

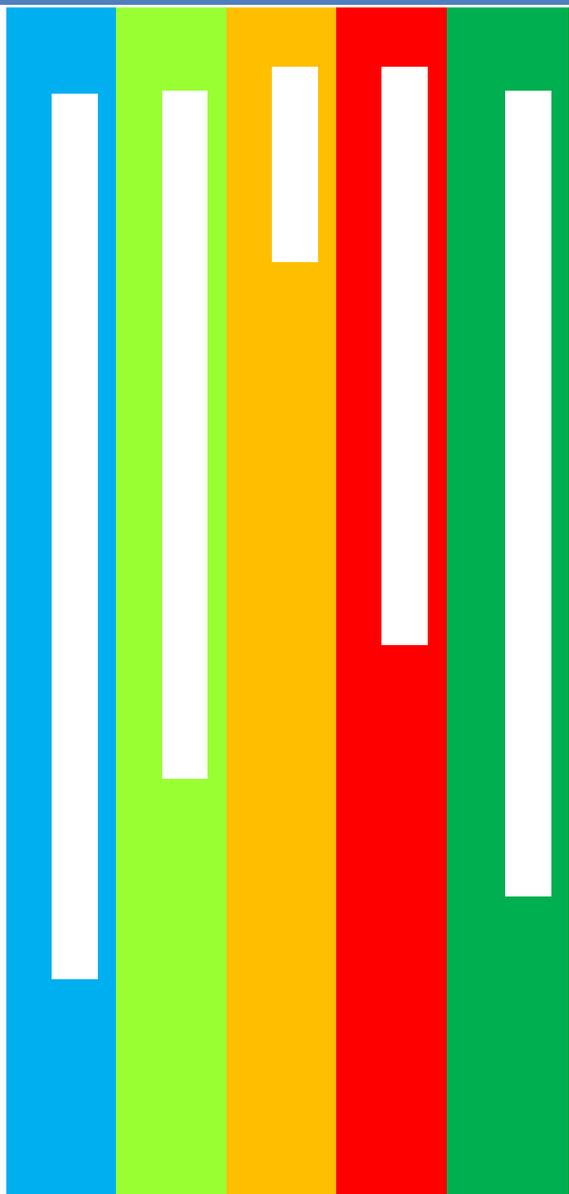


ISTITUTO TECNICO STATALE  
"GAETANO FILANGIERI"  
TREBISACCE (CS)  
Prot. 0003453 del 19/05/2021  
(Entrata)

A.S.  
2020/2021

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

elaborato ai sensi dell'art. 17 comma 1 del d.lgs n. 62 del 2017 e dell'art. 10 dell'O.M. n. 53 del 03.03.2021



**CLASSE III periodo**  
**I annualità**  
(ex corso serale - classe V)  
**Percorsi di istruzione**  
**di II livello**  
**INDIRIZZO A.F.M.**

## INDICE

1. Composizione del Consiglio di Classe e relative discipline.....	
2. Elenco alunni .....	
3. Presentazione dell'Istituto.....	
4. Profilo educativo, culturale e professionale dello studente degli istituti tecnici.....	
5. Profilo culturale e risultati di apprendimento dei Percorsi del settore economico.....	
6. Indirizzo “ Amministrazione finanza e marketing” – Profilo.....	
7. Competenze del diplomato nell’indirizzo “Amministrazione, finanza e marketing”.....	
8. Quadro orario.....	
9. Il profilo della classe.....	
10. Obiettivi generali.....	
11. Continuità didattica relativamente ai periodi.....	
12. Metodologie didattiche adottate.....	
13. Tempi.....	
14. Strumenti di verifica.....	
15. Criteri di valutazione.....	
16. Iniziative di orientamento e/o attività complementari ed integrative.....	
17. Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento .....	
18. Assegnazione dell’ argomento dell’ elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio di cui all’art. 18, comma 1, lettera a).....	
19. Testi di Italiano oggetto di colloquio in sede d’esame .....	
20. Scheda Disciplinare di Religione.....	
21. Scheda Disciplinare di Economia Aziendale.....	
22. Scheda Disciplinare di Educazione civica.....	
23. Scheda Disciplinare di Italiano.....	
24. Scheda Disciplinare di Storia.....	
25. Scheda Disciplinare di Inglese.....	
26. Scheda Disciplinare di Matematica e Complementi di Matematica.....	
27. Scheda Disciplinare di Diritto .....	
28. Scheda Disciplinare di Educazione finanziaria pubblica.....	
29. Scheda Disciplinare di Francese.....	
30. Criteri di valutazione per l'ammissione all'Esame di Stato.....	
31. Criteri di valutazione del comportamento.....	
32. Criteri di valutazione dei crediti formativi.....	
33. Criteri attribuzione credito scolastico.....	
34. Tabella firma componenti Consiglio di Classe.....	
35. Firma Dirigente Scolastico.....	
36. Allegato 1.....	

## 1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E RELATIVE DISCIPLINE

	DISCIPLINA	DOCENTE	(*)
1	RELIGIONE	Prof.ssa <b>CARLOMAGNO</b> Teresa	<b>2</b>
2	ITALIANO	Prof.ssa <b>ADDUCI</b> Caterina	<b>1</b>
3	STORIA		<b>1</b>
4	LINGUA INGLESE		Prof.ssa <b>STABILE</b> Maria
5	MATEMATICA e Compl.	Prof. <b>MUNDO</b> Giuseppe	<b>1</b>
6	ECONOMIA AZIENDALE	Prof. <b>RUBERTO</b> Paolo	<b>1</b>
7	DIRITTO	Prof.ssa <b>VESPA</b> Vitina	<b>1</b>
8	EDUCAZIONE FINANZIARIA PUBBLICA		<b>1</b>
9	EDUCAZIONE CIVICA		<b>1</b>
10	LINGUA FRANCESE	Prof.ssa <b>MAZZEI</b> Francesca Anna	<b>1</b>

(\*) Numero di anni di insegnamento nella classe, compreso quello in corso.

Dirigente Scolastico prof. **BARATTA BRUNELLA**

Coordinatore di classe prof. **Mundo Giuseppe**

## 2. ELENCO ALUNNI

	COGNOME	NOME
1	XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXX
2	XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXX
3	XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXX
4	XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXX
5	XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXX
6	XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXX
7	XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXX
8	XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXX
9	XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXX

### 3. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'istituto Tecnico Statale ad indirizzo Economico e Tecnologico "G. Filangieri" sorge nel Comune di Trebisacce, in contrada "Russo" e fa bella mostra di sé, imponente, moderno e funzionale, al centro di un ampio terrazzo verde, tra gli ulivi, prospiciente il mare.

Opera all'interno di un vasto comprensorio coincidente con il territorio della Comunità Montana "Alto Jonio Cosentino", che dal maresale fino alle falde del Pollino e confina a nord e a sud con la Sibaritide.

Esteso 733,39 Km<sup>2</sup>, comprende i Comuni di Villapiana, Francavilla M., Cerchiara, Plataci, Trebisacce, Albidona, Alessandria del Carretto, Castoregio, Amendolara, Roseto Capo Spulico, Oriolo, Montegiordano, Rocca Imperiale, Canna, Nocera, San Lorenzo Bellizzi, per un numero complessivo di oltre 40.000 abitanti.

La Scuola trae la sua utenza (circa 400 alunni) oltre che dai Comuni suddetti, anche da Sibari, frazione di Cassano Jonico e in modo residuale da Nova Siri (MT), la cui popolazione scolastica oggi gravita sul confinante Comune di Policoro (MT), che dagli inizi degli anni "90 presenta numerose istituzioni scolastiche e, quindi, possibilità di scelta.

L'utenza di questo Istituto proviene da una realtà socio-economica fino alla metà degli anni "70 omogenea: basso reddito pro-capite, la popolazione in età di lavoro dedita in prevalenza all'agricoltura, bassa scolarità, qualche sacca di analfabetismo, standard scadenti di infrastrutture e servizi, fenomeno migratorio rilevante, anche se interno.

Il futuro dell'Alto Jonio Cosentino è legato, a nostro avviso, ad iniziative di integrazione settoriale, ma soprattutto alla capacità che le giovani generazioni, colte e in possesso di una buona preparazione professionale, avranno di comprendere il territorio, interpretarne la vocazione ed assecondarla.

Questa Scuola, attenta ai cambiamenti in atto nella realtà del Comprensorio, anche se lenti e faticosi, e soprattutto attenta alla realtà dei giovani, vera ed insostituibile risorsa del territorio, sempre più orientata all'acquisizione di un'elevata competenza professionale, spendibile sul mercato del lavoro, in settori emergenti come il turismo e il terziario in genere, sta rivisitando tutto il suo impianto organizzativo ed ottimizzando le sue risorse materiali ed umane per un'offerta formativa più ampia e flessibile, in grado di dare risposte adeguate e reggere la sfida del nuovo che incalza inarrestabile.

A questo punto, al di là dei cambiamenti in atto sul territorio, è opportuno conoscere meglio il tessuto socio-economico in cui questa scuola è oggi chiamata ad operare per cogliere appieno, da un verso le difficoltà oggettive che ne condizionano fortemente l'azione di agenzia formativa, dall'altro il senso delle iniziative assunte all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, che aspira non solo ad interpretare le istanze della realtà territoriale ma, soprattutto, ad orientarle.

#### 4. IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo d'istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumendo progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso consente agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

#### 5. PROFILO CULTURALE E RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEI PERCORSI DEL SETTORE ECONOMICO

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;

- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

## 6. INDIRIZZO “AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING” - PROFILO

Il diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

## 7. COMPETENZE DEL DIPLOMATO NELL'INDIRIZZO “AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING”

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing” consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
  - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
  3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
  4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
  5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
  6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
  7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
  8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
  9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
  10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
  11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

#### 8. QUADRO ORARIO RELATIVO AL II° E III° PERIODO DIDATTICO

<b>"AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING"</b>					
<b>II° PERIODO</b>			<b>III PERIODO</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>ORE SETTIMANALI</b>	<b>MODALITA' VERIFICHE</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>ORE SETTIMANALI</b>	<b>MODALITA' VERIFICHE</b>
Religione - materia alternativa	<b>1</b>	<b>c</b>	Religione - materia alternativa	<b>1</b>	<b>c</b>
Lingua e letteratura italiana	<b>3</b>	<b>s/c</b>	Lingua e letteratura italiana	<b>3</b>	<b>s/c</b>
Storia, cittadinanza e costituzione	<b>2</b>	<b>c</b>	Storia, cittadinanza e costituzione	<b>2</b>	<b>c</b>
Lingua Inglese	<b>2</b>	<b>s/c</b>	Lingua Inglese	<b>2</b>	<b>s/c</b>
Matematica e complementi di matematica	<b>3</b>	<b>s/c</b>	Matematica e Complementi di matematica	<b>3</b>	<b>s/c</b>
Economia Aziendale	<b>5</b>	<b>s/c</b>	Economia Aziendale	<b>6</b>	<b>s/c</b>

Lingua Francese	2	s/c	Lingua Francese	2	s/c
Diritto	2	c	Diritto	2	c
Educazione finanziaria pubblica	2	c	Educazione finanziaria pubblica	2	c

s= scritta ; c= colloquio ; p = pratica

## 9.IL PROFILO DELLA CLASSE

### A) Caratteristiche socio – culturali degli studenti

La classe è composta da 9 studenti, tra cui 6 uomini e 3 donne, 6 residenti a Trebisacce, gli altri provenienti dai paesi limitrofi e quindi soggetti ai limiti e ai disagi oggettivi del pendolarismo. Non vi è nessun ripetente.

La tipicità dei corsi IDA ha fatto sì che la classe sia formata da studenti prevalentemente in adulta, che vedono nel percorso scolastico, al di fuori dei canonici anni della giovinezza, un'occasione di sviluppo delle proprie conoscenze, abilità e competenze, da poter sfruttare nel mondo del lavoro, sia in termini di mero titolo da spendere in una realtà lavorativa consolidata, che di opportunità di inserimento ex novo e/o reinserimento nel mercato stesso, e, infine, come occasione di crescita culturale personale. Molti degli studenti hanno anche una vita familiare autonoma alle spalle e, nonostante tutto, sono riusciti a conciliare con sufficiente profitto e, soprattutto, sforzo encomiabile l'impegno scolastico richiesto e le diverse pressioni che giungono dall'esterno. In aggiunta a quanto finora affermato, il corso IDA, a differenza dei corsi diurni, si contraddistingue per una differente distribuzione del monte ore delle lezioni frontali, il che si traduce in una sensibile decurtazione delle ore a disposizione delle materie, bilanciata dall'utilizzo di una piattaforma di Formazione a Distanza, Gsuite, in particolare l'applicazione Meet per le videoconferenze, con la quale è stato possibile integrare i contenuti disciplinari delle lezioni per favorire una maggiore fruibilità dei contenuti didattici in vista delle prevedibili assenze. La parziale riduzione delle ore di lezione in presenza insieme alle difficoltà riscontrate dagli studenti durante il corso dell'anno, ha comportato un parziale ridimensionamento e/o riadattamento degli argomenti previsti in sede di programmazione. L'insieme di queste difficoltà ha comunque creato un gruppo classe globalmente coeso, non privo di individualità caratterialmente dominanti e talvolta in contrasto fra di loro, che nonostante tutto ha cercato di aiutarsi per raggiungere l'obiettivo comune, vale a dire il diploma.

