia in relazione alle fasce d'eta' che alla tipologia di contratto. La stabilita' di una quota considerevole del Personale Docente favorisce la continuita' didattica e la capitalizzazione delle esperienze. La presenza di docenti caratterizzati dalla continuita' nell'Istituto assicura infatti professionalita' ed esperienza, necessarie ad una migliore accoglienza e al pieno soddisfacimento dei bisogni dell'utenza. La percentuale dei docenti a tempo determinato raggiunge il 20% del totale. I processi di mobilita' annuale che coinvolgono questa parte di insegnanti, di primo acchito, sembrano comportare un certo grado di "instabilita'" didattica e organizzativa, ma, di fatto, si rivelano essere un'occasione propizia per innovare e vivacizzare l'offerta formativa del nostro Istituto attraverso il contributo e la condivisione delle esperienze in altri contesti scolastici. I Docenti dell'Istituto sono in possesso di competenze professionali qualificate; alcuni di loro esercitano attivita' libero-professionali al di fuori del contesto scolastico. Questa caratteristica rappresenta un aspetto sicuramente positivo, che contribuisce ad arricchire il "potenziale" formativo della Scuola e quindi a garantire una crescita educativa e culturale degli allievi, piu' articolata e utilmente contestualizzata nella specifica realta' di riferimento. Tutti

Vincoli:

Parte del collegio docenti ha mostrato negli ultimi anni una certa perplessita' rispetto alla formazione in servizio (cosi' come risulta delineata dai recenti interventi normativi) e preferisce forme di aggiornamento svolte individualmente, motivo per cui e' risultato difficoltoso portare avanti una vera e propria progettualita' formativa condivisa.



Popolazione scolastica

Opportunità:

L'I.T.S. con attivi indirizzi dei settori Economico (Amministrazione, Finanza e Marketing; Sistemi Informativi Aziendali; Turismo) e Tecnologico (Costruzioni, Ambiente e Territorio; Grafica e Comunicazione; Gestione dell'Ambiente e del Territorio), opera all'interno del territorio dell' "Alto Jonio Cosentino. L'utenza di questo Istituto proviene da una realtà socioeconomica disomogenea. Si registrano provenienze da situazioni familiari con basso reddito pro-capite, bassa scolarità coinvolte in fenomeno migratorio in entrata e in uscita, ma anche da famiglie di fasce sociali medio/alte attente ai bisogni e alle inclinazioni dei figli. Allo stato attuale si registra circa un 15% di alunni stranieri, alcuni di recente immigrazione con talora evidenti difficoltà di tipo linguistico che, grazie alla personalizzazione della didattica e ad un clima di classe coesivo, vengono agevolmente superate. L'eterogeneità del contesto offre agli studenti l'opportunità di un confronto favorevole all'arricchimento culturale, in quanto i rapporti tra gli alunni dei vari indirizzi risultano ben strutturati e poco conflittuali. Si percepisce un portato valoriale solido che comporta naturalmente il rispetto delle regole comprese quelle di buona educazione e l'accoglienza dell'altro. Il rapporto alunni /docenti è numericamente adeguato, i processi di gestione delle attività didattiche innovativi e tecnologici sono necessari per ridurre le situazioni di svantaggio.

Vincoli:

Il territorio è caratterizzato da standard carenti di infrastrutture e servizi, soprattutto nel settore dei trasporti, con grave disattenzione delle Istituzioni ai bisogni reali, particolarmente penalizzante per i nostri studenti anche per la collocazione dell'Istituto in un'area periferica del territorio comunale. L'ubicazione dell'Istituto piuttosto decentrata e quindi raggiungibile dalla maggior parte degli studenti solo con mezzi pubblici, inesistenti in alcune fasce di orario, rende difficile la flessibilità oraria che sarebbe necessaria per integrare il percorso scolastico con altre esperienze formative extracurricolari. Tra la popolazione scolastica si rilevano diffuse situazioni di disagio, anche di tipo linguistico-culturale, soprattutto per i ragazzi provenienti dalle aree interne e difficoltà ad un approccio scientificamente corretto alla risoluzione di problemi nell'ambito matematico-scientifico e tecnologico collegate ad una competenza trasversale deficitaria nell'analizzare e comprendere il testo. Sulla popolazione scolastica finiscono quindi per 'scaricarsi', con le relative contraddizioni e criticità, le condizioni socio-familiari sfavorevoli presenti nel territorio e nella promozione della crescita umana e culturale degli studenti; il contesto scolastico non trova "alleati", né in quello familiare, né in quello dei pari.

Territorio e capitale sociale



Opportunità:

Il territorio in cui e' collocata la scuola si caratterizza per una prevalenza di attivita' economiche legate all'agricoltura, a prevalente conduzione familiare, al turismo estivo-balneare, al terziario. Il livello di disoccupazione medio e' tra i piu' alti tra le regioni meridionali e piu' del doppio della percentuale nazionale; numerose sono le famiglie che traggono il reddito per la sopravvivenza da lavoro sommerso o stagionale, non rari i casi di situazioni poco aderenti al rispetto della legalita', dall'emigrazione in altri territori italiani ed esteri di uno dei genitori o a volte entrambi con ragazzi affidati alla cura dei nonni. Qualche ente locale, nonche' un numero limitato di aziende, operanti perlopiu' nei settori turistico, bancario e dei servizi offrono la possibilita' di attuare percorsi di PCTO. Il contributo degli enti locali di riferimento (Regione Calabria, Provincia di Cosenza e Comune di Trebisacce) alle attivita' istituzionali della scuola si estrinseca nei limiti delle relative disponibilita' finanziarie elargite, fino a questo momento, in modo occasionale, con interventi non strutturati e senza una reale programmazione che parta dal rilevamento dei reali bisogni.

Vincoli:

Scarso dinamismo del contesto economico di riferimento, esistenza di un'economia sommersa permeata da rassegnazione, spirito di iniziativa poco creativo e scarsamente propositivo, caratterizzato dall'esclusiva gestione del presente, attento ad intercettare risorse, anche comunitarie, ma senza prospettive di sviluppo a lungo termine, fortemente limitante per reali forme di sviluppo dell'area molto vasta dell'Alto Jonio ricca di potenzialita'. Limitata disponibilita' di risorse finanziarie in capo agli Enti locali, potenzialmente chiamati a supportare le attivita' dell'istituto e della scuola, soprattutto per le difficolta' a portare avanti un progetto globale per l'intera area e le difficolta' ad una progettazione che parta dal basso, da un'analisi dei bisogni scientificamente corretta e che vada oltre iniziative isolate. Molte volte i progetti afferenti al settore dell'inclusione, della dispersione scolastica e dell'inserimento anche di alunni stranieri e /o in difficolta' sono portati avanti e supportati da casi di ottimo associazionismo volontario, presente sul territorio piu' che dagli enti e organismi a tale scopo preposti per carenza di risorse e di personale qualificato.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le disponibilita' economiche utilizzate dall'Istituto derivano essenzialmente dalle erogazioni disposte dai sovra ordinati organi dell'Amministrazione Pubblica, per la gestione ordinaria, risultando del tutto marginale il contributo offerto dai privati e poco presenti proposte progettuali finanziate in altro modo. La struttura dell'edificio scolastico, dislocata in zona periferica per cui non facilmente raggiungibile, e' di recente costruzione, essendo stata consegnata nel 1999. Le aule destinate alle attivita' didattiche sono dimensionate per un numero di alunni che non puo' superare mediamente le 20 unita'. Relativamente adeguata ed efficiente e' la dotazione strumentale di cui la scuola



dispone, recentemente tutte le aule dell'Istituto sono state dotate di LIM e sono disponibili diversi ipad e tablet che sono stati ampiamente utilizzati, attraverso la formula del comodato d'uso, per l'attivazione della didattica a distanza. L'Istituto ha, inoltre, ricevuto dall'Ente comunale di Trebisacce la concessione di un terreno per l'implementazione dell'azienda agraria e, sempre da parte dello stesso Ente, si rilevano ulteriori prospettive incanalate in tale direzione.

Vincoli:

I vincoli riguardano essenzialmente l'esiguita' dei fondi erogati dall'ente proprietario (Amministrazione provinciale) in primo luogo per la manutenzione dell'edificio nel suo complesso; altra esiguita' di fondi da investire si registra nella implementazione delle iniziative collegate alle attivita' di PCTO. Irrilevante l'incidenza dei contributi da privati.

Risorse professionali

Opportunità:

I dati relativi alle caratteristiche del Personale in servizio presso l'Istituto sono in linea con quelli delle altre scuole della Calabria, sia in relazione alle fasce d'eta' che alla tipologia di contratto. La stabilita' di una quota considerevole del Personale Docente favorisce la continuita' didattica e la capitalizzazione delle esperienze. La presenza di docenti caratterizzati dalla continuita' nell'Istituto assicura infatti professionalita' ed esperienza, necessarie ad una migliore accoglienza e al pieno soddisfacimento dei bisogni dell'utenza. La percentuale dei docenti a tempo determinato raggiunge il 20% del totale. I processi di mobilita' annuale che coinvolgono questa parte di insegnanti, di primo acchito, sembrano comportare un certo grado di "instabilita'" didattica e organizzativa, ma, di fatto, si rivelano essere un'occasione propizia per innovare e vivacizzare l'offerta formativa del nostro Istituto attraverso il contributo e la condivisione delle esperienze in altri contesti scolastici. I Docenti dell'Istituto sono in possesso di competenze professionali qualificate; alcuni di loro esercitano attivita' libero-professionali al di fuori del contesto scolastico. Questa caratteristica rappresenta un aspetto sicuramente positivo, che contribuisce ad arricchire il "potenziale" formativo della Scuola e quindi a garantire una crescita educativa e culturale degli allievi, piu' articolata e utilmente contestualizzata nella specifica realta' di riferimento. Tutti

Vincoli:

Parte del collegio docenti ha mostrato negli ultimi anni una certa perplessita' rispetto alla formazione in servizio (cosi' come risulta delineata dai recenti interventi normativi) e preferisce forme di aggiornamento svolte individualmente, motivo per cui e' risultato difficoltoso portare avanti una vera e propria progettualita' formativa condivisa.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

ITS "G. FILANGIERI" TREBISACCE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	CSTD05000L
Indirizzo	C.DA RUSSO SNC TREBISACCE 87075 TREBISACCE
Telefono	098151003
Email	CSTD05000L@istruzione.it
Pec	cstd05000l@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.itsfilangieri.gov.it

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- TURISMO
- GRAFICA E COMUNICAZIONE
- AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.
- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
- GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Totale Alunni 344

Plessi



SERALE ITCG TREBISACCE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	CSTD050502
Indirizzo	TREBISACCE CDA RUSSO 87075 TREBISACCE
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO• COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Approfondimento

L'Istituto è molto luminoso e gode di ampi spazi comuni. Di recente è stato messo a norma secondo le ultime indicazioni sulla sicurezza. Oltre a numerose aule l'Istituto dispone di laboratori e aule attrezzate, assistite da tecnici competenti. Tali spazi, utilizzati prioritariamente nell'ambito curricolare degli indirizzi direttamente interessati, possono essere utilizzati per attività curricolari ed extracurricolari da tutte le classi. Molti di questi spazi sono cablati con collegamento ADSL. Tutto l'istituto è servito da collegamento Wi-Fi interno.

Dall'anno scolastico 2015/2016, la palestra è ristrutturata, insonorizzata e messa a norma; è stato inoltre realizzato un campo di calcetto attiguo.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	10
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Fotografico	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	Scienze	1
	Aula CAD Computer Aided Design	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	1



Risorse professionali

Docenti	41
Personale ATA	21



Aspetti generali

L'Istituto "Filangieri" si propone di sviluppare percorsi di formazione e di sviluppo dell'area territoriale dell'Alto Jonio cosentino, attraverso la gestione e l'organizzazione di una scuola innovativa e tecnologica, implementando scelte didattiche, educative e formative che rispondano ad una logica di responsabilità quale quella di promuovere la crescita e lo sviluppo del capitale umano in un'ottica di costruzione del "progetto di vita" di ciascuno studente, attraverso una rigorosa programmazione e di un'efficiente gestione del personale e delle risorse materiali. Sulla base delle linee guida espresse dalla normativa dell'Unione Europea e di quelle Nazionali, in ottemperanza alla L. 107/2015 e anche in nome dei processi inclusivi, questa scuola si propone di garantire la personalizzazione degli interventi didattici, promuovere una formazione efficace nel contrasto alla dispersione scolastica, valorizzando le eccellenze e lo sviluppo attivo di competenze digitali; curare l'aggiornamento culturale e professionale del personale della scuola, definire ed articolare la didattica nell'ottica di curricoli verticali efficaci. E ancora, nel rispetto delle azioni previste dal PNRR per la scuola, e nell'ottica del raggiungimento degli obiettivi programmati e di un'eventuale miglioramento del livello di qualità, l'Istituto si propone di trasmettere agli studenti e alle studentesse l'idea della cura della Persona e del Pianeta, come stile di vita volto al benessere di tutta l'umanità, e la crescita culturale, attraverso l'utilizzo delle artificial intelligence associate alle tecnologie, agli strumenti e ai servizi, in tutti i campi della vita quotidiana: dalla casa alle città, ai veicoli, alla cybersecurity, alla salute, ai trasporti, alla filiera agricola-alimentare, alla pubblica amministrazione.

MISSION: l'Istituto "Filangieri" promuove l'uomo ed il cittadino eticamente e moralmente formato, implementando le competenze per un efficace inserimento dei giovani nel mondo del lavoro e nella società globalizzata. Per il raggiungimento di tali obiettivi l'Istituto privilegerà e perseguirà le personali attitudini di ciascun alunno, cooperando, attraverso le figure dell'Orientatore e dei tutor dell'orientamento, alla costruzione del proprio "Progetto di vita" individuando punti di forza e di debolezza e tenendo conto dell'indole e della personalità di ciascuno studente, favorire un apprendimento critico, attivo ed efficace, per affrontare consapevolmente i cambiamenti della società e renderli manifesti nei principi della conoscenza, competenza ed abilità. L'Istituto intende perseguire obiettivi e formare ed educare persone:

- Consapevoli dei propri diritti e dei propri doveri, capaci di interagire con i molteplici aspetti della realtà, rispettose delle regole della democrazia, dell'ambiente e della cosa comune;
- Dotate di un sapere personalizzato e ricco di senso, consapevoli delle proprie risorse e guidate



da un progetto di vita costruito attraverso l'apporto e l'integrazione del curricolo verticale e delle modalità dell'Orientamento, per realizzare la consapevolezza del sè e compiere il processo di crescita e autovalutazione.

- Consapevoli della propria identità culturale aperta al confronto e al dialogo con la diversità;
- Entusiaste e pronte a fornire, ovunque si trovino ad operare, il loro apporto costruttivo e l'impronta della loro originalità;
- Capaci di apprendere per tutto l'arco della vita, in funzione della spendibilità delle risorse personali al servizio dell'umanità, del Pianeta e della scienza.
- Capaci di promuovere e sostenere l'innovazione e la ricerca didattica, favorendo attività laboratoriali per sostenere la motivazione e rafforzare le competenze tecniche e professionali dei profili formativi in uscita;
- Capaci di favorire sistematicamente l'accoglienza degli studenti, l'orientamento in itinere e in uscita, il supporto degli studenti speciali;
- Capaci di favorire la collaborazione tra scuola e famiglie;
- Capaci di realizzare reti con gli Enti del Terzo Settore e con le attività produttive del territorio per costruire un ponte che colleghi i processi scolastici e formativi.
- Capaci di riflettere e accettare l'identità di genere per superare i pregiudizi e sviluppare il senso consapevole di appartenenza ad un mondo aperto e di tutti.

VISION: l'I.T.S. "Filangieri" di Trebisacce attenendo ad una logica di corresponsabilità, di condivisione delle linee programmatiche e di coordinamento delle attività, di continuo miglioramento delle risorse umane e materiali, è intesa a rendere l'istituto un luogo di innovazione, un centro di aggregazione culturale e relazionale per le famiglie ed i giovani del territorio, fornendo loro ogni elemento culturale idoneo per affrontare al meglio le sfide del futuro offrendo una formazione tecnica e professionale al passo con la ricerca scientifica e lo sviluppo tecnologico e le offerte del mondo del lavoro:

- Creare occasioni ed opportunità di crescita personale e professionale per tutti gli attori coinvolti, attraverso una formazione continua, efficace ed innovativa.
- Superare l'idea di scuola come trasmissione asettica dei saperi, e promuovere strategie di insegnamento/apprendimento finalizzate alla costruzione di hard skills e soft skills come



competenze tecniche e professionali specifiche spendibili nel mondo del lavoro attraverso efficaci capacità relazionali e comportamentali.

- Contribuire allo sviluppo del territorio attraverso percorsi formativi e azioni educative in grado di qualificare il capitale umano degli studenti;
- Promuovere una didattica per competenze, laboratoriale, partecipativa, cooperativa e inclusiva attraverso l'utilizzo di ambienti di apprendimento modulabili, tecnologie digitali e contenuti innovativi.
- Favorire l'attitudine all'autoapprendimento, al lavoro di gruppo e alla formazione continua, valorizzando il metodo scientifico ed il sapere tecnologico.
- Promuovere negli studenti e nelle studentesse una formazione continua formale, informale e non formale, per contribuire a sviluppare negli studenti competenze certificate, frutto di un contesto organizzato e strutturato; competenze frutto di attività esperienziali, non monitorate da risultati oggettivi; e competenze conseguite attraverso percorsi educativi che, sebbene strutturati, non daranno alcun titolo di studio, ma saranno utili alla crescita personale e culturale.
- Favorire lo sviluppo della creatività per affermare se stessi nella società, ma soprattutto per affrontare la complessità del mondo attraverso la metacognizione, imparare ad imparare, per essere un buon cittadino del domani e un professionista consapevole che agisce per il bene comune.
- Favorire la costruzione di una coscienza morale proiettata al divenire uomini migliori e a diventare costruttori di pace nel mondo.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: AZIONE 1 – “GARANTIRE A TUTTI IL SUCCESSO FORMATIVO”

Nell'esplicitare le future prospettive di sviluppo in termini di miglioramento dell'azione formativa dell'I.T.S. “G. Filangieri” e dei risultati ad essa connessi si evidenzia che quanto esposto si pone da una parte in una logica di continuità con le buone pratiche già esistenti, dall'altra si muove nell'ottica di un processo di innovazione didattica e di arricchimento e ampliamento dell'offerta formativa, tendente alla piena valorizzazione delle competenze trasversali e tecniche degli studenti, facilitandone l'inserimento nei diversi settori professionali di intervento.

A partire da ciò, l'Istituzione Scolastica cercherà di promuovere, al proprio interno, uno spazio aperto e fecondo di confronto e sinergia tra docenti; un ambito professionale di discussione su prassi formative ed educative innovative, in grado di assicurare sia un continuo processo di contestualizzazione delle pratiche di insegnamento, sia un attento e rigoroso controllo dei risultati di apprendimento.

L'Istituto Filangieri, sulla base di quanto è emerso nel Rapporto di Autovalutazione, intende avviare un percorso diretto al miglioramento degli esiti dei risultati scolastici, attraverso la definizione di strategie e lo svolgimento di azioni riferite a tre ambiti di intervento, sui quali si agirà nell'ottica del curriculum verticale e del PNRR attraverso macro aree:

-le azioni da compiersi sono le seguenti:

1. Orientamento, mentoring, sostegno e potenziamento delle competenze di base;
2. Orientamento e supporto per le famiglie e superamento dei divari territoriali;
3. Percorsi di sviluppo delle risorse umane e Orientamento al mondo del lavoro.

Nell'ambito delle macro-attività “Orientamento, mentoring, sostegno e potenziamento disciplinare, l'Istituto realizzerà i seguenti percorsi:

1. Azioni di mentoring, orientamento, sostegno disciplinare per studenti con fragilità ;



2. Riduzione dei divari territoriali e del mismatch, attraverso azioni di tutoring e attività extracurricolari, al fine di superare il divario tra mondo della scuola e mondo del lavoro, tra domanda e offerta.

3. Azioni di potenziamento della motivazione sugli alunni fragili e di rinforzo del metodo di studio;

4. Azione di potenziamento delle competenze di base in italiano, matematica e lingue straniere, e potenziamento delle attività laboratoriali e delle discipline tecniche;

Nell'ambito delle macro-attività "Orientamento per le Famiglie, l'Istituto realizzerà i seguenti percorsi:

1. Orientamento per le famiglie con azioni di coinvolgimento delle figure genitoriali nei processi formativi ed educativi degli studenti e delle studentesse.

Nell'ambito delle macro-attività "Per i percorsi di sviluppo delle risorse umane", l'Istituto progetterà e realizzerà le seguenti azioni:

1. Didattica digitale integrata e transizione digitale e metodologie innovative;

2. Condivisione di buone pratiche e ricerca-azione.

Ci si prefigge, pertanto, già a partire dal corrente anno scolastico, un monitoraggio degli apprendimenti più attento ed efficace, nonché l'implementazione di strategie finalizzate a riportare i risultati almeno al pari della media regionale.

Saranno svolti percorsi di potenziamento e recupero delle discipline italiano e matematica e attività di motivazione nei confronti degli studenti per una maggiore attenzione nello svolgimento dei test verso i quali, negli ultimi anni, si è avuto un approccio refrattario, frettoloso e scarsamente consapevole.

-POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE: Il potenziamento delle lingue straniere ed il raggiungimento, per la maggior parte degli studenti, soprattutto del quinto anno del livello B2 (test INVALSI Quinta) sono tra gli obiettivi previsti nelle prospettive di sviluppo.

Per raggiungere tale traguardo si svolgeranno corsi pomeridiani per l'ottenimento delle principali certificazioni (PET e FIRST), formazione in

lingua inglese per docenti anche per l'implementazione della metodologia CLIL oggi non attuata



in nessuna classe dell'Istituto; partecipazione al progetto ERASMUS PLUS, utilizzo della piattaforma E-TWINNING.

-MIGLIORAMENTO DEI SISTEMI DI COMUNICAZIONE:

sviluppo dei sistemi di informazione e comunicazione a supporto dei processi didattici e organizzativi interni all'Istituto e della gestione delle relazioni con le famiglie e gli altri stakeholder rilevanti, incluse le tecnologie e le infrastrutture informatiche a supporto della dematerializzazione di tutti i processi operativi: didattici, organizzativi e amministrativi; miglioramento delle competenze del personale nell'utilizzo dei sistemi ICT, semplificazione, trasparenza e tempestività delle attività operative.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Perfezionare il curricolo d'Istituto per tutte le discipline e tenendo conto delle competenze chiave europee.

Sostenere lo sviluppo di competenze di educazione civica in ogni programmazione disciplinare ricorrendo all'utilizzo della quota del 20%.

Verificare conoscenze e competenze disciplinari degli studenti attraverso compiti di realta', realizzazione di prodotti, uso del digitale, rubriche di valutazione.



○ Ambiente di apprendimento

Sostenere l'uso delle tecnologie nella pratica didattica

Organizzare setting didattici realmente efficaci alla costruzione degli schemi organizzatori di ogni studente

Privilegiare le didattiche attive, senza trascurare la possibilità di acquisire il rigore metodologico dello studio (sviluppare le modalità cooperative e laboratoriali di apprendimento che prevedano il coinvolgimento attivo e l'apprendimento situato da parte degli studenti)

○ Inclusione e differenziazione

Riconsiderare approcci e modalità di intervento in relazione ai principi e criteri dell'Universal Design for Learning incrementando forme di progettualità didattica orientata all'inclusività

Incrementare l'adozione di metodologie quali l'apprendimento cooperativo (cooperative learning), il lavoro a coppie, la flipped classroom, il peer to peer tutoring, il learning by doing, la gamification, il Digital storytelling.

Calibrare gli strumenti valutativi sulle competenze e sulla personalizzazione di percorsi che garantiscano il successo formativo di tutti.



Potenziare il supporto del disagio e la valorizzazione delle eccellenze.

○ **Continuita' e orientamento**

Favorire il passaggio dall'ordine di scuola inferiore con percorsi di confronto su valutazione e certificazione competenze; attività sui nuclei fondanti delle discipline italiano, matematica e inglese.

Realizzare esperienze di imprenditorialita' giovanile e partecipazione attiva degli studenti nei processi di integrazione tra scuola, territorio, enti locali e mondo del lavoro.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Migliorare la comunicazione, sviluppando sistemi di informazione e comunicazione a supporto dei processi didattici e organizzativi interni all' Istituto e della gestione delle relazioni con le famiglie e gli altri stakeholders.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Attivazione e Sviluppo delle U.F. previste dal piano di formazione docenti.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**



Stabilire e sviluppare rapporti con i soggetti del territorio per promuovere e realizzare le attività della scuola (Costruire Alleanze territoriali con famiglie e comunità locale, con istituzioni locali, con organizzazioni del terzo settore e con imprese)

Favorire la partecipazione della scuola alle diverse reti di scuole

Favorire la partecipazione dei genitori alla vita della scuola

● **Percorso n° 2: AZIONE 2- MIGLIORAMENTO DEL PROCESSO DI INNOVAZIONE TECNOLOGICA:**

Il “piano scuola 4.0” previsto dal PNRR, per la realizzazione di innovazione tecnologica e transizione digitale delle scuole italiane prevede la

realizzazione di due “framework” per realizzare ambienti di apprendimento innovativi nelle scuole di primo e secondo ciclo - Next Generation Classroom: per la trasformazione di aule in ambienti fisici e didattici di apprendimento, caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo. La trasformazione fisica e virtuale deve essere accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento.

- Next Generation Lab: per la realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro mediante la realizzazione di spazi e attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola in ambiti tecnologici (robotica e automazione, intelligenza artificiale, cloud computing, cybersicurezza, internet delle cose, marketing e modellazione e stampa 3D/4D, creazione di prodotti e servizi digitali, creazione e fruizione di servizi di realtà virtuale e aumentata, comunicazione digitale, elaborazione, analisi e studio dei big data, e-commerce, economia digitale, blockchain).



Trasformare gli spazi fisici delle scuole, i laboratori e le classi fondendoli con gli spazi virtuali di apprendimento rappresenta un fattore chiave per favorire i cambiamenti delle metodologie di insegnamento e di apprendimento, nonché per lo sviluppo di competenze digitali fondamentali per l'accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale.

Favorire un processo di insegnamento/apprendimento innovativo grazie al progetto "A scuola con I PAD" finalizzato a tutte le classi prime dell'Istituto al fine di rendere l'apprendimento molto più dinamico e coinvolgente, sfruttando la metacognizione e il metaverso e rendendo gli alunni protagonisti della loro formazione, attraverso la costruzione di un sapere partecipato e stimolante.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Perfezionare il curricolo d'Istituto per tutte le discipline e tenendo conto delle competenze chiave europee.

○ **Ambiente di apprendimento**

Sostenere l'uso delle tecnologie nella pratica didattica

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare il supporto del disagio e la valorizzazione delle eccellenze.



○ **Continuita' e orientamento**

Realizzare esperienze di imprenditorialita' giovanile e partecipazione attiva degli studenti nei processi di integrazione tra scuola, territorio, enti locali e mondo del lavoro.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Migliorare il processo di innovazione tecnologica, in aderenza al

Migliorare l'approccio alla

Migliorare la comunicazione, sviluppando sistemi di informazione e comunicazione a supporto dei processi didattici e organizzativi interni all' Istituto e della gestione delle relazioni con le famiglie e gli altri stakeholders.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Attivazione e Sviluppo delle U.F. previste dal piano di formazione docenti.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Favorire la partecipazione della scuola alle diverse reti di scuole



● Percorso n° 3: AZIONE 3- -MIGLIORAMENTO DELL'APPROCCIO ALLA GREEN EDUCATION

La sensibilizzazione al rispetto per l'ambiente in generale e alla promozione del territorio di appartenenza avverrà attraverso la creazione di una particolare 'dimensione scolastica', definita Spazio Natura che, promossa dal Comitato per la valorizzazione dei rapporti con l'esterno e con il territorio, nasce, già nell'anno scolastico in corso, per spingere gli studenti a soffermarsi sulla bellezza e sulle qualità della natura che ci accoglie.

Una delle iniziative che l'Istituto Filangieri ha adottato è "La settimana corta" in un'ottica innovativa di scuola come azienda energivora. L'iniziativa prevede che le ore di lezione siano spalmate su cinque giorni settimanali, al fine di incentivare la riduzione dei consumi energetici e favorire una serie di buone pratiche rivolti al contenimento degli sprechi.