### B) Descrizione dell'evoluzione della classe e risultati conseguiti

Nel corso dei periodi, il Consiglio di Classe, ha fatto registrare una serie di avvicendamenti in seno al corpo docente, per cui la classe ha dovuto superare questa discontinuità nel processo formativo. Dal punto di vista relazionale, grazie all'impegno dei docenti, che hanno saputo inserirsi proficuamente nel discorso educativo con grande disponibilità e comprensione, il rapporto fra docenti e discenti è stato costruttivo ed

improntato sul massimo rispetto reciproco. Il compito formativo è stato sotto tanti aspetti entusiasmante laddove si consideri la forte motivazione, nonostante talune carenze circa il livello di preparazione in entrata. Il clima delle lezioni è stato sempre cordiale e collaborativo in quasi tutte le discipline, non è stato necessario adottare provvedimenti disciplinari durante l'intero corso dell'anno e, grazie anche alle caratteristiche stesse degli studenti (età, esperienza, background socio-culturale, caratteri già formati, opinioni da condividere e modi di pensare), si è sviluppata una "coscienza di classe" molto accentuata e ben determinata nel far valere i propri diritti nei confronti dei docenti e dell'istituzione scolastica nel suo complesso. La classe si presenta omogenea, integrata e abbastanza interessata nei confronti delle varie discipline. L'assiduità e l'impegno è stato abbastanza corretto anche se a volte le assenze, dovute all'attiva lavorativa del discente o a motivi di salute, non sempre è stato costante, per cui, in alcuni, l'acquisizione del sapere trasmesso con lo sviluppo del programma, non è stato ottimale. In ogni caso gli studenti sono stati comunque protesi a ridisegnare la figura professionale in coerenza con le profonde modifiche intervenute nel contesto economico. Parimenti, anche per questo motivo, la proposta educativa, sensibile alle esigenze del territorio, coerentemente a quanto stabilito dal P.T.O.F., ha inteso rispondere alle richieste di promozione culturale di quanti hanno manifestato una significativa motivazione a migliorare conoscenze e abilità.

Le attività svolte, sia in presenza che a distanza, hanno coperto buona parte di quanto programmato dal Consiglio di Classe e dai singoli docenti nelle rispettive UDA.

La classe, sotto l'aspetto del profitto, può essere suddivisa in due gruppi:

- al primo appartiene un esiguo numero di allievi dotati di buone capacità logico-espressive, di un proficuo metodo di studio, costanti nell'applicazione e sempre partecipi al dialogo educativo che si sono distinti, per applicazione e interesse autentico allo studio nel corso dei due periodi didattici conseguendo un buon livello di preparazione.
- al secondo gruppo appartiene il resto della classe, dotato comunque di accettabili potenzialità, non sempre suffragate da applicazione a casa, che ha manifestato un certo interesse allo studio sia pure non sempre costante, con profitto mediamente sufficiente.

Il Consiglio di classe esprime tuttavia l'auspicio che tutti gli allievi possano approfondire maggiore impegno in quest'ultima fase dell'anno scolastico, per poter migliorare la loro preparazione e consolidare, nel contempo la preparazione acquisita.

Per gli argomenti svolti nelle varie materie, si rimanda alle schede delle singole discipline allegate al documento in questione.

## 10. OBIETTIVI GENERALI

Il Consiglio di classe ha perseguito e conseguito i seguenti **obiettivi educativi**:

INDICATORI	M	S	D	B	O
1. Capacità di confronto con gli adulti				x	
2. Capacità di autovalutazione				x	
3. Responsabilizzazione					x
4. Collaborazione tra studenti e docenti				x	
5. Motivazione allo studio delle discipline				x	
6. Potenziamento delle capacità di imparare ad apprendere				x	
7. Potenziamento delle capacità espressive			x		
8. Potenziamento dell'acquisizione degli strumenti di base in tutte le discipline			x		
9. Potenziamento delle competenze comunicative				x	
10. Capacità di analisi			x		
11. Capacità di sintesi			x		
12. Capacità di valutazione			x		
13. Accrescimento dell'autonomia nello studio individuale				x	
14. Capacità di lavorare in equipe				x	
15. Ampliamento culturale				x	
16. Potenziamento capacità comunicativo - relazionale				x	
17. Conoscenza del lessico specifico delle discipline			x		
18. Utilizzo di capacità organizzativa				x	
19. Acquisizione di capacità di autonomia e di giudizio				x	
20. Organizzazione informazioni				x	
21. Conoscenze e competenze singole discipline			x		
22. Uso corretto di metodi e procedimenti			x		
23. Consapevolezza dei risultati raggiunti				x	

M = Mediocre - S = Sufficiente - D = Discreto - B = Buono - O = Ottimo



<i>MATERIE</i>	Lezione frontale	Lavoro di gruppo ed intergruppo	Insegnamento individualizzato	Problem solving	Note
Religione	X	X			
Italiano	X		X		
Storia	X	X			
Inglese	X		X	X	
Matematica e compl.	X			X	
Economia aziendale	X	X	X	X	
Francese	X	X			
Diritto	X		X		
Educazione finanziaria pubblica	X		X		
Educazione civica	X		X	X	

### 13. TEMPI

La scansione della valutazione è stata suddivisa in quadrimestre senza valutazioni infraquadrimestrali.

### 14. STRUMENTI DI VERIFICA

<i>MATERIE</i>	Colloqui-Discussioni sui temi trattati	Prove scritte tradizionali	Test		Prove pratiche o di laboratorio
			Strutturato	Semistrutt.	
Religione	x				
Italiano	x	x	x	x	
Storia	x		x	x	
Inglese	x	x			
Matematica	x	x			
Economia Aziendale	x	x	x	x	
Lingua Francese	X	X	X	X	
Diritto	x				
Educazione finanziaria pubblica	X				
Educazione civica	X				

Nel periodo di attività didattica a distanza, ciascun docente ha rimodulato gli strumenti di verifica come riportato in ciascuna scheda disciplinare; in particolare i colloqui sono avvenuti tramite videoconferenze, l'assegnazione e la restituzione delle verifiche è avvenuta tramite le piattaforme utilizzate e posta elettronica.

## 15. CRITERI DI VALUTAZIONE

Il Consiglio di Classe sulla base

- degli obiettivi didattici, educativi e formativi,
- degli obiettivi minimi di conoscenze, competenze e capacità definiti per singole discipline,

tenendo conto

- dei livelli di partenza di ciascun alunno, dei percorsi compiuti, dei progressi e dei livelli finali conseguiti;
- della sistematicità, continuità ed omogeneità dell'interesse dimostrato in classe, dell'impegno evidenziato nell'acquisizione, nell'autonoma elaborazione e nell'approfondimento di competenze, conoscenze e abilità;
- della eventuale partecipazione alle attività di recupero, intesa come interesse, impegno, rendimento e profitto conseguiti,
- del contesto della classe, inteso come profilo storicamente determinato, come clima didattico e come risultati medi;

ha valutato di ogni singolo alunno:

- i risultati oggettivi, espressi attraverso i giudizi e le proposte di voto dei singoli docenti, conseguiti nelle singole discipline, considerate tutte di pari dignità in ordine alla valenza formativa, seppur con particolare attenzione alle materie caratterizzanti il corso di studio;
- le capacità personali e l'atteggiamento scolastico mostrato nel corso dell'anno scolastico e di quelli precedenti, nonché il metodo di studio, la capacità critica di analisi e di sintesi;
- la globalità delle competenze e delle conoscenze acquisite;
- le prospettive di crescita umana e culturale, in base anche alla storia scolastica personale.

Il consiglio di classe, inoltre, ha adottato inoltre opportune griglie di valutazione da utilizzare per le attività didattiche svolte a distanza, in particolare per la valutazione delle prove a distanza e per l'osservazione della partecipazione alle attività didattiche a distanza, che più avanti sono riportate.

## 16. INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO E/O ATTIVITA' COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE

Il divieto normativo per l'emergenza COVID di svolgere attività scolastiche implicanti

riunioni e assembramenti, nonché viaggi di istruzione, visite guidate e uscite didattiche, ha impedito l'attuazione delle iniziative di tal genere pianificate ad inizio anno, sicché la classe non ha partecipato nel corrente anno scolastico ad alcuna attività complementari ed integrative.

## 17. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

In merito ai PCTO, come riportato nella recente ordinanza per gli esami di stato all'art. 18 c. 4 lett. b dell' O.M. n. 53 del 03/03/2021, gli alunni frequentanti i percorsi di istruzione di 2° livello che non hanno svolto i PCTO, valorizzeranno il patrimonio culturale della persona a partire dalle proprie esperienze professionali e individuali nell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti.

La classe infatti è formata da studenti prevalentemente in età adulta, buona parte degli stessi alunni è attualmente impegnata in attività lavorative parallelamente al percorso di studio affrontato, mentre la restante parte, anche se attualmente non occupata, comunque ha già affrontato esperienze lavorative in passato. Da queste esperienze, durante gli anni scolastici, sono stati tratti diversi spunti di riflessione che hanno contribuito a motivare gli allievi all'apprendimento, ad attribuire maggior significato alle conoscenze/competenze fornite dalla scuola, mostrandone la spendibilità nel mondo del lavoro, a rafforzare le competenze di base necessarie ad affrontare le esperienze lavorative negli stage, a far conoscere agli allievi le opportunità occupazionali offerte dal territorio e accostarli alla cultura d'impresa, ad orientare gli allievi nelle future scelte professionali e di vita.

## 18. ASSEGNAZIONE DELL' ARGOMENTO DELL'ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI OGGETTO DEL COLLOQUIO di cui all'art. 18, comma 1, lettera a)

In riferimento all'elaborato di cui all'art. 18 comma 1 lett. a) dell'O.M. 53 del 03.03.2021, concernente le discipline caratterizzanti, quale economia aziendale, il consiglio di classe, in data 19 aprile 2021, ha stabilito che la tipologia dell'argomento scelta è "tecnico" e non generale, assegnando, su indicazione dei docenti delle discipline di indirizzo, a ciascun candidato un argomento diverso, ed inoltre, che l'assegnazione venga effettuata entro il 30 aprile 2021, con modalità tali da garantire la certezza della data di spedizione. Il consiglio di classe ha stabilito inoltre che il candidato, una volta ricevuto l'argomento, invii ai docenti una mail di conferma. La restituzione dell'elaborato deve avvenire per posta elettronica entro il 31 maggio 2021 ai docenti di riferimento assegnati a ciascun candidato. La trasmissione dell'elaborato da parte del candidato ai docenti delle discipline d'indirizzo per posta elettronica deve includere in copia anche l'indirizzo di posta elettronica istituzionale della scuola o di altra

casella mail dedicata. Nell'eventualità che il candidato non provveda alla trasmissione dell'elaborato, la discussione di cui all'articolo 18, comma 1, lett. a) si svolge comunque in relazione all'argomento assegnato, e della mancata trasmissione si tiene conto in sede di valutazione della prova d'esame.

La definizione degli argomenti assegnati è presente nell' Allegato 1.

## 19. TESTI DI ITALIANO OGGETTO DI COLLOQUIO IN SEDE D'ESAME

In conformità a quanto previsto dall'art. 10, comma 1 lett. b), dell'O.M. n. 53 del 03.03.2021, si riportano qui di seguito i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano nel corrente anno scolastico e che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio che sosterranno in sede di esame di Stato:

### **Gabriele D'Annunzio:**

*La pioggia nel pineto*  
*Il vento scrive*  
*I pastori*

### **Giovanni Pascoli:**

*Lavandare*  
*Temporale*  
*X agosto*  
*Il lampo*

### **Giuseppe Ungaretti:**

*Soldati*  
*San Martino del Carso*  
*Mattina*  
*La madre*  
*C'era una volta*  
*Veglia*

### **Eugenio Montale:**

*Ho sceso dandoti il braccio almeno un milione di scale*  
*Merigiare pallido e assorto*  
*Spesso il mal di vivere ho incontrato*

### **Umberto Saba**

*La capra*  
*Città vecchia*  
*Trieste*

## 20. SCHEDA DISCIPLINARE DI RELIGIONE

**OSSERVAZIONI DEL DOCENTE** (relativamente al profilo della classe e alla propria disciplina)  
**La classe è formata da 9 alunni maschi 6 e 3 femmine. Per quanto riguarda il profitto durante il primo periodo e anche all'inizio del secondo una buona parte degli alunni hanno mostrato interesse impegni e partecipazione per la disciplina.**

### **OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI** (in termini di conoscenze, abilità e competenze)

**Conoscenze:** Gli alunni, attraverso la conoscenza di Gesù nel proprio contesto di vita, sono sensibile di fronte a situazioni di ingiustizia , povertà ,emarginazione, sofferenza; riconosce o progetta azione di solidarietà. Conoscere la vita quotidiana di Gesù e i suoi insegnamenti. Conoscere le caratteristiche principale della Bibbia . Conoscere le tappe fondamentali della storia della salvezza.

**Abilità:**Descrivere l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, famigliari, sociali e religiosi. Scoprire i vari generi letterari nella Bibbia Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali.

**Competenze** Confronta la propria vita e il proprio ambiente con quella di Gesù.Esprimere apprezzamento sull'attenzione di Gesù per i bisogni di tutti.Analizzare pagine bibliche.Ricostrire le principali tappe della storia della Salvezza.

### **CONTENUTI TRATTATI**

Il senso Cristiano ..La missione della Chiesa. Arcipelago della morte ..La Chiesa del silenzio .La Shoal distanza di un popolo. La parola di Dio dopo Auschwitz... L' amicizia...L'Avvento. L'indifferenza dell'iIRC . . ILgiudizio sulle religione. .Quanto la vita diventa banale. .Il ruolo della famiglia cristiana ..Soledarietà ed accoglienza. . L'incontro tra l'umanità e Gesù. La dottrina sociale della Chiesa...Ragazzi in cammino verso la Pasqua. .La bioetica al servizio degli uomini. La dignità della vita nascita .La sfida ecologica. Il rapporto tra scienze e fede.Dialogo a tra scienze e fede.

### **METODOLOGIE DIDATTICHE E STRATEGIE DIDATTICHE DI RECUPERO**

### **MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI**

Libro di testo : Tiberiade  
Materiale del web  
Appunti e mappi concettuali

### **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

**Tipologia prove verifica:** verifica orale  
Griglie valutazione

GIUDIZIO	PARTECIPAZIONE	CONOSCENZE	COMPETENZE
<b>INSUFFICIENTE</b> (voto): 1-3	<b>Nulla</b> Lo studente costantemente si rifiuta di partecipare	<b>Disorganiche</b> Lo studente possiede pochissime conoscenze e non è in grado di utilizzarle	<b>Inconsistenti</b> Lo studente non presenta competenze specifiche
<b>SCARSO</b> (voto 4)	<b>Inadeguata</b> Gli interventi dello studente non sono pertinenti rispetto al compito richiesto	<b>Superficiali</b> Lo studente possiede solo alcuni contenuti che non sempre utilizza in modo adeguato	<b>Incerte</b> Lo studente esplicita a volte alcune competenze
<b>MEDIOCRE</b> (voto 5)	<b>Passiva</b> Lo studente non sempre si coinvolge nel dialogo educativo	<b>Frammentarie</b> Lo studente possiede una parte dei contenuti che utilizza in modo sporadico	<b>Sporadiche</b> Lo studente manifesta alcune competenze
<b>SUFFICIENTE</b> (voto 6)	<b>Scolastica</b> Lo studente dà il proprio contributo solo in relazione agli argomenti trattati	<b>Generiche</b> Lo studente ha acquisito i contenuti essenziali che sa utilizzare in alcune circostanze	<b>Essenziali</b> Lo studente dimostra di possedere solo le competenze fondamentali
<b>DISCRETO</b> (voto 7)	<b>Adeguata</b> Prevalgono nello studente, momenti di pieno coinvolgimento	<b>Adeguate</b> Lo studente ha acquisito la maggior parte dei contenuti	<b>Pertinenti</b> Lo studente manifesta e sa applicare le sue competenze
<b>BUONO</b> (voto 8)	<b>Attiva</b> Lo studente mostra una costante attenzione agli argomenti proposti, utilizzando ulteriori fonti	<b>Corrette</b> Lo studente ha acquisito i contenuti proposti dal percorso didattico ed è in grado di riutilizzarli	<b>Precise</b> Lo studente dimostra di possedere e di sapere applicare con costanza e sicurezza le competenze
<b>DISTINTO</b> (voto 9)	<b>Costruttiva</b> Lo studente partecipa al dialogo educativo in modo originale, attivo e costruttivo	<b>Approfondite</b> Lo studente è in grado di integrare i contenuti personali con quelli disciplinari, che sa rielaborare in maniera approfondita con esposizione sicura ed articolata	<b>Consolidate</b> Lo studente sa utilizzare, nella personale ricerca sul senso della vita, i modelli interpretativi della religione cattolica
<b>OTTIMO</b> (voto 10)	<b>Creativa</b> Gli interventi dello studente sono propositivi e di stimolo alla classe	<b>Critiche</b> Lo studente padroneggia in maniera completa i contenuti e li riutilizza in forma chiara, originale ed interdisciplinare	<b>Complete</b> Lo studente è in grado di saper confrontare i modelli interpretativi della religione cattolica con quelli delle altre Religione

**DIDATTICA A DISTANZA** (a seguito sospensione delle lezioni in presenza per emergenza Covid-19)

**Competenze, abilità e conoscenze eventualmente modificate rispetto alla programmazione prevista nel curriculum** *(per lo più le competenze dovrebbero rimanere invariate mentre le abilità e le conoscenze potrebbero subire modifiche)*

Le competenze non hanno subito variazioni. In quanto alle conoscenze, i contenuti programmati all'inizio dell'anno scolastico sono stati svolti e non hanno subito modifiche ma adattati per l'utilizzo di una nuova metodologia didattica a causa dell'emergenza sanitaria.

### **Contenuti disciplinari trattati "a distanza"**

**L'incontro tra l'umanità e Gesù . dottrina della chiesa .Ragazzi in cammino verso la pasqua .La settimana Santa. La bioetica al servizio dell'uomo La dignità della vita nascita. La sfida ecologica. Il rapporto tra scienze e fede. Il dialogo tra scienze e fede.**

**Materiali di studio che sono stati proposti** *(libro di testo parte digitale, schede, materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati, documentari, video lezioni, lezioni registrate dalla RAI, You Tube, Treccani ecc.)*

### **Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni**

*(Video lezioni - in differita o in diretta, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di gruppo)*

### **Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati**

*(e-mail – aule virtuali del RE, didattica del RE - Google education – G-Suite, Teams di office 365, CISCO WebEx, Whats App, Trello, Skype, Twitch, Telegram, Edmodo, Zoom, WeChat, Weschool, GoTo Meeting, Discord, ecc.)*

G.suit

Whats App

### **Modalità di Verifica formativa**

*(restituzione degli elaborati corretti, colloqui via Skype, rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione, test on line ecc)*

Restituzione degli elaborati tramite portale Argo.

Whatas . App

Videolezione

### **Personalizzazione per gli allievi DSA e con bisogni educativi non certificati**

*(riportare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati)*

Nella classe non è presente nessuno allieve DSA.

## 21. SCHEDE DISCIPLINARE DI ECONOMIA AZIENDALE

### OSSERVAZIONI DEL DOCENTE

La mia presenza, subentrata solo a partire da Gennaio 2021, è stata accolta alquanto positivamente dagli alunni ed il clima abbastanza cordiale e collaborativo, da subito creatosi, ha caratterizzato tutto il resto dell'anno scolastico. Gli studenti hanno lavorato partendo da situazioni di base differenti, sia per diversità dei profili educativi, sia per il bagaglio di conoscenze di ciascuno/a, che hanno caratterizzato il loro vissuto scolastico pregresso. Tutto questo mi ha portato ad effettuare alcune scelte nei contenuti della programmazione didattica, la quale, a seguito della totale adozione della didattica a distanza integrata, ha subito un'ulteriore mancato regolare svolgimento. Durante il corso dell'anno una parte della classe ha manifestato un costante e vivo interesse per la materia, reso ancora più marcato dalla richiesta spontanea di approfondimenti relativi agli argomenti trattati a lezione, mentre alcuni alunni hanno dimostrato un interesse più saltuario e una partecipazione non sempre costante, dovuti anche alle attività lavorative dei discenti. Capacità, conoscenze, competenze e profitto si sono dimostrati disomogenei: una piccola parte degli alunni ha raggiunto risultati soddisfacenti mentre la restante parte appena sufficiente o poco più che sufficiente.

### OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

#### OBIETTIVI GENERALI:

##### Conoscenze:

- Aspetti economico-aziendali delle imprese industriali
- Le operazioni di assestamento
- Il bilancio d'esercizio: struttura e formazione secondo il Codice Civile
- Le funzioni e gli obiettivi delle analisi per indici e per flussi
- Le imposte sul reddito d'impresa
- L'oggetto della contabilità analitica (COAN) e le differenze con la contabilità generale (COGE)
- Le principali classificazioni e la metodologia di calcolo dei costi
- La break-even analysis
- Alcuni dei principali modelli di strategia aziendale
- Il marketing: concetto, tipologia e funzioni
- Gli strumenti di marketing: ciclo di vita del prodotto, politiche di vendita, attività promozionali
- I diversi stakeholder dell'impresa
- La responsabilità sociale e ambientale dell'impresa

##### Abilità:

- Individuare i settori tipici della gestione delle imprese industriali e i processi che li determinano
- Redigere o concorrere alla redazione del bilancio d'esercizio secondo le norme del Codice Civile
- Applicare i principali criteri di valutazione IAS/IFRS
- Gli indici di analisi del bilancio: la classificazione, il calcolo e l'impiego degli stessi
- Riclassificare il bilancio in funzione delle analisi
- Individuare le cause delle divergenze tra reddito di bilancio e reddito fiscale
- Calcolare l'IRES e l'IRAP
- Classificare i costi secondo vari criteri
- Risolvere alcuni problemi di scelta con l'ausilio dell'analisi differenziale
- Applicare la break-even analysis a concreti problemi aziendali
- Raccogliere dati, elaborarli e interpretarli per studiare il comportamento dei consumatori e delle imprese concorrenti
- Rappresentare graficamente, in casi concreti, gli andamenti delle vendite e individuare le fasi del ciclo di vita di un prodotto
- Saper distinguere ed individuare la differenza tra responsabilità sociale dell'impresa e la creazione di valore condiviso

### Competenze:

- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale, con particolare riferimento alle attività aziendali
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle varie tipologie di imprese
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
- Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali per coglierne le ripercussioni in un dato contesto

### **CONTENUTI TRATTATI**

#### Comunicazione economico-finanziaria e socio-ambientale:

- Definizione e classificazione delle aziende
- Operazioni di assestamento
- Il bilancio
- Analisi per indici
- Analisi del bilancio socio-ambientale

#### Fiscalità d'impresa:

- Imposizione fiscale in ambito aziendale
- Differenza reddito civilistico e fiscale

#### Contabilità gestionale:

- Differenza tra contabilità generale e contabilità gestionale
- Costi e scelte aziendali

#### Strategie, pianificazione e programmazione aziendale:

- Strategie aziendali
- Il marketing

### **METODOLOGIE DIDATTICHE E STRATEGIE DIDATTICHE DI RECUPERO**

#### Metodi e strategie didattiche

Utilizzo di fonti e documenti, lezioni aperte e partecipate, brainstorming, discussioni e dibattiti, visione di video e documentari, ricerche su tematiche mirate, esercizi applicativi.

#### Strategie di recupero

Letture aggiuntive, mappe, schemi semplificati, riassunti, spiegazioni individualizzate, ripetizione degli argomenti richiesti di volta in volta dagli alunni, esercitazioni mirate.

### **MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI**

Materiale fornito dal docente: mappe, schemi, presentazioni multimediali, video-lezioni, file pdf, word ed excel.

### **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

#### Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Verifiche scritte (domanda a risposta multipla con 4 possibilità, esercizi) ed orali (dirette, colloqui, dibattito aperto)

#### Griglie valutazione

Nella valutazione globale del discente si è tenuto in considerazione, oltre che dei risultati delle verifiche, anche del metodo di studio, della partecipazione all'attività didattica, dell'impegno in classe e dello studio individuale. Sono state utilizzate le griglie di valutazione adottate dal team disciplinare di seguito riportate.

## Griglia di valutazione prova scritta

PARAMETRI E INDICATORI	LIVELLI DI PRESTAZIONE	MISURAZIONE E VALUTAZIONE	PUNTEGGIO MASSIMO IN DECIMI
<b>Conoscenza specifici dei contenuti</b>	Completa e approfondita	Ottimo /eccellente	3
	Completa	Discreto/buono	2,5
	<b>Essenziale</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>2</b>
	Frammentaria	Insufficiente	1,5
	Inadeguata	Nettamente insufficiente	1,25
<b>Comprensione</b>	Adeguata e consapevole	Ottimo /eccellente	2,5
	Adeguata	Discreto/buono	2
	<b>Adeguata ai contenuti minimi</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>1,5</b>
	Limitata	Insufficiente	1
	Scarsa e scorretta	Nettamente insufficiente	0,75
<b>Applicazione delle procedure tecnico contabili</b>	Corretta	Ottimo /eccellente	2,5
	Corretta ma con imprecisioni	Discreto/buono	2
	<b>Parzialmente corretta</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>1,5</b>
	Meccanica e scorretta	Insufficiente	1
	Del tutto inadeguata	Nettamente insufficiente	0,75
<b>Congruenza dei risultati e correttezza dei calcoli</b>	Risultati congrui e calcoli corretti	Ottimo /eccellente	2
	Risultati congrui e calcoli quasi sempre corretti	Discreto/buono	1,5
	<b>Risultati parzialmente congrui e calcoli parzialmente corretti</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>1</b>
	Risultati poco congrui e calcoli non sempre corretti	Insufficiente	0,5
	Risultati non congrui e calcoli errati	Nettamente insufficiente	0,25