Iniziative quali escursioni sul territorio, attività ludiche all'aperto, piantumazione di alberi, concorsi fotografici con scatti rubati alla natura, percorsi di trekking sulle orme del Cammino Basiliano saranno le metodologie di GREEN EDUCATION attraverso le quali il nostro Istituto perseguirà gli obiettivi di educazione ambientale e sviluppo sostenibile legati all'Agenda 2030.

- SVILUPPO DELL'AZIENDA AGRARIA DELL'ISTITUTO ATTRAVERSO L'ALLESTIMENTO DI UN LABORATORIO GREEN, a partire da un PON destinato agli studenti dell'indirizzo agrario: è nata, sin dai primi mesi dell'anno scolastico (2022- 2023), un'idea progettuale all'avanguardia che intende promuovere l'ecosostenibilità secondo i canoni dell'agricoltura 4.0. Le iniziative avviate prevedono l'allestimento di due spazi scolastici, outdoor e indoor: le aiuole già esistenti saranno valorizzate con colture di erbe officinali ed orti stagionali; nei terreni, concessi in comodato d'uso dall'Ente comunale, saranno messi a dimora agrumeti da cui verranno estratte le essenze e sarà avviato l'allevamento del baco da seta; si realizzeranno, inoltre, serre per la coltura di altre piante aromatiche e orti verticali. All'interno dell'Istituto, invece, verrà allestito il laboratorio di estrazione di oli ed essenze, a partire dalle quali verranno prodotti cosmetici e saponi profumati.

Altre iniziative riguardano l'impianto di colture idroponiche per il riutilizzo dell'acqua, il monitoraggio dell'aria attraverso sistemi innovativi, la realizzazione della lombricompostiera per la produzione di fertilizzanti naturali.



Il progetto coinvolgerà in primis l'indirizzo Agrario, ma anche l'indirizzo C.A.T. per l'allestimento di una compostiera intraterra, di serre e terrazzamenti. L'indirizzo di Grafica e Comunicazione sarà interessato alle procedure di riciclo della carta, etichettatura e imbottigliamento dei prodotti; l'attività di marketing e promozione sul web vedrà l'attiva partecipazione degli indirizzi A.F.M. e S.I.A.; infine toccherà ai ragazzi del Turismo promuovere, attraverso i prodotti realizzati, la valorizzazione sia del territorio che del proprio istituto.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Perfezionare il curricolo d'Istituto per tutte le discipline e tenendo conto delle competenze chiave europee.

○ **Ambiente di apprendimento**

Organizzare setting didattici realmente efficaci alla costruzione degli schemi organizzatori di ogni studente

Privilegiare le didattiche attive, senza trascurare la possibilità di acquisire il rigore metodologico dello studio (sviluppare le modalità cooperative e laboratoriali di apprendimento che prevedano il coinvolgimento attivo e l'apprendimento situato da parte degli studenti)



○ **Inclusione e differenziazione**

Riconsiderare approcci e modalita' di intervento in relazione ai principi e criteri dell'Universal Design for Learning incrementando forme di progettualita' didattica orientata all'inclusivita'

Potenziare il supporto del disagio e la valorizzazione delle eccellenze.

○ **Continuita' e orientamento**

Favorire il passaggio dall'ordine di scuola inferiore con percorsi di confronto su valutazione e certificazione competenze; attività sui nuclei fondanti delle discipline italiano, matematica e inglese.

Realizzare esperienze di imprenditorialita' giovanile e partecipazione attiva degli studenti nei processi di integrazione tra scuola, territorio, enti locali e mondo del lavoro.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Migliorare il processo di innovazione tecnologica, in aderenza al

Migliorare l'approccio alla



Migliorare la comunicazione, sviluppando sistemi di informazione e comunicazione a supporto dei processi didattici e organizzativi interni all' Istituto e della gestione delle relazioni con le famiglie e gli altri stakeholders.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Attivazione e Sviluppo delle U.F. previste dal piano di formazione docenti.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Stabilire e sviluppare rapporti con i soggetti del territorio per promuovere e realizzare le attività della scuola (Costruire Alleanze territoriali con famiglie e comunità locale, con istituzioni locali, con organizzazioni del terzo settore e con imprese)

Favorire la partecipazione della scuola alle diverse reti di scuole



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto Filangieri, come una comunità educante, concepisce l'approccio all'innovazione formativa come un elemento essenziale del percorso di crescita dei soggetti che in essa orbitano, vivono e crescono e ciò deve essere affrontato con grande consapevolezza, nell'ottica della crescita personale di ciascuno studente, ma anche dello sviluppo delle risorse del territorio. In quest'ottica, l'Istituto progetta e implementa azioni di supporto ai processi di insegnamento e apprendimento basate su forti elementi di innovazione, considerando che:

- la didattica tradizionale non deve essere completamente soppiantata dalle modalità didattiche innovative, ma deve gradualmente implementarle in essa;
- gli insegnanti propongano una didattica coinvolgente, mirata all'utilizzo di strategie nuove;
- l'innovazione didattica deve necessariamente rappresentare una scelta condivisa fra insegnanti;
- la formazione del corpo docenti deve essere una priorità per la crescita della comunità educante.

L'Istituto integra nella pratica didattica metodologie e strumenti digitali in grado di migliorare l'efficacia dei processi di apprendimento e qualificare il capitale umano del territorio.

Le strategie didattiche adottate sono adeguate all'evoluzione delle esigenze conoscitive, educative e formative degli studenti e sono finalizzate a fornire ai discenti le competenze necessarie per renderli costruttori del loro futuro. Inoltre, l'azione dell'Istituto è basata sulla valorizzazione, responsabilizzazione e motivazione delle sue risorse professionali. Il modello organizzativo si caratterizza per una leadership educativa diffusa e aperta alle istanze dell'utenza e del territorio.



Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'Istituto supporta i docenti nell'introduzione e nella sperimentazione di pratiche di insegnamento innovative che, puntando sulla riflessione collettiva, sulla didattica metacognitiva, sul cooperative learning e sullo svolgimento di compiti di realtà, consentono di costruire un sapere consapevole e di senso che rifletta la problematicità della realtà giovanile.

Inoltre, la sperimentazione di pratiche innovative permetterà un incremento di forme di flessibilità didattica e un potenziamento delle metodologie laboratoriali.

L'ITS "FILANGIERI" intende potenziare alcune pratiche innovative come:

- CONVERSAZIONI tra docenti al fine di attivare momenti di confronto, condivisione e scambio di buone pratiche tra colleghi affinché le azioni educative efficaci non debbano rimanere patrimonio personale, ma essere fruibili da tutto il corpo docente.

Tali momenti rivestono un particolare valore strategico per rafforzare le relazioni, elemento fondamentale della comunità educante.

- PROGETTO eTWINNING - eTwinning è un'iniziativa dell'Unione Europea che, attraverso l'utilizzo di una piattaforma collaborativa e web based, permette ai docenti di collaborare in modo semplice, veloce e sicuro con altri docenti, di implementare metodologie didattiche innovative, tra cui la metodologia del Project Based Learning, di partecipare a progetti didattici multiculturali tra istituzioni scolastiche di paesi diversi, di sfruttare le opportunità offerte dall'utilizzo delle TIC nella didattica. ETwinning è anche un portale che consente di trasferire abilità e strategie nel quadro di progetti europei curricolari, interdisciplinari o transdisciplinari, centrati sull'apprendimento e radicati nella vita reale.



○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Al fine di sostenere i processi di apprendimento e di insegnamento, l'Istituto progetta e realizza iniziative mirate allo sviluppo e all'aggiornamento professionale dei docenti, finalizzate a potenziare l'azione didattica e formativa, supportare l'introduzione di innovazioni didattiche e metodologiche e l'utilizzo di tecnologie digitali per la didattica. Inoltre, l'Istituto ha stipulato accordi con università e/o esperti, finalizzati alla progettazione ed alla realizzazione di interventi, destinati ai docenti dell'Istituto, diretti a supportarne lo sviluppo e l'aggiornamento professionale, ma anche volti ad orientare gli studenti all'attività formativa futura, post diploma.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Il "piano scuola 4.0" previsto dal PNRR, è volto alla realizzazione di innovazione tecnologica e transizione digitale delle scuole italiane e prevede la realizzazione di due "framework" per realizzare ambienti di apprendimento innovativi:

-Next Generation Classroom: per la trasformazione di aule in ambienti fisici e didattici di apprendimento, caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo. La trasformazione fisica e virtuale deve essere accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento.



-Next Generation Lab: per la realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro mediante la realizzazione di spazi e attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola in ambiti tecnologici (robotica e automazione, intelligenza artificiale, cloud computing, cybersicurezza, internet delle cose, marketing e modellazione e stampa 3D/4D, creazione di prodotti e servizi digitali, creazione e fruizione di servizi di realtà virtuale e aumentata, comunicazione digitale, elaborazione, analisi e studio dei big data, e-commerce, economia digitale, blockchain).

Trasformare gli spazi fisici delle scuole, i laboratori e le classi fondendoli con gli spazi virtuali di apprendimento rappresenta un fattore chiave per favorire i cambiamenti delle metodologie di insegnamento e di apprendimento, nonché per lo sviluppo di competenze digitali fondamentali per l'accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale.



Aspetti generali

IL PERCORSO SCOLASTICO

Il percorso scolastico degli alunni frequentanti tutti gli indirizzi dell'Istituto è scandito, come previsto dalla normativa, in due cicli biennali e in un anno conclusivo. Ciascun segmento del percorso formativo possiede una sua specificità e richiede una particolare declinazione dell'impegno didattico da approfondire. Nel primo biennio è necessario favorire innanzitutto l'acquisizione di alcuni presupposti, metodologici e contenutistici, comuni a tutti i percorsi, affinché lo studente possa sviluppare abilità e raggiungere competenze di ordine generale necessarie per frequentare poi con maturità il triennio dell'indirizzo di studio scelto.

Nel primo biennio la Scuola promuove iniziative tese a stimolare la motivazione, incentivare la curiosità per il mondo circostante, attraverso la partecipazione ad attività e percorsi tematici, concepiti quale parte integrante dell'attività didattica e strettamente connessi al lavoro svolto a scuola. Il secondo biennio è caratterizzato anch'esso dalla presenza di discipline comuni ai vari indirizzi, cui se ne aggiungono altre invece caratterizzanti il percorso di studio scelto, il cui peso aumenta rispetto al Biennio. L'obiettivo prioritario è favorire l'acquisizione di conoscenze e competenze specifiche proprie degli ambiti culturali che caratterizzano ogni Indirizzo. Il quinto anno si configura come il momento conclusivo in cui tendere al pieno conseguimento delle finalità formative e degli obiettivi di apprendimento, in vista dei successivi percorsi di studio postdiploma, universitari o lavorativi. Lo studente deve apprendere e padroneggiare competenze e strumenti nelle diverse aree metodologiche tale da facilitarlo nelle scelte successive e da orientarlo efficacemente e con piena consapevolezza verso il proprio progetto di vita. A tal scopo mirano anche i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) che trovano spazio all'interno dell'offerta formativa, permettendo da una parte agli alunni di stabilire connessione con il settore lavorativo e di intercettare le esigenze socioeconomiche del territorio, e dall'altra alla scuola di valorizzare il proprio ruolo nel contesto di appartenenza.

L'Istituto si muove nell'ottica di un processo di innovazione didattica e di arricchimento e ampliamento dell'offerta formativa, tendente alla piena valorizzazione delle competenze trasversali e tecniche degli studenti, facilitandone l'inserimento nei diversi settori professionali di intervento. A partire da ciò, l'Istituzione Scolastica cerca di promuovere, al proprio interno, uno spazio aperto e



fecondo di confronto e sinergia tra docenti, un ambito professionale di discussione su prassi formative ed educative innovative, in grado di assicurare sia un continuo processo di contestualizzazione delle pratiche di insegnamento, sia un attento e rigoroso controllo dei risultati di apprendimento.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ITS "G. FILANGIERI" TREBISACCE	CSTD05000L
SERALE ITCG TREBISACCE	CSTD050502

Indirizzo di studio

● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

● **TURISMO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.



- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

● GRAFICA E COMUNICAZIONE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle



strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo

strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione.

- utilizzare pacchetti informatici dedicati.

- progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi supporti.

- programmare ed eseguire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi.

- realizzare i supporti cartacei necessari alle diverse forme di comunicazione.

- realizzare prodotti multimediali.

- progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web.

- gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di

gestione della qualità e della sicurezza.

- analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento.

● **AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.**



● **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**

● **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per



intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata



d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● **COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.



- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

● GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini



dell'apprendimento
permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.

- organizzare attività produttive ecocompatibili.

- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando

tracciabilità e sicurezza.

- rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi;

riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.

- elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.

- interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.

- intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le



situazioni

ambientali e territoriali.

- realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle

caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

Nell'articolazione "Gestione dell'ambiente e del territorio" vengono approfondite le problematiche della

conservazione e tutela del patrimonio ambientale, le tematiche collegate alle operazioni di estimo

e al genio rurale.

● **SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente



informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone

i risultati.



- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Approfondimento

L'Istituto offre, inoltre, la possibilità di accedere ai percorsi di II livello (corso serale), permettendo così di completare il corso di studi interrotto o conseguire un ulteriore titolo attraverso l'acquisizione di competenze tecniche immediatamente spendibili nei settori lavorativi di riferimento.



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il curricolo trasversale integrato di Educazione civica prevede, annualmente, un monte ore minimo di 33 ore ricavate all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti, attraverso il coinvolgimento del maggior numero possibile di discipline. Al fine di valorizzare e potenziare l'esercizio della cittadinanza attiva, agli apprendimenti disciplinari si affiancano i progetti trasversali di ampliamento dell'offerta formativa, determinando così un accrescimento del monte ore annuale rispetto alla soglia minima prevista dalle Linee guida, adottate in applicazione della legge del 20 agosto 2019, n.92 recante il titolo ***Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica.***

Allegati:

Curricolo Ed. Civica 23-24.pdf



Curricolo di Istituto

ITS "G. FILANGIERI" TREBISACCE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Gli Istituti Tecnici sono chiamati ad intercettare l'evoluzione del fabbisogno di competenze che emerge dalle richieste del mondo del lavoro e ad offrire una risposta alle nuove necessità occupazionali. Gli Istituti Tecnici, quindi, si propongono di fornire allo studente una solida base culturale e, nel contempo, una specializzazione attraverso l'approfondimento, disciplinare e interdisciplinare, delle tecnologie e delle competenze scientifiche ad esse collegate, che gli permettano non solo di intervenire nei processi in atto ma anche di sviluppare le capacità creative e progettuali necessarie ad intercettare e presidiare l'innovazione.

Gli aspetti tecnologici e tecnici sono presenti fin dal primo biennio ove, attraverso l'apprendimento dei saperi-chiave, acquisiti soprattutto attraverso l'attività di laboratorio, esplicano una funzione orientativa. Nel secondo biennio, le discipline di indirizzo assumono connotazioni specifiche in una dimensione politecnica, con l'obiettivo di far raggiungere agli studenti, nel quinto anno, una adeguata competenza professionale di settore, idonea anche per la prosecuzione degli studi a livello terziario con particolare riferimento all'esercizio delle professioni tecniche. Il secondo biennio e il quinto anno costituiscono, quindi, un percorso unitario per accompagnare e sostenere le scelte dello studente nella costruzione progressiva del suo progetto di vita, di studio e di lavoro. I PCTO sono strumenti didattici fondamentali per far conseguire agli studenti i risultati di apprendimento attesi e attivare un proficuo collegamento con il mondo del lavoro e delle professioni, compreso il volontariato ed il privato sociale.

L'Istituto è articolato in cinque indirizzi di studio:

SETTORE ECONOMICO



- Indirizzo AMMINISTRAZIONE, FINANZA e MARKETING e la sua possibile articolazione in SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI.

- Indirizzo TURISMO

SETTORE TECNOLOGICO

- Indirizzo COSTRUZIONI, AMBIENTE e TERRITORIO (di cui è attivo anche il percorso d'istruzione per gli adulti);

- Indirizzo GRAFICA e COMUNICAZIONE;

- Indirizzo AGRARIO, AGROALIMENTARE e AGROINDUSTRIA

L'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing" persegue lo sviluppo di competenze che si riferiscono alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità concernenti le funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale).

Il corso Sistemi Informativi Aziendali è caratterizzato, invece, dallo studio dell'Informatica applicata in ambito economico, finanziario e aziendale. Rappresenta una nuova articolazione introdotta dalla riforma, dopo il biennio comune in Amministrazione Finanza e Marketing, con l'obiettivo di sviluppare competenze e conoscenze informatiche approfondite applicate a problematiche gestionali aziendali.

L'indirizzo "Turismo" integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire all'innovazione e al miglioramento dell'impresa turistica. Esso intende promuovere abilità e conoscenze specifiche nel campo dell'analisi dei macrofenomeni economici nazionali e internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali con l'attenzione alla valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico e ambientale. Particolare attenzione è rivolta alla formazione plurilinguistica.

L'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio integra competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso degli strumenti informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali. Approfondisce competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico.



L'indirizzo "Grafica e Comunicazione" integra competenze specifiche nel campo della comunicazione interpersonale e di massa, con particolare riferimento all'uso delle tecnologie per produrla e approfondisce i processi produttivi che caratterizzano il settore della grafica, dell'editoria, della stampa e i servizi ad esso collegati, nelle fasi dalla progettazione alla pianificazione dell'intero ciclo di lavorazione dei prodotti.

Il diplomato in questo indirizzo è in grado di intervenire in aree tecnologicamente avanzate dell'industria grafica e multimediale, utilizzando metodi progettuali, materiali e supporti diversi in rapporto ai contesti e alle finalità comunicative richieste.

L'indirizzo "Agraria, Agroalimentare e Agroindustria" affronta, in generale, lo studio dell'organizzazione e gestione dei processi produttivi e della trasformazione nel settore agrario, con attenzione alla qualità dei prodotti ed al rispetto dell'ambiente; interviene, altresì, in aspetti relativi alla gestione del territorio, con specifico riguardo agli equilibri ambientali e a quelli idrogeologici e paesaggistici.

IL PROFILO IN USCITA DELLO STUDENTE

Il secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A).

Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

I percorsi degli istituti tecnici sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio,



l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali; orientarsi nella normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti; distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

Sia per il biennio che per il triennio ci sono obiettivi di apprendimento di natura disciplinare



comuni ai tre indirizzi e obiettivi di apprendimento relativi a discipline specifiche di indirizzo.

Allegato:

Programmazioni disciplinari dei dipartimenti.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Essere consapevole dei valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.**

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Essere consapevole dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese.**

La conoscenza dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese



permette di rispondere adeguatamente ai propri doveri di cittadino e di esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Applicare consapevolmente le regole della vita democratica ed essere consapevole degli elementi fondamentali del diritto del lavoro.**

Sarà consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Esercitare correttamente e responsabilmente le varie forme di rappresentanza.**

Eserciterà correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Saper cogliere la complessità dei problemi esistenziali e partecipare criticamente ai dibattiti culturali.**

Sarà in grado di partecipare criticamente e argomentando al dibattito culturale.

Saprà cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Avrà preso coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e saprà comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Agire nel rispetto della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente.**

Adotterà i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Rispettare l'ambiente e agire a favore dello sviluppo eco-sostenibile.**

Rispetterà l'ambiente, saprà curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Compirà le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Opererà a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Agire promuovendo la legalità e il contrasto alle mafie.**



Perseguirà con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Agire nel rispetto e per la valorizzazione del patrimonio culturale e del territorio.**

Rispetterà e valorizzerà il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Esercitare i principi della cittadinanza digitale.**

Eserciterà i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

- CITTADINANZA DIGITALE



Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **OBIETTIVI E FINALITA' DA CONSEGUIRE AL TERMINE DEL PRIMO BIENNIO**

- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.

- Stimolare l'adozione di stili di vita responsabili e sostenibili nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.

- Indirizzare i comportamenti dell'allievo verso modelli coerenti con la sostenibilità ecologica, sociale e culturale.

- Sviluppare comportamenti solidali e inclusivi, nel rispetto delle diversità e della parità di genere.



- Sviluppare capacità di gestione e di protezione di dati personali e della propria identità digitale.
- Saper riconoscere nella realtà virtuale della rete e dei media comportamenti a rischio e lesivi.
- Promuovere percorsi di cittadinanza attiva nel rispetto della pace, della non violenza, della diversità che vedano gli studenti coinvolti in prima persona.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Economia aziendale
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica



- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

○ **OBIETTIVI E FINALITA' DA CONSEGUIRE AL TERMINE DEL SECONDO BIENNIO**

- Promuovere principi e valori di legalità e solidarietà attraverso azioni e comportamenti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- Promuovere forme di partecipazione democratica nelle comunità scolastica e nelle comunità locali.
- Promuovere percorsi di cittadinanza attiva nel rispetto della pace, della non violenza,



della diversità che vedano gli studenti coinvolti in prima persona.

- Conoscere il patrimonio storico-artistico e culturale al fine di tutelarlo, conservarlo e valorizzarlo.

- Promuovere l'importanza del rispetto dei valori costituzionali e delle regole democratiche nei diversi contesti lavorativi.

- Stimolare l'adozione di stili di vita responsabili e sostenibili nel rispetto delle esigenze locali e globali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale



- Economia politica
- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Terza lingua straniera

○ **OBIETTIVI E FINALITA' DA CONSEGUIRE AL TERMINE DEL QUINTO ANNO**

- Riconoscere ruolo e funzione della UE e delle organizzazioni internazionali.
- Osservare e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valutare gli effetti positivi e negativi delle attività antropiche sull'ambiente.
- Far acquisire la capacità di assumere scelte sociopolitiche consapevoli in grado di modificare comportamenti quotidiani.



- Promuovere percorsi di cittadinanza attiva nel rispetto della pace, della non violenza, della diversità che vedano gli studenti coinvolti in prima persona.

- Acquisire consapevolezza dei diritti dell'individuo e del cittadino.

Riconoscere i nuovi diritti della cittadinanza online

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia politica
- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese



- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓
Classe IV		✓
Classe V		✓

Dettaglio Curricolo plesso: SERALE ITCG TREBISACCE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola



Il Corso serale, attivo nel corrente anno scolastico presso il nostro istituto, offre percorsi di istruzione di secondo livello e prevede la possibilità di scegliere tra due indirizzi: • Amministrazione, Finanza e Marketing; • Costruzione, Ambiente e Territorio. Il corso si articola nelle classi quarte e nella classe quinta e corrisponde, quindi, al secondo e al terzo periodo dei **PERCORSI DI ISTRUZIONE DI SECONDO LIVELLO**, così come delineati dal D.P.R. n.263/2012. L'offerta formativa del Corso Serale dell'Istituto "G. Filangieri" è indirizzata a: • favorire il concreto recupero della dispersione scolastica offrendo un percorso formativo a quei giovani che hanno abbandonato gli studi; • formare adulti o immigrati privi di titoli di studio; • qualificare giovani e adulti privi di professionalità aggiornata per i quali la licenza media non costituisce più una garanzia dall'emarginazione culturale e/o lavorativa; • valorizzare il patrimonio culturale e professionale della persona; • consentire la riconversione professionale di adulti già inseriti in ambito lavorativo che vogliano ripensare o debbano ricomporre la propria identità professionale; • offrire l'opportunità di approfondimenti professionali e aggiornamento delle competenze; • implementare la collaborazione e l'integrazione con le altre agenzie formative dell'istruzione degli Adulti presenti sul territorio (Corsi serali di altri Istituti, CPIA, Centri di Formazione Professionale).

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V







Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● OPERATORE DELLA PROMOZIONE E DELL'ACCOGLIENZA TURISTICA: CONOSCO, PROMUOVO, ACCOLGO. (CLASSE III A TURISMO a.s. 2022- 2023)

Il progetto è rivolto agli alunni frequentanti la classe III A TUR, composta da 20 studenti, ed è finalizzato a favorire un approccio consapevole al mondo delle professioni attraverso l'acquisizione di tutte le competenze richieste per operare nel comparto produttivo del settore turistico, "con particolare attenzione alla valorizzazione e fruizione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale enogastronomico" così' come richiesto dal PECUP (Profilo Educativo Culturale e professionale) dell'indirizzo Turismo.

Il progetto è articolato in fasi progressive, di seguito brevemente indicate:

- 1) la fase iniziale è quella operativa e consiste nel rintracciare strutture e enti pubblici e privati interessati a collaborare all'attuazione del progetto, sia mediante suggerimenti pratici, sia indirizzando gli studenti verso soluzioni idonee alla realizzazione delle finalità prefissate;
- 2) la fase successiva riguarda l'interazione studenti/docenti del Consiglio di Classe coinvolti e studenti/strutture ed enti esterni, in modo da concretizzare le iniziative, proposte teoricamente in un progetto reale e dettagliato;
- 3) la fase conclusiva parte dalle reali esigenze dei ragazzi e consiste nello sviluppare attitudini che consentano di perseguire obiettivi definiti sulla base delle proprie priorità;



Il PCTO che si svilupperà nel corrente anno scolastico 2022/2023, attraverso un iter della durata di 64 ore complessive, suddivise in attività curricolari e attività extra-curricolari, prevede nello specifico la seguente articolazione:

- 1) Modulo Sicurezza: 12 ore (Corso sul D.Lgs. 81/2008, cioè il Testo Unico sulla Salute e Sicurezza sui luoghi di lavoro);
- 2) Modulo Formazione d'aula: 24 ore per la trattazione dei pertinenti contenuti disciplinari di:
INGLESE – FRANCESE- DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA -- DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI – STORIA .
- 3) Modulo Iniziative di approfondimento e rapporti con il territorio: 8 ore di seminari svolti all'interno dell'Istituto da esperti interni/esterni del settore.
- 4) Modulo Formazione diretta: 20 ore di coinvolgimento assistito degli alunni nell'espletamento degli adempimenti di competenza delle aziende turistiche.

OBIETTIVI E FINALITÀ TRASVERSALI

- ~ Comportarsi in sicurezza nell'ambiente di lavoro
- ~ Tenere adeguati comportamenti (rispetto degli orari, delle regole ecc.) e relazionarsi nel gruppo
- ~ Rielaborare e interpretare l'esperienza svolta
- ~ Saper operare collegamenti interdisciplinari
- ~ Affrontare situazioni nuove in modo propositivo (problem Solving)
- ~ Sviluppare il pensiero creativo
- ~ Interpretare e trasportare la progettazione svolta in contesto operativo
- ~ Acquisire competenze relazionali, comunicative ed organizzative;



- ~ Socializzare nell'ambito della realtà lavorativa;
- ~ Utilizzare in modo efficace esperienze integrative in azienda all'interno del percorso formativo;
- ~ Motivare gli allievi in difficoltà nei confronti dei percorsi formativi, anche con l'apporto ed il coinvolgimento nel mondo del lavoro.

OBIETTIVI SPECIFICI

I annualità

- ~ Acquisizione di competenze legate alla valorizzazione del patrimonio culturale, con particolare riguardo alla fruizione dei luoghi della cultura e all'organizzazione di eventi;
- ~ Acquisizione delle competenze linguistiche per utilizzare il linguaggio turistico e le lingue straniere in contesti operativi;
- ~ Interfacciarsi con tour operator, agenzie di viaggio e di promozione turistica, strutture alberghiere, servizi di accoglienza ed intrattenimento turistico;
- ~ Svolgere attività (ad un livello elementare) connesse alla realizzazione di un pacchetto turistico "all inclusive"

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Al termine dell'attività prevista dal percorso di PCTO sono attesi i seguenti risultati:

- la capacità di orientarsi correttamente nei percorsi connessi con lo sviluppo del proprio progetto di vita, avendo a disposizione maggiori strumenti per le scelte connesse all'alternativa tra la prosecuzione degli studi ovvero l'accesso al mondo del lavoro
- l'acquisizione di competenze trasversali e specifiche spendibili nel prosieguo degli studi e nel futuro lavorativo

Rientrano tra i risultati attesi anche quelli relativi all'istituzione scolastica, di seguito riportati:

- il diverso approccio con il mondo del lavoro in conseguenza di un percorso di collaborazione strutturata che, oltre che accrescere il capitale sociale a disposizione della scuola, migliora la capacità di intrattenere un dialogo formativo con le diverse figure delle imprese che partecipano al progetto con compiti di co-decisione e di tutoraggio
- l'affinamento della capacità dei docenti di misurarsi con una didattica di tipo orientativo anche nei percorsi non connessi con i PCTO.

Rispetto al percorso formativo ed al progetto sarà condotta una valutazione da parte del tutor unitamente al consiglio di classe in sede di scrutinio finale, anche in funzione dell'eventuale



riprogrammazione della medesima iniziativa nei prossimi anni.