## Griglia di valutazione prova orale

PARAMETRI E INDICATORI	LIVELLI DI PRESTAZIONE	MISURAZIONE E VALUTAZIONE	PUNTEGGIO MASSIMO IN DECIMI
<b>Conoscenza specifica dei contenuti</b>	Corretta ed approfondita	Ottimo /eccellente	3
	Corretta ma non approfondita	Discreto/buono	2,5
	<b>Sufficiente con errori che non inficiano la comprensione</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>2</b>
	Limitata e con errori	Insufficiente	1,5
	Scarsa e scorretta	Nettamente insufficiente	1,25
<b>Esposizione e linguaggio tecnico specifico</b>	Esposizione organica ed articolata, lessico ricco, uso appropriato dei termini specifici	Ottimo /eccellente	2,5
	Esposizione organica con utilizzo di una adeguata terminologia specifica	Discreto/buono	2
	<b>Esposizione semplice e lineare, lessico accettabile</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>1,5</b>
	Esposizione confusa, lessico improprio e utilizzo improprio dei termini tecnici	Insufficiente	1
	Esposizione disorganica, lessico inadeguato	Nettamente insufficiente	0,75
<b>Applicazione delle conoscenze</b>	Applica le conoscenze e le procedure alla soluzione di problemi nuovi senza errori e imprecisioni	Ottimo /eccellente	2,5
	Applica le conoscenze e le procedure alla soluzione di problemi anche complessi ma incorre in imprecisioni	Discreto/buono	2
	<b>Applica le conoscenze in compiti semplici</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>1,5</b>
	Evidenzia difficoltà nell'applicare le conoscenze anche a compiti semplici e commette errori gravi	Insufficiente	1
	Evidenzia notevolissime difficoltà nell'applicare scarse conoscenze	Nettamente insufficiente	0,5
<b>Capacità di analisi, sintesi e rielaborazione</b>	Effettua analisi, sintesi e rielaborazione critica	Ottimo /eccellente	2
	Effettua analisi e sintesi	Discreto/buono	1,5
	<b>Effettua analisi semplici e non approfondite</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>1</b>
	Non effettua alcuna analisi	Nettamente insufficiente	0,5

## 22. SCHEDA DISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA (MATERIA TRASVERSALE)

### OSSERVAZIONI DEL DOCENTE

La classe V AFM corso serale si compone di 9 alunni di cui 3 femmine e 6 maschi. Nel complesso, nel corso dell'anno, la classe si è mostrata disponibile e aperta al dialogo, partecipando attivamente alle lezioni ed hanno seguito il programma con interesse. La positiva relazione tra i compagni e il docente ha creato un buon affiatamento ed un clima collaborativo, basato sul dialogo corretto e costruttivo ed ha portato significativi miglioramenti rispetto alla situazione di partenza. Gli obiettivi didattici, benché a distanza, sono stati in buona parte raggiunti.

### OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

#### OBIETTIVI GENERALI:

##### Conoscenze:

- I diversi stakeholder dell'impresa
- La responsabilità sociale e ambientale dell'impresa
- Il concetto di sostenibilità dell'attività d'impresa
- Il concetto di Creating shared value
- Gli strumenti, le forme, i contenuti e i destinatari della rendicontazione sociale e ambientale d'impresa
- Radici storiche della Costituzione italiana
- Il "comune" definizione organi e funzioni

##### Abilità:

- Leggere e interpretare casi concreti di bilanci di sostenibilità
- Saper distinguere ed individuare la differenza tra responsabilità sociale dell'impresa e la creazione di valore condiviso
- Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali
- gli alunni applicano autonomamente e correttamente le conoscenze acquisite. Effettuano analisi e sintesi complete ed approfondite con qualche incertezza.

##### Competenze:

- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti
- Analizzare e produrre documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa
- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione
- gli alunni riescono a cogliere il significato con l'esatta interpretazione delle informazioni ricevute, fanno analisi corrette con buona gestione di situazioni nuove, collaborazione e partecipazione. Interagiscono in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità. Agiscono in modo autonomo e responsabile

### CONTENUTI TRATTATI

- Impresa etica e rendicontazione socio-ambientale
- Dallo Statuto albertino alla Costituzione
- Gli organi europei
- La cittadinanza
- Il comune e la sua organizzazione: organi e funzioni dei comuni.

## METODOLOGIE DIDATTICHE E STRATEGIE DIDATTICHE DI RECUPERO

### Metodi e strategie didattiche

Utilizzo di fonti e documenti, lezioni aperte e partecipate, brainstorming, discussioni e dibattiti, visione di video e documentari, ricerche su tematiche mirate, esercizi applicativi.

### Strategie di recupero

Letture aggiuntive, mappe, schemi semplificati, riassunti, spiegazioni individualizzate, ripetizione degli argomenti richiesti di volta in volta dagli alunni, esercitazioni mirate.

## MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

Materiale fornito dal docente: mappe, schemi, presentazioni multimediali, video-lezioni, file pdf, word ed excel.

## TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Gli strumenti di verifica formativa e sommativa sono stati esplicitati attraverso interrogazioni brevi e/o lunghe, finalizzate ad accertare il livello di conseguimento, o di non conseguimento, degli obiettivi disciplinari, per come prefissati in termini di conoscenze, abilità e competenze. In sede di team disciplinare, sono stati adottati i seguenti criteri di valutazione:

DA 1 A 4	Le conoscenze acquisite sono frammentarie e poco significative. L'applicazione delle stesse presenta frequenti errori e scarsa consapevolezza. L'abilità di svolgere compiti e risolvere non risulta autonoma. I progressi nell'apprendimento sono stati scarsi, lenti e discontinui. L'impegno si è mostrato assai limitato, non supportato da strategie efficaci di studio e di lavoro; l'assunzione di iniziative dipende da sollecitazioni dell'adulto e dei compagni. L'autoregolazione nel lavoro e nei comportamenti è limitata e si manifesta anche nella scarsa propensione all'organizzazione, alla pianificazione, all'agire in base a priorità. L'interazione sociale è stata caratterizzata in più occasioni da scarsa partecipazione e aderenza alle regole condivise.
5	Le conoscenze acquisite sono essenziali, non sempre collegate. L'applicazione delle stesse presenta errori e scarsa consapevolezza e abbisogna di costante esercizio. L'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi è limitata a contesti noti e richiede istruzioni e supporto dell'adulto o dei compagni. I progressi nell'apprendimento sono stati lenti e discontinui. L'impegno si è mostrato non continuo e non supportato da strategie efficaci di studio e di lavoro. L'assunzione di iniziative dipende da sollecitazioni dell'adulto o dalla presenza di interessi personali contingenti. L'autoregolazione nel lavoro e nei comportamenti è limitata e condiziona talvolta anche la capacità di organizzazione, di pianificazione e di individuazione delle priorità. L'interazione sociale è stata caratterizzata talvolta da scarsa partecipazione e aderenza alle regole condivise
6	Le conoscenze acquisite sono essenziali, anche se significative. La corretta delle stesse abbisogna di assiduo esercizio e di supporto del docente o dei compagni. L'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti, seppure con il supporto, si è evidenziata in frequenti occasioni. L'impegno si è mostrato sufficiente e generalmente assiduo, anche se va migliorata l'efficacia delle strategie di lavoro e di studio. L'assunzione di iniziative è spontanea in contesti noti e sicuri, oppure si evidenzia dopo l'acquisizione di precise istruzioni. L'autoregolazione va migliorata dal punto di vista dell'organizzazione dei tempi, dell'utilizzo degli strumenti, della individuazione delle priorità e nella pianificazione delle azioni. L'interazione sociale è stata caratterizzata da buone relazioni, una partecipazione generalmente adeguata, pur non sempre attiva e da una generale aderenza alle regole condivise, sia pure con qualche sollecitazione da parte dei docenti.
7	Le conoscenze acquisite sono essenziali, ma significative, stabili, collegate. L'applicazione delle stesse è generalmente corretta, anche se non sempre del tutto consapevole e di



- Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria italiana con riferimenti alle letterature di altri Paesi dalla fine dell'Ottocento alla prima metà del Novecento.
- Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli.
- Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.
- Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta.

#### Abilità:

- Identificare momenti e fasi evolutive della letteratura italiana (dalla fine dell'Ottocento alla prima metà del Novecento).
- Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi.
- Produrre testi di differenti dimensioni e complessità, adatti a varie situazioni e per destinatari diversi anche in ambito professionale

#### Competenze:

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Contestualizzare l'evoluzione della civiltà letteraria italiana in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici di riferimento.
- Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana.
- Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari.
- Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.

Alcuni alunni, a causa di una discontinua frequenza, hanno raggiunto i succitati obiettivi in maniera frammentaria.

Le competenze, le abilità e le conoscenze hanno risentito necessariamente della situazione particolare dovuta alla pandemia in corso. Non è stato possibile, ad esempio, sviluppare quelle competenze legate all'aspetto più laboratoriale della disciplina come, ad esempio: "redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali". In compenso, gli studenti hanno acquisito e sviluppato abilità e conoscenze soprattutto in relazione agli aspetti informatici e digitali, o di problem solving.

#### **CONTENUTI TRATTATI**

I Settecento: Poetiche artistiche e letterarie durante l'Illuminismo e la nascita del romanzo.

Il Positivismo

L'Ottocento e il Romanticismo

Dal Positivismo al Verismo

Giovanni Verga: la vicenda biografica, la poetica e la produzione letteraria

Il Decadentismo

Il Novecento

Gabriele D'Annunzio: la vicenda biografica, la poetica e la produzione letteraria

Analisi del testo: *La pioggia nel pineto*

*Il vento scrive*

*I pastori*

Giovanni Pascoli: la vicenda biografica, la poetica e la produzione letteraria

Analisi dei testi: *Lavandare*  
*Temporale*  
*X agosto*  
*Il lampo*

Luigi Pirandello: la vicenda biografica, la poetica e la produzione letteraria

L'Ermetismo

Giuseppe Ungaretti: la vicenda biografica, la poetica e la produzione letteraria

Analisi dei testi: *Soldati*  
*San Martino del Carso*  
*Mattina*  
*La madre*  
*C'era una volta*  
*Veglia*

Eugenio Montale: la vicenda biografica, la poetica e la produzione letteraria

Analisi dei testi: *Ho sceso dandoti il braccio almeno un milione di scale*  
*Merigiare pallido e assorto*  
*Spesso il mal di vivere ho incontrato*

Umberto Saba: la vicenda biografica, la poetica e la produzione letteraria

Analisi dei testi: *La capra*  
*Città vecchia*  
*Trieste*

La figura di G. Filangieri in occasione della Giornata di studi in suo onore

### **Cittadinanza e Costituzione**

Attraverso dibattiti scaturiti dalla lettura delle opere sopra elencate, sono stati affrontati vari temi legati allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e costituzione, in maniera trasversale e coinvolgendo tutte le discipline, al fine di rendere la trattazione degli argomenti stessi più attuale.

### **METODOLOGIE DIDATTICHE E STRATEGIE DIDATTICHE DI RECUPERO**

#### Metodi e strategie didattiche

Lezioni frontali dialogate  
Lezioni a distanza in modalità sincrona e asincrona  
Discussioni  
Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo  
Attività didattiche cooperative e collaborative  
Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo sul Web

#### Strategie di recupero

- Pausa didattica  
- Recupero in itinere

## MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

-Materiali forniti dal docente  
-Dispense  
-Mappe concettuali  
-Schemi

## TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Esercitazioni e simulazioni  
Verifiche scritte restituite tramite Classroom  
Verifiche orali  
Discussione in gruppo  
Griglie di valutazione in allegato.

n. di ore settimanali **3**, numero di ore annuali 99, n. di ore effettuate al 15/05/2021 .

## DIPARTIMENTO DI ITALIANO

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRODUZIONE TESTO - BIENNIO

COMPETENZE	LIVELLO E PUNTEGGIO	PUNTEGGIO	PESO	TOT
Caratteristiche del contenuto	- Il contenuto è ricco, originale e significativo (p. 5); - Il contenuto è ricco e vario (p. 4); - Il contenuto è semplice, ma pertinente (soglia di suff.) (p. 3);		3	
	- Il contenuto è superficiale (p. 2); - Il contenuto non è pertinente (p.1).			
Adeguatezza e rispetto della consegna	- Il testo è perfettamente adeguato e rispettoso della consegna (p.5); - Il testo è complessivamente adeguato e rispettoso della consegna (p.4);		2	
	- Pur con qualche imprecisione, le regole e la consegna sono nel complesso rispettate (soglia di suff.) (p.3); - Ha qualche difficoltà a rispettare le regole e/o la consegna (p.2);			
Struttura del testo	- Non rispetta le regole e la consegna (p.1)			
	- Testo perfettamente coerente e coeso (p. 5); - Testo abbastanza coerente e coeso (p. 4); - Testo con qualche errore di coerenza e/o coesione (soglia di suff.) (p. 3); - Testo con frequenti errori di coerenza e/o coesione (p.2); - Testo gravemente scorretto sotto il profilo della coerenza e coesione (p. 1).		2	
Lessico e stile	- Esposizione chiara, corretta e scorrevole; lessico vario e curato (p.5); - Esposizione abbastanza chiara e corretta; lessico appropriato (p. 4);			
	- Esposizione accettabile, anche se talvolta colloquiale; lessico semplice (soglia di suff.) (p. 3); - Esposizione spesso confusa e/o colloquiale; lessico improprio e/o ripetitivo (p. 2); - Esposizione confusa e scorretta; lessico improprio (p.1).		1	
Correttezza morfo-sintattica e ortografica	- Testo corretto, punteggiatura accurata (p.5); - Testo abbastanza corretto, punteggiatura abbastanza accurata (p. 4); - Testo con qualche errore (soglia di suff.) (p. 3); - Testo con frequenti errori (p. 2); - Testo gravemente scorretto (p. 1).		2	
<b>TOTALE</b>				

**Corrispondenza punteggio-voto in decimi:** si divide il punteggio per 5 **VOTO:** .....

N. B.: I pesi, gli indicatori e i descrittori riportati nella griglia di valutazione hanno valore indicativo e possono essere modificati in ragione della classe, dei contenuti della prova e degli obiettivi che si vogliono conseguire.

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE ANALISI TESTO - BIENNIO

COMPETENZE	LIVELLO E PUNTEGGIO	PUNTEGGIO	PESO TOT
Comprensione	- Comprende pienamente il testo in tutte le sue parti (p. 5); - Comprende correttamente la maggior parte del testo (p. 4); - Comprende complessivamente il testo, ma talvolta fraintende alcuni concetti (soglia di suff.) (p. 3); - Comprende parzialmente il testo (p. 2); - Non comprende il testo (p.1).		3
Analisi	-Analisi esauriente e condotta con acume (p.5); -Analisi esauriente (p.4); -Analisi soddisfacente, ma con alcune imprecisioni (soglia di suff.) (p.3); -Analisi incompleta e/o solo parzialmente corretta (p.2); -Analisi gravemente incompleta e/o scorretta (p.1)		4
Lessico e stile	- Esposizione chiara, corretta e scorrevole; lessico vario e curato (p.5); - Esposizione abbastanza chiara e corretta; lessico appropriato (p. 4); - Esposizione accettabile, anche se talvolta colloquiale; lessico semplice (soglia di suff.) (p. 3); - Esposizione spesso confusa e/o colloquiale; lessico improprio e/o ripetitivo (p. 2); - Esposizione confusa e scorretta; lessico improprio (p.1).		1
Correttezza morfo-sintattica e ortografica	- Testo corretto, punteggiatura accurata (p.5); - Testo abbastanza corretto, punteggiatura abbastanza accurata (p. 4); - Testo con qualche errore (soglia di suff.) (p. 3); - Testo con frequenti errori (p. 2); - Testo gravemente scorretto (p. 1).		2
<b>TOTALE</b>			

**Corrispondenza punteggio-voto in decimi:** si divide il punteggio per 5 **VOTO:** .....

N. B.: I pesi, gli indicatori e i descrittori riportati nella griglia di valutazione hanno valore indicativo e possono essere modificati in ragione della classe, dei contenuti della prova e degli obiettivi che si vogliono conseguire.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE TRIENNIO - Tipologia A

Competenze	Livello e punteggio	Punteggio	Peso TOT
Comprensione	- Dimostra di comprendere perfettamente il testo e soddisfa pienamente le richieste (p.5) - Dimostra di comprendere discretamente il testo e le richieste sono complessivamente soddisfatte (p.4) - Dimostra di comprendere il testo nelle sue linee essenziali (soglia di sufficienza; p.3) - Ha alcune difficoltà nella comprensione del testo (p.2) - Non comprende affatto il testo (p.1)		2
Analisi	- Risponde alle domande in modo completo e documentato (p.5) - Risponde alle domande in modo approfondito (p.4) - Risponde alle richieste in modo semplice (soglia di sufficienza; p.3)		3
	- Risponde alle richieste in modo approssimativo (p.2) - Non risponde alle richieste in modo pertinente (p.1)		
Approfondimenti	- Risponde alla/e richiesta/e dimostrando conoscenze complete e personali (p.5) - Risponde alla/e richiesta/e dimostrando conoscenze precise e puntuali (p.4)		2
	- Risponde alla/e richiesta/e in modo semplice ma pertinente, dimostrando conoscenze accettabili (soglia di sufficienza; p.3) - Risponde alla/e richiesta/e in modo parziale (p.2) - Risponde alla/e richiesta/e in modo estremamente lacunoso (p.1)		
Correttezza ortografica e morfologica e sintattica	- Testo coeso e corretto (p.5) - Testo coeso e complessivamente corretto, nonostante qualche imprecisione (p.4) - Testo abbastanza coeso, con qualche errore (soglia di sufficienza; p.3) - Testo con frequenti errori (p.2) - Testo gravemente scorretto (p.1)		2
Lessico	- Lessico ricco, vario ed efficace (p.5) - Lessico appropriato (p.4) - Lessico semplice, ma adeguato, nonostante alcune imprecisioni (soglia di sufficienza; p.3) - Lessico improprio e/o ripetitivo (p.2) - Lessico molto scorretto (p.1)		1
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>			

### Corrispondenza punteggio-voto in ventesimi

**Voto in decimi: si divide il punteggio totale per 5 VOTO: .....** N. B.: I pesi, gli indicatori e i descrittori riportati nella griglia di valutazione hanno valore indicativo e possono essere modificati in ragione della classe, dei contenuti della prova e degli obiettivi che si vogliono conseguire. 40

Punti	10-11	12-13	14-15	16-18	19-20	21-23	24-26	27-29	30-31	32-33	34-35	36-38	39-40	41-43	44-45	46-48	49-50
Voto	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE TRIENNIO - Tipologia B

Competenze	Livello e punteggio	Punteggio Peso TOT
Comprensione e interpretazione del testo di partenza	- Comprende pienamente il testo in tutte le sue parti (p. 5); - Comprende correttamente la maggior parte del testo (p. 4); - Comprende complessivamente il testo, ma talvolta fraintende alcuni concetti (soglia di sufficienza; p. 3); - Comprende parzialmente il testo (p. 2); - Non comprende il testo (p.1).	2
Riconoscimento struttura argomentativa	- Riconosce perfettamente la struttura argomentativa (p. 5); - Riconosce discretamente la struttura argomentativa (p. 4); - Riconosce in parte la struttura argomentativa (soglia di suff.; p. 3); - Riconosce solo alcuni aspetti della struttura argomentativa (p. 2); - Non riconosce alcun elemento della struttura argomentativa (p.1).	1
Capacità argomentativa	- Espone una tesi chiara con argomentazioni approfondite (p.5) - Espone una tesi ben argomentata (p.4) - Espone una tesi chiara con argomentazioni semplici e coerenti (soglia di sufficienza; p.3) - Espone una tesi poco chiara, con argomenti poco coerenti oppure espone una tesi chiara ma non sostenuta da argomentazioni (p.2) - Non è individuabile una tesi e l'argomentazione è confusa (p.1)	3
Struttura del testo	- Testo perfettamente coerente e coeso (p. 5); - Testo abbastanza coerente e coeso (p. 4); - Testo con qualche errore di coerenza e/o coesione (soglia di sufficienza; p. 3); - Testo con frequenti errori di coerenza e/o coesione (p.2); - Testo gravemente scorretto sotto il profilo della coerenza e coesione (p. 1).	1
Correttezza ortografica e morfo-sintattica	- Testo corretto (p.5) - Testo complessivamente corretto, nonostante qualche imprecisione (p.4) - Testo con qualche errore (soglia di suff.; p.3) - Testo con frequenti errori (p.2) - Testo gravemente scorretto (p.1)	2
Lessico	- Lessico ricco, vario ed efficace (p.5) - Lessico appropriato (p.4) - Lessico semplice, ma adeguato, nonostante alcune imprecisioni (soglia di sufficienza; p.3) - Lessico improprio e/o ripetitivo (p.2) - Lessico	1

molto scorretto (p.1)

## PUNTEGGIO TOTALE

### Corrispondenza punteggio-voto in ventesimi

**Voto in decimi: si divide il punteggio totale per 5 VOTO: .....** N. B.: I pesi, gli indicatori e i descrittori riportati nella griglia di valutazione hanno valore indicativo e possono essere modificati in ragione della classe, dei contenuti della prova e degli obiettivi che si vogliono conseguire.

Punti	10- 11	12- 13	14- 15	16- 18	19- 20	21- 23	24- 26	27- 29	30- 31	32- 33	34- 35	36- 38	39- 40	41- 43	44- 45	46- 48	49- 50
Voto	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE TRIENNIO - Tipologia C

Competenze	Livello e punteggio	Punteggio	Peso	TOT
Aderenza al tema e rispetto della traccia	- Aderisce in modo approfondito e critico al tema proposto (p.5) - Aderisce in modo completo al tema (p.4) - Aderisce in modo essenziale ma corretto al tema (soglia di suff.; p.3) - Aderisce in modo parziale al tema (p.2) - Non aderisce al tema proposto (p.1)		2	
Capacità argomentativa (contenuto)	- Espone una tesi chiara, con argomentazioni approfondite (p.5) - Espone una tesi ben argomentata (p.4) - Espone una tesi chiara, con argomentazioni semplici e coerenti (soglia di sufficienza; p.3) - Espone una tesi poco chiara, con argomenti poco coerenti oppure espone una tesi chiara ma non sostenuta da argomentazioni (p.2) - Non è individuabile una tesi e l'argomentazione è confusa (p.1)		3	
Struttura del testo	- Testo perfettamente coerente e coeso (p. 5); - Testo abbastanza coerente e coeso (p. 4); - Testo con qualche errore di coerenza e/o coesione (soglia di suff.; p. 3); - Testo con frequenti errori di coerenza e/o coesione(p.2); - Testo molto scorretto sotto il profilo della coerenza e coesione (p. 1).		2	
Correttezza ortografica e morfo- sintattica	- Testo corretto (p.5) - Testo complessivamente corretto, nonostante qualche imprecisione (p.4) - Testo con qualche errore (soglia di sufficienza; p.3) - Testo con frequenti errori (p.2) - Testo gravemente scorretto (p.1)		2	
Lessico	- Lessico ricco, vario ed efficace (p.5) - Lessico appropriato (p.4) - Lessico semplice, ma adeguato, nonostante alcune imprecisioni (soglia di sufficienza; p.3) - Lessico improprio e/o ripetitivo (p.2) - Lessico molto scorretto (p.1)		1	
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>				

### Corrispondenza punteggio-voto in ventesimi

**Voto in decimi: si divide il punteggio totale per 5 VOTO: .....** N. B.: I pesi, gli indicatori e i descrittori riportati nella griglia di

valutazione hanno valore indicativo e possono essere modificati in ragione della classe, dei contenuti della prova e degli obiettivi che si vogliono conseguire.

Punti	10-11	12-13	14-15	16-18	19-20	21-23	24-26	27-29	30-31	32-33	34-35	36-38	39-40	41-43	44-45	46-48	49-50
Voto	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE - VERIFICHE ORALI

Voto	Descrizione
1-2	L'alunno dimostra di non aver acquisito nessuna abilità, né competenza, né conoscenza.
3-4	L'alunno dimostra di avere una conoscenza assai lacunosa e frammentaria degli argomenti trattati, comprende in minima parte o superficialmente i problemi posti, non sa proporre risposte e/o soluzioni pertinenti; si esprime in modo scorretto ed improprio.
5	L'alunno conosce, pur con qualche incertezza, gli elementi fondamentali della disciplina; non comprende appieno i problemi proposti, propone risposte e/o soluzioni parziali o incoerenti, espone in maniera imprecisa, con scarsa capacità di analisi; si avvale prevalentemente di capacità mnemoniche.
6	L'alunno dimostra di conoscere gli argomenti fondamentali della disciplina, comprende i problemi proposti e sa proporre soluzioni, anche se talvolta deve essere guidato; espone in modo semplice, corretto ed adeguato.
7	L'alunno conosce gli argomenti trattati in modo completo; comprende, risolve e rielabora i problemi proposti; espone in modo chiaro, corretto, appropriato e sequenziale.
8	L'alunno conosce gli argomenti in modo ampio e approfondito, risolve con sicurezza i problemi proposti e ne espone le soluzioni in modo preciso e puntuale, introducendo elementi di riflessione personale.
9-10	L'alunno conosce gli argomenti in modo ampio, approfondito e critico, dimostrando autonomia nell'acquisizione dei contenuti; risolve con sicurezza e completa autonomia i problemi proposti e ne espone le soluzioni in modo preciso, appropriato e puntuale, arricchendole di riflessioni personali, anche a carattere interdisciplinare.

## 24. SCHEDA DISCIPLINARE DI STORIA

### OSSERVAZIONI DEL DOCENTE

La classe è composta da n. 9 alunni. Il livello di partenza sufficiente ha permesso di poter effettuare un percorso soddisfacente per l'acquisizione di conoscenze/competenze relative agli eventi storici preminenti sviluppatasi tra fine Ottocento e Novecento. La partecipazione della classe è stata continua e attiva, soprattutto da parte di un gruppo di alunni. La necessità di riprendere tematiche pregresse, indispensabili per la comprensione degli argomenti sviluppati, e il subentrare del docente solo nel mese di dicembre, ha un po' rallentato lo svolgimento ottimale delle UDA.

### OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

#### OBIETTIVI GENERALI:

##### Conoscenze:

- Principali processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.
- Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale.
- Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.
- Problematiche sociali ed etiche relative ai principali eventi storici del Novecento.
- Radici storiche della Costituzione italiana.

##### Abilità:

- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.
- Analizzare problematiche significative del periodo considerato.
- Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.

##### Competenze:

- Collocare nel tempo e nello spazio fatti, eventi e problematiche.
- Individuare i nessi tra fenomeni della contemporaneità ed il passato; utilizzare le informazioni storiche per interpretare e valutare il presente.
- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e creativo nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi.

Alcuni alunni, a causa di una discontinua frequenza, hanno raggiunto i succitati obiettivi in maniera frammentaria.