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal Consiglio di Classe mettendo a confronto i documenti di valutazione dello studente e dei tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione che sarà ritenuta utile.

Le competenze acquisite al termine del percorso troveranno riscontro in formale e pertinente certificazione.

● CREAZIONE DI PACCHETTI TURISTICI E BROCHURE - HIDDEN JEWELS OF CALABRIA (CLASSI V A TURISMO E IV A GRAFICA E COMUNICAZIONE a.s. 2022-2023)

Il progetto, condiviso con gli studenti, mira alla promozione e valorizzazione del territorio, mediante la creazione di prodotti turistici di elevata qualità, nello specifico pacchetti e brochure informative. In questo percorso, gli studenti della V Turismo svolgeranno dapprima attività di ricerca, ognuno nel proprio comune di residenza, andando a individuare luoghi di interesse storico, artistico e culturale, ma anche attività artigianali, osterie e locali tipici, prodotti agroalimentari di eccellenza, scorci paesaggistici, bellezze naturali, antichi mestieri. Il materiale fotografico e video e le idee raccolto sarà successivamente rielaborato dalla IV Grafica, al fine di creare prodotti finali di elevato impatto visivo e comunicativo, nonché di importante valenza professionale. Le classi si avvarranno del supporto di esperti, tecnici, guide turistiche, operatori del settore, oltre che dei docenti. A conclusione dei lavori eseguiti dagli studenti, verrà fatta presentazione in Aula Magna con la presenza di tutti i partner che avranno prestato la loro collaborazione. E' in programma, si auspica con il patrocinio della Regione Calabria, la partecipazione alla B.I.T. di Milano, con presentazione dei prodotti realizzati dalle classi



coinvolte. Riteniamo che questo progetto potrà avere una ricaduta molto positiva sul percorso formativo della V Turismo e IV Grafica e Comunicazione, in quanto aiuterà gli studenti ad acquisire competenze e skill relative ai loro indirizzi; inoltre, permetterà loro di prendere coscienza delle bellezze e delle risorse del territorio, nonché dell'importanza di saperle valorizzare e divulgare.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Rispetto al percorso formativo ed al progetto sarà condotta una valutazione da parte del tutor unitamente al consiglio di classe in sede di scrutinio finale, anche in funzione dell'eventuale riprogrammazione della medesima iniziativa nei prossimi anni.

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal Consiglio di Classe mettendo a confronto i documenti di valutazione dello studente e dei tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione



che sarà ritenuta utile.

Le competenze acquisite al termine del percorso troveranno riscontro in formale e pertinente certificazione.

● LE LEGGENDE DELL'ALTO JONIO (CLASSE IV A GRAFICA E COMUNICAZIONE a.s. 2022- 2023)

Il PROGETTO si sviluppa per la classe VIA "GRAFICA E COMUNICAZIONE" a partire dall'anno scolastico 2021/2022 con durata di due anni, per un monte ore totale di 150. Attraverso osservazione, ricerca e studio delle varie fonti presenti sul territorio è stato effettuato un viaggio metaforico nel tempo, riesumando fatti e persone di un lontano passato e sollecitando curiosità verso un tema che altrimenti sarebbe rimasto confinato all'interno della quotidianità. Nello specifico, gli alunni con il supporto dell'insegnante hanno ricavato dalle tracce storiche, osservate e analizzate, informazioni per la ricostruzione di alcuni aspetti della storia di tutti i paesi appartenenti all'Alto Jonio. Le ricerche dell'oggetto, poiché svoltesi essenzialmente mediante la didattica laboratoriale e multidisciplinare, hanno permesso di lavorare in modo unitario su più piani. Il Progetto si è proposto di rendere fruibile e disponibile al maggior numero possibile di utenti il patrimonio storico-culturale e soprattutto quello turistico del nostro Paese, attraverso le leggende del territorio. Sviluppando particolari competenze e creatività, coltivando l'attaccamento alle proprie radici, aprendo gli occhi alla bellezza del quotidiano che, usurato dall'abitudine, ha bisogno di essere riscoperto mediante la sua diffusione. Il consolidamento dei legami fra popolazione e territorio è stato uno degli indicatori di questo progetto collettivo, che vede i beni locali come una risorsa per il Paese e per i paesi, dove la cooperazione culturale ha



un ruolo da protagonista nella crescita dei cittadini, fin dal periodo scolastico, mettendo al centro della didattica gli alunni che diventano al tempo stesso promotori e fruitori, valorizzando il patrimonio locale presente sul territorio. I prodotti realizzati sono: cartina turistica, libro tascabile e flyer (cartoline illustrate).

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

Rispetto al percorso formativo ed al progetto sarà condotta una valutazione da parte del tutor unitamente al consiglio di classe in sede di scrutinio finale, anche in funzione dell'eventuale riprogrammazione della medesima iniziativa nei prossimi anni.



La sintesi della valutazione sarà compiuta dal Consiglio di Classe mettendo a confronto i documenti di valutazione dello studente e dei tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione che sarà ritenuta utile.

Le competenze acquisite al termine del percorso troveranno riscontro in formale e pertinente certificazione.

● ORIENTAZIENDA (CLASSE III A GRAFICA E COMUNICAZIONE a.s. 2022-2023)

Il PROGETTO si sviluppa per la classe IIIA "GRAFICA E COMUNICAZIONE" a partire dall'anno scolastico 2022/2023 con durata di tre anni, per un monte ore totale di 150. Il progetto si sviluppa attraverso un iter progettuale di un'azienda simulata (agenzia pubblicitaria) che produce prodotti pubblicitari per l'Istituto stesso, I.T.S G. Filangieri e per le aziende esterne del territorio. Con essa si tende a riprodurre un ambiente simulato che consenta all'allievo di apprendere nuove competenze sotto il profilo operativo, rafforzando quelle conoscenze e competenze apprese nel corso degli studi. Gli studenti, con l'impresa formativa simulata, assumono le sembianze di giovani imprenditori e riproducono in laboratorio il modello lavorativo di un'azienda vera, apprendendo i principi di gestione attraverso il fare (action-oriented learning). Il brief racchiude l'iter progettuale nonché le fasi operative e organizzative per la realizzazione dei prodotti per l'Istituto ovvero per gli eventi : orientamento, seminari e convegni(manifesti, locandine e volantini); Per le aziende esterne i prodotti sono: pieghevoli,



menù, loghi, volantini, manifesti, volantini e bigliettini da visita, depliant e brochure.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Rispetto al percorso formativo ed al progetto sarà condotta una valutazione da parte del tutor unitamente al consiglio di classe in sede di scrutinio finale, anche in funzione dell'eventuale riprogrammazione della medesima iniziativa nei prossimi anni.

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal Consiglio di Classe mettendo a confronto i documenti di valutazione dello studente e dei tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione che sarà ritenuta utile.



Le competenze acquisite al termine del percorso troveranno riscontro in formale e pertinente certificazione.

● IL RUOLO DEL SETTORE COSTRUZIONI NELLA TRANSIZIONE ENERGETICA E TRANSIZIONE ECOLOGICA (CLASSI III, IV, V COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO a.s. 2022-2023)

Il Progetto di PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento) proposto per il Settore Tecnologico del nostro Istituto, di avvio per il terzo anno , continuativo all'esperienza dell'anno precedente per il quarto anno, conclusivo per il seguente anno scolastico per la classe 5A CAT , è in sintonia con tutte le indicazioni di indirizzo dettate dal Ministero in seguito all'applicazione della Legge 107/2015, con le indicazioni dettate dal Consiglio d'Istituto, dal Collegio Docenti, Consiglio Dipartimentale, Consiglio di classe, che in ultima analisi deve adottare i risultati ottenuti in termini di rendicontazione finale.

L'idea di questo progetto, in linea con i progetti già attuati in precedenti anni scolastici in ambito anche di Alternanza Scuola-Lavoro, è quella di modellare tutte le attività che si vanno a programmare partendo da iniziative correlate strettamente alle attività curriculari ed alle esperienze formative già messe in atto e quindi strettamente integrate con esse e che vede quindi i docenti interni autentici protagonisti e responsabili delle scelte effettuate, facendo assumere alla stessa Scuola un ruolo centrale in questo importantissimo momento di



cambiamento e trasformazione del mondo produttivo e di conseguenza della didattica.

Nella fattispecie, per il settore Tecnologico, fermo restando l'esigenza di effettuare la dovuta formazione per la sicurezza (D.Lgs. 81/2008), si è voluto impostare il progetto puntando sulla conoscenza iniziale degli Enti sub-istituzionali che sovrintendono alla gestione tecnico-amministrativa del Territorio e delle relative trasformazioni territoriali (Comune, Università, Agenzia delle Entrate, ecc.), si è quindi voluto effettuare delle scelte specifiche che mirino innanzitutto a sensibilizzare gli allievi verso il rispetto ed il miglioramento dell'ambiente, trovare motivazioni nuove ed inesplorate della propria creatività attraverso il Contributo di Partner esterni "LIBERI PROFESSIONISTI" per esperienze su settori della progettazione fortemente innovativi e richiesti nella società, sempre più attenta alla qualità del prodotto, al comfort ambientale ed al miglioramento della vita in generale, realizzare il necessario approfondimento di tematiche attinenti l'utilizzo di materiali innovativi ecosostenibili, componenti edilizi in grado di ottenere adeguati efficientamenti energetici delle costruzioni con isolamenti termici e sonori dei singoli componenti edilizi, solai, pareti e impianti, sistemi costruttivi innovativi caratterizzati dal garantire condizioni di benessere ottimali, elevata duttilità, leggeri e quindi adeguati in zona sismica e utili alla realizzazione di edifici scarsamente energivori (Legno lamellare, X-LAM, ecc.), avvalendosi anche della collaborazione dei Dipartimenti Energetici dell'UNICAL di Cosenza.

Un'attività di "Studio Simulato" in sede scolastica, in ultima analisi ed in special modo per il corrente anno scolastico finalmente in presenza, vedrà impegnati gli allievi nell'approfondimento di conoscenze ritenute essenziali per le finalità proposte, attivabili anche con il contributo di Specialisti di Settore e Visite Guidate in aziende leader del territorio, nel finalizzare le conoscenze acquisite nella redazione di buone Pratiche Edilizie correlate con le esigenze di cambiamento ed innovazione nel mondo delle costruzioni in linea con le normative impellenti sul contenimento energetico, l'utilizzo di materiali, componenti edilizi ecosostenibili, sistemi costruttivi ed organizzativi consoni con gli obiettivi da raggiungere nel breve/medio termine, attraverso anche l'individuazione di zone di degrado sul Territorio di Trebisacce, con relativi interventi progettuali che costituiranno vero e proprio "banco di prova" delle conoscenze acquisite, oltre che completamento del progetto didattico extracurricolare.

SINTESI ATTIVITÀ PROPOSTE

Il progetto ha inizio con la formazione, con la quale si intende una serie di interventi finalizzati all'ottimizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento sul lavoro, svolti durante l'anno scolastico e prevalentemente nel curricolare. Gli interventi mirano a raggiungere i seguenti obiettivi:



- ∅ informazione orientativa, finalizzata a fornire agli studenti informazioni specifiche e indicazioni utili per scelte formative che possano favorire il successivo inserimento professionale;
- ∅ orientamento, finalizzato a fornire agli studenti strumenti di ricerca attiva del lavoro;
- ∅ conoscere l'organizzazione di una impresa: stage di osservazione, simulazione d'impresa, laboratori.
- ∅ Acquisire conoscenze tecniche specifiche: inserimento in azienda.
- ∅ attività post-stage, Studio simulato, per riorientare gli allievi sulle informazioni e le abilità acquisite, focalizzare l'attenzione su aspetti tecnici e completarli con riferimenti teorici.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Modalità di valutazione prevista

Nei PCTO risultano rilevanti la valutazione al termine del percorso e la certificazione delle competenze.

La valutazione spetta al Consiglio di classe che prende in considerazione:



- le osservazioni del tutor interno e di quello esterno se è previsto, sulla base dei criteri stabiliti in fase di progettazione;
- il processo che può essere valutato con rubriche, schede di osservazione, diari di bordo, portfolio digitale,
- i risultati che possono essere valutati con compiti di realtà, prove esperte e project-work,
- accertamento delle competenze attese, in ingresso e quelle acquisite in uscita alla fine del percorso.

● LA SOSTENIBILITA' NELL'AZIENDA AGRARIA DI OGGI E DI DOMANI - AGRICOLTURA SOSTENIBILE NELLA PIANA DI SIBARI (CLASSE IV GAT a.s. 2022-2023)

Il progetto si prefigge di orientare gli allievi verso un "Dialogo con la Natura", in vista degli appuntamenti planetari di salvaguardia del pianeta del 2030 (Kyoto, Lisbona, Parigi, Roma, Glasgow ecc.).

Si propone inoltre di facilitare anche l'acquisizione di competenze imprenditoriali, che attengono alla gestione dei progetti, all'applicazione delle normative nazionali e comunitarie, particolarmente nel campo della sicurezza e della salvaguardia dell'ambiente.



Le discipline di indirizzo, pur parzialmente presenti fin dal primo biennio ove hanno rivestito una funzione eminentemente orientativa, si sviluppano nei successivi anni mirando a far acquisire all'allievo competenze professionali correlate a conoscenze e saperi di tipo specialistico che possano sostenere gli studenti nelle loro ulteriori scelte professionali e di studio.

Le attività si realizzeranno all'interno dei percorsi curriculari cercando di attuare un modello di alternanza per l'acquisizione di conoscenze come approccio metodologico che possa contribuire allo sviluppo delle competenze trasversali e professionali in uscita.

La struttura del progetto si basa su diverse forme di intervento come visite guidate, stage di osservazione, incontri con figure professionali ed enti territoriali, interviste ad esperti aziendali, simulazione d'impresa, inserimento in azienda, realizzazione di progetti concreti e si svilupperà su un piano triennale.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Nei PCTO risultano rilevanti la valutazione al termine del percorso e la certificazione delle competenze.

La valutazione spetta al Consiglio di classe che prende in considerazione:

- le osservazioni del tutor interno e di quello esterno se è previsto, sulla base dei criteri stabiliti in fase di progettazione;
- il processo che può essere valutato con rubriche, schede di osservazione, diari di bordo, portfolio digitale,
- i risultati che possono essere valutati con compiti di realtà, prove esperte e project-work,
- accertamento delle competenze attese, in ingresso e quelle acquisite in uscita alla fine del percorso.

● ENTE LOCALE E NUOVE TECNOLOGIE INFORMATICHE IN PROSPETTIVA OCCUPAZIONALE (CLASSE III B SIA - a.s. 2022-2023)

Il progetto è rivolto alla classe III B SIA, composta da 19 studenti interessati ad acquisire conoscenze istituzionali ed informatiche ulteriori rispetto a quelle curriculari, funzionali allo sviluppo e al potenziamento di competenze e abilità in concreto spendibili nel mercato del lavoro, senza perdere di vista l'esigenza di adattamento alle rapide e continue evoluzioni del settore ed anche affrontando da protagonisti e compartecipi concrete situazioni lavorative in un contesto di effettiva operatività.



Il progetto è articolato in steps progressivi, di seguito brevemente indicati:

1) la fase iniziale è quella operativa ed è consistita nel rintracciare strutture e enti pubblici e privati interessati a collaborare all'attuazione del progetto, sia mediante suggerimenti pratici, sia indirizzando gli studenti verso soluzioni idonee alla realizzazione delle finalità prefissate;

2) la fase successiva riguarda l'interazione studenti/docenti del Consiglio di Classe coinvolti e studenti/strutture ed enti esterni, in modo da concretizzare le iniziative, proposte teoricamente in un progetto reale e dettagliato;

3) la fase conclusiva parte dalle reali esigenze dei ragazzi e consiste nello sviluppare attitudini che consentano di perseguire obiettivi definiti sulla base delle proprie priorità.

Il PCTO si svilupperà nel corrente anno scolastico 2022/2023, attraverso un iter della durata di

70 ore complessive , suddivise in attività curricolari e attività extra-curricolari, così articolate:

- 12 ore di formazione di base in materia di sicurezza sul lavoro;

- 20 ore per ogni studente presso l'Ufficio Anagrafe e Stato Civile e l'Ufficio Affari Generali dei Comuni di Trebisacce (5), Villapiana (10), Francavilla Marittima (1), Amendolara (1), Cassano Jonio (1) e Cerchiara di Calabria (1), con relativa assegnazione in ragione della rispettiva residenza o domiciliazione dell'alunno e con svolgimento separato delle attività nelle ore pomeridiane dei giorni in cui gli Uffici municipali restano operativi, in conformità a quanto previsto nelle specifiche convenzioni in via di formalizzazione;

-18 ore per la trattazione in aula dei pertinenti contenuti disciplinari di:

Diritto (assetto istituzionale del Comune: government, management, servizi municipali): ore 4

Economia Politica (ruolo ed incidenza degli enti pubblici in economia; aziende municipalizzate) : ore 2

Economia Aziendale (principi generali in tema di contabilità dei Comuni): ore 4



Scienze e Tecnologie Informatiche (strumenti e canali di interlocuzione telematica tra il cittadino e la Pubblica Amministrazione): ore 5

Inglese (cenni sui Comuni nell'ordinamento inglese): ore 3

- 20 ore da svolgere in adesione alle attività convenzionalmente offerte da CISCO SYSTEM per la gestione delle reti informatiche.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblica Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal Consiglio di Classe mettendo a confronto i documenti di valutazione dello studente e dei tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione che sarà ritenuta utile.

● FORMAZIONE ECONOMICO-FINANZIARIA ED



INFORMATICA DELLE RISORSE UMANE AL SERVIZIO DELLA COMUNITA' LOCALE (CLASSE IV B SIA a.s. 2022- 2023)

Il progetto è rivolto alla classe IV B SIA, composta da 27 studenti interessati ad acquisire conoscenze istituzionali ed informatiche ulteriori rispetto a quelle curriculari, funzionali allo sviluppo e al potenziamento di competenze e abilità in concreto spendibili nel mercato del lavoro, senza perdere di vista l'esigenza di adattamento alle rapide e continue evoluzioni del settore ed anche affrontando da protagonisti e compartecipi concrete situazioni lavorative in un contesto di effettiva operatività.

Il progetto è articolato in steps progressivi, di seguito brevemente indicati:

1) la fase iniziale è consistita nel rintracciare strutture e enti pubblici e privati interessati a collaborare all'attuazione del progetto, sia mediante suggerimenti pratici, sia indirizzando gli studenti verso soluzioni idonee alla realizzazione delle finalità prefissate;

2) la fase successiva riguarda l'interazione studenti/docenti del Consiglio di Classe coinvolti e studenti/strutture ed enti esterni, in modo da concretizzare le iniziative, proposte teoricamente in un progetto reale e dettagliato;



3) la fase conclusiva parte dalle reali esigenze dei ragazzi e consiste nello sviluppare attitudini che consentano di perseguire obiettivi definiti sulla base delle proprie priorità.

Il PCTO si svilupperà nel corrente anno scolastico 2022/2023, attraverso un iter della durata di

70 ore complessive , suddivise in attività curricolari e attività extra-curricolari, così articolate:

- 20 ore per ogni studente presso l'Ufficio Economico-Finanziario e di Ragioneria e l'Ufficio Tributi dei Comuni di Trebisacce (7), Villapiana (10), Albidona (3), Amendolara (6) e Cassano Jonio (1), con relativa assegnazione in ragione della rispettiva residenza o domiciliazione dell'alunno e con svolgimento separato delle attività nelle ore pomeridiane dei giorni in cui gli Uffici municipali restano operativi, in conformità a quanto previsto nelle specifiche convenzioni in via di formalizzazione;

- 30 ore per la trattazione in aula dei pertinenti contenuti disciplinari di:

Diritto (organi e funzioni del Comune; organizzazione ed articolazione burocratica degli uffici municipali): ore 6

Economia Politica (accesso dei Comuni ai finanziamenti pubblici; Cassa Depositi e Prestiti) : ore 4

Economia Aziendale (impegni di spesa, mandati di pagamento, reversali d'incasso nella contabilità comunale; linee essenziali dei tributi locali): ore 8



Scienze e Tecnologie Informatiche (strumenti e canali di interlocuzione telematica tra il cittadino e la Pubblica Amministrazione): ore 8

Inglese (cenni sui Comuni nell'ordinamento inglese): ore 4

- 20 ore da svolgere in adesione alle attività convenzionalmente offerte da CISCO SYSTEM, nell'ambito del corso IT Essentials volto a favorire l'acquisizione di certificate competenze nel settore dell'Information Technology.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblica Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal Consiglio di Classe mettendo a confronto i



documenti di valutazione dello studente e dei tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione che sarà ritenuta utile.

● INFORMATICA E AVVIAMENTO AL MONDO DELLE PROFESSIONI (CLASSE V B SIA a.s. 2022 - 2023)

Il progetto è rivolto alla classe V B SIA, composta da 16 studenti interessati ad acquisire conoscenze informatiche ulteriori rispetto a quelle curriculari, funzionali allo sviluppo e al potenziamento di competenze e abilità in concreto spendibili nel mercato del lavoro, senza perdere di vista l'esigenza di adattamento alle rapide e continue evoluzioni del settore ed anche affrontando da protagonisti e compartecipi situazioni lavorative in un contesto di effettiva operatività.

Il progetto è articolato in steps progressivi, di seguito brevemente indicati:

1) la fase iniziale è consistita nel rintracciare strutture e enti pubblici e privati interessati a collaborare all'attuazione del progetto, sia mediante suggerimenti pratici, sia indirizzando gli studenti verso soluzioni idonee alla realizzazione delle finalità prefissate;

2) la fase successiva riguarda l'interazione studenti/docenti del Consiglio di Classe coinvolti e studenti/strutture ed enti esterni, in modo da concretizzare le iniziative, proposte teoricamente in un progetto reale e dettagliato;



3) la fase conclusiva parte dalle reali esigenze dei ragazzi e consiste nello sviluppare attitudini che consentano di perseguire obiettivi definiti sulla base delle proprie priorità.

Il PCTO si svilupperà nel corrente anno scolastico 2022/2023, attraverso un iter della durata di

40 ore complessive , così articolate:

- 10 ore finalizzate all'orientamento in uscita, di cui 6 ore da svolgere in Rende (CS) partecipando alla X Edizione della Fiera OrientaCalabria - ASTER Calabria 2023, nonché ulteriori 4 ore di partecipazione a specifica iniziativa in via di organizzazione da parte dell'Istituto e riservata agli alunni di tutte le classi quarte e quinte;

- 30 ore da svolgere in adesione alle attività convenzionalmente offerte da CISCO SYSTEM, nell'ambito del corso IT Essentials volto a favorire l'acquisizione di certificate competenze nel settore dell'Information Technology ed avente ad oggetto nozioni fondamentali relative all'hardware e al software del computer, altresì riservando attenzione alla sicurezza, al networking e alle responsabilità dei professionisti dell'IT.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- null

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal Consiglio di Classe mettendo a confronto i documenti di valutazione dello studente e dei tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione che sarà ritenuta utile.

● OPERATORE DELLA PROMOZIONE E DELL'ACCOGLIENZA TURISTICA: CONOSCO, PROMUOVO, ACCOLGO - Il annualità (CLASSE IV TUR a.s. 2023 -2024)

Il progetto è rivolto agli alunni frequentanti la classe IV A TUR, composta da 13 studenti, ed è finalizzato a favorire un approccio consapevole al mondo delle professioni attraverso l'acquisizione di tutte le competenze richieste per operare nel comparto produttivo del settore turistico, "con particolare attenzione alla valorizzazione e fruizione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale enogastronomico" così' come richiesto dal PECUP (Profilo Educativo Culturale e professionale) dell'indirizzo Turismo.

Il progetto è articolato in fasi progressive, di seguito brevemente indicate:



1) la fase iniziale è quella operativa e consiste nel rintracciare strutture e enti pubblici e privati interessati a collaborare all'attuazione del progetto, sia mediante suggerimenti pratici, sia indirizzando gli studenti verso soluzioni idonee alla realizzazione delle finalità prefissate;

2) la fase successiva riguarda l'interazione studenti/docenti del Consiglio di Classe coinvolti e studenti/strutture ed enti esterni, in modo da concretizzare le iniziative, proposte teoricamente in un progetto reale e dettagliato;

3) la fase conclusiva parte dalle reali esigenze dei ragazzi e consiste nello sviluppare attitudini che consentano di perseguire obiettivi definiti sulla base delle proprie priorità;

Il PCTO che si svilupperà nel corrente anno scolastico 2023/2024, attraverso un iter della durata preventiva di 69 ore complessive, suddivise in attività curricolari e attività extra-curricolari, prevede nello specifico la seguente articolazione:

1) Modulo Formazione d'aula: 25,5 ore per la trattazione dei pertinenti contenuti disciplinari di:

INGLESE – FRANCESE- TEDESCO - DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA -- DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI – ARTE E TERRITORIO – GEOGRAFIA TURISTICA

E' prevista inoltre la partecipazione ai seguenti eventi:

- 2,5 ore di partecipazione in streaming all'evento "All you NEET is work", organizzato da Gi Group Holding, nell'ambito di "Destination Work", iniziativa didattica dedicata all'orientamento degli studenti del triennio delle scuole secondarie di secondo grado.

- 2 ore di incontri informativi e formativi in materia di Protezione Civile;

2) Modulo Iniziative di approfondimento e rapporti con il territorio: 24 ore di seminari svolti all'interno dell'Istituto da esperti interni/esterni del settore, uscite didattiche per la conoscenza e la valorizzazione del territorio

3) Modulo Formazione diretta: 20 ore di coinvolgimento assistito degli alunni



nell'espletamento degli adempimenti di competenza delle aziende turistiche.

OBIETTIVI E FINALITÀ TRASVERSALI

- ~ Comportarsi in sicurezza nell'ambiente di lavoro
- ~ Tenere adeguati comportamenti (rispetto degli orari, delle regole ecc.) e relazionarsi nel gruppo
- ~ Rielaborare e interpretare l'esperienza svolta
- ~ Saper operare collegamenti interdisciplinari
- ~ Affrontare situazioni nuove in modo propositivo (problem Solving)
- ~ Sviluppare il pensiero creativo
- ~ Interpretare e trasportare la progettazione svolta in contesto operativo
- ~ Acquisire competenze relazionali, comunicative ed organizzative;
- ~ Socializzare nell'ambito della realtà lavorativa;
- ~ Utilizzare in modo efficace esperienze integrative in azienda all'interno del percorso formativo;
- ~ Motivare gli allievi in difficoltà nei confronti dei percorsi formativi, anche con l'apporto ed il coinvolgimento nel mondo del lavoro.

OBIETTIVI SPECIFICI

Il annualità

- ~ Acquisizione delle competenze informatiche e multimediali per operare con i moderni sistemi di comunicazione d'azienda;
- ~ Acquisizione di competenze relazionali: è in grado di gestire le relazioni interpersonali sul luogo di lavoro sia in fase di costruzione dell'offerta turistica che in quella di presentazione: essere in grado di trattare con il pubblico;
- ~ Acquisire competenze specifiche in merito alla "ricettività", ai "servizi al turista";



- ~ Affinare le capacità di realizzare pacchetti turistici "all inclusive".

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal Consiglio di Classe che prende in considerazione:

- le osservazioni del tutor interno e di quello esterno se è previsto, sulla base dei criteri stabiliti in fase di progettazione;
- il processo che può essere valutato con rubriche, schede di osservazione, diari di bordo, portfolio digitale,
- i risultati che possono essere valutati con compiti di realtà, prove esperte e project-work,
- accertamento delle competenze attese, in ingresso e quelle acquisite in uscita alla fine del percorso.