### CONTENUTI TRATTATI

Il periodo post-unitario.  
La sinistra storica  
L'età giolittiana  
La Prima guerra mondiale  
Tra le due guerre mondiali  
Gli anni '20 e la crisi del '29  
Il fascismo e la figura di Benito Mussolini  
Il nazismo e la figura di Adolf Hitler  
La Seconda guerra mondiale  
Campi di concentramento e campi di sterminio  
Il nuovo ordine mondiale

La Guerra fredda  
La rivoluzione dei consumi e dei costumi

### **Cittadinanza e Costituzione**

Attraverso dibattiti scaturiti dagli argomenti trattati nel corso dell'anno, sono stati affrontati vari temi legati allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e costituzione, in maniera trasversale e coinvolgendo tutte le discipline. Tra gli argomenti trattati:

- Dallo Statuto albertino alla Costituzione
- Gli organi europei
- La cittadinanza

Sono stati, inoltre, realizzati dei *focus* sulla Giornata internazionale della memoria, sulla Giornata della liberazione e sul Giorno del ricordo.

### **METODOLOGIE DIDATTICHE E STRATEGIE DIDATTICHE DI RECUPERO**

Lezioni frontali dialogate  
Lezioni a distanza in modalità sincrona e asincrona  
Discussioni  
Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo  
Attività didattiche cooperative e collaborative  
Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo sul Web

#### Strategie di recupero

- Pausa didattica
- Recupero in itinere

### **MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI**

- Materiale fornito dal docente
- Dispense
- Mappe concettuali
- .Schemi

### **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

Verifiche orali  
Discussione in gruppo  
Griglie di valutazione consegnate in allegato.

n. di ore settimanali **2**, numero di ore annuali **66**, n. di ore effettuate al 15/05/2021 .

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI

Voto	Descrizione
<b>1-2</b>	L'alunno dimostra di non aver acquisito nessuna abilità, né competenza, né conoscenza.
<b>3-4</b>	L'alunno dimostra di avere una conoscenza assai lacunosa e frammentaria degli argomenti trattati, comprende in minima parte o superficialmente i problemi posti, non sa proporre risposte e/o soluzioni pertinenti; si esprime in modo scorretto ed improprio.
<b>5</b>	L'alunno conosce, pur con qualche incertezza, gli elementi fondamentali della disciplina; non comprende appieno i problemi proposti, propone risposte e/o soluzioni parziali o incoerenti, espone in maniera imprecisa, con scarsa capacità di analisi; si avvale prevalentemente di capacità mnemoniche.
<b>6</b>	L'alunno dimostra di conoscere gli argomenti fondamentali della disciplina, comprende i problemi proposti e sa proporre soluzioni, anche se talvolta deve essere guidato; espone in modo semplice, corretto ed adeguato.
<b>7</b>	L'alunno conosce gli argomenti trattati in modo completo; comprende, risolve e rielabora i problemi proposti; espone in modo chiaro, corretto, appropriato e sequenziale.
<b>8</b>	L'alunno conosce gli argomenti in modo ampio e approfondito, risolve con sicurezza i problemi proposti e ne espone le soluzioni in modo preciso e puntuale, introducendo elementi di riflessione personale.
<b>9-10</b>	L'alunno conosce gli argomenti in modo ampio, approfondito e critico, dimostrando autonomia nell'acquisizione dei contenuti; risolve con sicurezza e completa autonomia i problemi proposti e ne espone le soluzioni in modo preciso, appropriato e puntuale, arricchendole di riflessioni personali, anche a carattere interdisciplinare.

## 25. SCHEDA DISCIPLINARE DI INGLESE

### OSSERVAZIONI DEL DOCENTE

La classe V AFM corso serale si compone di 9 alunni di cui 3 femmine e 6 maschi. Nel complesso, nel corso dell'anno, la classe si è mostrata disponibile e aperta al dialogo, partecipando attivamente alle lezioni ed hanno seguito il programma con interesse. La positiva relazione tra i compagni e il docente ha creato un buon affiatamento ed un clima collaborativo, basato sul dialogo corretto e costruttivo ed ha portato significativi miglioramenti rispetto alla situazione di partenza. Gli obiettivi didattici, benché a distanza, sono stati in buona parte raggiunti. La frequenza è risultata regolare per quasi tutti gli alunni della classe.

### OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

#### OBIETTIVI GENERALI:

Conoscenze: gli studenti hanno acquisito conoscenze complete ma non approfondite, l'esposizione è semplice ma corretta

Abilità: gli studenti applicano autonomamente e correttamente le conoscenze acquisite. Riescono ad esprimersi con semplici frasi di uso comune.

Competenze: gli studenti riescono a cogliere il significato interpretando le informazioni ricevute, usando semplici espressioni di uso quotidiano; collaborano e partecipano attivamente. Interagiscono in gruppo, agiscono in modo autonomo e responsabile.

### CONTENUTI TRATTATI

I pronomi personali soggetto – aggettivi possessivi - pronomi personali di complemento – avverbi di frequenza  
I verbi to be e to have -  
I verbi modali CAN e MUST  
Open dialogue – presentazione personale -  
Civiltà: The United Kingdom – Great Britain - Wales

### METODOLOGIE DIDATTICHE E STRATEGIE DIDATTICHE DI RECUPERO

#### Metodi e strategie didattiche

- Lezioni a distanza in modalità sincrona e asincrona. Utilizzo di mappe concettuali per l'apprendimento di concetti chiave; materiali forniti dal docente.

#### Strategie di recupero

- Interventi in itinere; indicazioni per il recupero autonomo.

### MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- Mappe concettuali, computer - internet, materiali forniti dal docente.

### TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

A conclusione di ogni modulo gli studenti hanno sostenuto una prova orale. Con il confinamento si è dato rilievo nella valutazione alla capacità di interazione e di sintesi delle conoscenze acquisite. Le interrogazioni orali di tipo formativo e sommativo sono state svolte sui contenuti essenziale ed hanno inteso valutare: la correttezza espositiva, il livello di padronanza delle conoscenze, la capacità di fluency nel parlare, l'uso corretto della ortografia e la correttezza grammaticale.

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

Punteggio		Descrizione
INDICATORI	TOT PUNTI	CRITERI DI ATTRIBUZIONE
1. Comprensione e sviluppo della traccia	10	<p><i>Ha compreso e sviluppato la traccia in modo</i></p> <p>10 = completo, ampio, articolato            9 = completo, ampio            8 = buono, soddisfacente            7 = sostanziale/ discreto            6 = essenziale            5 = parziale            4 = limitato            1-2-3- scarso</p>
2. Produzione della lingua	10	<p><i>Ha composto la lettera con espressioni</i></p> <p>10 = appropriate, coese, personali            9 = appropriate            8 = pertinenti            7 = adeguate            6 = semplici, essenziali            5 = parzialmente appropriate            4 = inadeguate            1-2-3- scarso</p>
3. Uso delle funzioni e delle strutture linguistiche di base	10	<p><i>Ha usato un linguaggio</i></p> <p>10= ricco, ben strutturato, corretto            9 = ampio e corretto            8 = chiaro, abbastanza corretto            7 = sostanzialmente corretto            6 = accettabile            5 = poco corretto            4 = poco comprensibile            1-2-3- scarso</p>
INDICATORI VALUTAZIONE ORALE	TOT PUNTI	<i>CRITERI DI ATTRIBUZIONE VOTO VALUTAZIONE ORALE</i>
1. Pronuncia e intonazione	10	<p><i>10 = corrette e vicine ai modelli nativi</i></p> <p><i>9 = corrette o con lievi imprecisioni</i></p> <p><i>8 = abbastanza corrette</i></p> <p><i>7 = discrete</i></p> <p><i>6 = accettabili</i></p> <p><i>5 = parzialmente corrette</i></p> <p><i>4 = inadeguate</i></p> <p><i>1-2-3- scarsa</i></p>

2. Accuracy (accuratezza / correttezza lessicale e grammaticale)	10	<i>10 = completa</i> <i>9 = con lievi imprecisioni</i> <i>8 = buona</i> <i>7 = discreta</i> <i>6 = essenziale</i> <i>5 = parziale</i> <i>4 = insufficiente</i> <i>1-2-3 scarsa</i>
3. Fluency (scioltezza ed efficacia comunicativa)	10	<i>10= complete e sicure</i> <i>9 = complete</i> <i>8 = buone</i> <i>7 = discrete</i> <i>6 = essenziali</i> <i>5 = parziali</i> <i>4 = limitate</i> <i>1-2-3- scarsa</i>

#### DESCRITTORI CORREZIONE COMPITI

- Capacità di sintesi
- Corretto uso dell'ortografia
- Corretto uso delle strutture morfo-sintattiche
- Aderenza alla traccia
- Corretto uso della lingua adeguato alla situazione comunicativa
- Coesione e coerenza espressiva
- Correttezza formale
- Corretto uso delle espressioni specifiche
- Originalità e varietà della lingua
- Corretta applicazione delle regole grammaticali
- Conoscenza del lessico appropriato
- Corretta esposizione del concetto in lingua
- Corretto uso dei connettivi
- Capacità di comunicare in maniera opportuna

#### **CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA, COMPETENZA E CAPACITA'**

PRIMO LIVELLO: nessuna o scarsa conoscenza della disciplina; disinteresse per lo studio e le attività della Scuola; frequenza molto discontinua.

SECONDO LIVELLO: frammentaria conoscenza della disciplina, difficoltà a cogliere il senso di un'informazione; espressione molto approssimativa, con lessico decisamente povero; analisi confusa e sintesi piuttosto inconsistente.

TERZO LIVELLO: perseguimento parziale degli obiettivi programmati comprensione difficoltosa dei contenuti disciplinari, resi in maniera approssimativa ed incerta o superficiale analisi di un insieme

(argomento, documento, testo).

**QUARTO LIVELLO (sufficienza):** possesso dei contenuti essenziali della disciplina; capacità di cogliere abbastanza correttamente il senso di un'informazione e di renderla con lessico appropriato e in forma generalmente corretta; capacità di individuare in modo essenziale gli elementi costitutivi di un insieme e di pervenire a sintesi coerenti.

**QUINTO LIVELLO:** conoscenza piuttosto approfondita dei contenuti disciplinari, utilizzati in maniera autonoma e con linguaggio sicuro e preciso; capacità di effettuare analisi e sintesi generalmente complete.

**SESTO LIVELLO:** conoscenza approfondita e coordinata dei contenuti disciplinari, utilizzati con sicurezza, precisione, autonomia e capacità di effettuare collegamenti; capacità di effettuare analisi articolate e sintesi significative, evidenziando il possesso di senso critico.

**SETTIMO LIVELLO:** conoscenza disciplinare approfondita, articolata ed ampliata; comprensione eccellente dei contenuti, rielaborati in forma autonoma e personale e resi con lessico ricco e diversificato; notevole capacità di trasferire in altri contesti ed ambiti disciplinari strutture, lessico, forme e linguaggi propri di una singola disciplina; elevata capacità di individuare in un insieme tutti gli elementi costitutivi e di ricomporli in una sintesi originale.

SCARSO	(voto 2-3)	1° livello
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	(voto 4)	2° livello
INSUFFICIENTE	(voto 5)	3° livello
SUFFICIENTE	(voto 6)	4° livello
DISCRETO	(voto 7)	5° livello
BUONO	(voto 8)	6° livello
OTTIMO	(voto 9-10)	7° livello

## 26. SCHEDA DISCIPLINARE DI MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA

### **OSSERVAZIONI DEL DOCENTE (relativamente al profilo della classe e alla propria disciplina)**

La classe, assegnata allo scrivente in data 09 novembre 2020, è composta per la maggior parte da studenti lavoratori. Gli alunni iscritti alla classe, sono 9 di cui 6 maschi e 3 femmine. Anche se con qualche difficoltà iniziale, dovute a carenze pregresse, il gruppo classe è riuscito con il tempo ed impegno a raggiungere risultati soddisfacenti.. Sono stati trattati pochi argomenti relativi alla programmazione prevista, in quanto si è preferito colmare, almeno in parte, le sopraccitate lacune. La classe, ha comunque mostrato interesse e partecipazione e una discreta frequenza alle lezioni. Tutti gli alunni hanno dimostrato di possedere buone capacità di sintesi e di risposta in termini di acquisizione di conoscenze e competenze.

### **OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI**

Obiettivi generali: Conoscere le definizioni, le regole e le proprietà relative a tutti i contenuti

trattati. In particolare, sono state sviluppate, per quanto possibile le seguenti competenze: Utilizzare le conoscenze acquisite per eseguire dati compiti. Risolvere situazioni problematiche. Applicare le conoscenze in diversi contesti. Possedere nozioni e procedimenti che consentono di padroneggiare l'organizzazione della disciplina. Saper individuare i concetti fondamentali delle strutture di base che unificano le varie branche della matematica. Aver assimilato il metodo deduttivo e recepito il significato del sistema assiomatico. Aver rilevato il valore dei procedimenti induttivi e la loro portata nella risoluzione dei problemi reali. Aver compreso il valore strumentale della matematica per lo studio della realtà che ci circonda. Saper affrontare situazioni problematiche di varia natura, scegliendo in modo flessibile e personalizzato le strategie d'approccio. Saper elaborare informazioni ed utilizzare metodi di calcolo. Saper interpretare le conoscenze acquisite e servirsene come metodo, strumento e linguaggio per analizzare le situazioni problematiche del contesto in cui si opera.

### **CONTENUTI TRATTATI**

Equazioni di primo grado  
Equazioni di secondo grado  
Diseguazioni di primo e secondo grado  
Distanza tra due punti e punto medio  
Classificazione delle funzioni  
Capitalizzazione e attualizzazione  
Break Even point  
Punto di equilibrio tra domanda e offerta  
Nozioni di calcolo delle probabilità  
Nozioni di Statistica

### **METODOLOGIE DIDATTICHE E STRATEGIE DIDATTICHE DI RECUPERO**

Lezioni in modalità sincrono mediante utilizzo di Google Meet della piattaforma Gsuite.  
Lezioni in modalità asincrono mediante:  
- videolezioni reperite sul web;  
- schede di sintesi per ogni argomento studiato;  
- Esercizi guida ed esercizi proposti da svolgere

Il recupero è stato sempre in itinere ritornando sugli stessi argomenti con modalità differenti utilizzando anche pause didattiche.

### **MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI**

Libri di testo  
Videolezioni dal web  
Schede di sintesi su ogni argomento trattato  
Esercizi guida su ogni argomento

### **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

DIDATTICA A DISTANZA (a seguito sospensione delle lezioni in presenza per emergenza Covid-19)  
La didattica si è svolta completamente a distanza mediante l'utilizzo della piattaforma gsuite di google utilizzando l'applicazione Classromm e Meet

Sono state effettuate, in modalità sincrona, un numero adeguato di verifiche scritte a risposta aperta su ogni argomento trattato, nonché verifiche orali, finalizzate alla individuazione di eventuali miglioramenti maturati al termine dello sviluppo delle unità didattiche, onde poter intervenire con adeguati correttivi. Una valutazione sommativa è stata eseguita comunque per ogni allievo al termine delle scadenze formali quadrimestrali, che ha tenuto conto delle predisposizioni, delle attitudini, di miglioramenti ottenuti, di risultati finali espressi, degli aspetti disciplinari ed educativi in genere.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE**

**TEAM DISCIPLINARE MATEMATICA a.s. 2020/2021**

**Alunno .....**

**Classe \_\_\_\_\_ Sez. \_\_\_\_\_**

<p><b>Conoscenza degli argomenti</b></p>	<p>Completa e approfondita</p> <p><input type="checkbox"/> Completa</p> <p><input type="checkbox"/> Essenziale</p> <p><input type="checkbox"/> Superficiale/parziale/frammentaria</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>2</p> <p>,</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>,</p> <p>5</p> <p>1</p>
<p><b>Applicazione di regole e tecniche operative</b></p>	<p>Precisa, corretta e personale</p> <p><input type="checkbox"/> Corretta</p> <p><input type="checkbox"/> Sostanzialmente corretta</p> <p><input type="checkbox"/> Approssimativa /non corretta</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>2</p> <p>,</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>,</p> <p>5</p> <p>1</p>
<p><b>Strategie risolutive</b></p> <p>Il procedimento logico seguito è:</p>	<p>Corretto e personale</p> <p><input type="checkbox"/> Corretto</p> <p><input type="checkbox"/> Sostanzialmente corretto</p> <p><input type="checkbox"/> Incerto/confuso/mancante</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p>2</p> <p>,</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>,</p>

		5 1
<p>Uso del linguaggio specifico</p>	<p> <input type="checkbox"/> Appropriato  <input type="checkbox"/> Adeguato  <input type="checkbox"/> Impreciso  <input type="checkbox"/> Improprio  <input type="checkbox"/> </p>	<p>2 , 5  2  1 , 5  1</p>
<p><b>In caso di mancato svolgimento, l'elaborato sarà valutato con una votazione pari a = 2/10</b></p> <p style="text-align: right;">Voto...../10</p> <p style="text-align: center;">Docente Prof. Mundo Giuseppe</p>		

## 27. SCHEDA DISCIPLINARE DI DIRITTO

### OSSERVAZIONI DEL DOCENTE

La classe V AFM corso serale si compone di 9 alunni di cui 3 femmine e 6 maschi. Nel complesso, nel corso dell'anno, la classe si è mostrata disponibile e aperta al dialogo, partecipando attivamente alle lezioni ed hanno seguito il programma con interesse. La positiva relazione tra i compagni e il docente ha creato un buon affiatamento ed un clima collaborativo, basato sul dialogo corretto e costruttivo ed ha portato significativi miglioramenti rispetto alla situazione di partenza. Gli obiettivi didattici, benché a distanza, sono stati in buona parte raggiunti.

### OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

#### OBIETTIVI GENERALI:

Conoscenze: gli alunni hanno acquisito conoscenze complete ma non approfondite, l'esposizione è semplice ma corretta.

Abilità: gli alunni applicano autonomamente e correttamente le conoscenze acquisite. Effettuano analisi e sintesi complete ed approfondite con qualche incertezza.

Competenze: gli alunni riescono a cogliere il significato con l'esatta interpretazione delle informazioni ricevute, fanno analisi corrette con buona gestione di situazioni nuove, collaborazione e partecipazione. Interagiscono in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità. Agiscono in modo autonomo e responsabile.

## CONTENUTI TRATTATI

- Territorio, popolo e sovranità quali elementi costitutivi dello Stato;
- Forme di Stato e forme di governo;
- La Costituzione;
- Organismi internazionali: l'ONU;
- Parlamento, Governo, Magistratura, Presidente della Repubblica, Corte Costituzionale.

## METODOLOGIE DIDATTICHE E STRATEGIE DIDATTICHE DI RECUPERO

Metodi e strategie didattiche: lezioni a distanza in modalità sincrona e asincrona. Utilizzo di mappe concettuali per l'apprendimento di concetti chiave .

### Strategie di recupero

- Interventi in itinere;
- indicazioni per il recupero autonomo.

## MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

Mappe concettuali, computers-internet, fotocopie.

## TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

### Tipologia delle prove di verifica utilizzate

A conclusione di ogni modulo gli studenti hanno sostenuto una prova orale. Con il confinamento si è dato rilievo nella valutazione alla capacità di interazione e di sintesi delle conoscenze acquisite. Le interrogazioni orali di tipo formativo e sommativo sono state svolte sui contenuti essenziale ed hanno inteso valutare: La correttezza espositiva, il livello di approfondimento delle conoscenze, la capacità di scelta delle informazioni rilevanti, la capacità di organizzazione delle informazioni in uno schema logico e coerente.

### Griglie di valutazione

Di Seguito allegata

Trebisacce 11/05/2021

Firmato

Prof.ssa Vitina Vespa

DA 1 A 4	Le conoscenze acquisite sono frammentarie e poco significative. L'applicazione delle stesse presenta frequenti errori e scarsa consapevolezza. L'abilità di svolgere compiti e risolvere non risulta autonoma. I progressi nell'apprendimento sono stati scarsi, lenti e discontinui. L'impegno si è mostrato assai limitato, non supportato da strategie efficaci di studio e di lavoro; l'assunzione di iniziative dipende da sollecitazioni dell'adulto e dei compagni. L'autoregolazione nel lavoro e nei comportamenti è limitata e si manifesta anche nella scarsa propensione all'organizzazione, alla pianificazione, all'agire in base a priorità. L'interazione sociale è stata caratterizzata in più occasioni da scarsa partecipazione e aderenza alle regole condivise.
5	Le conoscenze acquisite sono essenziali, non sempre collegate. L'applicazione delle stesse presenta errori e scarsa consapevolezza e abbisogna di costante esercizio. L'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi è limitata a contesti noti e richiede istruzioni e supporto dell'adulto o dei compagni. I progressi nell'apprendimento sono stati lenti e discontinui. L'impegno si è mostrato non continuo e non supportato da strategie efficaci di studio e di lavoro. L'assunzione di iniziative dipende da sollecitazioni dell'adulto o dalla presenza di interessi personali contingenti. L'autoregolazione nel lavoro e nei comportamenti è limitata e condiziona talvolta anche la capacità di organizzazione, di pianificazione e di individuazione delle priorità. L'interazione sociale è stata caratterizzata talvolta da scarsa partecipazione e aderenza alle regole condivise
6	Le conoscenze acquisite sono essenziali, anche se significative. La corretta delle stesse abbisogna di assiduo esercizio e di supporto del docente o dei compagni. L'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti, seppure con il supporto, si è evidenziata in frequenti occasioni. L'impegno si è mostrato sufficiente e generalmente assiduo, anche se va migliorata l'efficacia delle strategie di lavoro e di studio. L'assunzione di iniziative è spontanea in contesti noti e sicuri, oppure si evidenzia dopo l'acquisizione di precise istruzioni. L'autoregolazione va migliorata dal punto di vista dell'organizzazione dei tempi, dell'utilizzo degli strumenti, della individuazione delle priorità e nella pianificazione delle azioni. L'interazione sociale è stata caratterizzata da buone relazioni, una partecipazione generalmente adeguata, pur non sempre attiva e da una generale aderenza alle regole condivise, sia pure con qualche sollecitazione da parte dei docenti.
7	Le conoscenze acquisite sono essenziali, ma significative, stabili, collegate. L'applicazione delle stesse è generalmente corretta, anche se non sempre del tutto consapevole e di tanto in tanto bisognosa di esercizio. L'abilità di risolvere problemi e di assumere iniziative in contesti noti è sufficientemente autonoma; in contesti nuovi procede dopo l'acquisizione di istruzioni o supporti. L'impegno si è mostrato buono e generalmente assiduo. L'autoregolazione ha visto una progressiva positiva evoluzione, anche se ci sono spazi di miglioramento nell'organizzazione dei tempi e delle priorità e nella pianificazione delle azioni. L'interazione sociale si è caratterizzata con buone relazioni, partecipazione generalmente attiva e aderenza alle regole condivise generalmente consapevole.
8	Le conoscenze acquisite sono di buon livello, stabili e con buoni collegamenti.



informazioni ricevute, fanno analisi corrette con buona gestione di situazioni nuove, collaborazione e partecipazione. Interagiscono in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità. Agiscono in modo autonomo e responsabile.

### **CONTENUTI TRATTATI**

L'Attività finanziaria pubblica. Oggetto di studio della Scienza delle finanze .Bisogni e servizi pubblici. Soggetti della finanza pubblica,strumenti della politica economica,beni pubblici e imprese pubbliche. La politica della spesa:i conti dello stato. Stato sociale(Welfare State).Le spese pubbliche:correnti e in conto capitale. Le entrate dello Stato:i tributi,La politica dell'entrata(entrate pubbliche).Fonti,classificazioni e distinzioni delle entrate pubbliche,i tributi, la capacità contributiva,la progressività dell'imposta Art.53 Cost.,principi giuridici e amministrativi dell'imposizione fiscale,effetti economici delle imposte.Il Bilancio dello Stato e il debito pubblico. Come ridurre il debito pubblico .L'evasione fiscale. Classificazione e forme dei prestiti pubblici. IRPEF, IVA

### **METODOLOGIE DIDATTICHE E STRATEGIE DIDATTICHE DI RECUPERO**

#### Metodi e strategie didattiche

- Lezioni a distanza in modalità sincrona e asincrona. Utilizzo di mappe concettuali per l'apprendimento di concetti chiave.

#### Strategie di recupero

- Interventi in itinere;
- Indicazioni per il recupero autonomo.

### **MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI**

Mappe concettuali, computers-internet, fotocopie

### **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

#### Tipologia delle prove di verifica utilizzate

A conclusione di ogni modulo gli studenti hanno sostenuto una prova orale. Con il confinamento si è dato rilievo nella valutazione alla capacità di interazione e di sintesi delle conoscenze acquisite. Le interrogazioni orali di tipo formativo e sommativo sono state svolte sui contenuti essenziale ed hanno inteso valutare: La correttezza espositiva, il livello di approfondimento delle conoscenze, la capacità di scelta delle informazioni rilevanti, la capacità di organizzazione delle informazioni in uno schema logico e coerente.

#### Griglie di valutazione

Di Seguito allegata



	autonomia e responsabilità, buon senso critico, mentre nei contesti nuovi richiede tempi di adattamento. L'impegno si è mostrato costante e assiduo. L'autoregolazione è molto buona per quanto riguarda l'organizzazione dei tempi e degli strumenti; si è vista una positiva e progressiva evoluzione, con ulteriori spazi di incremento, nelle capacità di pianificare, progettare e di agire tenendo conto delle priorità. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare.
9	Le conoscenze acquisite sono significative, stabili e ben collegate. L'applicazione delle stesse è corretta, autonoma, consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da autonomia e responsabilità, spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è abbastanza rapido ed efficace. L'impegno è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da buone strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare in contesti noti e anche nuovi, con qualche indicazione e supporto. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare
10	Le conoscenze acquisite sono significative, stabili, ben collegate e interrelate. L'applicazione delle stesse è corretta, autonoma, consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da autonomia, responsabilità, spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è generalmente rapido, efficace, autonomo. L'impegno è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da ottime strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare in contesti noti e nuovi. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare, di prestare aiuto e di offrire contributi al miglioramento del lavoro e del clima nella comunità.

## 29. SCHEDA DISCIPLINARE DI FRANCESE

### OSSERVAZIONI DEL DOCENTE

In generale la classe ha dimostrato interesse per la disciplina .gli allievi hanno lavorato con un certo impegno durante le ore di lezione, un po di fatica si avvertiva nello svolgimento dei compiti a casa, anche perchè parliamo di lavoratori.

la classe si divide su 2 livelli . la prima abbiamo 2 allievi che hanno lavorato con un po di fatica, ottenendo un a sufficienza piena e la rimanente classe con ottimi risultati. il livello di preparazione raggiunto risulta comunque piu che soddisfacente. il comportamento corretto dei componenti, ha reso possibile l instaurarsi di un rapporto positivo con l insegnante, caratterizzato da stima e fiducia reciproca.

### OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

#### OBIETTIVI GENERALI:

##### Conoscenze:

- Conoscenze delle terminologieagli aspetti commerciali
- Conoscenza della struttura fondamentale della grammatica francese.
- 

##### Abilità:

- esprimersi in modo semplice ed adeguato, con proprietà di linguaggio, servirsi delle strutture grammaticali e di lessico

#### Competenze:

- Comprendere nello specifico testi settoriali
- svolgere esercizi
- Svolgere esercizi di produzione

#### **CONTENUTI TRATTATI**

Grammatica : presente del verbo essere ed avere,  
le preposizioni semplici  
conugare i verbi del 1 gruppo come parler ed habiter  
les pronoms personnels sujets  
il y a  
Francese commerciale:  
La Franchise et la franchising  
Proposer un contrat de distribution  
Présanter un nouveau distributer  
Adresser un mailing d information  
Découvrir l entreprise  
Découvrir l économie  
Le commerce exterior et la mondalisation  
IL industrie le secteur secondaire  
La bourse  
Le règlement en france  
Le banque  
Le assurances  
Exporter ses produits

#### **METODOLOGIE DIDATTICHE E STRATEGIE DIDATTICHE DI RECUPERO**

##### Metodi

lezione attraverso la g suit  
comprensioneed analisi del testo  
lettura e traduzioni

-

#### **MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI**

libro, dispense e video

#### **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

Verifiche orali ed scritte con comprensione testo

Griglie di valutazione: allegate di seguito

## LINGUA FRANCESE PROVA ORALE

	Indicatori	Descrittori	Voto
<b>A</b>	Correttezza e padronanza della lingua	Si esprime con correttezza, fluidità ed efficacia	9 - 10
		Si esprime con correttezza e fluidità	8
		Si esprime correttamente	7
		Rileva qualche incertezza nell'espressione ed errori che non limitano però la comprensione	6
		Si esprime in maniera incerta, con diffusi errori	5
		Presenta diffusi e gravi errori che limitano seriamente la comprensione	4
<b>B</b>	Quantità / qualità delle conoscenze	La comprensione è impedita dalla presenza di gravi e numerosi errori	1 - 3
		Conoscenze ottime	10
		Conoscenze buone	9
		Conoscenze discrete	8
		Conoscenze pienamente sufficienti	7
		Conoscenze sufficienti	6
		Conoscenze mediocri	5
		Conoscenze insufficienti	4
Conoscenze gravemente insufficienti	1 - 3		

$A+B/2=$

## LINGUA FRANCESE PROVE SCRITTE

	Gravemente insufficiente	Insufficiente	Sufficiente	Più che sufficiente	Buono	Ottimo
Decimi	1-2-3	4-5	6	7	8-9	10
Uso della lingua						

Conoscenze

Capacità  
critiche e  
originalità  
espressiva

Calcolo del  
punteggio

Totale

Punteggio in decimi

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO

PRODOTTO DA VALUTARE: (multimediale, cartaceo, manufatto .....)

DIMENSIONI DI OSSERVAZIONE	CRITERI	DESCRITTORI DI LIVELLO			
		4	3	2	1
RISPETTO DELLA CONSEGNA E DEI TEMPI	Completezza del prodotto e puntualità nei tempi.	Prodotto completo in ogni parte, eseguito nel rispetto dei tempi previsti.	Prodotto adeguato ai parametri della consegna e dei tempi previsti.	Prodotto eseguito in modo sommario, con sollecito al rispetto dei tempi.	Prodotto incompleto e inadeguato, sia rispetto ai termini della consegna che del tempo.
	Padronanza degli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza.	Linguaggio specifico pertinente e corretto.	Utilizzo di linguaggio standard.	Linguaggio semplice ma adeguato allo scopo.	Linguaggio confuso e non sempre pertinente/ in fase di acquisizione
LINGUAGGIO E COMUNICAZIONE	Formulazione di ipotesi sulla lingua scritta, riproduzione e confronti delle scritture, anche	Corretta formulazione delle ipotesi, contenuto esauriente e organizzato.	Discreta formulazione delle ipotesi, contenuto ben semplice, ma esauriente.	Formulazione parziale delle ipotesi, ma sufficiente nei contenuti essenziali	Formulazione imprecisa delle ipotesi, contenuto scarso e confuso.

utilizzando le tecnologie.

Utilizzo del metalinguaggio :  
ricerca di assonanze e rime, somiglianze semantiche.

Utilizzo corretto, ben articolato e funzionale allo scopo.

Utilizzo semplice, ma adeguato allo scopo, discretamente articolato

Utilizzo essenziale, non sempre ben articolato

Utilizzo assente o insufficiente, articolato in modo confuso e non rispondente allo scopo.

CORRETTEZZA,  
PRECISIONE,  
FUNZIONALITÀ  
DELLA LINGUA

Repertorio linguistico appropriato  
  
Riflessione sulle Conoscenze / regole di funzionamento della lingua

Struttura bene organizzata, utilizzo pertinente e corretto

Struttura schematica, ma corretta e coerente alla richiesta

Struttura poco articolata, ma adeguata allo scopo

Struttura disordinata  
e/o incoerente

Riflessione appropriata

Riflessione discreta e adeguata

Riflessione essenziale e basilare

Inadeguata /in fase di strutturazione

**PUNTEGGIO RELATIVO AL PRODOTTO: / 24**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO**

COMPETENZA DI CITTADINANZA	INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO			
		4	3	2	1
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Selezionare e organizzare contenuti	La selezione e l'organizzazione e dei contenuti sono pertinenti e corrette	La selezione e l'organizzazione e dei contenuti sono buone	La selezione e l'organizzazione dei contenuti sono accettabili	La selezione e l'organizzazione e dei contenuti sono inadeguate e/o incomplete
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Realizzare collegamenti e mettere in	Sa mettere in relazione, con correttezza e	Sa fare precisi collegamenti tra conoscenze	Sa realizzare adeguati collegamenti tra	I collegamenti sono inadeguati.

	relazione saperi e conoscenze afferenti a diversi campi di esperienza.	pertinenza, conoscenze afferenti a diversi campi di esperienza.	affendenti ai diversi campi di esperienza.	le diverse conoscenze e informazioni.	
<b>COMUNICARE</b>	Prodotte strumenti di comunicazione e visiva e multimediale.	Sa realizzare ottimi strumenti di comunicazione e visiva e multimediale.	Sa realizzare buoni strumenti di comunicazione e visiva e multimediale.	Sa realizzare adeguati strumenti di comunicazione visiva e multimediale.	Gli strumenti di comunicazione visiva e multimediale sono inadeguati.
<b>PROGETTARE</b>					
<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>	Gestire con autonomia e responsabilità strumenti e procedure in un contesto di lavoro o di studio.	È autonomo e responsabile nella gestione di strumenti e procedure.	Dimostra buona autonomia e responsabilità nella gestione di strumenti e procedure.	Dimostra adeguata autonomia e responsabilità nella gestione di strumenti e procedure.	Dimostra scarsa autonomia e responsabilità nella gestione di strumenti e procedure.
<b>RISOLVERE PROBLEMI</b>					
<b>COLLABORAR E E PARTECIPARE</b>	Interagire con gli altri, proporre soluzioni; rivedere le proprie posizioni e rispettare i ruoli.	Interagisce in modo costruttivo, rivede le sue posizioni e rispetta i ruoli.	Interagisce in modo positivo, generalmente rispetta i ruoli.	Interagisce in modo non sempre positivo. Rispetta i ruoli dopo i richiami.	Interagisce in modo scorretto, anche se sollecitato fatica a rispettare i ruoli.

PUNTEGGIO RELATIVO AL PROCESSO: \_\_\_\_\_ / 20

**LIVELLI/GIUDIZI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE**

LACUNOSO      BASILARE      INTERMEDIO      AVANZATO      ECCELLENTE

## INIZIALE

L'allievo presenta difficoltà nell'esecuzione e del compito. Non è autonomo e stenta nella comunicazione e nella socializzazione delle esperienze e delle conoscenze. Da strutturare la capacità di autovalutazione e del proprio lavoro.

L'allievo è in grado di affrontare compiti semplici, in contesti noti, che porta a termine quasi sempre in modo autonomo e consapevole, ponendo in atto procedure standard ed efficaci.

L'allievo è in grado di affrontare compiti complessi, in contesti via via meno noti, per la cui soluzione efficace pone in atto procedure appropriate, che esegue in modo autonomo e consapevole.

L'allievo è in grado di affrontare compiti complessi, anche in contesti poco noti, per la cui soluzione efficace pone in atto procedure innovative ed originali, che esegue in modo autonomo e con piena consapevolezza a dei processi attivati e dei principi sottostanti.

L'allievo affronta compiti complessi in contesti nuovi, sui quali interviene con spirito critico, opera generalizzazioni trovando soluzioni efficaci, utilizza procedure innovative ed originali.

**Tabella di corrispondenza punteggio/livelli**

PUNTEGGIO		LIVELLI
Da	11 / 25	1. Lacunoso/iniziale
	26 / 30	2. Basilare
	31 / 37	3. Intermedio
	38 / 42	4. Avanzato
	43 / 44	5. Eccellente

## Griglia di rilevazione punteggio complessivo

ALUNNO	PRODOTTO (punteggio specif.)	PROCESSO (punteggio specif.)	PUNTEGGIO totale	LIVELLO di padronanza
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				

### DEFINIZIONE DEI CRITERI COMUNI TRA VOTI E LIVELLI DI COMPETENZA CONOSCENZA E ABILITÀ

La definizione dei criteri per la corrispondenza tra voti e livelli di competenze, conoscenza e abilità sono quelli di conoscere e comprendere gli elementi essenziali di ciascuna disciplina e possedere un linguaggio specifico adeguato.

Da tener presente come punto di riferimento le effettive condizioni di partenza giudicandone realisticamente i progressi ottenuti.

VOTO	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
------	------------	----------	------------



Per come stabilito dall'art. 3 comma 1 lett.a) dell'O.M. 53 del 03.03.2021, sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni gli studenti iscritti all'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza dei requisiti di cui all'articolo 13, comma 2, lettere b) e c) del Dlgs 62/2017. Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito di frequenza di cui all'articolo 13, comma 2, lettera a) del Dlgs 62/2017 ai sensi dell'articolo 14, comma 7 del decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato.

### 31. CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

I criteri di valutazione del comportamento sono riportati nella specifica griglia, approvata dal Collegio dei Docenti nella riunione del 18 settembre 2020.

### 32. CRITERI DI VALUTAZIONE DEI CREDITI FORMATIVI

Il Consiglio di Classe si riserva di valutare, in conformità alla normativa vigente in materia, le certificazioni presentate dai singoli alunni al fine dell'attribuzione del credito formativo, valutando la coerenza dell'esperienza svolta con il corso di studio seguito, che può essere riscontrata nell'omogeneità tra i contenuti del corso di studio e i contenuti tematici dell'attività svolta.

### 33. CRITERI DI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Per come stabilito dall'art. 11 comma 6 dell'O.M. 53 del 03.03.2021, per i candidati dei percorsi di istruzione per gli adulti di secondo livello, il credito scolastico è attribuito con le seguenti modalità

- a) in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico;
- b) il credito maturato nel secondo periodo didattico è attribuito sulla base della media assegnata dei voti assegnati e delle correlate fasce di credito relative alla classe quarta di cui alla tabella B dell'Allegato A della suddetta ordinanza. Il credito così ottenuto è convertito moltiplicando per tre il punteggio attribuito sulla base della seconda colonna della suddetta tabella e assegnato allo

studente in misura comunque non superiore a 38 punti:

**Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6^*$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

*La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020*

c) il credito maturato nel terzo periodo didattico è attribuito sulla base della media dei voti assegnati, ai sensi della tabella C all'allegato A alla suddetta ordinanza, in misura non superiore a 22 punti:

**Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato**

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Ai fini dell'attribuzione agli alunni delle classi quinte del punteggio massimo o minimo delle rispettive bande per l'anno scolastico in corso, si procederà in sede di scrutinio finale applicando i relativi criteri che il Collegio dei Docenti andrà ad adottare nella riunione convocata per il 17 maggio 2021. Il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti.

#### 34. TABELLA FIRMA COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
RELIGIONE	Prof.ssa <b>CARLOMAGNO</b> Teresa	
ITALIANO	Prof.ssa <b>ADDUCI</b> Caterina	
STORIA		
LINGUA INGLESE	Prof.ssa <b>STABILE</b> Maria	
MATEMATICA	Prof. <b>MUNDO</b> Giuseppe	
ECONOMIA AZIENDALE	Prof. <b>RUBERTO</b> Paolo	
DIRITTO	Prof.ssa <b>VESPA</b> Vitina	
EDUCAZIONE FINANZIARIA PUBBLICA		
EDUCAZIONE CIVICA		
LINGUA FRANCESE	Prof.ssa <b>Mazzei Francesca Anna</b>	

#### 35. FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

Il presente documento, approvato nella seduta del Consiglio di Classe del 14 maggio 2021, è affisso all'Albo dell'Istituto e sarà reso accessibile ai candidati nella bacheca del registro elettronico Argo.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
prof.ssa Baratta Brunella