● ENTE LOCALE E NUOVE TECNOLOGIE INFORMATICHE IN PROSPETTIVA OCCUPAZIONALE (CLASSE III A SIA a.s. 2022 /2023)

Il progetto, rivolto agli alunni frequentanti la classe III A SIA, è finalizzato, oltre che a fornire le nozioni essenziali e di base in materia di sicurezza sul lavoro ai sensi del d. leg.vo 81 del 2008:

- a far acquisire "sul campo" agli alunni coinvolti, conoscenze e competenze di base nell'ambito dell'organizzazione lavorativa di un ente pubblico, delle attività istituzionali e amministrative rimesse alla competenza dei Comuni, nonché della gestione dei servizi municipali in senso lato, dando al contempo corso ad una parallela azione didattica e formativa, da svolgere in aula, tesa ad affrontare i pertinenti profili teorici riconducibili nell'alveo di più discipline già oggetto di studio curriculare;
- a far acquisire agli allievi conoscenze e competenze informatiche ulteriori rispetto a quelle attinenti al percorso curricolare, sì da renderli altresì capaci di interagire con strumenti tecnologici e canali telematici in funzione dello sviluppo e del potenziamento di abilità in concreto spendibili nel mercato del lavoro, senza perdere di vista le cosiddette "soft skills", quali la capacità di lavorare in gruppo e saper gestire il proprio tempo;
- ad agevolare la scelta del proprio futuro formativo e lavorativo, attraverso l'autovalutazione delle proprie attitudini e potenzialità;
- ad integrare le conoscenze scolastiche approcciando il concreto svolgimento di specifiche attività lavorative e professionali;
- esprimere e misurare al meglio la propria creatività e capacità organizzativa.

interessati ad acquisire conoscenze istituzionali ed informatiche ulteriori rispetto a quelle curricolari, funzionali allo sviluppo e al potenziamento di competenze e abilità in concreto spendibili nel mercato del lavoro, senza perdere di vista l'esigenza di adattamento alle rapide e continue evoluzioni del settore ed anche affrontando, da protagonisti e compartecipi, concrete situazioni lavorative in un contesto di effettivo servizio.

Il PCTO si svilupperà nel corrente anno scolastico 2022/2023, attraverso un iter della durata di



70 ore complessive , suddivise in attività curricolari e attività extra-curricolari, così articolate:

- 12 ore di formazione di base in materia di sicurezza sul lavoro;

- 20 ore per ogni studente presso l'Ufficio Anagrafe e Stato Civile e l'Ufficio Affari Generali dei Comuni di Trebisacce (7), Cassano Jonio (6), S. Lorenzo Bellizzi (1), Villapiana (2), Roseto Capo Spulico (4), con relativa assegnazione in ragione della rispettiva residenza o domiciliazione dell'alunno e con svolgimento separato delle attività nelle ore pomeridiane dei giorni in cui gli Uffici municipali restano operativi, in conformità a quanto previsto nelle specifiche convenzioni in via di formalizzazione;

-18 ore per la trattazione in aula dei pertinenti contenuti disciplinari di:

Diritto (assetto istituzionale del Comune: government, management, servizi municipali): ore 4

Economia Politica (ruolo ed incidenza degli enti pubblici in economia; aziende municipalizzate) : ore 2

Economia Aziendale (principi generali in tema di contabilità dei Comuni): ore 4

Scienze e Tecnologie Informatiche (strumenti e canali di interlocuzione telematica tra il cittadino e la Pubblica Amministrazione): ore 5

Inglese (cenni sui Comuni nell'ordinamento inglese): ore 3

- 20 ore da svolgere in adesione alle attività convenzionalmente offerte da CISCO SYSTEM per la gestione delle reti informatiche.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Rispetto al percorso formativo ed al progetto sarà condotta una valutazione da parte del tutor unitamente al consiglio di classe in sede di scrutinio finale, anche in funzione dell'eventuale riprogrammazione della medesima iniziativa nei prossimi anni. La sintesi della valutazione sarà compiuta dal Consiglio di Classe mettendo a confronto i documenti di valutazione dello studente e dei tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione che sarà ritenuta utile.

● FORMAZIONE ECONOMICO-FINANZIARIA ED INFORMATICA DELLE RISORSE UMANE AL SERVIZIO DELLA COMUNITA' LOCALE (CLASSE IV A SIA - a.s. 2022 /2023)

Il progetto, rivolto alla classe IV A SIA, è finalizzato:

- a far acquisire "sul campo" agli alunni coinvolti, conoscenze e competenze di base nell'ambito dell'organizzazione lavorativa di un ente pubblico, delle attività istituzionali, contabili, tributarie ed economico finanziarie rimesse alla competenza dei Comuni, dando al contempo corso ad una parallela azione didattica e formativa, da svolgere in aula, tesa ad affrontare pertinenti profili teorici in senso lato riconducibili nell'alveo di più discipline già oggetto di studio curriculare;
- a far acquisire agli allievi conoscenze e competenze informatiche ulteriori rispetto a quelle attinenti al percorso curricolare, sì da renderli altresì capaci di interagire con strumenti tecnologici e canali telematici in funzione dello sviluppo e del potenziamento di abilità in concreto spendibili nel mercato del lavoro, senza perdere di vista le cosiddette "soft skills", quali



la capacità di lavorare in gruppo e saper gestire il proprio tempo;

- ad agevolare la scelta del proprio futuro formativo e lavorativo, attraverso l'autovalutazione delle proprie attitudini e potenzialità;
- ad integrare le conoscenze scolastiche approcciando il concreto svolgimento di specifiche attività lavorative e professionali;
- esprimere e misurare al meglio la propria creatività e capacità organizzativa.

Il PCTO si svilupperà nel corrente anno scolastico 2022/2023, attraverso un iter della durata di 70 ore complessive, suddivise in attività curricolari e attività extra-curricolari, così articolate:

- 20 ore per ogni studente presso l'Ufficio Economico-Finanziario e di Ragioneria e l'Ufficio Tributi dei Comuni di Trebisacce (6), Cassano Allo Ionio (6), Francavilla Marittima (2), Cerchiara di Calabria (1), Roseto Capo Spulico (1) e San Lorenzo Bellizzi (1) con relativa assegnazione in ragione della rispettiva residenza o domiciliazione dell'alunno e con svolgimento separato delle attività nelle ore pomeridiane dei giorni in cui gli Uffici municipali restano operativi, in conformità a quanto previsto nelle specifiche convenzioni in via di formalizzazione;
- 30 ore per la trattazione in aula dei pertinenti contenuti disciplinari di:

Diritto (organi e funzioni del Comune; organizzazione ed articolazione burocratica degli uffici municipali): ore 6

Economia Politica (accesso dei Comuni ai finanziamenti pubblici; Cassa Depositi e Prestiti) : ore 4

Economia Aziendale (impegni di spesa, mandati di pagamento, reversali d'incasso nella contabilità comunale; linee essenziali dei tributi locali): ore 8

Scienze e Tecnologie Informatiche (strumenti e canali di interlocuzione telematica tra il cittadino e la Pubblica Amministrazione): ore 8

Inglese (cenni sui Comuni nell'ordinamento inglese): ore 4

- 20 ore da svolgere in adesione alle attività convenzionalmente offerte da CISCO SYSTEM, nell'ambito del corso IT Essentials volto a favorire l'acquisizione di certificate competenze nel settore dell'Information Technology.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Rispetto al percorso formativo ed al progetto sarà condotta una valutazione da parte del tutor unitamente al consiglio di classe in sede di scrutinio finale, anche in funzione dell'eventuale riprogrammazione della medesima iniziativa nei prossimi anni. La sintesi della valutazione sarà compiuta dal Consiglio di Classe mettendo a confronto i documenti di valutazione dello studente e dei tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione che sarà ritenuta utile.

● LA SOSTENIBILITÀ E LE TECNOLOGIE STEM NELLE AZIENDE AGRARIE (CLASSE IV GAT - a.s. 2023- 2024)

Il progetto si



prefigge di orientare gli allievi verso un "Dialogo con la Natura", in vista degli appuntamenti planetari di salvaguardia del pianeta del 2030 (Kyoto, Lisbona, Parigi, Roma, Glasgow ecc.). Si propone inoltre di facilitare anche l'acquisizione di competenze imprenditoriali, che attengono alla gestione dei progetti, all'applicazione delle normative nazionali e comunitarie, particolarmente nel campo della sicurezza e della salvaguardia dell'ambiente.

Le discipline di indirizzo, pur parzialmente presenti fin dal



primo biennio
ove hanno
rivestito una
funzione
eminentemente
orientativa, si
sviluppano nei
successivi anni
mirando a far
acquisire
all'allievo
competenze
professionali
correlate a
conoscenze e
saperi di tipo
specialistico che
possano
sostenere gli
studenti nelle
loro ulteriori
scelte
professionali e di
studio.

Le attività si
realizzeranno
all'interno dei
percorsi
curricolari
cercando di
attuare un
modello di
alternanza per
l'acquisizione di
conoscenze



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

come approccio metodologico che possa contribuire allo sviluppo delle competenze trasversali e professionali in uscita.

La struttura del progetto si basa su diverse forme di intervento come visite guidate, stage di osservazione, incontri con figure professionali ed enti territoriali, interviste ad esperti aziendali, simulazione d'impresa, inserimento in azienda, realizzazione di progetti concreti e si svilupperà su un piano triennale.

Il progetto ha inizio con la formazione, con



la quale si intendono una serie di interventi finalizzati all'ottimizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento sul lavoro, svolti durante l'anno scolastico e prevalentemente nel curriculare.

Gli interventi mirano a raggiungere i seguenti obiettivi:

- informazione orientativa, finalizzata a fornire agli studenti informazioni specifiche e indicazioni utili per scelte formative che possano favorire il successivo inserimento professionale;



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

- orientamento, finalizzato a fornire agli studenti strumenti di ricerca attiva del lavoro;

- conoscere l'organizzazione di una impresa: stage di osservazione, simulazione d'impresa, laboratori.

- acquisire conoscenze tecniche specifiche: inserimento in azienda.

- attività post-stage, studio simulato, per riorientare gli allievi sulle informazioni e le abilità acquisite, focalizzare l'attenzione su aspetti tecnici e completarli con riferimenti teorici.



Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Nei PCTO risultano rilevanti la valutazione al termine del percorso e la certificazione delle competenze.

La valutazione spetta al Consiglio di classe che prende in considerazione:

- le osservazioni del tutor interno e di quello esterno se è previsto, sulla base dei criteri stabiliti in fase di progettazione;
- il processo che può essere valutato con rubriche, schede di osservazione, diari di bordo,



portfolio digitale,

- i risultati che possono essere valutati con compiti di realtà, prove esperte e project-work,
- accertamento delle competenze attese, in ingresso e quelle acquisite in uscita alla fine del percorso.

● TECNOLOGIE INFORMATICHE, OCCUPAZIONE, CRESCITA E SVILUPPO DELLE COMUNITA' LOCALI (CLASSE III A SIA a.s. 2023 - 2024)

Il progetto è rivolto alla classe III A SIA, composta da 16 studenti interessati ad acquisire conoscenze istituzionali ed informatiche ulteriori rispetto a quelle curricolari, funzionali allo sviluppo e al potenziamento di competenze e abilità in concreto spendibili nel mercato del lavoro, senza perdere di vista l'esigenza di adattamento alle rapide e continue evoluzioni del settore ed anche affrontando da protagonisti e compartecipi concrete situazioni lavorative in un contesto di effettiva operatività.

Il PCTO si svilupperà nel corrente anno scolastico 2023/2024, attraverso un iter della durata di 80 ore complessive , suddivise in attività curricolari e attività extra-curricolari, così articolate:

- 12 ore di formazione di base in materia di sicurezza sul lavoro;
- 25 ore per ogni studente presso l'Ufficio Anagrafe e Stato Civile e l'Ufficio Affari Generali dei Comuni di Trebisacce (3), Villapiana (4), Francavilla Marittima (1), Rocca Imperiale (2), Cassano Jonio (5) e Albidona (1), con relativa assegnazione in ragione della rispettiva residenza o domiciliazione dell'alunno e con svolgimento separato delle attività nelle ore pomeridiane dei giorni in cui gli Uffici municipali restano operativi, in conformità a quanto previsto nelle specifiche convenzioni in via di formalizzazione;
- 19 ore per la trattazione in aula dei pertinenti contenuti disciplinari di:
Diritto (assetto istituzionale del Comune: government, management, servizi municipali): ore 4



Economia Politica (ruolo ed incidenza degli enti pubblici in economia; aziende municipalizzate) :
ore 2

Economia Aziendale (principi generali in tema di contabilità dei Comuni): ore 4

Scienze e Tecnologie Informatiche (strumenti e canali di interlocuzione telematica tra il cittadino e la Pubblica Amministrazione; sicurezza informatica): ore 5

Inglese (I Comuni nell'ordinamento inglese): ore 4

- 20 ore da svolgere in adesione alle attività convenzionalmente offerte da CISCO SYSTEM per la gestione delle reti informatiche;

- 2 ore di incontri informativi e formativi in materia di Protezione Civile;

- 2 ore di partecipazione in streaming all'evento "All you NEET is work", organizzato da Gi Group Holding, nell'ambito di "Destination Work", iniziativa didattica dedicata all'orientamento degli studenti del triennio delle scuole secondarie di secondo grado.

Criticità, finalità e obiettivi

Il progetto è finalizzato, oltre che a fornire le nozioni essenziali e di base in materia di sicurezza sul lavoro ai sensi del d. leg.vo 81 del 2008:

- a far acquisire "sul campo" agli alunni coinvolti, conoscenze e competenze di base nell'ambito dell'organizzazione lavorativa di un ente pubblico, delle attività istituzionali e amministrative rimesse alla competenza dei Comuni, nonché della gestione dei servizi municipali in senso lato, dando al contempo corso ad una parallela azione didattica e formativa, da svolgere in aula, tesa ad affrontare i pertinenti profili teorici riconducibili nell'alveo di più discipline già oggetto di studio curricolare;

- a far acquisire agli allievi conoscenze e competenze informatiche ulteriori rispetto a quelle attinenti al percorso curricolare, sì da renderli altresì capaci di interagire con strumenti tecnologici e canali telematici in funzione dello sviluppo e del potenziamento di abilità in concreto spendibili nel mercato del lavoro, senza perdere di vista le cosiddette "soft skills", quali la capacità di lavorare in gruppo e saper gestire il proprio tempo;

- ad agevolare la scelta del proprio futuro formativo e lavorativo, attraverso l'autovalutazione delle proprie attitudini e potenzialità;



- ad accrescere il senso di responsabilità e la consapevolezza delle situazioni di rischio sussistenti nel comprensorio territoriale di appartenenza, per favorire al contempo la cultura dell'auto-protezione;
- ad integrare le conoscenze scolastiche approcciando il concreto svolgimento di specifiche attività lavorative e professionali;
- ad offrire un primo approccio e concreti spunti ed elementi già utili all'orientamento in uscita;
- esprimere e misurare al meglio la propria creatività e capacità organizzativa.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal Consiglio di Classe mettendo a confronto i documenti di valutazione dello studente e dei tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione che sarà ritenuta utile.



● NUOVE TECNOLOGIE E CONTINUA EVOLUZIONE DELLE PRESTAZIONI LAVORATIVE AUTONOME E SUBORDINATE (CLASSI V A - B SIA a.s. 2023 -2024)

Il progetto è rivolto alla classe V A SIA, composta da 18 studenti e alla classe V B SIA, composta da 27 studenti, interessati ad acquisire conoscenze informatiche ulteriori rispetto a quelle curriculari, funzionali allo sviluppo e al potenziamento di competenze e abilità in concreto spendibili nel mercato del lavoro, senza perdere di vista l'esigenza di adattamento alle rapide e continue evoluzioni del settore ed anche affrontando da protagonisti e compartecipi situazioni lavorative in un contesto di effettiva operatività.

Il PCTO si svilupperà nel corrente anno scolastico 2023/2024, attraverso un iter della durata di 40 ore complessive , così articolate:

- 6 ore finalizzate all'orientamento in uscita, da svolgere in Rende (CS) partecipando alla XI Edizione della Fiera OrientaCalabria - ASTER Calabria 2024, con valenza di ore d'aula;
- 20 ore da svolgere in adesione alle attività convenzionalmente offerte da CISCO SYSTEM, nell'ambito del corso IT Essentials volto a favorire l'acquisizione di certificate competenze nel settore dell'Information Technology ed avente ad oggetto nozioni fondamentali relative all'hardware e al software del computer, altresì riservando attenzione alla sicurezza, al networking e alle responsabilità dei professionisti dell'IT;
- 10 ore per la trattazione in aula dei pertinenti contenuti disciplinari di:
Scienze e Tecnologie Informatiche (spid; posta elettronica certificata; fatturazione elettronica; sicurezza informatica; comunicazioni telematiche agli enti previdenziali) : ore 6
- 2 ore di incontri informativi e formativi in materia di Protezione Civile;
- 2 ore di partecipazione in streaming all'evento "All you NEET is work", organizzato da Gi Group Holding, nell'ambito di "Destination Work", iniziativa didattica dedicata all'orientamento degli studenti del triennio delle scuole secondarie di secondo grado.



E' inoltre esplicitata espressa riserva di integrare, all'occorrenza, le attività testé esposte con un ulteriore segmento formativo - in particolare preminentemente previsto per gli studenti che dovessero annoverare significative lacune numeriche nel monte ore individuale PCTO complessivamente svolto negli scorsi anni scolastico ed in quello in corso - che fin d'ora si individua nella possibile e consentita adesione partecipativa alla seguente iniziativa:

- percorso on line di approfondimento in Matematica, Logica ed Informatica organizzato e gestito dal Dipartimento di Matematica ed Informatica dell'Università della Calabria, articolato in attività pratiche e laboratoriali, anche di preparazione al TOLC (Test Online CISIA), e quindi utile per l'accesso ai corsi di laurea di Matematica e Informatica dell'UNICAL, sicché il percorso in parola è senz'altro da ricondurre nell'ambito dell'orientamento in uscita.

Criticità, finalità e obiettivi

Il progetto è in particolare finalizzato:

- a far acquisire agli allievi conoscenze e competenze informatiche ulteriori rispetto a quelle attinenti al percorso curricolare, sì da renderli altresì capaci di interagire con strumenti tecnologici e canali telematici in funzione dello sviluppo e del potenziamento di abilità in concreto spendibili nel mercato del lavoro, senza perdere di vista le cosiddette "soft skills", quali la capacità di lavorare in gruppo e saper gestire il proprio tempo;
- ad agevolare la scelta del proprio futuro formativo e lavorativo, attraverso l'autovalutazione delle proprie attitudini e potenzialità;
- esprimere e misurare al meglio la propria creatività e capacità organizzativa.

Il corso CISCO SYSTEM IT Essentials punta, più in dettaglio, allo sviluppo delle competenze necessarie per svolgere le seguenti attività:

- scegliere i componenti appropriati per costruire, riparare e aggiornare i personal computer
- spiegare come utilizzare in maniera corretta gli strumenti e come lavorare in modo sicuro



in laboratorio

- installare i componenti per costruire, riparare e aggiornare i personal computer
- spiegare come effettuare la manutenzione preventiva e il troubleshooting dei personal computer
- installare i sistemi Windows
- eseguire la gestione e la manutenzione dei sistemi operativi Windows
- configurare i computer per la comunicazione in rete
- configurare i dispositivi per la connessione ad Internet e ai servizi Cloud
- spiegare come utilizzare, configurare e gestire i laptop e i dispositivi mobili
- spiegare come configurare, proteggere e risolvere i problemi dei sistemi operativi mobili, MacOS e Linux
- installare e condividere una stampante per soddisfare le richieste del cliente
- implementare la sicurezza di base per host, dati e rete
- illustrare i ruoli e le responsabilità del professionista IT

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal Consiglio di Classe mettendo a confronto i documenti di valutazione dello studente e dei tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione che sarà ritenuta utile.

● PROGETTIAMO EDIFICI "NZEB" (Nearly Zero Energy Building) per raggiungere gli obiettivi della Direttiva Europea sulle case green "EPBD" (Energy Performance of Buildings Directive) (CLASSI IV - V CAT a.s. 2023 - 2024)

Il progetto si prefigge di orientare gli allievi verso un "Dialogo con la Natura", in vista degli appuntamenti planetari di salvaguardia del pianeta del 2030 (Kyoto, Lisbona, Parigi, Roma, Glasgow ecc.) e sensibilizzare gli allievi verso una progettazione sempre meno energivora e rispettosa dell'ambiente in sintonia con gli obiettivi delle Direttive Europee sulle case green del 2050.

Si propone inoltre di facilitare anche l'acquisizione di competenze imprenditoriali, che attengono alla gestione dei progetti, all'applicazione delle normative nazionali e comunitarie, particolarmente nel campo della sicurezza e della salvaguardia dell'ambiente.

Le discipline di indirizzo, pur parzialmente presenti fin dal primo biennio ove hanno rivestito una funzione eminentemente orientativa, si sviluppano nei successivi anni mirando a far acquisire all'allievo competenze professionali correlate a conoscenze e saperi di tipo specialistico che possano sostenere gli studenti nelle loro ulteriori scelte professionali e di studio.



Le attività si realizzeranno all'interno dei percorsi curriculari cercando di attuare un modello di alternanza per l'acquisizione di conoscenze come approccio metodologico che possa contribuire allo sviluppo delle competenze trasversali e professionali in uscita.

La struttura del progetto si basa su diverse forme di intervento come visite guidate, stage di osservazione, incontri con figure professionali ed enti territoriali, interviste ad esperti aziendali, simulazione d'impresa, inserimento in azienda, realizzazione di progetti concreti e si svilupperà su un piano triennale.

A - n. 10 ORE

ATTIVITA' DI APPROFONDIMENTO SCIENTIFICO

- 4A CAT

Componenti edilizi innovativi per efficientamento energetico, Sistemi costruttivi innovativi (Legno Lamellare, X-LAM ecc)

- 5A CAT

Aggiornamento normativo, CAM, REQUISITI MINIMI, BIM , PAES, ecc.

B - N. 30 ore

(Classi 4 CAT e 5 CAT)

ATTIVITA' DI VISITE GUIDATE

- ASTECO s.r.l. – POLICORO (MT) - Pannelli Fotovoltaici (8 ORE)
- COSMET s.r.l. – SCANZANO J. (MT) - Produzione Infissi (8 ore)
- Lavori di costruzioni del terzo mega lotto della S .S 106 Jonica Dall'innesto con la S. S 534 a Roseto capo Spulico
- Nuovo ospedale Corigliano Rossano
- CANTIERE di efficientamento energetico - sede Trebisacce (8 ore)



- N.B. : Per la classe 4A CAT, in alternativa alle visite guidate, si propone ATTIVITA' TIROCINIANTE di 30 ore presso i Comuni di appartenenza da effettuare previo Convenzione in orario pomeridiano.

C - n. 08 ore (Tutte le classi)

INCONTRI LIBERI PROFESSIONISTI

- Ing. Francesco LAMACCHIA (MT) -

Innovazione e Progettazione edifici ad Energia quasi zero

- Ing. Giovanni CARENZA

Efficientamento energetico - Progettazione innovativa edifici in Legno Lamellare e X-LAM

D - n. 12 ore

STUDIO SIMULATO

Proposte:

- Progetto miglioramento attrattività ITS "G. Filangieri"
- Ristrutturazione e Riqualificazione energetica Edificio Residenziale in Trebisacce
- Progetto di arredo urbano e mitigazione calore estivo presso ambiti del centro urbano di Trebisacce PAES – 5A CAT

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



Soggetti coinvolti

- Enti pubblici e privati

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Nei PCTO risultano rilevanti la valutazione al termine del percorso e la certificazione delle competenze.

La valutazione spetta al Consiglio di classe che prende in considerazione:

- le osservazioni del tutor interno e di quello esterno se è previsto, sulla base dei criteri stabiliti in fase di progettazione;
- il processo che può essere valutato con rubriche, schede di osservazione, diari di bordo, portfolio digitale,
- i risultati che possono essere valutati con compiti di realtà, prove esperte e project-work,
- accertamento delle competenze attese, in ingresso e quelle acquisite in uscita alla fine del percorso.

● TECNOLOGIE INFORMATICHE, OCCUPAZIONE, CRESCITA



E SVILUPPO DELLE COMUNITA' LOCALI (CLASSE III B SIA a.s. 2023 -2024)

Il progetto è rivolto alla classe 3° B SIA, composta da 19 studenti interessati ad acquisire conoscenze istituzionali ed informatiche ulteriori rispetto a quelle curriculari, funzionali allo sviluppo e al potenziamento di competenze e abilità in concreto spendibili nel mercato del lavoro, senza perdere di vista l'esigenza di adattamento alle rapide e continue evoluzioni del settore ed anche affrontando da protagonisti e compartecipi concrete situazioni lavorative in un contesto di effettiva operatività.

Il PCTO si svilupperà nel corrente anno scolastico 2023/2024, attraverso un iter della durata di 80 ore complessive , suddivise in attività curriculari e attività extra-curricolari, così articolate:

- 12 ore di formazione di base in materia di sicurezza sul lavoro;
- 25 ore per ogni studente presso l'Ufficio Anagrafe e Stato Civile e l'Ufficio Affari Generali dei Comuni di Trebisacce (8), Villapiana (6), Francavilla Marittima (2), Cassano Jonio (3), con relativa assegnazione in ragione della rispettiva residenza o domiciliazione dell'alunno e con svolgimento separato delle attività nelle ore pomeridiane dei giorni in cui gli Uffici municipali restano operativi, in conformità a quanto previsto nelle specifiche convenzioni in via di formalizzazione;
- 19 ore per la trattazione in aula dei pertinenti contenuti disciplinari di:
 - Diritto (assetto istituzionale del Comune: government, management, servizi municipali): ore 4
 - Economia Politica (ruolo ed incidenza degli enti pubblici in economia; aziende municipalizzate) : ore 2
 - Economia Aziendale (principi generali in tema di contabilità dei Comuni): ore 4
 - Scienze e Tecnologie Informatiche (strumenti e canali di interlocuzione telematica tra il cittadino e la Pubblica Amministrazione; sicurezza informatica): ore 5
 - Inglese (I Comuni nell'ordinamento inglese): ore 4



- 20 ore da svolgere in adesione alle attività convenzionalmente offerte da CISCO SYSTEM per la gestione delle reti informatiche;
- 2 ore di incontri informativi e formativi in materia di Protezione Civile;
- 2 ore di partecipazione in streaming all'evento "All you NEET is work", organizzato da Gi Group Holding, nell'ambito di "Destination Work", iniziativa didattica dedicata all'orientamento degli studenti del triennio delle scuole secondarie di secondo grado.

Il progetto è finalizzato, oltre che a fornire le nozioni essenziali e di base in materia di sicurezza sul lavoro ai sensi del d. leg.vo 81 del 2008:

- a far acquisire "sul campo" agli alunni coinvolti, conoscenze e competenze di base nell'ambito dell'organizzazione lavorativa di un ente pubblico, delle attività istituzionali e amministrative rimesse alla competenza dei Comuni, nonché della gestione dei servizi municipali in senso lato, dando al contempo corso ad una parallela azione didattica e formativa, da svolgere in aula, tesa ad affrontare i pertinenti profili teorici riconducibili nell'alveo di più discipline già oggetto di studio curriculare;
- a far acquisire agli allievi conoscenze e competenze informatiche ulteriori rispetto a quelle attinenti al percorso curricolare, sì da renderli altresì capaci di interagire con strumenti tecnologici e canali telematici in funzione dello sviluppo e del potenziamento di abilità in concreto spendibili nel mercato del lavoro, senza perdere di vista le cosiddette "soft skills", quali la capacità di lavorare in gruppo e saper gestire il proprio tempo;
- ad agevolare la scelta del proprio futuro formativo e lavorativo, attraverso l'autovalutazione delle proprie attitudini e potenzialità;
- ad accrescere il senso di responsabilità e la consapevolezza delle situazioni di rischio sussistenti nel comprensorio territoriale di appartenenza, per favorire al contempo la cultura dell'auto-protezione;
- ad integrare le conoscenze scolastiche approcciando il concreto svolgimento di specifiche attività lavorative e professionali;
- ad offrire un primo approccio e concreti spunti ed elementi già utili all'orientamento in uscita;
- esprimere e misurare al meglio la propria creatività e capacità organizzativa.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal Consiglio di Classe mettendo a confronto i documenti di valutazione dello studente e dei tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione che sarà ritenuta utile.

● **COMPETENZE ECONOMICO-FINANZIARIE ED INFORMATICHE SPENDIBILI PER LO SVILUPPO DEL TERRITORIO (CLASSE IV A SIA a.s. 2023 -2024)**



Il progetto è rivolto alla classe IV A SIA, composta da 16 studenti interessati ad acquisire conoscenze istituzionali ed informatiche ulteriori rispetto a quelle curricolari, funzionali allo sviluppo e al potenziamento di competenze e abilità in concreto spendibili nel mercato del lavoro, senza perdere di vista l'esigenza di adattamento alle rapide e continue evoluzioni del settore ed anche affrontando da protagonisti e compartecipi concrete situazioni lavorative in un contesto di effettiva operatività.

Il PCTO si svilupperà nel corrente anno scolastico 2023/2024, attraverso un iter della durata di 70 ore complessive, suddivise in attività curricolari e attività extra-curricolari, così articolate:

- 25 ore per ogni studente presso l'Ufficio Economico-Finanziario e di Ragioneria e l'Ufficio Tributi dei Comuni di Trebisacce (5), Roseto Capo Spulico (4), Cassano Jonio (6), San Lorenzo Bellizzi (1), con relativa assegnazione in ragione della rispettiva residenza o domiciliatazione dell'alunno e con svolgimento separato delle attività nelle ore pomeridiane dei giorni in cui gli Uffici municipali restano operativi, in conformità a quanto previsto nelle specifiche convenzioni in via di formalizzazione;

- 21 ore per la trattazione in aula dei pertinenti contenuti disciplinari di:

Diritto (attività negoziale dei Comuni; organizzazione ed articolazione burocratica degli uffici municipali): ore 6

Economia Politica (accesso dei Comuni ai finanziamenti pubblici; Cassa Depositi e Prestiti): ore 3

Economia Aziendale (impegni di spesa, mandati di pagamento, reversali d'incasso nella contabilità comunale; linee essenziali dei tributi locali): ore 6

Scienze e Tecnologie Informatiche (vantaggi e problematiche relative alla fruizione telematica dei servizi offerti dai Comuni): ore 6

- 20 ore da svolgere in adesione alle attività convenzionalmente offerte da CISCO SYSTEM, nell'ambito del corso IT Essentials volto a favorire l'acquisizione di certificate competenze nel settore dell'Information Technology;

- 2 ore di incontri informativi e formativi in materia di Protezione Civile;

- 2 ore di partecipazione in streaming all'evento "All you NEET is work", organizzato da Gi Group Holding, nell'ambito di "Destination Work", iniziativa didattica dedicata all'orientamento degli studenti del triennio delle scuole secondarie di secondo grado.



E' inoltre esplicitata espressa riserva di integrare, all'occorrenza, le attività testé esposte con un ulteriore segmento formativo - in particolare preminentemente previsto per gli studenti che dovessero annoverare significative lacune numeriche nel monte ore individuale PCTO complessivamente svolto nello scorso anno scolastico ed in quello in corso - che fin d'ora si individua nella possibile e consentita adesione partecipativa alla seguente iniziativa:

- percorso on line di approfondimento in Matematica, Logica ed Informatica organizzato e gestito dal Dipartimento di Matematica ed Informatica dell'Università della Calabria, articolato in attività pratiche e laboratoriali, anche di preparazione al TOLC (Test Online CISIA), e quindi utile per l'accesso ai corsi di laurea di Matematica e Informatica dell'UNICAL, sicché il percorso in parola è senz'altro da ricondurre nell'ambito dell'orientamento in uscita.

Il progetto è in particolare finalizzato:

- a far acquisire "sul campo" agli alunni coinvolti, conoscenze e competenze di base nell'ambito dell'organizzazione lavorativa di un ente pubblico, delle attività istituzionali, contabili, tributarie ed economico finanziarie rimesse alla competenza dei Comuni, dando al contempo corso ad una parallela azione didattica e formativa, da svolgere in aula, tesa ad affrontare pertinenti profili teorici in senso lato riconducibili nell'alveo di più discipline già oggetto di studio curriculare;
- a far acquisire agli allievi conoscenze e competenze informatiche ulteriori rispetto a quelle attinenti al percorso curricolare, sì da renderli altresì capaci di interagire con strumenti tecnologici e canali telematici in funzione dello sviluppo e del potenziamento di abilità in concreto spendibili nel mercato del lavoro, senza perdere di vista le cosiddette "soft skills", quali la capacità di lavorare in gruppo e saper gestire il proprio tempo;
- ad agevolare la scelta del proprio futuro formativo e lavorativo, attraverso l'autovalutazione delle proprie attitudini e potenzialità;
- ad integrare le conoscenze scolastiche approcciando il concreto svolgimento di specifiche attività lavorative e professionali;
- ad accrescere il senso di responsabilità e la consapevolezza delle situazioni di rischio sussistenti nel comprensorio territoriale di appartenenza, per favorire al contempo la cultura dell'auto-protezione;
- esprimere e misurare al meglio la propria creatività e capacità organizzativa.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal Consiglio di Classe mettendo a confronto i documenti di valutazione dello studente e dei tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione che sarà ritenuta utile.

● SOSTENIBILITA' E FUTURO (CLASSE V GRAFICA e COMUNICAZIONE a.s. 2023 -2024)

Il PROGETTO proposto dal titolo "SOSTENIBILITA' E FUTURO" per la classe VA "GRAFICA E COMUNICAZIONE" è finalizzato a stimolare la sensibilità verso la sostenibilità ambientale nonché la cooperazione fra i diversi indirizzi di studio e si sviluppa in sinergia con il Corso G.A.T.



(Agrario).

Le attività riguardano due specifici ambiti progettuali (della durata presunta di 15 ore ciascuno per un totale di 30 ore TOTALI) che vengono di seguito descritti:

1. "Olio Filangieri" nel quale gli allievi saranno coinvolti in un iter progettuale che parte dalla creazione del logo per arrivare all'etichetta e all'immagine coordinata. 2. "EcoCARTA": la carta dalle origini, alla produzione, al riciclo. Le attività previste andranno dallo studio della carta come materiale per eccellenza della comunicazione stampata (partendo dalle origini storiche) e proseguiranno poi con il ciclo produttivo, con particolare attenzione al tema della sostenibilità attraverso il RICICLO. Quest'ultima fase si svolgerà in sinergia con il corso di Agraria e vedrà gli studenti impegnati anche sotto il profilo pratico rendendoli protagonisti dell'intero processo che porta alla produzione della carta riciclata.

Le attività si svolgeranno all'interno dei Laboratori di Grafica e Agraria dell'Istituto e avranno l'obiettivo di simulare un ambiente lavorativo che consenta all'allievo di apprendere nuove competenze sotto il profilo operativo, rafforzando quelle conoscenze e abilità già apprese nel corso degli studi. Gli studenti, con l'impresa formativa simulata, assumeranno le sembianze di giovani imprenditori e riprodurranno in laboratorio il modello lavorativo di un'azienda reale, apprendendo i principi di gestione attraverso il fare (action-oriented learning).

Il brief racchiuderà l'iter progettuale nonché tutte le fasi operative e organizzative per la realizzazione di prodotti dedicati (loghi, locandine, etichette, pieghevoli, manifesti, biglietti da visita ecc.)

In aggiunta alle suddette attività saranno inoltre svolte:

- n.6 ore finalizzate all'orientamento in uscita, da svolgere in Rende (CS) partecipando alla XI Edizione della Fiera OrientaCalabria - ASTER Calabria 2024, con valenza di ore d'aula;
- n. 2 ore di incontri informativi e formativi in materia di Protezione Civile;
- n. 2 ore di partecipazione in streaming all'evento "All you NEET is work", organizzato da Gi Group Holding, nell'ambito di "Destination Work", iniziativa didattica dedicata all'orientamento degli studenti del triennio delle scuole secondarie di secondo grado.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal Consiglio di Classe mettendo a confronto i documenti di valutazione dello studente e dei tutor interni ed ogni altra informazione che sarà ritenuta utile.

● ORIENTAZIENDA (CLASSE IV GRAFICA e COMUNICAZIONE a.s. 2023 -2024)

Il PROGETTO proposto per la classe IVA "GRAFICA E COMUNICAZIONE" costituisce il proseguimento di quanto avviato durante lo scorso anno scolastico 2022/2023 per una durata di tre anni e un totale di 150 ore.

L'attività proposta è quella di un'azienda simulata (agenzia pubblicitaria) che produce prodotti pubblicitari per l'Istituto stesso, I.T.S G. Filangieri e per le aziende esterne del territorio.



Le attività si svolgeranno all'interno dei Laboratori di Grafica e Agraria dell'Istituto e avranno l'obiettivo di simulare un ambiente lavorativo che consenta all'allievo di apprendere nuove competenze sotto il profilo operativo, rafforzando quelle conoscenze e abilità già apprese nel corso degli studi. Gli studenti, con l'impresa formativa simulata, assumeranno le sembianze di giovani imprenditori e riprodurranno in laboratorio il modello lavorativo di un'azienda reale, apprendendo i principi di gestione attraverso il fare (action-oriented learning).

Il brief racchiuderà l'iter progettuale nonché tutte le fasi operative e organizzative per la realizzazione di prodotti multimediali funzionali tanto alla comunicazione dell'Istituto e ai suoi eventi: orientamento, seminari e convegni (manifesti, locandine e volantini); quanto alle aziende esterne "Gelateria Barbarossa" e "Hotel Celestina" entrambe situate nel comune di Villapia (attraverso loghi, locandine, pieghevoli, manifesti, biglietti da visita ecc.)

Nell'ottica dello sviluppo delle competenze trasversali (comunicazione efficace, lavoro di squadra, problem solving, pensiero critico, autonomia ecc.) si pongono poi tre Progetti che nascono in sinergia con il corso G.A.T. e prevedono la messa in opera di un'azione tesa a sviluppare una collaborazione interdisciplinare che consentirà agli allievi di confrontarsi con la realizzazione di nuovi prodotti:

1. Progetto "Olio Filangieri" nel quale gli allievi saranno coinvolti in un iter progettuale che parte dalla creazione del logo per arrivare all'etichetta e all'immagine coordinata.
2. Progetto "EcoCarta" finalizzato a dimostrare la trasformazione della carta attraverso il riciclo, sottolineando il concetto di rinascita e sostenibilità.
3. Progetto SaponeLab, nel quale gli studenti si confronteranno con la realizzazione di confezioni creative per saponi, avendo modo anche di sperimentare le fasi produttive messe in atto dagli allievi del corso di agraria.

In aggiunta alle suddette attività saranno inoltre svolte:

- n. 2 ore di incontri informativi e formativi in materia di Protezione Civile;
- n. 2 ore di partecipazione in streaming all'evento "All you NEET is work", organizzato da Gi Group Holding, nell'ambito di "Destination Work", iniziativa didattica dedicata all'orientamento degli studenti del triennio delle scuole secondarie di secondo grado.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal Consiglio di Classe mettendo a confronto i documenti di valutazione dello studente e dei tutor interni ed ogni altra informazione che sarà ritenuta utile.

● **“LA SOSTENIBILITÀ NELL’AZIENDA AGRARIA DI OGGI E DOMANI” AGRICOLTURA SOSTENIBILE NELLA PIANA DI SIBARI (CLASSE V GAT a.s. 2023 -2024)**

Il progetto si prefigge di orientare gli allievi verso un “Dialogo con la Natura”, in vista degli appuntamenti planetari di salvaguardia del pianeta del 2030 (Kyoto, Lisbona, Parigi, Roma,



Glasgow ecc.).

Si propone inoltre di facilitare anche l'acquisizione di competenze imprenditoriali, che attengono alla gestione dei progetti, all'applicazione delle normative nazionali e comunitarie, particolarmente nel campo della sicurezza e della salvaguardia dell'ambiente.

Le discipline di indirizzo, pur parzialmente presenti fin dal primo biennio ove hanno rivestito una funzione eminentemente orientativa, si sviluppano nei successivi anni mirando a far acquisire all'allievo competenze professionali correlate a conoscenze e saperi di tipo specialistico che possano sostenere gli studenti nelle loro ulteriori scelte professionali e di studio.

Le attività si realizzeranno all'interno dei percorsi curriculari cercando di attuare un modello di alternanza per l'acquisizione di conoscenze come approccio metodologico che possa contribuire allo sviluppo delle competenze trasversali e professionali in uscita.

La struttura del progetto si basa su diverse forme di intervento come visite guidate, stage di osservazione, incontri con figure professionali ed enti territoriali, interviste ad esperti aziendali, simulazione d'impresa, inserimento in azienda, realizzazione di progetti concreti e si svilupperà su un piano triennale.

Il progetto ha inizio con la formazione, con la quale si intende una serie di interventi finalizzati all'ottimizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento sul lavoro, svolti durante l'anno scolastico e prevalentemente nel curriculare. Gli interventi mirano a raggiungere i seguenti obiettivi:

- informazione orientativa, finalizzata a fornire agli studenti informazioni specifiche e indicazioni utili per scelte formative che possano favorire il successivo inserimento professionale;
- orientamento, finalizzato a fornire agli studenti strumenti di ricerca attiva del lavoro;
- conoscere l'organizzazione di una impresa: stage di osservazione, simulazione d'impresa, laboratori.
- acquisire conoscenze tecniche specifiche: inserimento in azienda.
- attività post-stage, studio simulato, per riorientare gli allievi sulle informazioni e le abilità acquisite, focalizzare l'attenzione su aspetti tecnici e completarli con riferimenti teorici.



Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Nei PCTO risultano rilevanti la valutazione al termine del percorso e la certificazione delle competenze.

La valutazione spetta al Consiglio di classe che prende in considerazione:

- le osservazioni del tutor interno e di quello esterno se è previsto, sulla base dei criteri stabiliti in fase di progettazione;
- il processo che può essere valutato con rubriche, schede di osservazione, diari di bordo, portfolio digitale,
- i risultati che possono essere valutati con compiti di realtà, prove esperte e project-work,
- accertamento delle competenze attese, in ingresso e quelle acquisite in uscita alla fine del percorso



● OPERATORE DELLA PROMOZIONE E DELL'ACCOGLIENZA TURISTICA: CONOSCO, PROMUOVO, ACCOLGO. (CLASSE III TUR a.s. 2023 -2024)

Il progetto è rivolto agli alunni frequentanti la classe III A TUR, composta da 20 studenti, ed è finalizzato a favorire un approccio consapevole al mondo delle professioni attraverso l'acquisizione di tutte le competenze richieste per operare nel comparto produttivo del settore turistico, "con particolare attenzione alla valorizzazione e fruizione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale enogastronomico" così come richiesto dal PECUP (Profilo Educativo Culturale e professionale) dell'indirizzo Turismo.

Il PCTO che si svilupperà nel corrente anno scolastico 2022/2023, attraverso un iter della durata di 64 ore complessive, suddivise in attività curricolari e attività extra-curricolari, prevede nello specifico la seguente articolazione:

- 1) Modulo Sicurezza: 12 ore (Corso sul D.Lgs. 81/2008, cioè il Testo Unico sulla Salute e Sicurezza sui luoghi di lavoro);
- 2) Modulo Formazione d'aula: 24 ore per la trattazione dei pertinenti contenuti disciplinari di:
INGLESE – FRANCESE- DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA -- DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI – STORIA .
- 3) Modulo Iniziative di approfondimento e rapporti con il territorio: 8 ore di seminari svolti all'interno dell'Istituto da esperti interni/esterni del settore.
- 4) Modulo Formazione diretta: 20 ore di coinvolgimento assistito degli alunni nell'espletamento degli adempimenti di competenza delle aziende turistiche.

-Seminario sulla Giornata mondiale dell'Alimentazione in collaborazione con il Dipartimento di Scienze del suolo, della pianta e degli alimenti



-Incontro formativo con la Protezione Civile

-Seminario online All you Neet is work

OBIETTIVI SPECIFICI I annualità

- ~ Acquisizione di competenze legate alla valorizzazione del patrimonio culturale, con particolare riguardo alla fruizione dei luoghi della cultura e all'organizzazione di eventi;
- ~ Acquisizione delle competenze linguistiche per utilizzare il linguaggio turistico e le lingue straniere in contesti operativi;
- ~ Interfacciarsi con tour operator, agenzie di viaggio e di promozione turistica, strutture alberghiere, servizi di accoglienza ed intrattenimento turistico;
- ~ Svolgere attività (ad un livello elementare) connesse alla realizzazione di un pacchetto turistico "all inclusive"

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto



- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal Consiglio di Classe mettendo a confronto i documenti di valutazione dello studente e dei tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione che sarà ritenuta utile.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● IL QUOTIDIANO IN CLASSE a.s. 2022-2023 e 2023- 2024

Lo scopo del progetto "Il Quotidiano in classe" è quello avvicinare i giovani all'informazione di qualità, per farne dei cittadini più consapevoli e partecipi alla vita della nostra società. Il progetto, rivolto a tutte le classi dell'Istituto, seppur nelle sue diverse articolazioni, prevede quanto segue: 1. Almeno un'ora di lezione a settimana, in classe, dedicata alla lettura critica di argomenti su cui concentrare l'attenzione così da alimentare la sete di sapere sui temi di maggior attualità. Corriere della Sera: 1^ A AFM – 1^ B AFM – 1^ CAT – 2^ A AFM Repubblica digitale: 2^ B AFM – 2^ TUR/GRAF - 3^ A SIA – 3^ B SIA – 3^ GRAF - 4^ GRAF – 4^ GAT - 5^ A SIA Il Sole 24 Ore: 5^ A SIA – 5^ B SIA Corriere della Sera DIGITALE 3^ TUR – 3^ GAT - 4^ TUR – 4^ A SIA – 4^ B SIA – 4^ CAT Nell'anno scolastico 2023-24 Corriere della Sera 2^ A AFM – 2^ B AFM - 2^ TUR – 2^ CAT Il Sole 24 Ore: 5^ A SIA – 5^ B SIA – 5^ TUR Il Mattino (edizione speciale): tutte le altre classi Repubblica digitale: 3^ B AFM – 3^ TUR – 4^ TUR – 5^ AGRARIA 2. Partecipazione ad iniziative speciali, anche di carattere concorsuale, come: "Le 5 E dell'energia", in collaborazione con ENEL e "E-project: ecological Literacy" per contribuire ad allenare le giovani generazioni a passare dalla protesta alla proposta nella delicata sfida tesa a proteggere il nostro pianeta dal collasso ecologico e dal fenomeno del climate change.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

Innalzamento delle competenze alfabetiche funzionali e multilinguistiche; consolidamento delle competenze personali, sociali e in materia di cittadinanza.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

● LEGGERE, LEGGERE OLTRE, LEGGERE DENTRO - PROGETTO DI PROMOZIONE DELLA LETTURA

Il Piano nazionale d'azione per la promozione della lettura nelle scuole Legge 13 febbraio 2020 n.15 prevede - promozione della frequentazione di librerie e biblioteche - diffusione della pratica della lettura; - sostegno e valorizzazione della lingua italiana, attraverso la diffusione della conoscenza delle opere italiane più importanti anche all'estero, attraverso l'utilizzo delle biblioteche; - favorire un approccio alla lettura che rispetti alcune competenze digitali come l'ascolto di testi registrati, la lettura ipertestuale e la post-produzione di testi. La nostra Scuola per incentivare l'educazione alla lettura si prefigge di: -dedicare tempo alla lettura "libera" attraverso la formula del READ MORE; -promuovere la lettura a 360° attraverso la partecipazione a iniziative nazionali e locali (#ioleggoperché, Libriamoci, Il Maggio dei libri, covegni etc.); -implementare la nostra Biblioteca ed allestire gli spazi in forme accattivanti e versatili; -sostenere la formazione e l'aggiornamento dei docenti sull'educazione alla lettura; - farsi promotrice di un Patto per la Lettura e collaborare con i sottoscrittori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Imparare a coltivare il piacere della lettura ai fini alla propria crescita personale e professionale.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● ENGLISH FOR LIFE

Il corso si prefigge di preparare gli studenti al conseguimento della certificazione di livello B1 del PET CAMBRIDGE. Il raggiungimento di un livello B1 con una certificazione internazionale delle competenze in lingua straniera è importante per il curriculum dello studente: essa è spendibile sia nel mondo del lavoro, perché costituisce un elemento qualificante nella domanda di impiego, sia nel mondo universitario, in quanto in molti corsi di laurea vengono attribuiti crediti



in base ai diversi livelli di certificazione, che in alcuni casi può anche sostituire l'esame di lingua straniera. Il valore aggiunto delle attività proposte per la preparazione all'esame di certificazione è indubbiamente il contatto con la lingua 'vera', quella che sta al passo con i tempi. È una lingua che stimola lo studente a rendersi protagonista di scambi comunicativi reali, accrescendo quindi il suo interesse e la sua motivazione. Innanzitutto, si fa riferimento alle indicazioni MIUR che raccomandano il conseguimento di certificazioni di competenza linguistico-comunicativa di livello B1 del CEFR da raggiungere al completamento del corso di studio secondario superiore. Tali indicazioni sono state pienamente recepite dal Dipartimento di Lingue Straniere del nostro Liceo. Quindi, il corso diventa uno strumento didattico che favorisce la 'costruzione' di uno studente consapevole. Inoltre, si fa riferimento alle competenze di cittadinanza europea, alle indicazioni del PTOF in termini di promozione della conoscenza della LS, anche al fine di valorizzare le eccellenze del nostro Istituto, e ai punti di forza e agli obiettivi fissati dal RAV e dal PdM dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Partecipazione attiva e diretta degli studenti che si riflette in positivo sull'andamento scolastico per un 95 % degli studenti. Conseguimento del FIRST per il 92 % degli alunni iscritti al corso.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Lingue
--	--------

Aule	Aula generica
------	---------------

● LA SCUOLA DELLA FELICITA'

L'Istituto, costituitosi in rete nazionale, persegue la finalità di aumentare il livello di benessere e felicità degli alunni, docenti e tutte le componenti della scuola attraverso laboratori e moduli esperienziali finalizzati al raggiungimento dei seguenti obiettivi: -Acquisire un nuovo modo di pensare e di agire, sin dal periodo scolastico, per vivere meglio nella società, per comprendere il multiculturalismo e per rispettarlo. - Saper comunicare le emozioni in maniera chiara e ordinata ma, soprattutto, rispettare le scelte altrui senza sopraffarle. - Sviluppare il pensiero critico. - Gestire i conflitti -Gestire il cambiamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sviluppo e potenziamento del benessere psicofisico con una ricaduta positiva e migliorativa sui processi e i risultati di apprendimento.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele Altro
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Disegno
	Fotografico
	Informatica
	Lingue
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra



● PROGETTO DI ISTITUTO PER LE ATTIVITA' DI PREVENZIONE E CONTRASTO AL BULLISMO E AL CYBERBULLISMO ANNO SCOLASTICO 2023-2024

Il progetto, voluto dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, con Decreto ministeriale 18 del 13 gennaio 2021 emanato con nota 482 del 18 febbraio 2021, consente a Dirigenti, docenti ed operatori scolastici di comprendere, ridurre e contrastare i fenomeni negativi che colpiscono i ragazzi, grazie a strumenti di comprovata evidenza scientifica. Le attività in progetto per l'Istituto nel corrente anno scolastico avranno lo scopo di favorire una riflessione sulla tutela dei minori, per promuovere una cultura alla convivenza pacifica e alla costruzione di una società interculturale e sostenibile e un uso consapevole, sicuro e adeguato delle potenzialità e degli strumenti offerti dalle nuove tecnologie per accrescere le loro competenze. ATTIVITA' proposte:

- Incontro con le classi prime e seconde dell'Istituto per sensibilizzare gli studenti al fenomeno del Bullismo e cyberbullismo.
- Incontro educativo- formativo con la Polizia Postale del compartimento della Provincia di Cosenza.
- Lavori in piccoli gruppi di apprendimento cooperativo nella giornata contro il Bullismo e Cyberbullismo prevista per il 7 febbraio 2024, supportati dalla visione di film e cortometraggi su storie di bullismo.
- Questionario di monitoraggio sul fenomeno di Bullismo e Cyberbullismo, proposto e compilabile tramite un link sulla Piattaforma Elisa, sia per alunni che per docenti.
- Partecipazione alla quarta edizione del concorso "Io non bullo" promosso dall'Associazione "Mani in Alto" di Rossano-Corigliano

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

- Aumentare la consapevolezza dei rischi dell'uso inappropriato del cellulare.
- Aiutare a sviluppare un'empatia nei confronti di chi subisce atti di bullismo o cyberbullismo.
- Riflettere sulle responsabilità personale sui temi del rispetto, inclusione, giustizia.
- Dialogare sulla responsabilità personale, come attori e come spettatori di fronte a situazioni di questo genere collegandosi ai vari temi.
- Sviluppare capacità di collaborazione, autoaffermazione ed integrità.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fotografico

Informatica

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula generica

● GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO

L'istituto partecipa, a partire dall'anno scolastico 2022- 2023 ai Giochi Matematici del Mediterraneo, promossi dall'Accademia Italiana per la Promozione della Matematica «Alfredo Guido», con il Patrocinio dell'Università degli Studi di Palermo. L'iniziativa è rivolta agli alunni delle classi prime e terze di tutti i corsi e si articola in quattro fasi: 1. Qualificazione d'istituto 2. Finale d'istituto 3. Finale di Area/Regionale 4. Finale Nazionale



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Con la partecipazione ai Giochi Matematici del Mediterraneo l'Istituto si attende che gli studenti sviluppino un maggiore coinvolgimento nei confronti della disciplina e che imparino a servirsi delle competenze sviluppate anche in contesti extracurricolari.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● CONCORSO LETTERARIO NAZIONALE "GAETANO FILANGIERI" ANNO SCOLASTICO 2023 - 2024 TERZA EDIZIONE

Il concorso letterario nazionale "GAETANO FILANGIERI", promosso dall'Istituto che porta il nome del grande giurista e filosofo napoletano, ha come obiettivo principale quello di avvicinare



sempre di più gli allievi alla lettura, infondere in loro l'amore per il libro e la letteratura, potenziare le conoscenze e le competenze linguistico-letterarie, nonché sviluppare la curiosità e la creatività dei discenti facendo emergere le eccellenze. Al Concorso possono partecipare gratuitamente tutti gli studenti delle Scuole Superiori di Primo e di Secondo Grado del territorio nazionale, nonché alle Case circondariali, attraverso uno o più elaborati (poesia, racconto, favola e fiaba, saggio breve, lettera, diario, relazione, articolo di giornale, fumetto, disegno, dipinto, grafico, scultura, fotografia "artistica") a tema libero o imposto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Gli allievi acquisiranno maggiore consapevolezza di sé e delle proprie capacità di espressione linguistica, artistica e culturale. Avranno altresì modo di approfondire le loro conoscenze sulla figura di Gaetano Filangieri, sviluppando un più profondo senso di appartenenza nei confronti dell'Istituzione a lui intitolata.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Fotografico
	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna

● LA VIA DELLE ZAGARE

Itinerario turistico, da Rocca Imperiale (patria del limone IGP) a S. Maria del Cedro (madre del Cedro Dop), con la possibilità di spostarsi dallo Jonio al Tirreno e viceversa attraversando il Pollino, la Sila o l'Aspromonte. Attraverso il tour degli agrumeti, gli ospiti potranno raggiungere tappe dove, grazie all'impegno delle attività ricettive che aderiranno all'iniziativa, conosceranno la gastronomia, la storia, l'arte, il paesaggio attraversato e godere dei sapori, odori, colori presenti sull'intero territorio regionale. Il corso GRAFICO proporrà il logo, la brochure, la segnaletica, il diario di viaggio; il corso CAT realizzerà una mappatura dei sentieri/percorsi e delle tappe; il corso TURISMO si occuperà della stesura degli itinerari turistici; il corso SIA realizzerà il sito e l'apposita applicazione digitale; il corso AGRARIO redigerà uno schedario di tutte le varietà e specie di agrumi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sviluppo e potenziamento delle competenze professionali e delle competenze di cittadinanza.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Fotografico
	Informatica
	Aula CAD Computer Aided Design
Aule	Magna

● A SCUOLA CON IPAD

Il progetto intende trasformare il processo di apprendimento in una nuova esperienza didattica e formativa attraverso la realizzazione di un percorso in cui la creatività e l'approccio all'utilizzo dell'iPad siano parte integrante di ciascuna disciplina del curriculum. L'Istituto mette a disposizione di ciascun alunno della classe prima un dispositivo Apple, come device personale e strumento di studio, incentivando l'uso delle Applicazioni più adatte fornite dal mondo Apple



come, ad esempio, "Keynote", "Pages".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Innalzamento degli esiti e sviluppo delle competenze digitali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PARTECIPAZIONE A GARE, CONCORSI, INIZIATIVE PROMOSSE DALLE ASSOCIAZIONI E DAGLI ENTI DEL TERRITORIO.

L'Istituto aderisce sistematicamente e con entusiasmo alle iniziative culturali e di valorizzazione del territorio che annualmente vengono promosse dagli enti pubblici/privati e dalle associazioni che costituiscono l'anima l'Alto Jonio cosentino (ad es. Premio Letterario nazionale Tersicore,



Trust Rinaldo Chidichimo, FIDAPA).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze disciplinari e di cittadinanza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA'

Il progetto si propone di - Guidare il giovane al riconoscimento della propria identità, per favorire lo sviluppo della capacità di relazionarsi con l'altro in senso specifico, affettivo e sessuale. -Guidare il giovane alla integrazione della sessualità nella totalità della persona;



all'assunzione, cioè, della sessualità all'interno del proprio progetto di vita, a riconoscere le proprie spinte emotive per farle diventare scelte e propri desideri per trasformarli in progetti. - Sviluppare nel giovane il senso di 'appartenenza' e la consapevolezza del proprio valore, sostenendo il suo bisogno di 'autostima e di 'autorealizzazione', le sue potenzialità e le sue aspettative. Conducono gli incontri gli operatori del Consultorio Familiare "L'Agape" di Trebisacce.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

I risultati attesi sono quelli di favorire la costruzione di relazioni e percorsi di apprendimento positivi e gratificanti, accompagnare gli adolescenti nella crescita biologica, psicologica, sociale e morale e sostenere lo sviluppo del potenziale umano che essi rappresentano.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica



● PROGETTO CISCO IT ESSENTIALS

Il progetto mira a implementare il corso "IT Essentials" CISCO nel nostro percorso formativo, offrendo agli studenti un'opportunità unica di acquisire competenze fondamentali nel campo dell'informatica. Il corso si concentra sui concetti fondamentali di hardware e software informatico, dispositivi mobili, cybersecurity e concetti di networking. Gli studenti avranno l'opportunità di approfondire: la comprensione di sistemi operativi, la configurazione dei dispositivi per la connessione a Internet, la risoluzione dei problemi nei sistemi informatici, le competenze hardware e altro ancora. Area Tematica dell'Intervento: Il progetto rientra nell'area tematica delle competenze digitali e dell'informatica. Attraverso il corso "IT Essentials," gli studenti avranno l'opportunità di sviluppare competenze pratiche nell'installazione e nella manutenzione di sistemi informatici, nonché una comprensione approfondita dei concetti chiave relativi alla sicurezza informatica e alle reti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Competenze Tecniche Avanzate: Gli studenti acquisiranno competenze nella comprensione e nell'assemblaggio di componenti hardware e nell'installazione di sistemi operativi su computer e dispositivi mobili. **Capacità di Risoluzione dei Problemi:** Gli studenti svilupperanno abilità di troubleshooting essenziali per affrontare sfide tecniche. **Connessione a Internet e Networking:** Gli studenti saranno in grado di connettersi a Internet, comprendere i concetti relativi alle reti e alla condivisione di risorse in un ambiente network. **Utilizzo di Strumenti di Sistema:** Gli studenti acquisiranno una padronanza pratica degli strumenti di sistema e della diagnostica software. **Certificazione Cisco "IT Essentials":** Come risultato finale, gli studenti avranno l'opportunità di



ottenere la certificazione Cisco "IT Essentials", previo superamento di un esame finale, spendibile nel mondo del lavoro, preparandoli per future carriere nell'ambito dell'IT. Il progetto si propone di fornire una solida base, sia teorica che pratica, agli studenti che desiderano intraprendere una carriera nel campo dell'informatica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● LABORATORIO CYBERSECURITY

Il progetto mira a implementare un laboratorio di cybersecurity all'avanguardia, offrendo agli studenti un ambiente dedicato per lo studio, la ricerca e lo sviluppo di competenze avanzate in materia di sicurezza informatica. Attraverso l'utilizzo di risorse hardware e software specifiche, il laboratorio si concentra sulla protezione dei sistemi informatici e dei dati digitali da minacce esterne attraverso lo sviluppo di tecniche di sicurezza, l'esecuzione di test sulla solidità di un sistema e l'adozione di misure per prevenire, rilevare e rispondere a minacce informatiche. Area Tematica dell'Intervento: Il laboratorio di cybersecurity si inserisce nell'area tematica delle competenze digitali avanzate e della sicurezza informatica. Gli studenti avranno l'opportunità di acquisire conoscenze e abilità nel rilevare, prevenire e rispondere a minacce informatiche, contribuendo così alla formazione di futuri professionisti della cybersecurity, un settore in forte espansione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



Risultati attesi

Competenze Avanzate in Sicurezza Informatica: Gli studenti acquisiranno competenze avanzate nella progettazione e implementazione di strategie di sicurezza informatica, comprese tecniche di crittografia, gestione delle identità e accessi, e tecniche di protezione dei dati sensibili.

Sperimentazione Pratica con Strumenti Specializzati: Attraverso l'utilizzo di strumenti dedicati come software di analisi dei pacchetti, sistemi di rilevamento delle intrusioni e server web sicuri, gli studenti potranno applicare le loro competenze in scenari realistici.

Gestione di Dispositivi di Rete Sicuri: Gli studenti impareranno a creare reti locali sicure, configurare firewall, dispositivi di rete e switch per prevenire intrusioni e garantire la protezione delle informazioni.

Sviluppo di Competenze per la Gestione di Incidenti di Sicurezza: Gli studenti saranno formati per rilevare e rispondere a incidenti di sicurezza, imparando a gestire e contenere minacce informatiche in tempo reale. Il laboratorio di cybersecurity rappresenta una risorsa fondamentale per preparare gli studenti alle sfide sempre più complesse del panorama digitale contemporaneo, offrendo una formazione pratica e pertinente nel campo della sicurezza informatica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● LO SPORT DA' IL MEGLIO DI SE' QUANDO CI UNISCE

L'ITS Filangieri organizza una giornata volta a sfruttare la magia dello sport intitolata "lo sport dà il meglio di sé quando ci unisce", attraverso la quale si intende esaltare il ruolo che lo sport ha nella società e il suo potere di favorire il dialogo interculturale, la comprensione, l'inclusione sociale e la pace nel nostro continente e nel mondo. I principi necessari per lo sviluppo e la



pace, come la cooperazione, la condivisione, il rispetto e il fair play, sono una parte naturale dello sport. Lo sport unisce individui e comunità, mettendo in evidenza ciò che le persone hanno in comune. Lo sport insegna disciplina, leadership, fiducia, tolleranza, cooperazione e rispetto. Le attività legate al Progetto coinvolgeranno gli alunni delle scuole secondarie di secondo grado di Trebisacce: ITS "Filangieri", l'IIS IPSIA-ITI "E. Aletti e il Polo Liceale "G. Galilei" nella partecipazione di un triangolare di pallavolo e di calcio a 5 che si svolgeranno presso gli impianti sportivi dell'ITS "Filangieri".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

POTENZIARE L'OFFERTA SPORTIVA SCOLASTICA STIMOLARE IL SENSO DI APPARTENENZA AD UN GRUPPO CRESCERE ATTRAVERSO IL CONFRONTO GESTIRE L'ENTUSIASMO DELLA VITTORIA E LA DELUSIONE DELLA SCONFITTA FAVORIRE IL PRINCIPIO DEL SANO AGONISMO MIGLIORARE LE CAPACITA' DI AUTOCONTROLLO

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● ENERGIE IN AZIONE - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Il Piano, partendo dalle criticità individuate e analizzate e dalle carenze nell'offerta di servizi educativi territoriali, intende migliorare le competenze di base degli studenti e favorire il successo formativo, e di conseguenza ridurre il tasso di dispersione scolastica e permettere, allo stesso tempo, di favorire la sinergica fusione tra istruzione e mondo del lavoro. L'educazione e l'istruzione sono diritti fondamentali della persona e presupposti indispensabili per la realizzazione individuale e comunitaria di ciascuno. Il progetto prevede l'attivazione di tutti gli interventi previsti dall'azione 4 tra cui: l'utilizzo competente di nuovi strumenti didattico-educativi per avvicinare la scuola ai nuovi stili di apprendimento; utilizzo flessibile e adattativo delle architetture scolastiche trasformate in centri di aggregazione sociale e civica e di ricerca/azione; formazione dei docenti sui nuovi metodi di insegnamento/apprendimento innovativi e aperti al futuro. Le metodologie da utilizzare dovranno essere quelle più innovative e più possibile coinvolgenti, e per questo motivo si prediligeranno il cooperative learning, il service learning (dentro/fuori la scuola), il debate (argomentare e dibattere), lo spaced learning (apprendimento intervallato), l'outdoor education, i laboratori del sapere, le aule dedicate a laboratori disciplinari, l'apprendimento



autonomo e tutoring, il TEAL (Tecnologie per l'apprendimento attivo), lo MLTV (Rendere visibile pensiero e apprendimento), il dialogo euristico, memory working, soft skills. Sarà fondamentale sviluppare in tutti i discenti sia il pensiero convergente che quello divergente, strettamente legato, quest'ultimo, allo sviluppo della creatività, ingrediente fondamentale della società complessa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

I risultati attesi sono quelli di ridurre il rischio di abbandono sviluppando le abilità di ciascuno studente, potenziandone l'autostima e l'autonomia, ma soprattutto promuovere il benessere a scuola anche attraverso attività di counseling psicologico.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fotografico
	Informatica
	Lingue
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra

● **SILA, SCRIGNO VERDE: IL VALORE DEL TERRITORIO E LE STORIE DI SUCCESSO a.s. 2023 /2024**

Il Progetto propone un'escursione di due giorni all'interno del Parco Nazionale della Sila, tra la Sila Piccola (Sila catanzarese) e la Sila Grande (Sila cosentina). Diverse le tappe previste: - Sila Piccola: Arrivo al mattino, visita a Villaggio Mancuso, Escursione presso il Centro Visite Antonio



Garcea di Taverna, Mabos-Museo d'arte del bosco della Sila. - Sila Grande: Arrivo al mattino presso Camigliatello Silano, visita all'Az. Agricola Scrivano con degustazione di gelato e yogurt silano, Visita presso Fattoria Pupo, visita a Cava di Melis al Vigneto più alto d'Europa, Visita alla Riserva dei Giganti di Fallistro, presso Croce di Magara, , visita presso il Birrificio Artigianale Il Brillo Parlante Brewing, visita presso il Consorzio della Patata della Sila IGP San Giovanni in Fiore. Le lezioni/uscite saranno suddivise in tre blocchi, ciascuno dedicato a tematiche specifiche legate al mondo dell'outdoor, delle attività didattiche all'aperto, dell'educazione ambientale e delle storie di successo che in ambito imprenditoriale sotto forma di enti, consorzi, associazioni, aziende, hanno contribuito a valorizzare negli ultimi anni il territorio silano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

I risultati attesi sono quelli di potenziare il senso di responsabilità nei confronti della natura e del bosco e intensificare la loro conoscenza e coscienza ambientale, accrescere la capacità di valutare con occhio critico il rapporto uomo - natura - ambiente.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● OLIMPIADI DELL'INFORMATICA

L'attività delle Olimpiadi dell'Informatica costituisce un'opportunità educativa di rilievo per gli studenti della nostra scuola, promuovendo l'interesse, la competenza e la partecipazione attiva nel campo delle scienze informatiche. Questa iniziativa è un elemento chiave per arricchire l'esperienza formativa degli studenti, incoraggiando lo sviluppo delle competenze digitali e dell'approccio al problem solving.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Aumento delle Competenze Informatiche: Aumento della competenza degli studenti nelle scienze informatiche attraverso la partecipazione alle Olimpiadi, con una crescita evidente delle abilità di programmazione, risoluzione di problemi e logica computazionale. Valorizzazione del Curriculum Scolastico: Valorizzazione del curriculum scolastico degli studenti partecipanti, con la possibilità di ottenere riconoscimenti formali o crediti formativi aggiuntivi in relazione ai successi ottenuti nelle competizioni. Incremento dell'Interesse per le Scienze Informatiche: Aumento dell'interesse e dell'entusiasmo degli studenti nei confronti delle scienze informatiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● OLICYBER

L'istituto ha recentemente avviato la procedura di federazione con "Olicyber", un'organizzazione



specializzata nell'ambito delle competizioni e attività educative in campo informatico e della sicurezza informatica. La nostra scuola ha scelto di federarsi con "Olicyber" al fine di arricchire l'esperienza formativa degli studenti, offrendo loro l'opportunità di accedere a risorse educative e workshop specialistici. L'area tematica si prefigge di sensibilizzare gli studenti sulla sicurezza informatica, fornendo loro gli strumenti e le competenze necessarie per affrontare le sfide legate alla protezione dei dati digitali. L'iniziativa punta a incrementare la consapevolezza digitale degli studenti, promuovendo un utilizzo responsabile e consapevole delle tecnologie digitali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Consolidamento della Cultura della Sicurezza: L'area tematica mira a consolidare una cultura della sicurezza informatica all'interno della scuola. Partecipazione Attiva ai Workshop: Si prevede una partecipazione attiva degli studenti ai workshop organizzati in collaborazione con "Olicyber," dimostrando interesse e impegno verso le tematiche trattate, nonché la possibilità di organizzare un workshop presso l'istituto. Valorizzazione del Curriculum Formativo: L'area tematica contribuirà alla valorizzazione del curriculum formativo degli studenti, arricchendo il loro percorso di apprendimento con competenze specifiche e attuali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● SCUOLA AMBASCIATRICE DELL'UNIONE EUROPEA

Il percorso formativo, concepito dal Parlamento europeo per promuovere una cittadinanza consapevole, offre agli studenti la possibilità di comprendere i propri diritti di cittadini dell'UE, avendo come scopo quello di avvicinare gli studenti all'Europa e al Parlamento europeo in particolare, farne conoscere il funzionamento, favorire le interazioni tra studenti e deputati europei nonché dare informazioni utili ai giovani sulle opportunità di formazione, tirocinio e lavoro. Le iniziative che l'Istituto intende attivare prevedono attività di diffusione di informazioni relative alla cittadinanza europea come infopoint, attività media e social, interviste. Il percorso culminerà nella Festa dell'Europa organizzata dagli stessi ambasciatori nella scuola per diffondere il sapere acquisito alla propria comunità scolastica e animare con temi europei la vita scolastica nelle forme che si riterranno più opportune. Durante la Festa dell'Europa avverrà la cerimonia ufficiale di consegna e apposizione della targa di Scuola Ambasciatrice del Parlamento europeo e la remissione dei diplomi di Ambasciatore junior e senior del Parlamento europeo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Consolidamento della Cultura civica: L'area tematica mira a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica. Valorizzazione del Curriculum Formativo: L'area tematica contribuirà alla valorizzazione del curriculum formativo degli studenti, arricchendo il loro percorso di apprendimento con competenze specifiche per scoprire le opportunità offerte ai giovani per spostarsi in Europa per studio, lavoro e volontariato, grazie anche al programma Erasmus+.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● PON

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Con la realizzazione del Progetto, l'Istituto si prefigge di diffondere, in maniera rapida e capillare, uno stile di vita sensibile ai processi rigenerativi e sistemici che tutelano il Pianeta e insegnano ad abitare il mondo in modo responsabile e consapevole. Si attende, inoltre, che tra gli studenti possa farsi strada la conoscenza di nuovi modelli di sviluppo bioeconomico capaci di assicurare nuovi contesti lavorativi e sociali e di azzerare i conflitti tra le generazioni.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

a partire da un PON destinato agli studenti dell'indirizzo agrario, LABORATORIO GREEN: è nata, sin dai

primi mesi del corrente anno scolastico (2022- 2023), un'idea progettuale all'avanguardia che intende

promuovere l'ecosostenibilità secondo i canoni dell'agricoltura 4.0. Le iniziative avviate prevedono

l'allestimento di due spazi scolastici, outdoor e indoor: le aiuole già esistenti saranno valorizzate con colture di

erbe officinali ed orti stagionali; nei terreni, concessi in comodato d'uso dall'Ente comunale, saranno messi a



dimora agrumeti da cui verranno estratte le essenze e sarà avviato l'allevamento del baco da seta; si

realizzeranno, inoltre, serre per la coltura di altre piante aromatiche e orti verticali. All'interno dell'Istituto,

invece, verrà allestito il laboratorio di estrazione di oli ed essenze, a partire dalle quali verranno prodotti

cosmetici e saponi profumati.

Altre iniziative riguardano l'impianto di colture idroponiche per il riutilizzo dell'acqua, il monitoraggio dell'aria

attraverso sistemi innovativi, la realizzazione della lombricompostiera per la produzione di fertilizzanti naturali.

Il progetto coinvolgerà in primis l'indirizzo Agrario, ma anche l'indirizzo C.A.T. per l'allestimento di una

compostiera intraterra, di serre e terrazzamenti. L'indirizzo di Grafica e Comunicazione sarà interessato alle

procedure di riciclo della carta, etichettatura e imbottigliamento dei prodotti; l'attività di



marketing e

promozione sul web vedrà l'attiva partecipazione degli indirizzi A.F.M. e S.I.A.; infine toccherà
ali ragazzi del

Turismo promuovere, attraverso i prodotti realizzati, la valorizzazione sia del territorio che
del proprio istituto.

Destinatari

- Studenti
- Famiglie

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

ITS "G. FILANGIERI" TREBISACCE - CSTD05000L

SERALE ITCG TREBISACCE - CSTD050502

Criteri di valutazione comuni

La valutazione è un aspetto fondamentale del processo di insegnamento/apprendimento e la imprescindibile valenza formativa e orientativa è parte integrante dei meccanismi educativi: influisce sulla conoscenza di sé, sull'autostima, sulla scoperta e valutazione delle proprie attitudini. E' finalizzata, inoltre, a verificare l'efficacia delle strategie del percorso didattico, a definire eventuali interventi integrativi, a programmare attività di sostegno, di recupero e di approfondimento, anche in forma individualizzata.

In riferimento al Quadro Europeo delle Qualifiche per l'apprendimento permanente (EQF), il processo di valutazione si esprime attraverso l'accertamento di:

“Conoscenze”: l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di lavoro o di studio.

Nel contesto del EQF le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche;

“Abilità”: indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi.

“Competenze”: la comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale.

Nel corso di ciascun anno scolastico sono previste tre occasioni di valutazione sommativa collegiale:

1. Pagella quadrimestrale
2. Valutazione intermedia
3. Valutazione finale dell'anno scolastico.

Per il monitoraggio del processo di apprendimento, vengono individuati diversi momenti di verifica grazie ai quali è possibile la valutazione finale dei percorsi didattici.

Si prevedono i seguenti momenti:

- analisi della situazione in ingresso;



- osservazioni sui livelli di partenza, anche attraverso la somministrazione di prove d'ingresso per classi parallele nelle classi prime;
- verifiche in itinere (formativa e sommativa);
- attività di recupero, consolidamento ed approfondimento.

Si riportano alcuni fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale:

- Continuità ed impegno nella partecipazione, nello studio e nel lavoro scolastico;
- Livello delle conoscenze e delle abilità raggiunte rispetto alle condizioni di partenza;
- Assiduità alle lezioni (in senso quantitativo);
- Attiva partecipazione al lavoro scolastico, apporto personale alla vita e alla crescita della classe (in senso qualitativo);
- Rapporto leale e corretto nei confronti della scuola, dei compagni e degli insegnanti.

I voti saranno espressi nella tradizionale gamma da 1 a 10, secondo i livelli tassonomici, definiti dalla Programmazione d'Istituto.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n.122. La proposta di voto viene formulata dal docente Coordinatore della disciplina sulla base delle osservazioni documentate e delle informazioni conoscitive espresse dai docenti del Consiglio di Classe.

La valutazione è coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica in una prospettiva multidisciplinare..

I docenti si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che sono applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'Educazione Civica.

Il voto di Educazione Civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte, all'attribuzione del credito scolastico.

Si allega il Curricolo d'Istituto per l'insegnamento dell'Educazione Civica.

Allegato:

Curricolo Ed. Civica 23-24.pdf



Criteri di valutazione del comportamento

Gli indicatori presi in considerazione per la valutazione del comportamento sono desunti dallo Statuto degli studenti e delle studentesse, dalle Competenze chiave di cittadinanza, dal Patto di corresponsabilità, dal Regolamento di Istituto

e sono:

☐- comportamento, inteso come rispetto verso se stessi, verso gli altri (Dirigente, Docenti, Personale ATA, Compagni,) e verso l'ambiente

☐- autonomia e responsabilità, sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, far valere al suo interno i propri diritti e

bisogni, riconoscendo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

☐- regolarità della frequenza, assenze, assenze in coincidenza di verifiche programmate, ritardi, uscite anticipate

☐- puntualità negli impegni scolastici, rispetto delle consegne e delle scadenze, dei tempi di lavoro comune ed individuale.

☐ - collaborazione e partecipazione: capacità di interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le

altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel

riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Il voto di comportamento è unico ed è assegnato dal Consiglio di Classe su proposta del docente coordinatore in base agli indicatori individuati a livello collegiale, comunque tenendo conto delle indicazioni contenute nel Decreto Ministeriale n. 5/2009, ed in particolare applicando la specifica griglia di valutazione adottata e approvata dal Collegio dei Docenti ed inserita nel vigente PTOF.

La scala di valutazione di ogni allievo è compresa tra il voto 5 (che comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all'Esame di Stato) ed il 10.

Ogni Consiglio di Classe attribuisce di norma, in base ai descrittori individuati, un voto di condotta compreso tra sei e dieci/decimi. Solo in caso di gravi e/o ripetuti e/o persistenti episodi di comportamento gravemente scorretto (con sospensione dalla scuola con o senza obbligo di frequenza), il Consiglio di Classe può decidere l'attribuzione del voto di cinque/decimi.

Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Ai sensi dell'art. 4, comma 5 del d.p.r. n. 122/2009, sono ammessi alla classe successiva gli studenti che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina, ivi inclusa l'Educazione Civica. Ciò posto, il Collegio dei Docenti, nella riunione del 15 maggio 2023, ha deliberato in conformità alle disposizioni di cui al d.p.r. 122 del 2009, altresì confermando quanto stabilito nei precedenti anni scolastici, ovvero che la non ammissione alla classe successiva è da statuire laddove nello scrutinio finale le discipline con votazione insufficiente non siano superiori a tre, e che, con un numero di insufficienze entro tale soglia, è da deliberare la sospensione del giudizio.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Come stabilito dall'art. 3, comma 1 lett. a), dell'O.M. n. 45 del 9.3.2023, l'ammissione a sostenere l'esame di Stato degli studenti iscritti all'ultimo anno dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso istituzioni scolastiche statali o paritarie è disposta dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio finale, anche in assenza del requisito di cui all'art. 13, comma 2, lett. c) del Decreto Legislativo n. 62/2017 (ovvero svolgimento di attività rientranti nei PCTO secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio del secondo biennio e nell'ultimo anno di corso), altresì tenendo all'occorrenza conto - circa il requisito stabilito dall'art. 13, comma 2, lett. a) del medesimo Decreto Legislativo n. 62/2017 - delle deroghe alla frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato; Resta in ogni caso fermo per i candidati interni il requisito d'ammissione previsto dall'art. 13, comma 2, lett. d) del d.leg.vo 62/2017, ovvero aver conseguito una votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto, tenendo conto che, in caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina, il Consiglio di Classe può comunque deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

L'attribuzione del credito scolastico nelle classi terze (fino a un massimo di 12 punti), quarte (fino a un massimo di 13 punti) e quinte (fino a un massimo di 15 punti) delle scuole secondarie di secondo



grado è operata dal Consiglio di Classe secondo il disposto di cui all'art. 15, comma 1, del d.leg.vo n. 62 del 2017, dunque applicando la tabella di cui all'allegato A al medesimo d.leg.vo 62/2017.

Inoltre, la concreta assegnazione del punteggio massimo o minimo delle rispettive bande di cui alla suddetta tabella A, avviene - per come deliberato dal Collegio dei Docenti il 15.5.2023 - in ragione dei criteri che qui di seguito si riportano:

“- con la media dei voti il cui decimale sia pari o superiore a 0,5 si attribuisce il valore superiore della banda di oscillazione;

- con la media dei voti, il cui decimale sia inferiore a 0,5 si attribuisce il valore inferiore della banda;

- con la media dei voti il cui decimale sia inferiore a 0,5 si attribuisce comunque il valore superiore della banda, se sussistono almeno due delle seguenti situazioni:

1. l'assiduità della frequenza scolastica (la frequenza è da considerarsi assidua se l'alunno ha fatto registrare in corso d'anno un numero complessivo di ore di assenza pari o inferiore a 105);
2. l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
3. attestati di frequenza di Progetti avviati dalla Scuola, PON e POR;
4. attestati di frequenza a Progetti PTOF;
5. certificazione di Enti esterni alla scuola di lingue straniere o informatica o altro;
6. esperienze lavorative coerenti con l'indirizzo di studio seguito;
7. attività sportive di elevato livello, documentate da Associazioni riconosciute;
8. soggiorni formativi all'estero per corsi di approfondimento su tematiche coerenti col percorso di studi;
9. attività certificate musicali o teatrali di livello”.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'Istituto riconosce e valorizza le diversità, aderendo in toto, alla logica dell'inclusione, intesa come piena partecipazione alla vita scolastica da parte di tutti i soggetti, garantendo a coloro che sono in possesso di stili e ritmi di apprendimento differenti il raggiungimento degli stessi obiettivi attraverso la personalizzazione dei percorsi. Tale obiettivo presuppone una comunità accogliente cooperativa e stimolante, politiche inclusive, azioni coordinate e attività di formazione che sostengano gli insegnanti di fronte alla diversità (Formazione "Inclusione scolastica degli alunni con disabilità" (DM 188/2021) Formazione del personale docente ai fini dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità art. 1 c. 961 L. 30 n. 178/2020 - DM 188 del 21.6.2021"). Al fine di prevenire la dispersione scolastica sono da sempre garantiti percorsi di accoglienza (protocollo Accoglienza e Immigrati) e di personalizzazione (PEI-PDP coerentemente alla normativa di riferimento e alla competenza e sensibilità dei Consigli di Classe) per la promozione del successo formativo e la valorizzazione del metodo e delle risorse. Gli obiettivi educativi sono definiti, all'interno dei piani didattici per gli studenti con BES, DSA, H, in modo puntuale, previa condivisione, ove prevista, con le componenti ASL del territorio. Anche gli esiti raggiunti vengono condivisi con le figure competenti e le famiglie degli studenti, al fine di accompagnare corresponsabilmente la crescita dell'alunno. L'Istituto, inoltre, sempre ai fini del contrasto alla dispersione si muove verso lo sviluppo di iniziative progettuali finalizzate alla motivazione degli studenti attraverso lo sprone dell'innovazione tecnologica e digitale applicata alle diverse discipline di studio. L'Istituto pone la sua attenzione, altresì, sul contrasto alle forme di bullismo e cyberbullismo attraverso la sensibilizzazione e il coinvolgimento in attività di carattere laboratoriale, come il teatro. Gli studenti particolarmente inclini all'approfondimento trovano invece spazio per il potenziamento delle loro competenze all'interno di un'offerta formativa dinamica e pronta ad accogliere le suggestioni e le occasioni di crescita offerte dalle risorse umane del nostro Istituto, nonché dalla realtà sociale e culturale del territorio, sia attraverso i rapporti con enti del Terzo settore e con esperti provenienti dal mondo universitario.



Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'Istituto riconosce e valorizza le diversità, aderendo in toto, alla logica dell'inclusione, intesa come piena partecipazione alla vita scolastica da parte di tutti i soggetti, garantendo a coloro che sono in possesso di stili e ritmi di apprendimento differenti il raggiungimento degli stessi obiettivi attraverso la personalizzazione dei percorsi. Tale obiettivo presuppone una comunità accogliente cooperativa e stimolante, politiche inclusive, azioni coordinate e attività di formazione che sostengano gli insegnanti di fronte alla diversità (Formazione "Inclusione scolastica degli alunni con disabilità" (DM 188/2021) Formazione del personale docente ai fini dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità art. 1 c. 961 L. 30 n. 178/2020 - DM 188 del 21.6.2021"). Al fine di prevenire la dispersione scolastica sono da sempre garantiti percorsi di accoglienza (protocollo Accoglienza e Immigrati) e di personalizzazione (PEI-PDP coerentemente alla normativa di riferimento e alla competenza e sensibilità dei Consigli di Classe) per la promozione del successo formativo e la valorizzazione del metodo e delle risorse. Gli obiettivi educativi sono definiti, all'interno dei piani didattici per gli studenti con BES, DSA, H, in modo puntuale, previa condivisione, ove prevista, con le componenti ASL del territorio. Anche gli esiti raggiunti vengono condivisi con le figure competenti e le famiglie degli studenti, al fine di accompagnare corresponsabilmente la crescita dell'alunno. L'Istituto, inoltre, sempre ai fini del contrasto alla dispersione si muove verso lo sviluppo di iniziative progettuali finalizzate alla motivazione degli studenti attraverso lo sprone dell'innovazione tecnologica e digitale applicata alle diverse discipline di studio. L'Istituto pone la sua attenzione, altresì, sul contrasto alle forme di bullismo e cyberbullismo attraverso la sensibilizzazione e il coinvolgimento in attività di carattere laboratoriale, come il teatro. Gli studenti particolarmente inclini all'approfondimento trovano invece spazio per il potenziamento delle loro competenze all'interno di un'offerta formativa dinamica e pronta ad accogliere le suggestioni e le occasioni di crescita offerte dalle risorse umane del nostro Istituto, nonché dalla realtà sociale e culturale del territorio, sia attraverso i rapporti con enti del Terzo settore e con esperti provenienti dal mondo universitario.

Punti di debolezza:

Gli interventi di alfabetizzazione (L2) degli studenti di recente immigrazione necessitano di una pianificazione più strutturata. Sarebbe auspicabile, inoltre, realizzare azioni di inclusione e potenziamento per classi aperte.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico



Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il processo di definizione dei PEI passa dal lavoro congiunto del Consiglio di classe unitamente ai rappresentanti dei servizi dell'ASL e delle famiglie. Il CdC redige il PEI che viene discusso nei gruppi di lavoro per l'handicap. Al termine dei lavori il documento viene sottoscritto da tutte le parti. Esso viene verificato alla fine dell'anno scolastico o se necessario durante lo stesso.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Le figure coinvolte sono : -dirigente scolastico; -docenti di sostegno; -consiglio di classe; -famiglie; -specialisti ASL.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La scuola periodicamente incontra le famiglie per comunicare e verificare l'andamento didattico disciplinare ed educativo degli alunni definito dai PEI. La famiglia assume un ruolo importante e di corresponsabilità divenendo un punto di riferimento nell'osservazione delle esigenze psichiche, didattiche e organizzative legate agli alunni con disabilità e alla loro reale integrazione.



Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
--	-------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
---------------	----------------------------



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La scuola è chiamata a formulare e mettere in atto una serie di prassi coerenti con la normativa vigente. A tal fine si adotteranno Percorsi Educativi Individualizzati o Piani Didattici Personalizzati per gli alunni BES. Saranno individuate didattiche educative speciali in cui introdurre modalità di lavoro innovative e non tradizionali e promuovere attività progettuali specifiche sia in orario curriculare che extracurriculare. Per la valutazione si procederà all'introduzione di strumenti adeguati alle esigenze del singolo alunno. Il punto di partenza è l'individuazione dei BES presenti nella scuola, le diverse



tipologie richiederanno interventi differenziati e flessibili. Partendo dalle diverse situazioni si programmeranno interventi individualizzati che saranno posti in essere dal GLI il quale proporrà e organizzerà un'attività presa in carico da figure professionali interne o da figure professionali esterne capaci di assolvere a bisogni speciali di supporto all'attività didattica dei docenti in organico. I Consigli di classe, dopo attenta valutazione, predisporranno gli interventi di inclusione assumendosi la responsabilità pedagogico - didattica. Possono essere previste misure compensative e dispensative, nonché progettazioni didattiche e strategie calibrate sugli obiettivi minimi in uscita. Qualora la certificazione clinica o la diagnosi non siano state presentate il Consiglio di Classe dovrà motivare opportunamente le decisioni assunte sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche. Il Coordinatore di classe esporrà al GLI le problematiche esistenti e ne dedurrà una strategia d'azione. Le famiglie saranno informate e collaboreranno corresponsabilmente alla stesura del P.D.P. La valutazione avrà un approccio e strumenti specifici per porre in essere un processo di integrazione globale.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Il passaggio da un'istituzione ad un'altra necessita di prassi nuove. Solo per gli alunni in possesso di una disabilità è presente una documentazione precisa e puntuale, solo da un anno si sono poste in essere prassi comunicative legate ad alunni con BES. Il raccordo con il mondo del lavoro appare difficile vista la situazione generale di crisi, ma risulta evidente la necessità di creare strumenti e prassi adeguate a questo passaggio.

Approfondimento

Progetto "STIAMO BENE A SCUOLA" - SPORTELLO D'ASCOLTO -ANNO SCOLASTICO 2023/2024

La scuola svolge un fondamentale ruolo di formazione, in quanto offre ai suoi alunni molteplici opportunità di crescita culturale e sociale. Per questo motivo, è importante che si attivi per leggere i segnali di eventuali disagi, che potrebbero inibire o impedire i processi di crescita, di apprendimento



e la partecipazione alla vita scolastica e sociale. Il nostro Istituto offre un servizio di ascolto pedagogico agli studenti, alle famiglie e agli insegnanti in difficoltà per aiutarli a ridefinire obiettivi, a prendere decisioni e a risolvere problemi personali, sociali, educativi o scolastici. Lo Sportello di Ascolto si propone come spazio per accogliere soprattutto tutte le richieste tipiche della fascia adolescenziale ed eventuali dubbi e preoccupazioni in un'ottica di promozione del benessere e prevenzione del disagio.

Destinatari del Progetto:

Possono accedere allo Sportello di Ascolto: (Ragazzi e Docenti dell'Istituto)

- Gli alunni , che spontaneamente lo richiedono o che manifestano disagi
- Gli insegnanti, per indicazioni pedagogiche di sostegno alla relazione con gli studenti e con il gruppo -classe.
- I genitori degli alunni, per il potenziamento delle capacità genitoriali e comunicative, e per consulenze circa le dinamiche evolutive e cognitive dei loro figli.

Alunni BES di tutto l'Istituto (Legge 104/92; D.M. 27/2012; C.M. n°8 6/3/2013).

Le attività previste

1. Il progetto è pensato in modo da promuovere il benessere degli alunni, sia sul piano individuale che del gruppo-classe, con un'attenzione alla prevenzione del disagio scolastico.
2. Il tempo dedicato allo Sportello di Ascolto a favore degli alunni sarà di quattro ore settimanali per consentire a tutti gli alunni, di usufruirne in modo adeguato.
3. Lo Spazio di Ascolto per i Genitori sarà successivamente definito, per avvicinare un numero crescente di famiglie.
4. Sarà organizzata una ricerca più sistematica tra gli alunni dell'istituto comprensivo e le famiglie per valutare attentamente la complessità del rapporto educativo tra genitori e figli.
5. Con i docenti sono previsti incontri a carattere sistematico per confrontarsi sulle singole realtà delle classi e dei singoli alunni per poter intervenire tempestivamente e proporre ai genitori strategie adeguate per sostenere le eventuali difficoltà del figlio.
6. Sulla base dello screening svolto nel corso dell'ultimo anno scolastico è emerso chiaramente che molti alunni hanno difficoltà sul piano dell'apprendimento sino al punto di manifestare delle vere e



proprie difficoltà evolutive. Alla luce di questa esperienza per il nuovo anno scolastico si rende necessario organizzare un intervento più strutturato nella valutazione dei DSA/BES a tutti i livelli di apprendimento.

Metodologia: La metodologia di intervento sarà di tipo sistematico-relazionale con attenzione alle problematiche psico-socio-educative. L'alunno viene osservato e valutato in funzione delle seguenti variabili:

- 1) Genitori-Famiglia
- 2) Contesto Socio-Ambientale
- 3) Gruppo Classe
- 4) Rete Sociale
- 5) Docenti
- 6) Esperti

PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA ALUNNI STRANIERI

Il Protocollo di accoglienza degli alunni stranieri vuole essere uno strumento per realizzare un'accoglienza "competente" e facilitare l'inserimento degli alunni stranieri e la partecipazione delle loro famiglie al percorso scolastico dei figli. Intende inoltre illustrare una serie di modalità, con le quali affrontare e facilitare proprio l'inserimento scolastico. Il Protocollo di accoglienza è uno strumento con cui la scuola attua il PTOF coerentemente con la legislazione vigente ed è un documento condiviso, che può essere integrato e rivisto secondo le esigenze e le risorse della scuola. Scopo fondamentale del documento è quello di fornire un insieme di linee teoriche e operative, condivise sul piano ideologico e educativo, e di dare suggerimenti organizzativi e didattici, al fine di favorire l'integrazione e la riuscita scolastica e formativa.



Allegato:

PROTOCOLLO ACCOGLIENZA ALUNNI STRANIERI - FILANGIERI.pdf



Aspetti generali

Al fine di venire incontro alle esigenze crescenti dell'utenza, tenendo conto delle esigenze educative degli alunni e assicurando la gestione unitaria dell'istituzione scolastica, con riferimento a criteri organizzativi di efficacia e di efficienza formativa, nella seduta del 15 giugno 2023, in sede di Collegio dei Docenti è stata deliberata, per l'a.s. 2023/24, una nuova organizzazione oraria di svolgimento delle attività didattiche curricolari della scuola che prevede l'adozione della cosiddetta " settimana corta ", ovvero lo svolgimento delle attività didattiche settimanali (di 32 ore per gli indirizzi A.F.M. - TURISMO - SIA - GRAFICA e COMUNICAZIONE - AGRARIA e GAT o di 33 ore per l'indirizzo C.A.T.) in cinque giorni, dal lunedì al venerdì, invece di sei giorni.

L'orario settimanale risulta articolato su 6 o 7 ore giornaliere, nel modo seguente:

CORSO DIURNO A 32 ORE:

n. 3 giorni con 6 ore, n. 2 giorni con 7 ore ridotte

N. 3 giorni con Orario a 6 ore (senza recupero)

LUNEDI', MARTEDI' E VENERDI'

I ora 08.10 09.00

II ora 09.00 09.55

1^ ricreazione 09.55 10.05

III ora 10.05 11.00

IV ora 11.00 11.55

2^ ricreazione 11.55 12.05

V ora 12.05 13.00

VI ora 13.00 14.00

N. 2 giorni con Orario a 7 ore ridotte (recupero giornaliero di 20 minuti) MERCOLEDI' E GIOVEDI'

I ora 08.10 09.00



II ora 09.00 09.50

III ora 09.50 10.35

1^ ricreazione 10.35 10.45

IV ora 10.45 11.30

V ora 11.30 12.15

2^ ricreazione 12.15 12.25

VI ora 12.25 13.10

VII ora 13.10 14.00

CORSO DIURNO A 33 ORE:

n. 2 giorni con 6 ore, n. 3 giorni con 7 ore ridotte

N. 2 giorni con Orario a 6 ore (senza recupero)

LUNEDI' E MARTEDI'

I ora 08.10 09.00

II ora 09.00 09.55

1^ ricreazione 09.55 10.05

III ora 10.05 11.00

IV ora 11.00 11.55

2^ ricreazione 11.55 12.05

V ora 12.05 13.00

VI ora 13.00 14.00

N. 3 giorni con Orario a 7 ore ridotte (recupero giornaliero di 20 minuti) MERCOLEDI', GIOVEDI' E VENERDI'

I ora 08.10 09.00



II ora 09.00 09.50

III ora 09.50 10.35

1^ ricreazione 10.35 10.45

IV ora 10.45 11.30

V ora 11.30 12.15

2^ ricreazione 12.15 12.25

VI ora 12.25 13.10

VII ora 13.10 14.00

I percorsi di Istruzione II Livello (ex Serale), attivi per la classe IV e V dell'indirizzo C.A.T., prevedono lezioni pomeridiane, dalle ore 15:00 alle ore 20:00. L'orario settimanale risulta articolato su 5 ore giornaliere, svolte in presenza dal lunedì al giovedì, in DDI il venerdì



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

PRIMO COLLABORATORE • Sostituisce il D. S. durante le ferie per almeno una settimana. • Sostituisce il Dirigente in sua assenza e lo rappresenta, su delega, nelle riunioni istituzionali. • Collabora con il Dirigente nella stesura: della convocazione del Collegio Docenti e sue articolazioni, delle Riunioni dei Consigli di Classe, del Consiglio d'Istituto, delle circolari in genere. • Verifica le presenze durante le sedute del Collegio dei Docenti. • Raccoglie e controlla le indicazioni dei responsabili dipartimenti e ascolta le istanze di tutti i portatori di interesse. • Opera il necessario raccordo all'interno dell'Istituzione Scolastica coordinandosi con lo Staff (coordinatori di classe, funzioni strumentali, collaboratori del DS). • Riceve docenti, studenti e famiglie, in collaborazione con il DS. • Esercita azione di sorveglianza del rispetto dei regolamenti, da parte degli studenti e delle famiglie. • Registra il ripetersi di azioni scorrette degli alunni per gli eventuali provvedimenti disciplinari. • Opera le sostituzioni dei Docenti assenti in collaborazione con la seconda collaboratrice. • In occasione delle varie riunioni

2



predispone i fogli delle firme di presenza. •
Verifica che le circolari siano pubblicate. • In occasione degli Esami di Stato accoglie, se in servizio, i Presidenti di Commissione, garantendo un'azione di raccordo fra Istituzione scolastica e Commissione. • Collabora con il Dirigente scolastico per questioni relative a sicurezza e tutela della privacy. • Collabora alla formazione delle classi secondo i criteri stabiliti dagli organi collegiali e dal regolamento di istituto. • Cura i rapporti e la comunicazione con le famiglie. • Svolge azione promozionale delle iniziative poste in essere dall'Istituto. • Collabora nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche in collaborazione con strutture esterne. • Mantiene rapporti con professionisti e agenzie esterne per l'organizzazione di conferenze e corsi di formazione insieme con la F.S.. • Partecipa, su delega del Dirigente scolastico, a riunioni presso gli Uffici scolastici periferici. • Collabora alle attività di orientamento. • Segue le iscrizioni degli alunni. • Collabora con il DSGA nelle scelte di carattere operativo riguardanti la gestione economica e finanziaria dell'Istituto. • Collabora alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali. • Collabora con gli studenti supportandoli nelle attività e iniziative, soprattutto con i rappresentanti di classe e d'istituto nello svolgimento delle loro funzioni. • Cura la progettazione ed esecuzione delle visite d'istruzione in collaborazione con la F.S.. • Svolge altre mansioni con particolare riferimento a: • vigilanza e controllo della disciplina; • organizzazione interna; • uso delle aule e dei laboratori; • controllo dei materiali inerenti la



didattica: verbali, calendari, circolari; • proposte di metodologie didattiche. Il docente collaboratore, in caso di sostituzione del DS, è delegato alla firma dei seguenti atti amministrativi non contabili: • atti urgenti relativi alle assenze e ai permessi del personale docente e ATA, nonché alle richieste di visita fiscale per le assenze per malattia; • atti contenenti comunicazioni al personale docente e ATA; • corrispondenza con l'Amministrazione regionale, provinciale, comunale, con altri enti, Associazioni, Uffici e con soggetti privati avente carattere di urgenza; • corrispondenza con l'Amministrazione del MIUR centrale e periferica, avente carattere di urgenza; • richieste di intervento delle forze dell'ordine per gravi motivi; • richieste ingressi posticipati e uscite anticipate alunni; • coordinamento e controllo attività del corso serale (in collaborazione con responsabile del corso serale, con collaboratore 2 e /o altri docenti eventualmente delegati); • gestione delle situazioni di emergenza.

SECONDO COLLABORATORE • Sostituisce il DS durante le ferie per almeno una settimana. • In assenza del collaboratore vicario, lo sostituisce in tutti gli adempimenti. • Cura l'esecuzione dei deliberati dei Consigli classe, del Consiglio d'Istituto e del Collegio dei Docenti. • Collabora con i coordinatori di classe e con ogni altra figura di sistema. • Collabora, curandone gli aspetti operativi, in tutte le iniziative di carattere culturale e didattico di particolare significativa rilevanza esterna all'Istituto quale viaggi di istruzione, visite guidate, concorsi, partecipazione a manifestazioni. • Collabora con



il Dirigente e la docente vicaria, nella stesura: dell'OdG del Collegio Docenti e delle sue articolazioni, delle Riunioni, dei Consigli di Classe e Interclasse, del Consiglio, delle circolari. • Organizza gli incontri scuola famiglia e cura l'accoglienza dei genitori e degli alunni. • Gestisce l'applicazione del Regolamento d'Istituto. • Partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente scolastico. • Cura i rapporti e la comunicazione con le famiglie. • Svolge azione promozionale delle iniziative poste in essere dall'Istituto. • Collabora nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche in collaborazione con strutture esterne. • Collabora con lo staff. per mantenere rapporti con professionisti e agenzie esterne per l'organizzazione di conferenze e corsi di formazione. • Partecipa, su delega del Dirigente scolastico, a riunioni presso gli Uffici scolastici periferici. • Collabora alle attività di orientamento. • Opera le sostituzioni dei Docenti assenti in collaborazione con la docente vicaria • Segue le iscrizioni degli alunni. • Collabora alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali. Svolge altre mansioni con particolare riferimento a: • vigilanza e controllo della disciplina; • organizzazione interna; • uso delle aule e dei laboratori; • proposte di metodologie didattiche.

Funzione strumentale

AREA 1 - Accoglienza e inclusione (N.2 Docenti) □
Accoglie i colleghi in ingresso e fornisce loro indicazioni e delucidazioni. □ Coordina le iniziative e le attività dei Docenti di sostegno, del GLO e del GLI. □ Approfondisce e divulga la normativa riguardante gli alunni con Bisogni

4



Educativi Speciali, DSA, altri disturbi evolutivi, BES derivanti dal contesto personale e/o sociale.

- Cura la documentazione personale degli alunni con BES redatta dagli specialisti e dai docenti: DF, PDF, PEI, PDP.
- Collabora con le famiglie in situazioni di disagio scolastico e progetta interventi personalizzati e/o individualizzati, anche coadiuvati dall'intervento medico-specialistico.
- Collabora con il Servizio medico-socio-psicologico dell'ASL e con altre agenzie presenti sul territorio.
- Inserisce i dati e la documentazione per la rilevazione dell'Organico di Sostegno.
- Redige il PAI.
- Segnala e cura l'acquisizione di strumentazione, di sussidi specifici e di ausili didattici.
- Presenta proposte idonee a garantire l'integrazione e l'inclusione di tutti gli alunni;
- Costruisce un rapporto significativo e continuo con le famiglie degli alunni in svantaggio.
- Gestisce l'accoglienza e l'inserimento degli studenti neoiscritti.
- Promuove interventi connessi alla prevenzione degli abbandoni e della dispersione scolastica.
- Rileva situazioni di disagio e/o di difficoltà di studio e propone modalità/strategie e tempi di prevenzione/soluzione, monitorando la validità degli interventi.
- Segnala alla dirigenza eventuali casi di abbandono scolastico.
- Organizza incontri tra la scuola e le famiglie degli studenti delle classi prime per favorire la conoscenza della nuova realtà scolastica.
- Cura delle procedure (protocollo) per l'accoglienza e l'inserimento di alunni stranieri di recente immigrazione con la Dirigenza.
- Collabora in un'ottica di rete, con altre scuole, enti ed associazioni del territorio.
- Organizza eventuali



eventi culturali in collaborazione con lo staff. □
Predispone e segue lo svolgimento di progetti con i fondi ex art. 9 del CCNL. □ Diffonde una cultura della legalità e della cittadinanza attiva all'interno dell'Istituto e promuove iniziative formative sul tema della legalità e della Cittadinanza. □ Gestisce le assemblee di Istituto. □ Predispone progetti ad hoc per richiedere finanziamenti legati alle varie realtà che riguardano progetti di Intercultura, educazione alla legalità ed alla cittadinanza. □ Cura la partecipazione di una rappresentanza della scuola alle ricorrenze significative della Repubblica italiana in collaborazione con i colleghi. AREA 3 – Comunicazione interna/esterna, progettualità eventi (N.2 Docenti) □ Cura l'organizzazione e la realizzazione di eventi. □ Instaura e mantiene rapporti con professionisti e agenzie esterne per l'organizzazione di eventi, conferenze. □ Raccoglie, coordina e trasferisce le informazioni alle figure di competenza (referenti progetti, funzioni strumentali, coordinatori, tutor ecc.) per garantire la comunicazione interna ed esterna relativa alle attività, iniziative, progetti. □ Raccoglie e trasferisce informazioni sulle attività svolte, per la realizzazione di materiali, documenti inerenti alle attività, alle figure di competenza. □ Coordina la diffusione della comunicazione istituzionale alle famiglie. □ Elabora, gestisce e coordina la comunicazione istituzionale interna/esterna, coinvolgendo tutte le risorse umane, sviluppando lo spirito di collaborazione, e contribuendo al miglioramento del servizio erogato, anche attraverso l'utilizzo di



canali social, piattaforme e-learning e sito web. □
Collabora con l'amministrazione, nella gestione del sito Web della Scuola. □ Aggiorna il sito Web. □ Produce una sintetica, ma esauriente relazione ex post in merito all'incarico conferito.

Capodipartimento

- Collaborare con la dirigenza, il personale e i colleghi.
- Fissare l'ordine del giorno, raccogliere e analizzare le necessità didattiche, sulla scorta delle indicazioni del collegio docenti e delle richieste presentate da singoli docenti.
- Presiedere il dipartimento le cui sedute vanno verbalizzate; riportare il verbale approvato e firmato dal coordinatore, sul registro generale dei verbali del dipartimento.
- Essere punto di riferimento per i docenti del proprio dipartimento come mediatore delle istanze di ciascun docente.
- Essere garante del funzionamento, della correttezza e trasparenza del dipartimento.
- Verificare eventuali difficoltà presenti nel proprio dipartimento e se il dialogo, il confronto e la discussione interna non risolvono i problemi rilevati, riferire alla Dirigente Scolastica.
- Poter richiedere la convocazione dell'area, su propria iniziativa o su richiesta motivata espressa dalla maggioranza dei docenti del dipartimento.
- Coordinare la definizione degli obiettivi, l'articolazione didattica delle discipline e i criteri di valutazione.
- Operare la costruzione di un archivio di verifiche.
- Coordinare la scelta dei libri di testo e dei materiali didattici.
- Coordinare la scelta delle modalità di verifica e la creazione di verifiche comuni.
- Favorire il confronto aperto e condiviso delle diverse proposte didattiche dei docenti riguardo alla didattica della disciplina.

3



Promuovere il lavoro di ricerca e autoaggiornamento nell'ottica di proposte di innovazione in un rapporto di condivisione con la Dirigente Scolastica. • Favorire la promozione e la condivisione di proposte per l'aggiornamento e la formazione del personale. • Promuovere la sperimentazione di metodologie didattiche plurime, adeguate alle diverse situazioni.

Responsabile di laboratorio

Il responsabile di laboratorio esegue attività lavorativa, richiedente specifica preparazione professionale, conoscenza di strumenti e tecnologie anche complessi, con capacità di utilizzazione degli stessi, nonché di esecuzione di procedure tecniche e informatiche. Svolge attività di supporto tecnico alla funzione docente relativamente delle attività didattiche ed alle connesse relazioni con gli studenti. Ha autonomia e responsabilità nello svolgimento del lavoro con margini valutativi, nell'ambito delle direttive e delle istruzioni ricevute. E' addetto alla conduzione tecnica dei laboratori, officine o reparti di lavorazione garantendone l'efficienza e la funzionalità in relazione al progetto annuale di utilizzazione didattica, oppure alla conduzione e alla manutenzione ordinaria degli autoveicoli utilizzati dall'istituzione scolastica per lo svolgimento di attività connesse alle finalità formative. In questi ambiti provvede: - alla preparazione del materiale e degli strumenti per le esperienze didattiche e per le esercitazioni pratiche nei laboratori, officine e reparti di lavorazione o nelle aziende agrarie cui è assegnato, garantendo, l'assistenza tecnica durante lo

5



svolgimento delle stesse; - al riordino e alla conservazione del materiale e delle attrezzature tecniche, garantendo la verifica e l'approvvigionamento periodico del materiale utile alle esercitazioni didattiche, in rapporto con il magazzino. Svolge attività di diretta e immediata collaborazione con l'Ufficio tecnico o analoghi organismi anche in relazione agli acquisti di attrezzature tecnico-scientifiche e al loro collaudo. In relazione all'introduzione di nuove tecnologie, nuove strumentazioni didattiche e progetti sperimentali partecipa alle iniziative specifiche di formazione e aggiornamento. Può svolgere attività di coordinamento di più addetti operanti in settori, indirizzi, specializzazioni ed aree omogenee.

Animatore digitale	<ul style="list-style-type: none">• Attività di organizzazione interna e individuazione di soluzioni innovative metodologiche e tecnologiche all'interno della comunità scolastica.• Attività di coordinamento del "team digitale".• Attività di formazione interna sull'utilizzo degli strumenti digitali.• Attività di formazione interna su nuove metodologie didattiche in linea con l'utilizzo delle nuove tecnologie.• Attività di supporto ai docenti e agli amministrativi per facilitare il processo di digitalizzazione della scuola.	1
--------------------	---	---

Team digitale	<p>Attività aggiuntive funzionali all'insegnamento, come componente del Team Digitale, a supporto dell'animatore digitale, ai fini dell'organizzazione interna e individuazione di soluzioni innovative metodologiche e tecnologiche, all'interno della comunità scolastica, per sostenere e facilitare il processo di digitalizzazione della scuola.</p>	4
---------------	---	---



Docente tutor

1. aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-port-folio personale e cioè: - a. il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione; - b. lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale (trovano in questo spazio collocazione, ad esempio, anche le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o, per gli studenti della scuola secondaria di secondo grado, dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)); - c. le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive.; - d. la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro". 2. costituirsi consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali e delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento di cui punto 10 delle citate Linee guida, avvalendosi del supporto della figura dell'orientatore, definito al punto 10.2 delle stesse Linee guida come il docente che per ciascuna istituzione scolastica gestisce, raffina e integra i dati della piattaforma con quelli specifici raccolti nei differenti contesti territoriali ed economici e li mette a disposizione delle famiglie, degli studenti e del tutor. 3. Compilare e gestire la piattaforma UNICA, 7



Docente orientatore	nell'ambito delle proprie competenze. 1. Il docente orientatore avrà il compito di favorire le attività di orientamento per aiutare gli studenti a fare scelte in linea con le loro aspirazioni, potenzialità e progetti di vita, tenendo conto dei diversi percorsi di studio e lavoro e delle varie opportunità offerte dai territori, dal mondo produttivo e universitario. Questo approccio deve essere fatto rispettando l'autonomia degli istituti scolastici, degli studenti e delle loro famiglie. 2. Compilare e gestire la piattaforma UNICA, nell'ambito delle proprie competenze	1
Coordinatore attività ASL	<ul style="list-style-type: none">• Coordinare la progettazione, l'organizzazione e la gestione dei "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento", in sinergia con i docenti Referenti, i coordinatori e i tutor d'aula, delle classi interessate, per la gestione unitaria della realizzazione del Percorso PCTO nella scuola.• Coordinare i rapporti con le strutture ospitanti, agenzie, enti, aziende e il territorio in generale per l'attuazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. Coordinare la realizzazione dei percorsi di educazione alla sicurezza per gli alunni delle classi terze. • Coordinare in collaborazione con i docenti Referenti e i Tutor interni la redazione e l'archiviazione in formato cartaceo e/o digitale della documentazione necessaria alla realizzazione dei percorsi PCTO: progetto PCTO, patto formativo dello studente - modulo di adesione ai percorsi PCTO; convenzione tra istituzione scolastica e soggetto ospitante; valutazione dei rischi per l'attività di PCTO;	1



registro delle presenze; autorizzazioni; attestati di sicurezza; attestato di certificazione delle competenze; relazione finale; rendicontazioni, mediante prospetti, delle ore svolte per il caricamento delle stesse sulla piattaforma MIUR e collaborazione con la segreteria. • Rapportarsi con la segreteria per ogni eventuale incombenza necessaria. • Raccogliere sistematicamente informazioni e monitorare in collaborazione con i docenti Referenti lo stato di avanzamento del percorso, in itinere e nella fase conclusiva, al fine di intervenire su eventuali criticità e curare la comunicazione agli Organi Scolastici preposti.

Referente di Corso PCTO
(ex ASL)

• Curare la progettazione, l'organizzazione e la gestione dei "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento", in sinergia con il Responsabile dei PCTO, i Coordinatori e i Tutor d'aula delle classi interessate. • Instaurare e curare i rapporti con le strutture ospitanti, agenzie, enti, aziende e il territorio in generale per l'attuazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. • Gestire la realizzazione dei percorsi di educazione alla sicurezza per gli alunni delle classi terze. • Curare in collaborazione con i tutor interni la redazione e l'archiviazione in formato cartaceo e/o digitale della documentazione necessaria alla realizzazione dei percorsi PCTO: progetto PCTO, patto formativo dello studente - modulo di adesione ai percorsi PCTO; convenzione tra istituzione scolastica e soggetto ospitante; valutazione dei rischi per l'attività di PCTO; registro delle presenze; autorizzazioni; attestati di sicurezza; attestato di certificazione delle competenze; relazione finale; rendicontazioni,

5



mediante prospetti, delle ore svolte per il caricamento delle stesse sulla piattaforma MIUR e collaborazione con la segreteria. • Monitorare lo stato di avanzamento del percorso, in itinere e nella fase conclusiva, al fine di intervenire su eventuali criticità anche per ciò che concerne la verifica del processo di accertamento dell'attività svolta e delle competenze acquisite dallo studente.

Tutor Progetto PCTO (ex ASL)

a) Elaborare, in collaborazione con il docente referente dei PCTO, insieme al tutor esterno, il percorso formativo personalizzato, che verrà sottoscritto dalle parti coinvolte (scuola, struttura ospitante, studente/soggetti esercenti la potestà genitoriale), anche con riguardo alla disciplina della sicurezza e salute dei luoghi di lavoro. In particolare, il docente tutor interno dovrà collaborare col tutor formativo esterno al fine dell'individuazione delle attività richieste dal progetto formativo e delle misure di prevenzione necessarie alla tutela dello studente. b) Assistere e guidare lo studente nei PCTO e verificarne, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento. c) Gestire le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza di PCTO, rapportandosi con il tutor esterno. d) Monitorare le attività e affrontare le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse. e) Valutare, comunicare e valorizzare gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente. f) Promuovere l'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza del PCTO da parte dello studente coinvolto. g) Informare, il Responsabile dei PCTO e i docenti Referenti, ed aggiornare il Consiglio di

15



Classe sullo svolgimento dei percorsi , anche ai fini dell'eventuale riallineamento della classe. h) Assistere il Dirigente Scolastico nella valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate le convenzioni per i PCTO, evidenziandone il potenziale formativo e le eventuali difficoltà incontrate nella collaborazione. Ai fini della riuscita dei percorsi, tra il tutor interno e il tutor esterno è necessario sviluppare un rapporto di forte interazione finalizzato a: a) Definire le condizioni organizzative e didattiche favorevoli all'apprendimento sia in termini di orientamento che di competenze. b) Garantire il monitoraggio dello stato di avanzamento del percorso, in itinere e nella fase conclusiva, al fine di intervenire tempestivamente su eventuali criticità. c) Verificare il processo di accertamento dell'attività svolta e delle competenze acquisite dallo studente. d) Raccogliere elementi che consentono la riproducibilità delle esperienze e la loro capitalizzazione. Ogni esperienza, quindi, si conclude con l'osservazione congiunta dell'attività svolta dallo studente da parte del tutor interno e dal tutor esterno.

Referente
all'Internazionalizzazione
e team di supporto

REFERENTE □ Curare i rapporti e favorire processi di Internazionalizzazione della scuola. □ Sviluppare azioni/attività volte a sostenere l'Internazionalizzazione del Curricolo formativo. □ Sostenere lo sviluppo di competenze trasversali, relazioni e di cittadinanza Europea. □ 3 Incentivare ed aprirsi ad una nuova didattica basata sulla progettualità, lo scambio e la collaborazione culturale e didattica con istituzioni scolastiche, culturali di altri Paesi, creando sinergie ed iniziative congiunte,



promuovendo progetti di partenariato, gemellaggi, attività di scambio virtuali o in presenza, tramite viaggi di studio, progetti Erasmus e piattaforma eTwinning per condividere esperienze, metodologie e percorsi di insegnamento comuni. Supporto al Referente all'Internazionalizzazione (N.2 Docenti) □ Curare i rapporti e favorire processi di Internazionalizzazione della scuola. □ Sviluppare azioni/attività volte a sostenere l'Internazionalizzazione del Curricolo formativo. □ Sostenere lo sviluppo di competenze trasversali, relazioni e di cittadinanza Europea. □ Incentivare ed aprirsi ad una nuova didattica basata sulla progettualità, lo scambio e la collaborazione culturale e didattica con istituzioni scolastiche, culturali di altri Paesi, creando sinergie ed iniziative congiunte, promuovendo progetti di partenariato, gemellaggi, attività di scambio virtuali o in presenza, tramite viaggi di studio, progetti Erasmus e piattaforma eTwinning per condividere esperienze, metodologie e percorsi di insegnamento comuni.

Referente alla
Formazione

I compiti della funzione sono indirizzati a sostenere lo sviluppo professionale dei docenti soprattutto nell'area metodologico-didattica. Nello specifico: 1. coordinare le attività dei corsi di formazione per i docenti; 2. raccogliere le esigenze formative dei docenti condividendo con i Responsabili dei dipartimenti le azioni formative da realizzare; 3. riferire puntualmente al Dirigente scolastico sulle possibili azioni da intraprendere.

1



Referente Educazione
civica

• Coordinare le fasi di progettazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione e/o partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF. • Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione. • Curare il raccordo organizzativo all'interno dell'istituto e con qualificati soggetti culturali quali autori/enti/associazioni/organizzazioni supervisionando le varie fasi delle attività e i rapporti con gli stessi. • Monitorare le diverse esperienze e le diverse fasi, in funzione della valutazione dell'efficacia e funzionalità delle diverse attività. • Promuovere esperienze e progettualità innovative e sostenere le azioni introdotte in coerenza con le finalità e gli obiettivi del nostro istituto. • Socializzare le attività agli Organi Collegiali. • Preparare tutta la documentazione necessaria per l'avvio, la prosecuzione e la chiusura delle attività. • Promuovere una collaborazione multipla di docenti al fine di diversificare i percorsi didattici delle classi. • Rafforzare la collaborazione con le famiglie al fine di condividere e promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche le sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il patto educativo di corresponsabilità.

1



Coordinatore di classe	<ul style="list-style-type: none">• presiedere le sedute del Consiglio di classe in caso di assenza o impedimento del Dirigente scolastico;• ricevere informazioni e segnalare con tempestività al Consiglio di classe i fatti meritevoli di attenzione;• convocare in seduta straordinaria il Consiglio di classe per discutere di eventuali provvedimenti disciplinari;• monitorare le assenze degli studenti ponendo particolare attenzione alla frequenza irregolare e comunicarlo alla segreteria;• raccogliere sistematicamente informazioni sull'andamento didattico e disciplinare, rilevare le varie problematiche e curarne la comunicazione al Consiglio di classe e alle famiglie;• coordinare l'organizzazione didattica con la predisposizione del documento delle programmazioni di classe e del documento del 15 maggio;• conoscere l'andamento didattico e disciplinare della classe;• coordinare la progettazione curricolare/extracurricolare /speciale della classe;• coordinare i processi di personalizzazione della didattica;• coordinare gli interventi dei colleghi, moderare opportunamente i tempi e preparare i materiali per l'OdG;• supportare la stesura del verbale e la firma insieme al segretario, che sarà individuato in ogni seduta di Consiglio.	22
------------------------	--	----

Referente INVALSI	<ul style="list-style-type: none">□ Organizzare e gestire le prove INVALSI. □ Gestire la piattaforma e curare la restituzione dei dati e la pubblicazione degli esiti. □ Analizzare e divulgare i risultati delle prove Invalsi: coordinare i gruppi di lavoro per l'individuazione dei punti di debolezza e definire nuove strategie metodologico - didattiche di intervento.	1
-------------------	--	---



Componente Nucleo di Autovalutazione	il Nucleo di Autovalutazione di Istituto, coinvolgendo gli operatori scolastici, gli studenti, le famiglie, procederà all'autovalutazione secondo le indicazioni delle linee guida fornite dal MIUR/INVALSI. In particolare, nel processo di riflessione e documentazione, il Nucleo di Autovalutazione dovrà: • Contribuire a definire meglio le caratteristiche del processo di autovalutazione ed i nessi tra autovalutazione e valutazione esterna che dovranno caratterizzare il SNV. • Predisporre il rapporto annuale di autovalutazione, anche sulla base dei criteri, degli indicatori nazionali MIUR(forniti da Fascicolo Scuola in chiaro etc...) e degli altri strumenti di rilevazione forniti dall'INVALSI. • Definire, in collaborazione con il Dirigente Scolastico, il Piano di Miglioramento che scaturirà dalla lettura critica della realtà scolastica e che si sostanzierà nella individuazione di alcuni obiettivi strategici e di sviluppo e nella precisazione di alcuni traguardi attesi attraverso cui valutare i risultati del piano.	7
Componente Commissione orario	Attività aggiuntive di supporto al Dirigente Scolastico per la formulazione dell'orario.	2
Commissione PTOF per la Redazione dei documenti strategici della scuola	-elaborazione, redazione e pubblicazione dei documenti strategici della scuola raccordandosi con il Dirigente Scolastico e il Collegio Docenti.	4
Responsabile Tecnico d'aula	• gestione piattaforma concorsuale; • collaudo postazioni informatiche; •altri adempimenti da svolgere fino al termine delle procedure concorsuali previste, indicati dalle prossime circolari MIM	2
Tutor per Docente Neo	□ garantisce l'integrazione della formanda e	3



Imnesso in ruolo

della formazione con attività didattica della scuola e COUNSELING; □ fa in modo che la scuola diventi fonte di sapere e di professionalità attraverso una ricerca-azione che si realizza nella scuola attraverso tutte le sue componenti e le ricadute continue nell'attività di servizio; □ presenta i contenuti e i materiali scolastici in chiave problematica arricchibili secondo le esigenze del contesto; □ sollecita la partecipazione attiva e critica della discente; □ realizza un ambiente learning aperto e flessibile ai bisogni della formanda; □ costruisce percorsi formativi autonomi e individualizzati; □ sollecita all'uso delle nuove tecnologie; □ istruisce sull'accesso al patrimonio delle conoscenze in rete; □ si preoccupa dell'informazione costante della neo-immessa, agevolando i passaggi d'informazione che avverranno anche attraverso Internet (sito CSA, INDIRE), provvedendo alla compilazione dei propri spazi in piattaforma INDIRE; □ si coordina con la F.S. area 1 della scuola e con il referente di dipartimento disciplinare. □ Tutor e formanda lavorano sulla loro esperienza concreta di scuola.

Coordinatore dei Percorsi di II livello

□ Riferire, sistematicamente, al Dirigente scolastico sull'andamento e sui problemi del plesso. □ Fare vigilanza sul fumo. □ Organizzare la sostituzione dei docenti temporaneamente assenti o la vigilanza nelle classi "scoperte". □ Ritirare la posta e i materiali negli uffici amministrativi e provvedere alla consegna e alla diffusione di circolari - comunicazioni - informazioni al personale in servizio. □ Controllare le firme di presa visione, organizzando un sistema di comunicazione

1



interna rapida e funzionale. □ Raccogliere e vagliare adesioni a iniziative. □ Raccogliere le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie al corso. □ Sovrintendere al corretto uso del fotocopiatore, del telefono e degli altri sussidi facendosi portavoce delle necessità espresse dal personale scolastico. □ Segnalare tempestivamente eventuali situazioni di rischio. □ Organizzare l'orario e gli adattamenti di orario e di altre forme di servizio in caso di partecipazione degli insegnanti del proprio plesso a scioperi, assemblee sindacali...altro. □ Controllare le scadenze per la presentazione di relazioni, domande, etc.. □ Relazionare con i colleghi, con gli studenti e con le loro famiglie. □ Essere punto di riferimento organizzativo per i colleghi e per il personale ATA in servizio, riferire comunicazioni, informazioni e/o chiarimenti avuti dal Dirigente o da altri referenti. □ Rappresentare, tra gli alunni, il Dirigente scolastico in veste di responsabile di norme e regole ufficiali di funzionamento della scuola nonché raccogliere e vagliare proposte e adesioni ad iniziative generali. □ Disporre, con le famiglie, che i genitori accedano ai locali scolastici nelle modalità e nei tempi previsti dai regolamenti interni all'Istituto e dall'organizzazione dei docenti; in caso di convocazioni essere punto di riferimento per i rappresentanti di classe / sezione. □ Accogliere ed accompagnare il personale delle scuole del territorio, dell'ASL, del Comune, in visita nel plesso. □ Avisare la Segreteria circa il cambio di orario di entrata / uscita degli alunni, in occasione di scioperi/assemblee sindacali, previo



accordo con il Dirigente. □ Controllare che le persone esterne abbiano un regolare permesso della Direzione per poter accedere ai locali scolastici. □ Essere punto di riferimento nel corso per iniziative didattico-educative promosse dagli Enti locali. □ Collaborare con il Dirigente Scolastico alla redazione dell'orario delle lezioni per le classi del serale.

Supporto al Coordinatore
dei Percorsi di II livello

□ Fare vigilanza sul fumo. □ Organizzare la sostituzione dei docenti temporaneamente assenti o la vigilanza nelle classi "scoperte". □ Ritirare la posta e i materiali negli uffici amministrativi e provvedere alla consegna e alla diffusione di circolari – comunicazioni – informazioni al personale in servizio. . □ Raccogliere le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie al corso. □ Sovrintendere al corretto uso del fotocopiatore, del telefono e degli altri sussidi facendosi portavoce delle necessità espresse dal personale scolastico. □ Segnalare tempestivamente eventuali situazioni di rischio. □ Organizzare l'orario e gli adattamenti di orario e di altre forme di servizio in caso di partecipazione degli insegnanti del proprio plesso a scioperi, assemblee sindacali...altro. □ Controllare le scadenze per la presentazione di relazioni, domande, etc.. □ Relazionare con i colleghi, con gli studenti e con le loro famiglie. □ Essere punto di riferimento organizzativo per i colleghi e per il personale ATA in servizio, riferire comunicazioni, informazioni e/o chiarimenti avuti dal Dirigente o da altri referenti. □ Accogliere ed accompagnare il personale delle scuole del territorio, dell'ASL, del Comune, in visita nel

1



	<p>plesso. □ Avisare la Segreteria circa il cambio di orario di entrata / uscita degli alunni, in occasione di scioperi/assemblee sindacali, previo accordo con il Dirigente. □ Controllare che le persone esterne abbiano un regolare permesso della Direzione per poter accedere ai locali scolastici. □ Essere punto di riferimento nel corso per iniziative didattico-educative promosse dagli Enti locali. □ Collaborare con il Dirigente Scolastico alla redazione dell'orario delle lezioni per le classi del serale.</p>	
Referente e componente team Progetto d'Istituto "Io non bullo"	<p>- Coordinare le iniziative di prevenzione e di contrasto al Bullismo a al Cyberbullismo, anche avvalendosi della collaborazione delle Forze di Polizia nonché delle associazioni dei centri di aggregazione giovanile presenti sul territorio. - Svolgere l'importante compito di supporto al Dirigente Scolastico per la revisione/stesura di regolamenti (Regolamento d'Istituto) atti e documenti (PTOF,PDM,RAV). - Raccogliere e diffondere le buone pratiche educative, organizzative e azioni di monitoraggio, favorendo così l'elaborazione di un modello di e-policy d'Istituto. - Attivare d'intesa con il DS, specifiche intese con i servizi territoriali(servizi della salute, servizi sociali, forze dell'ordine, servizi minorili dell'amministrazione della Giustizia) in grado di fornire supporto specializzato e continuativo ai minori coinvolti.</p>	6
RSPP - Responsabile del servizio di prevenzione e protezione	<p>Tale figura si occupa di: • Individuare e valutare i fattori di rischio • Individuare ed elaborare idonee misure di sicurezza e prevenzione a tutela degli utenti • Curare l'organizzazione delle prove di evacuazione • Proporre programmi di</p>	1



	informazione e di formazione per i lavoratori	
RLS - Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza	Questa figura ha il compito di: • Partecipare attivamente all'attività del servizio prevenzione e protezione, riportando le problematiche riferite dai lavoratori • Coordinare i rapporti fra il datore di lavoro e i lavoratori • Accogliere istanze e segnalazioni dei lavoratori in materia di prevenzione e protezione	1
RSU - Rappresentanti Sindacali	Queste figure hanno il compito di rappresentare i lavoratori dell'Istituto come funzione di gestione, di consultazione, di diritto di informazione	3
Responsabile PNRR	Il Dirigente Scolastico è il responsabile del PNRR (Piano nazionale di ripresa e resilienza), ne coordina le attività e le funzioni e partecipa alla Rete dei referenti delle amministrazioni centrali titolari di intervento.	1
Referente PNRR	Tale figura collabora con il DS e coordina un team dedicato di docenti e tutor esperti per l'attuazione del PNRR. Si interessa di sviluppare, anche in rete e in raccordo con gli altri soggetti del territorio, una progettualità pluriennale di ampio respiro per il miglioramento e l'arricchimento dell'offerta educativa e per sostenere apprendimenti e attività extracurricolari, anche prevedendo patti educativi territoriali.	3
Referente Quotidiano in classe	Tale funzione si occupa del coordinamento e monitoraggio dell'attività quotidiano in classe.	1
Giunta esecutiva	La giunta esecutiva, presieduta dal DS, ha il compito di preparare i lavori del consiglio e di curare la corretta esecuzione delle delibere del consiglio stesso.	6



Organo di Garanzia

L'Organo di Garanzia è un organo collegiale della scuola secondaria italiana di primo e secondo grado. il suo funzionamento è ispirato a principi di collaborazione tra scuola e famiglia anche la fine di rimuovere possibili situazioni di disagio vissute dagli studenti nei confronti degli insegnanti e viceversa.

4

Consiglio d'Istituto

Il consiglio d'istituto decide sui seguenti punti: - il programma annuale e il rendiconto consuntivo; - l'approvazione del Piano dell'Offerta Formativa; - l'acquisto e il rinnovo delle attrezzature scolastiche; - l'adattamento del calendario e dell'orario scolastico; - la programmazione delle attività di recupero, extrascolastiche e dei viaggi d'istruzione; - i criteri generali relativi alla formazione delle classi. Il CdI inoltre può esprimere pareri sull'andamento generale della scuola. Mansioni, poteri e composizione dei Consiglio di Istituto sono indicati nel Decreto Legislativo n. 297 del 16 aprile 1994, che soppriime tutti i precedenti provvedimenti in materia (compreso il D.P.R. n.416 1974).

19

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A012 - EX DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II	-attività di supporto alla Dirigenza Scolastica - sportello d'ascolto - attività di contrasto al bullismo e di supporto alla didattica Impiegato in attività di:	1
---	---	---



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

GRADO

- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A066 - TRATTAMENTO
TESTI, DATI ED
APPLICAZIONI.
INFORMATICA

-supporto alla didattica
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

AA24 - EX LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(FRANCESE)

- attività di supporto alla didattica
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.

Ufficio protocollo

Tale Ufficio assolve ai seguenti compiti e attività di carattere generale: -Tenuta del registro del protocollo. -Archiviazione degli atti e dei documenti. -Tenuta dell'archivio e catalogazione informatica. -Attivazione delle procedure per predisporre il protocollo informatico.

Ufficio acquisti

SETTORE CONTABILITA' E PATRIMONIO L'Ufficio acquisti (Area Finanziaria) è preposta alle seguenti funzioni e compiti di natura finanziaria: • Controllo e scarico circolari pubblicate sul sito USR, USP; MIUR. • Titolario ed archiviazione atti. Protocollo atti e comunicazioni a carattere generale. • Gestione Posta elettronica



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

(normale, istituzionale e certificata). • Acquisizione news Ministero. • Raccolta degli atti da predisporre per la firma del DS e/o del Dsga. • Pubblicazione all'albo dell'Istituto degli atti e dei documenti. • Acquisti generali – contratti e gestione patrimonio e magazzino • Redazione preventivi e acquisizione offerte, emissione buoni d'ordine • Stipula dei contratti di acquisto di beni e servizi e tutti gli adempimenti amministrativi connessi • Verifica requisiti aggiudicatari dei servizi e acquisti beni • Rapporti con i fornitori per espletamento dei servizi prestati e in concessione • Richieste DURC e CIG • Preparazione e stesura bandi di gara, avvisi pubblici ecc.. • Mandati di pagamento e reversali d'incasso • Fatturazione Elettronica • Gestione ordini e carico scarico beni di facile consumo, etc. • Consegne e collaudo beni • Tenuta dei registri di magazzino e facile consumo e attività connesse • Gestione ordini e carico scarico beni di facile consumo, etc. • PerlaPA per incarichi a professionisti e collaborazioni esterne • Rapporti con enti esterni: INPS, INAIL, Istituto Cassiere • Area Fiscale: 770, IRAP, ecc.. • Partecipazione alla tenuta del registro di protocollo informatico (GecoDoc). • Attività di supporto al Dirigente Scolastico per convocazioni organi collegiali di varia natura; • Tenuta verbali e delibere Consiglio d'Istituto e Collegio dei Docenti; • Compilazione estratti verbali; • Attività di supporto al Dirigente Scolastico per predisposizione e stesura incarichi Contrattazione Integrativa d'Istituto; • Predisposizione ed invio circolari; • Invio candidature per partecipazione ad iniziative progettuali; • Gestione PON FSE e FESR (Compilazione ed aggiornamento piattaforme GPU (Gestione programmazione Unitaria) e SIF (Sistema Informativo Fondi); • Gestione Progetti Piano Nazionale Scuola Digitale; • Attività di stretta collaborazione con i docenti per attività di informazione stato avanzamento progetti; • Predisposizione atti amministrativi per attuazione progetti (avvisi interni ed esterni di selezione personale); • Piattaforma di monitoraggio e rendicontazione SIDI per partecipazione bandi aperti; • Partecipazione alla tenuta del registro di protocollo informatico



(GecoDoc).

Ufficio per la didattica

L'Ufficio per la Didattica si articola per l'espletamento dei seguenti compiti:

- Controllo e scarico circolari pubblicate sul sito USR, USP; MIUR.
- Titolario ed archiviazione atti. Protocollo atti e comunicazioni a carattere generale.
- Gestione Posta elettronica (normale, istituzionale e certificata).
- Acquisizione news Ministero.
- Raccolta degli atti da predisporre per la firma del DS e/o del Dsga.
- Pubblicazione all'albo dell'Istituto degli atti e dei documenti.
- Servizio di sportello con genitori e alunni
- Collaborazione con i docenti per corsi extracurricolari
- Attestati att. Extracurricolari per credito scolastico-crediti formativi
- Supporto gestione docenti per C.S.S. (gruppo sportivo)
- Consigli di classe
- Supporto all'organizzazione visite guidate, viaggi d'istruzione e scambi culturali.
- Gestione Alunni-Iscrizione alunni-Tenuta fascicoli documenti alunni
- Richiesta o trasmissione documenti alunni e gestione corrispondenza con le famiglie
- Gestione statistiche
- Gestione pratiche Esami di Stato, Esami integrativi, Esami di riparazione.
- Gestione pagelle, diplomi, tabelloni scrutini
- Gestione procedure per sussidi
- Certificazioni varie e tenuta registri
- Esoneri educazione fisica
- Pratiche infortuni Alunni
- Pratiche portatori di handicap-organico (per la specifica sezione relativa agli alunni), statistiche e monitoraggi relativi agli alunni
- Convocazione gruppo H
- Adempimento scuola in chiaro
- Servizio esterno (posta-Enti) qualora necessario
- Piani di studio SIDI-ARGO (o altro software)
- Scrutini elettronici
- Gestione digitalizzata ed interattiva dei rapporti scuola famiglia (registro elettronico e pagella on Line)
- Anagrafe alunni
- Trasferimenti-nulla osta-richiesta e trasmissione documenti scolastici
- Certificazioni varie
- Libri di testo
- Pratiche studenti DSA e BES
- Partecipazione alla tenuta del registro di protocollo informatico (GecoDoc).

Ufficio per il personale A.T.D.

L'Ufficio per il Personale si deve occupare dei seguenti adempimenti:

- Controllo e scarico circolari pubblicate sul sito



USR, USP; MIUR. • Titolare ed archiviazione atti. Protocollo atti e comunicazioni a carattere generale. • Gestione Posta elettronica (normale, istituzionale e certificata). • Acquisizione news Ministero. • Raccolta degli atti da predisporre per la firma del DS e/o del Dsga. • Pubblicazione all'albo dell'Istituto degli atti e dei documenti. • Servizio di sportello Docenti e Ata; • Gestione completa e tenuta fascicoli; • Stipula e gestione contratti T.D.e T.I. per il personale trattato; • Comunicazione Centro per l'Impiego; • Pratiche di carriera (ricostruzioni e progressioni); • Certificati di servizio; • Gestione assenze del personale trattato - richieste visite fiscali – decreti raccolta e trasmissione di tutte le domande prodotte dal personale trattato (assegni familiari, cambio ccb, ecc.); • Pratiche infortuni docenti; • Graduatorie interne; • Tutte le pratiche e le procedure inerenti il personale direttamente trattato; • Rilevazioni mensili assenze del personale; • PerlaPa per inserimento permessi Legge 104; • Protocollo in uscita per le pratiche di propria competenza; • Ogni altro servizio inerente l'area assegnata; • Partecipazione alla tenuta del registro di protocollo informatico (GecoDoc); • Gestione pratiche pensionistiche ed uso applicativo "Nuova Passweb"; • Convocazioni.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE DI FORMAZIONE - PIANO D'AMBITO ITC "L. PALMA" - SCUOLA POLO AMBITO 5 CALABRIA

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON COMUNE DI TREBISACCE PER CONCESSIONE TERRENO AGRICOLO PER IMPLEMENTAZIONE DELL'AZIENDA AGRARIA

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE SCUOLE DELLA FELICITA'

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE 2022 – 2025

Nell'ambito del Piano di Formazione che l'I.T.S. "G. Filangieri" propone per il triennio dal 2022 al 2025, e sulla scorta delle linee guida generali riportate nell'edizione del Piano del precedente anno scolastico, di seguito si riporta la calendarizzazione delle iniziative che saranno poste in essere durante l'anno scolastico in corso. Si tratterà di una serie di lezioni in presenza o in modalità da remoto, in cui saranno esposte, da esperti interni dell'I.T.S. "G. Filangieri", o da esperti esterni le principali funzionalità di una serie di programmi applicativi di cui al Piano Triennale. Si richiama, inoltre, la necessità di potenziare il sistema di gestione della formazione in servizio, con l'obiettivo di migliorare gli esiti di apprendimento degli allievi e la loro piena educazione ad una cittadinanza responsabile, attraverso diverse strategie al fine di: □- innovare le forme di accompagnamento all'apprendimento; □- propagare l'innovazione all'interno della scuola; □- confermare la visione strategica della formazione in servizio come elemento di sviluppo dell'intero sistema educativo; □- sostenere e sviluppare la ricerca e l'innovazione educativa per migliorare l'azione didattica, la qualità degli ambienti di apprendimento e il benessere organizzativo delle comunità scolastiche; □- favorire e supportare le azioni di contrasto alla dispersione scolastica implicita ed esplicita □- favorire e supportare azioni formative in tema di orientamento per i docenti - sviluppare le competenze trasversali per una piena e consapevole partecipazione ai processi di innovazione metodologica e didattica promossi, per la sperimentazione e la diffusione di approcci, strategie e metodologie educativo-didattiche innovative. Al fine di garantire la diffusione di nuove metodologie di formazione, il Piano di Istituto potrà comprendere anche iniziative di auto-formazione, di formazione tra pari, di ricerca ed innovazione didattica, di ricerca-azione, di attività laboratoriali, di gruppi di approfondimento e Formazione e miglioramento. Nello specifico il Piano di Formazione riguarderà: - Ambiente Apple (Apple Ipad, lezione in presenza, con esperto esterno; Apple School Manager, lezione on-line su piattaforma Meet, con esperto interno); - Argo (analizzare e conoscere le potenzialità del Registro Elettronico), con esperto esterno; - Ambiente Google: Classroom (applicativo per ambiente di lavoro); Meet (applicativo per incontri in modalità on-line); Calendar (applicativo per la programmazione delle attività) con esperto interno; Moduli (applicativo per sottoporre verifiche, sondaggi, con le risultanze automatiche); Drive (applicativo per lo storage on-line); Documenti



(programma di scrittura equivalente a Word, con funzioni di scrittura in modalità di dettatura vocale grazie all'AI); Fogli (programma di foglio di calcolo equivalente di Excel) con esperto interno. - App e Piattaforme in Rete: Animaker (piattaforma per la realizzazione di animazioni digitali) con esperto interno; Canva (piattaforma per la creazione di presentazione simile a Power Point, con tantissime potenzialità in più); Padlet (piattaforma per la creazione di format digitali interattivi fra gli utenti) con esperto interno.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Percorsi di formazione rivolti al Personale ATA per aree / settori specifici amministrativi

Descrizione dell'attività di formazione	Servizi amministrativi (Personale, Contabilità, Alunni, Protocollo)
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Percorsi di formazione per approfondimenti sulla de-materializzazione

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Tutti
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Percorsi di formazione per approfondimenti sulle nuove tecnologie

Descrizione dell'attività di formazione

Approfondimenti sull'uso delle nuove tecnologie

Destinatari

Tutti

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola