

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE ORALI**  
**DIRITTO – ECONOMIA POLITICA – LEGISLAZIONE TURISTICA**

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE</b>	
<b>Punteggio</b>	<b>Descrizione</b>
PRIMO LIVELLO: SCARSO (voto 2-3)	nessuna o scarsa conoscenza della disciplina; disinteresse per lo studio e le attività della Scuola; frequenza molto discontinua.
SECONDO LIVELLO: GRAVEMENTE INSUFFICIENTE (voto 4)	frammentaria conoscenza della disciplina, difficoltà a cogliere il senso di un'informazione; espressione molto approssimativa, con lessico decisamente povero; analisi confusa e sintesi piuttosto inconsistente.
TERZO LIVELLO: INSUFFICIENTE (voto 5)	perseguimento parziale degli obiettivi programmati; comprensione difficoltosa dei contenuti disciplinari, resi in maniera approssimativa e analisi superficiale di un argomento, documento, testo.
QUARTO LIVELLO: SUFFICIENTE (voto 6)	possesso dei contenuti essenziali della disciplina; capacità di cogliere correttamente il senso di un'informazione e di renderla con lessico appropriato e in forma generalmente corretta; capacità di individuare in modo essenziale gli elementi costitutivi di un insieme e di pervenire a sintesi coerenti.
QUINTO LIVELLO: DISCRETO (voto 7)	conoscenza approfondita dei contenuti disciplinari, utilizzati in maniera autonoma e con linguaggio sicuro e preciso; capacità di effettuare analisi e sintesi complete.
SESTO LIVELLO: BUONO (voto 8)	conoscenza approfondita e coordinata dei contenuti disciplinari, utilizzati con sicurezza, precisione, autonomia e capacità di effettuare collegamenti; capacità di effettuare analisi articolate e sintesi significative, evidenziando il possesso di senso critico.
SETTIMO LIVELLO: OTTIMO (voto 9-10)	conoscenza disciplinare approfondita, articolata ed ampliata; comprensione eccellente dei contenuti, rielaborati in forma autonoma e personale e resi con lessico ricco e diversificato; notevole capacità di trasferire in altri contesti ed ambiti disciplinari strutture, lessico, forme e linguaggi propri di una singola disciplina; elevata capacità di individuare in un insieme tutti gli elementi costitutivi e di ricomporli in una sintesi originale.

# DIPARTIMENTO DI ITALIANO

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRODUZIONE TESTO - BIENNIO

COMPETENZE	LIVELLO E PUNTEGGIO	PUNTEGGIO	PESO	TOT
Caratteristiche del contenuto	<p>- Il contenuto è ricco, originale e significativo (p. 5); - Il contenuto è ricco e vario (p. 4); - Il contenuto è semplice, ma pertinente (soglia di suff.) (p. 3);</p> <p>- Il contenuto è superficiale (p. 2); - Il contenuto non è pertinente (p.1).</p>		3	
Adeguatezza e rispetto della consegna	<p>- Il testo è perfettamente adeguato e rispettoso della consegna (p.5); - Il testo è complessivamente adeguato e rispettoso della consegna (p.4);</p> <p>- Pur con qualche imprecisione, le regole e la consegna sono nel complesso rispettate (soglia di suff.) (p.3); - Ha qualche difficoltà a rispettare le regole e/o la consegna (p.2);</p> <p>- Non rispetta le regole e la consegna (p.1)</p>		2	
Struttura del testo	<p>- Testo perfettamente coerente e coeso (p. 5); - Testo abbastanza coerente e coeso (p. 4); - Testo con qualche errore di coerenza e/o coesione (soglia di suff.) (p. 3); - Testo con frequenti errori di coerenza e/o coesione(p.2); - Testo gravemente scorretto sotto il profilo della coerenza e coesione (p. 1).</p>		2	
Lessico e stile	<p>- Esposizione chiara, corretta e scorrevole; lessico vario e curato (p.5); - Esposizione abbastanza chiara e corretta; lessico appropriato (p. 4);</p> <p>- Esposizione accettabile, anche se talvolta colloquiale; lessico semplice (soglia di suff.) (p. 3); - Esposizione spesso confusa e/o colloquiale; lessico improprio e/o ripetitivo (p. 2); - Esposizione confusa e scorretta; lessico improprio (p.1).</p>		1	
Correttezza morfo-sintattica e ortografica	<p>- Testo corretto, punteggiatura accurata (p.5); - Testo abbastanza corretto, punteggiatura abbastanza accurata (p. 4); - Testo con qualche errore (soglia di suff.) (p. 3); - Testo con frequenti errori (p. 2); - Testo gravemente scorretto (p. 1).</p>		2	
<b>TOTALE</b>				

**Corrispondenza punteggio-voto in decimi:** si divide il punteggio per 5 **VOTO:** .....

N. B.: I pesi, gli indicatori e i descrittori riportati nella griglia di valutazione hanno valore indicativo e possono essere modificati in ragione della classe, dei contenuti della prova e degli obiettivi che si vogliono conseguire.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE ANALISI TESTO - BIENNIO

COMPETENZE	LIVELLO E PUNTEGGIO	PUNTEGGIO	PESO	TOT
Comprensione	- Comprende pienamente il testo in tutte le sue parti (p. 5); - Comprende correttamente la maggior parte del testo (p. 4); - Comprende complessivamente il testo, ma talvolta fraintende alcuni concetti (soglia di suff.) (p. 3); - Comprende parzialmente il testo (p. 2); - Non comprende il testo (p.1).		3	
Analisi	-Analisi esauriente e condotta con acume (p.5); -Analisi esauriente (p.4); -Analisi soddisfacente, ma con alcune imprecisioni (soglia di suff.) (p.3); -Analisi incompleta e/o solo parzialmente corretta (p.2); -Analisi gravemente incompleta e/o scorretta (p.1)		4	
Lessico e stile	- Esposizione chiara, corretta e scorrevole; lessico vario e curato (p.5); - Esposizione abbastanza chiara e corretta; lessico appropriato (p. 4); - Esposizione accettabile, anche se talvolta colloquiale; lessico semplice (soglia di suff.) (p. 3); - Esposizione spesso confusa e/o colloquiale; lessico improprio e/o ripetitivo (p. 2); - Esposizione confusa e scorretta; lessico improprio (p.1).		1	
Correttezza morfo-sintattica e ortografica	- Testo corretto, punteggiatura accurata (p.5); - Testo abbastanza corretto, punteggiatura abbastanza accurata (p. 4); - Testo con qualche errore (soglia di suff.) (p. 3); - Testo con frequenti errori (p. 2); - Testo gravemente scorretto (p. 1).		2	
<b>TOTALE</b>				

**Corrispondenza punteggio-voto in decimi:** si divide il punteggio per 5 **VOTO:** .....

N. B.: I pesi, gli indicatori e i descrittori riportati nella griglia di valutazione hanno valore indicativo e possono essere modificati in ragione della classe, dei contenuti della prova e degli obiettivi che si vogliono conseguire.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE TRIENNIO - Tipologia A

Competenze	Livello e punteggio	Punteggio	Peso	TOT
Comprensione	- Dimostra di comprendere perfettamente il testo e soddisfa pienamente le richieste (p.5) - Dimostra di comprendere discretamente il testo e le richieste sono complessivamente soddisfatte (p.4) - Dimostra di comprendere il testo nelle sue linee essenziali (soglia di sufficienza; p.3) - Ha alcune difficoltà nella comprensione del testo (p.2) - Non comprende affatto il testo (p.1)		2	
Analisi	- Risponde alle domande in modo completo e documentato (p.5) - Risponde alle domande in modo approfondito (p.4) - Risponde alle richieste in modo semplice (soglia di sufficienza; p.3)  - Risponde alle richieste in modo approssimativo (p.2) - Non risponde alle richieste in modo pertinente (p.1)		3	
Approfondimenti	- Risponde alla/e richiesta/e dimostrando conoscenze complete e personali (p.5) - Risponde alla/e richiesta/e dimostrando conoscenze precise e puntuali (p.4)  - Risponde alla/e richiesta/e in modo semplice ma pertinente, dimostrando conoscenze accettabili (soglia di sufficienza; p.3) - Risponde alla/e richiesta/e in modo parziale (p.2) - Risponde alla/e richiesta/e in modo estremamente lacunoso (p.1)		2	
Correttezza ortografica e morfologica	- Testo coeso e corretto (p.5) - Testo coeso e complessivamente corretto, nonostante qualche imprecisione (p.4) - Testo abbastanza coeso, con qualche errore (soglia di sufficienza; p.3) - Testo con frequenti errori (p.2) - Testo gravemente scorretto (p.1)		2	
Lessico	- Lessico ricco, vario ed efficace (p.5) - Lessico appropriato (p.4) - Lessico semplice, ma adeguato, nonostante alcune imprecisioni (soglia di sufficienza; p.3) - Lessico improprio e/o ripetitivo (p.2) - Lessico molto scorretto (p.1)		1	

### PUNTEGGIO TOTALE

#### Corrispondenza punteggio-voto in ventesimi

**Voto in decimi: si divide il punteggio totale per 5 VOTO: .....** N. B.: I pesi, gli indicatori e i descrittori riportati nella griglia di valutazione hanno valore indicativo e possono

essere modificati in ragione della classe, dei contenuti della prova e degli obiettivi che si vogliono conseguire. 40

Punti	10-11	12-13	14-15	16-18	19-20	21-23	24-26	27-29	30-31	32-33	34-35	36-38	39-40	41-43	44-45	46-48	49-50
Voto	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Competenze	Livello e punteggio	Punteggio	Peso	TOT
Comprensione e interpretazione del testo di partenza	- Comprende pienamente il testo in tutte le sue parti (p. 5); - Comprende correttamente la maggior parte del testo (p. 4); - Comprende complessivamente il testo, ma talvolta fraintende alcuni concetti (soglia di sufficienza; p. 3); - Comprende parzialmente il testo (p. 2); - Non comprende il testo (p.1).		2	
Riconoscimento struttura argomentativa	- Riconosce perfettamente la struttura argomentativa(p. 5); - Riconosce discretamente la struttura argomentativa (p. 4); - Riconosce in parte la struttura argomentativa (soglia di suff.; p. 3); - Riconosce solo alcuni aspetti della struttura argomentativa (p. 2); - Non riconosce alcun elemento della struttura argomentativa (p.1).		1	
Capacità argomentativa	- Espone una tesi chiara con argomentazioni approfondite (p.5) - Espone una tesi ben argomentata (p.4) - Espone una tesi chiara con argomentazioni semplici e coerenti (soglia di sufficienza; p.3) - Espone una tesi poco chiara, con argomenti poco coerenti oppure espone una tesi chiara ma non sostenuta da argomentazioni (p.2) - Non è individuabile una tesi e l'argomentazione è confusa (p.1)		3	
Struttura del testo	- Testo perfettamente coerente e coeso (p. 5); - Testo abbastanza coerente e coeso (p. 4); - Testo con qualche errore di coerenza e/o coesione (soglia di sufficienza; p. 3); - Testo con frequenti errori di coerenza e/o coesione(p.2); - Testo gravemente scorretto sotto il profilo della coerenza e coesione (p. 1).		1	
Correttezza ortografica e morfo-sintattica	- Testo corretto (p.5) - Testo complessivamente corretto, nonostante qualche imprecisione (p.4) - Testo con qualche errore (soglia di suff.; p.3) - Testo con frequenti errori (p.2) - Testo gravemente scorretto (p.1)		2	
Lessico	- Lessico ricco, vario ed efficace (p.5) - Lessico appropriato (p.4) - Lessico semplice, ma adeguato, nonostante alcune imprecisioni (soglia di sufficienza; p.3) - Lessico improprio e/o ripetitivo (p.2) - Lessico molto scorretto (p.1)		1	

### PUNTEGGIO TOTALE

#### Corrispondenza punteggio-voto in ventesimi

**Voto in decimi: si divide il punteggio totale per 5 VOTO:** ..... N. B.: I pesi, gli indicatori e i descrittori riportati nella griglia di valutazione hanno valore indicativo e possono essere modificati in ragione della classe, dei contenuti della prova e degli obiettivi che si vogliono conseguire.

Punti	10- 11	12- 13	14- 15	16- 18	19- 20	21- 23	24- 26	27- 29	30- 31	32- 33	34- 35	36- 38	39- 40	41- 43	44- 45	46- 48	49- 50
-------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

Voto	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
------	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Competenze	Livello e punteggio	Punteggio	Peso	TOT
------------	---------------------	-----------	------	-----

Aderenza al tema e rispetto della traccia	- Aderisce in modo approfondito e critico al tema proposto (p.5) - Aderisce in modo completo al tema (p.4) - Aderisce in modo essenziale ma corretto al tema (soglia di suff.; p.3) - Aderisce in modo parziale al tema (p.2) - Non aderisce al tema proposto (p.1)	2
---	--	---

Capacità argomentativa (contenuto)	- Espone una tesi chiara, con argomentazioni approfondite (p.5) - Espone una tesi ben argomentata (p.4) - Espone una tesi chiara, con argomentazioni semplici e coerenti (soglia di sufficienza; p.3)  - Espone una tesi poco chiara, con argomenti poco coerenti oppure espone una tesi chiara ma non sostenuta da argomentazioni (p.2) - Non è individuabile una tesi e l'argomentazione è confusa (p.1)	3
------------------------------------	---	---

Struttura del testo	- Testo perfettamente coerente e coeso (p. 5); - Testo abbastanza coerente e coeso (p. 4); - Testo con qualche errore di coerenza e/o coesione (soglia di suff.; p. 3); - Testo con frequenti errori di coerenza e/o coesione(p.2); - Testo molto scorretto sotto il profilo della coerenza e coesione (p. 1).	2
---------------------	--	---

Correttezza ortografica e morfo- sintattica	- Testo corretto (p.5) - Testo complessivamente corretto, nonostante qualche imprecisione (p.4) - Testo con qualche errore (soglia di sufficienza; p.3) - Testo con frequenti errori (p.2) - Testo gravemente scorretto (p.1)	2
---	---	---

Lessico	- Lessico ricco, vario ed efficace (p.5) - Lessico appropriato (p.4) - Lessico semplice, ma adeguato, nonostante alcune imprecisioni (soglia di sufficienza; p.3) - Lessico improprio e/o ripetitivo (p.2) - Lessico molto scorretto (p.1)	1
---------	--	---

**PUNTEGGIO TOTALE**

**Corrispondenza punteggio-voto in ventesimi**

**Voto in decimi: si divide il punteggio totale per 5 VOTO: .....** N. B.: I pesi, gli indicatori e i descrittori riportati nella griglia di valutazione hanno valore indicativo e possono

essere modificati in ragione della classe, dei contenuti della prova e degli obiettivi che si vogliono conseguire.

Punti	10-11	12-13	14-15	16-18	19-20	21-23	24-26	27-29	30-31	32-33	34-35	36-38	39-40	41-43	44-45	46-48	49- 50
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	--------

Voto	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
------	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE - VERIFICHE ORALI**

Voto	Descrizione
------	-------------

1-2	L'alunno dimostra di non aver acquisito nessuna abilità, né competenza, né conoscenza.
-----	--

--

<b>3-4</b>	L'alunno dimostra di avere una conoscenza assai lacunosa e frammentaria degli argomenti trattati, comprende in minima parte o superficialmente i problemi posti, non sa proporre risposte e/o soluzioni pertinenti; si esprime in modo scorretto ed improprio.
------------	--

<b>5</b>	L'alunno conosce, pur con qualche incertezza, gli elementi fondamentali della disciplina; non comprende appieno i problemi proposti, propone risposte e/o soluzioni parziali o incoerenti, espone in maniera imprecisa, con scarsa capacità di analisi; si avvale prevalentemente di capacità mnemoniche.
----------	---

<b>6</b>	L'alunno dimostra di conoscere gli argomenti fondamentali della disciplina, comprende i problemi proposti e sa proporre soluzioni, anche se talvolta deve essere guidato; espone in modo semplice, corretto ed adeguato.
----------	--

<b>7</b>	L'alunno conosce gli argomenti trattati in modo completo; comprende, risolve e rielabora i problemi proposti; espone in modo chiaro, corretto, appropriato e sequenziale.
----------	---

<b>8</b>	L'alunno conosce gli argomenti in modo ampio e approfondito, risolve con sicurezza i problemi proposti e ne espone le soluzioni in modo preciso e puntuale, introducendo elementi di riflessione personale.
----------	---

<b>9-10</b>	L'alunno conosce gli argomenti in modo ampio, approfondito e critico, dimostrando autonomia nell'acquisizione dei contenuti; risolve con sicurezza e completa autonomia i problemi proposti e ne espone le soluzioni in modo preciso, appropriato e puntuale, arricchendole di riflessioni personali, anche a carattere interdisciplinare.
-------------	--

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE ANALISI TESTO - 1° BIENNIO

### Tabella di conversione punteggio/voto

<b>PUNTEGGIO</b>	<b>VOTO</b>
20	10
19	9,5
18	9
17	8,5
16	8
15	7,5
14	7
13	6,5
12	6
11	5,5
10	5
9	4,5
8	4
7	3,5
6	3
5	2



## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRODUZIONE TESTO – 1° BIENNIO

### Tabella di conversione punteggio/voto

<b>PUNTEGGIO</b>	<b>VOTO</b>
25-24	10
23-22	9,5
21	9
20	8,5
19	8
18	7,5
17	7
16	6,5
15	6
14	5,5
13	5
12	4,5
11	4
10	3,5
9	3
8	2,5
7-6-5	2

# Griglia di valutazione prova orale

## di

## Economia aziendale

PARAMETRI E INDICATORI	LIVELLI DI PRESTAZIONE	MISURAZIONE E VALUTAZIONE	PUNTEGGIO MASSIMO IN DECIMI
<b>Conoscenza specifica dei contenuti</b>	Corretta ed approfondita	Ottimo /eccellente	3
	Corretta ma non approfondita	Discreto/buono	2,5
	<b>Sufficiente con errori che non inficiano la comprensione</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>2</b>
	Limitata e con errori	Insufficiente	1,5
	Scarsa e scorretta	Nettamente insufficiente	1,25
<b>Esposizione e linguaggio tecnico specifico</b>	Esposizione organica ed articolata, lessico ricco, uso appropriato dei termini specifici	Ottimo /eccellente	2,5
	Esposizione organica con utilizzo di una adeguata terminologia specifica	Discreto/buono	2
	<b>Esposizione semplice e lineare, lessico accettabile</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>1,5</b>
	Esposizione confusa, lessico improprio e utilizzo improprio dei termini tecnici	Insufficiente	1
	Esposizione disorganica, lessico inadeguato	Nettamente insufficiente	0,75
<b>Applicazione delle conoscenze</b>	Applica le conoscenze e le procedure alla soluzione di problemi nuovi senza errori e imprecisioni	Ottimo /eccellente	2,5
	Applica le conoscenze e le procedure alla soluzione di problemi anche complessi ma incorre in imprecisioni	Discreto/buono	2
	<b>Applica le conoscenze in compiti semplici</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>1,5</b>
	Evidenzia difficoltà nell'applicare le conoscenze anche a compiti semplici e commette errori gravi	Insufficiente	1
	Evidenzia notevolissime difficoltà nell'applicare scarse conoscenze	Nettamente insufficiente	0,5
<b>Capacità di analisi, sintesi e rielaborazione</b>	Effettua analisi, sintesi e rielaborazione critica	Ottimo /eccellente	2
	Effettua analisi e sintesi	Discreto/buono	1,5
	<b>Effettua analisi semplici e non approfondite</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>1</b>
	Non effettua alcuna analisi	Nettamente insufficiente	0,5

# Griglia di valutazione prova scritta di Economia aziendale

PARAMETRI E INDICATORI	LIVELLI DI PRESTAZIONE	MISURAZIONE E VALUTAZIONE	PUNTEGGIO MASSIMO IN DECIMI
<b>Conoscenza specifica dei contenuti</b>	Completa e approfondita	Ottimo /eccellente	3
	Completa	Discreto/buono	2,5
	<b>Essenziale</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>2</b>
	Frammentaria	Insufficiente	1,5
	Inadeguata	Nettamente insufficiente	1,25
<b>Comprensione</b>	Adeguate e consapevoli	Ottimo /eccellente	2,5
	Adeguate	Discreto/buono	2
	<b>Adeguate ai contenuti minimi</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>1,5</b>
	Limitata	Insufficiente	1
	Scarsa e scorretta	Nettamente insufficiente	0,75
<b>Applicazione delle procedure tecnico contabili</b>	Corretta	Ottimo /eccellente	2,5
	Corretta ma con imprecisioni	Discreto/buono	2
	<b>Parzialmente corretta</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>1,5</b>
	Meccanica e scorretta	Insufficiente	1
	Del tutto inadeguata	Nettamente insufficiente	0,75
<b>Congruenza dei risultati e correttezza dei calcoli</b>	Risultati congrui e calcoli corretti	Ottimo /eccellente	2
	Risultati congrui e calcoli quasi sempre corretti	Discreto/buono	1,5
	<b>Risultati parzialmente congrui e calcoli parzialmente corretti</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>1</b>
	Risultati poco congrui e calcoli non sempre corretti	Insufficiente	0,5
	Risultati non congrui e calcoli errati	Nettamente insufficiente	0,25

Griglia di valutazione prova orale  
Alunni DSA  
ECONOMIA AZIENDALE

PARAMETRI E INDICATORI	LIVELLI DI PRESTAZIONE	MISURAZIONE E VALUTAZIONE	PUNTEGGIO MASSIMO IN DECIMI
<b>Conoscenza specifica dei contenuti</b>	Corretta ed approfondita	Ottimo /eccellente	3
	Corretta ma non approfondita	Discreto/buono	2,5
	<b>Sufficiente con errori che non inficiano la comprensione</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>2</b>
	Limitata e con errori	Insufficiente	1,5
	Scarsa e scorretta	Nettamente insufficiente	1,25
<b>Esposizione e linguaggio tecnico specifico</b>	Esposizione organica ed articolata, lessico ricco, uso appropriato dei termini specifici	Ottimo /eccellente	2,5
	Esposizione organica con utilizzo di una adeguata terminologia specifica	Discreto/buono	2
	<b>Esposizione semplice e lineare, lessico accettabile</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>1,5</b>
	Esposizione confusa, lessico improprio e utilizzo improprio dei termini tecnici	Insufficiente	1,25
	Esposizione disorganica, lessico inadeguato	Nettamente insufficiente	1
<b>Applicazione delle conoscenze</b>	Applica le conoscenze e le procedure alla soluzione di problemi nuovi senza errori e imprecisioni	Ottimo /eccellente	2,5
	Applica le conoscenze e le procedure alla soluzione di problemi anche complessi ma incombe in imprecisioni	Discreto/buono	2
	<b>Applica le conoscenze in compiti semplici</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>1,5</b>
	Evidenzia difficoltà nell'applicare le conoscenze anche a compiti semplici e commette errori gravi	Insufficiente	1,25
	Evidenzia notevolissime difficoltà nell'applicare scarse conoscenze	Nettamente insufficiente	1
<b>Capacità di analisi, sintesi e rielaborazione</b>	Effettua analisi, sintesi e rielaborazione critica	Ottimo /eccellente	2
	Effettua analisi e sintesi	Discreto/buono	1,5
	<b>Effettua analisi semplici e non approfondite</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>1</b>
	Non effettua alcuna analisi	Nettamente insufficiente	0,75

Griglia di valutazione prova scritta  
Alunni DSA  
ECONOMIA AZIENDALE

PARAMETRI E INDICATORI	LIVELLI DI PRESTAZIONE	MISURAZIONE E VALUTAZIONE	PUNTEGGIO MASSIMO IN DECIMI
<b>Conoscenza specifica degli argomenti e organizzazione dei contenuti</b>	Completa e approfondita	Ottimo /eccellente	3
	Completa	Discreto/buono	2,5
	<b>Essenziale</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>2</b>
	Frammentaria	Insufficiente	1,5
<b>Comprensione</b>	Adeguate e consapevoli	Ottimo /eccellente	2,5
	Adeguate	Discreto/buono	2
	<b>Adeguate ai contenuti minimi</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>1,5</b>
	Limitata	Insufficiente	1
<b>Applicazione delle procedure tecnico contabili</b>	Corretta	Ottimo /eccellente	2,5
	Corretta ma con imprecisioni	Discreto/buono	2
	<b>Parzialmente corretta</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>1,5</b>
	Meccanica e scorretta	Insufficiente	1
<b>Capacità di utilizzo del linguaggio tecnico</b>	Risultati congrui e calcoli corretti	Ottimo /eccellente	2
	Risultati congrui e calcoli quasi sempre corretti	Discreto/buono	1,5
	<b>Risultati parzialmente congrui e calcoli parzialmente corretti</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>1</b>
	Risultati non congrui e calcoli errati	Insufficiente	0,5

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE DI VERIFICA  
A.S. 2019-2020- LINGUA E CIVILTÀ INGLESE**

**CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI  
CONOSCENZA, COMPETENZA E CAPACITÀ**

**PRIMO LIVELLO:** nessuna o scarsa conoscenza della disciplina; disinteresse per lo studio e le attività della Scuola; frequenza molto discontinua.

**SECONDO LIVELLO:** frammentaria conoscenza della disciplina, difficoltà a cogliere il senso di un'informazione; espressione molto approssimativa, con lessico decisamente povero; analisi confusa e sintesi piuttosto inconsistente.

**TERZO LIVELLO:** perseguimento parziale degli obiettivi programmati;

comprensione difficoltosa dei contenuti disciplinari, resi in maniera approssimativa

ed incerta o superficiale analisi di un insieme (argomento, documento, testo).

**QUARTO LIVELLO (sufficienza):** **possesso dei contenuti essenziali della disciplina; capacità di cogliere abbastanza correttamente il senso di un'informazione e di renderla con lessico appropriato e in forma generalmente corretta; capacità di individuare in modo essenziale gli elementi costitutivi di un insieme e di pervenire a sintesi coerenti.**

**QUINTO LIVELLO:** conoscenza piuttosto approfondita dei contenuti disciplinari, utilizzati in maniera autonoma e con linguaggio sicuro e preciso; capacità di effettuare analisi e sintesi generalmente complete.

**SESTO LIVELLO:** conoscenza approfondita e coordinata dei contenuti disciplinari, utilizzati con sicurezza, precisione, autonomia e capacità di effettuare collegamenti; capacità di effettuare analisi articolate e sintesi significative, evidenziando il possesso di senso critico.

**SETTIMO LIVELLO:** conoscenza disciplinare approfondita, articolata ed ampliata; comprensione eccellente dei contenuti, rielaborati in forma autonoma e personale e resi con lessico ricco e diversificato; notevole capacità di trasferire in altri contesti ed ambiti disciplinari strutture, lessico, forme e linguaggi propri di una singola disciplina; elevata capacità di individuare in un insieme tutti gli elementi costitutivi e di ricomporli in una sintesi originale.

SCARSO	(voto 2-3)	1° livello
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	(voto 4)	2° livello
INSUFFICIENTE	(voto 5)	3° livello
SUFFICIENTE	(voto 6)	4° livello
DISCRETO	(voto 7)	5° livello
BUONO	(voto 8)	6° livello
OTTIMO	(voto 9-10)	7° livello

## DESCRITTORI CORREZIONE COMPITI

- ❑ Capacità di sintesi
- ❑ Corretto uso dell'ortografia
- ❑ Corretto uso delle strutture morfo-sintattiche
- ❑ Aderenza alla traccia
- ❑ Corretto uso della lingua adeguato alla situazione comunicativa
- ❑ Coesione e coerenza espressiva
- ❑ Correttezza formale
- ❑ Corretto uso delle espressioni specifiche
- ❑ Originalità e varietà della lingua
- ❑ Corretta applicazione delle regole grammaticali
- ❑ Conoscenza del lessico appropriato
- ❑ Corretta esposizione del concetto in lingua
- ❑ Corretto uso dei connettivi
- ❑ Capacità di comunicare in maniera opportuna

Punteggio	Descrizione	
INDICATORI	TOT PUNTI	CRITERI DI ATTRIBUZIONE
1. Comprensione e sviluppo della traccia	10	<i>Ha compreso e sviluppato la traccia in modo</i> 10 = completo, ampio, articolato 9 = completo, ampio 8 = buono, soddisfacente 7 = sostanziale/ discreto 6 = essenziale 5 = parziale 4 = limitato 1-2-3- scarso
2. Produzione della lingua	10	<i>Ha composto la lettera con espressioni</i> 10 = appropriate, coese, personali 9 = appropriate 8 = pertinenti 7 = adeguate 6 = semplici, essenziali 5 = parzialmente appropriate 4 = inadeguate 1-2-3- scarso
3. Uso delle funzioni e delle strutture linguistiche di base	10	<i>Ha usato un linguaggio</i> 10= ricco, ben strutturato, corretto 9 = ampio e corretto 8 = chiaro, abbastanza corretto 7 = sostanzialmente corretto 6 = accettabile 5 = poco corretto 4 = poco comprensibile 1-2-3- scarso



INDICATORI VALUTAZIONE ORALE	TOT PUNTI	CRITERI DI ATTRIBUZIONE VOTO PER VALUTAZIONE ORALE
1. Pronuncia e intonazione	10	<i>10 = corrette e vicine ai modelli nativi            9 = corrette o con lievi imprecisioni            8 = abbastanza corrette            7 = discrete            6 = accettabili            5 = parzialmente corrette            4 = inadeguate            1-2-3- scarsa</i>
2. Accuracy (accuratezza / correttezza lessicale e grammaticale)	10	<i>10 = completa            9 = con lievi imprecisioni            8 = buona            7 = discreta            6 = essenziale            5 = parziale            4 = insufficiente            1-2-3 scarsa</i>
3. Fluency (scioltezza ed efficacia comunicativa)	10	<i>10= complete e sicure            9 = complete            8 = buone            7 = discrete            6 = essenziali            5 = parziali            4 = limitate            1-2-3- scarsa</i>

## PROVE OGGETTIVE STRUTTURATE E SEMISTRUTTURATE

Eccellente (10)	100% di risposte esatte
Ottimo (9 1/2)	99%-95% di risposte esatte
Ottimo (9)	89%-90% di risposte esatte
Buono (8 1/2)	89%-85% di risposte esatte
Buono (8)	84%-80% di risposte esatte
Discreto (7 1/2)	79%-75% di risposte esatte
Discreto (7)	74%-70% di risposte esatte
Sufficiente (6 1/2)	69%-65% di risposte esatte'
Sufficiente (6)	64%-60% di risposte esatte
Mediocre (5 1/2)	59%-55% di risposte esatte
Mediocre (5)	54%-50% di risposte esatte
Insufficiente (4 1/2)	49%-45% di risposte esatte
Insufficiente (4)	44%- 40% di risposte esatte
Scarso (3 1/2)	39%-35% di risposte esatte
Scarso (3)	-35% di risposte esatte

N. di verifiche scritte: 2 + 1 prova comune o parallela per quadrimestre

N. di verifiche orali: 2 per quadrimestre

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA INFORMATICA</b>
---

**Team Informatico a.s. 2019/2020**

**Classe/Sezione ..... Alunno ..... .....**

<b>Conoscenza degli argomenti</b>	! Completa e approfondita	! 2,5	! 4
	! Completa	! 2	! 3
	! Essenziale	! 1,5	! 2
	! Superficiale/parziale/frammentaria	! 1	! 1
<b>Applicazione di regole e tecniche operative</b>	! Precisa, corretta e personale	! 2,5	! 6
	! Corretta	! 2	! 4,5
	! Sostanzialmente corretta	! 1,5	! 3
	! Approssimativa /non corretta	! 1	! 1,5
<b>Strategie risolutive Il procedimento logico seguito è:</b>	! Corretto e personale	! 2,5	! 6
	! Corretto	! 2	! 4,5
	! Sostanzialmente corretto	! 1,5	! 3
	! Incerto/confuso/mancante	! 1	! 1,5
<b>Uso del linguaggio specifico</b>	! Appropriato	! 2,5	! 4
	! Adeguato	! 2	! 3
	! Impreciso	! 1,5	! 2
	! Improprio	! 1	! 1

VOTO ...../ 10    VOTO ...../ 20

**In caso di mancato svolgimento, l'elaborato sarà valutato con una votazione pari a = 2/10 - 4/20**

## Criteri di valutazione ORALE

(griglia adottata dal TEAM di INFORMATICA)

La valutazione terrà conto innanzitutto del livello assoluto di conoscenze e competenze raggiunto; quindi della situazione di partenza di ciascun allievo e dei progressi compiuti nel percorso di apprendimento; inoltre, il livello di acquisizione delle conoscenze sarà rapportato al livello medio della classe. In considerazione dei descrittori che definiscono i livelli del Quadro europeo delle qualifiche, la definizione dei criteri per la corrispondenza tra voto e livelli di conoscenza, abilità e competenza è la seguente:

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE</b>				
<b>VOTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>LIVELLI</b>
1-2	Non espresse	Non applica le conoscenze minime, neanche se guidato	Volontariamente non espresa	<b>CRITICO</b>
3	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime, solo se guidato, con gravi errori	Comunica in modo scorretto ed improprio	
4	Superficiali e lacunose	Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori anche nella esecuzione di compiti semplici	Comunica in modo inadeguato, non compie operazioni di analisi	
5	Superficiali ed incerte	Applica le conoscenze con imprecisione nell'esecuzione di compiti semplici	Comunica in modo non sempre coerente. Ha difficoltà a cogliere i nessi logici; compie analisi lacunose.	<b>BASE</b>
6	Essenziali, ma non approfondite	Esegue compiti semplici senza errori sostanziali, ma con alcune incertezze	Comunica in modo semplice, ma adeguato. Incontra qualche difficoltà nelle operazioni di analisi e sintesi, pur individuando i principali nessi logici	
7	Essenziali con eventuali approfondimenti guidati	Esegue correttamente compiti semplici e applica le conoscenze anche a problemi complessi, ma con qualche imprecisione	Comunica in modo abbastanza efficace e corretto. Effettua analisi, coglie gli aspetti fondamentali, incontra qualche difficoltà nella sintesi	<b>INTERMEDIO</b>
8	Sostanzialmente complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze a problemi complessi, in modo globalmente corretto	Comunica in modo efficace ed appropriato. Compie analisi corrette ed individua collegamenti. Rielabora autonomamente e gestisce situazioni nuove non complesse	<b>ALTO</b>
9	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi	Comunica in modo efficace ed articolato. Rielabora in modo personale e critico, documenta il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove e complesse	
10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo autonomo e personale	Applica le conoscenze in modo corretto, autonomo e creativo a problemi complessi	Comunica in modo efficace ed articolato. Legge criticamente fatti ed eventi, documenta adeguatamente il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove, individuando soluzioni originali	

Nota: il voto attribuito può essere il risultato della combinazione di diversi livelli di conoscenza, abilità e competenza

## Griglia di valutazione scienze motorie e sportive

<b>Voto</b>	<b>Giudizio</b>	<b>Aspetti educativo-formativi</b>	<b>competenze motorie</b>
<b>1-2</b>	<b>Nulla</b>	Totale disinteresse per l'attività svolta	Livello delle competenze motorie profondamente inadeguato
<b>3-4</b>	<b>Gravemente insufficiente</b>	Forte disinteresse per la disciplina	Inadeguato livello delle competenze motorie, con forti carenze rispetto agli standard richiesti
<b>5</b>	<b>Insufficiente</b>	Manifesta generico interesse e saltuario impegno verso la disciplina	Il livello di competenze maturato è poco inferiore agli standard richiesti
<b>6</b>	<b>Sufficiente</b>	Raggiunge gli standard impegnandosi e partecipando in modo discontinuo o superficiale	Ha conseguito i livelli standard delle competenze motorie
<b>7</b>	<b>Discreto</b>	Partecipa e si impegna in modo soddisfacente collaborando alla realizzazione delle attività proposte	Le competenze motorie appaiono di poco superiori agli standard stabiliti
<b>8</b>	<b>Buono</b>	Manifesta costante impegno e collabora attivamente allo svolgimento della didattica, dimostrando vivo l'interesse per la disciplina.	Il livello delle competenze motorie è abbastanza elevato e consente di padroneggiare gli elementi qualitativi della disciplina
<b>9</b>	<b>Ottimo</b>	Si dimostra fortemente motivato e interessato alla realizzazione delle attività proposte, manifestando spirito propositivo	Elevato livello di sviluppo delle competenze che consente di assumere comportamenti modello nell'ambito della disciplina
<b>10</b>	<b>Eccellente</b>	Elevato impegno, motivazione, partecipazione, senso di responsabilità e maturità caratterizzano lo studente	Il livello di maturazione delle competenze è estremamente elevato in tutti i suoi aspetti riferibili alle conoscenze, capacità, abilità motorie, atteggiamento verso la disciplina e stile di vita.

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

TEAM DISCIPLINARE MATEMATICA a.s. 2019/2020

Alunno .....

Classe \_\_\_\_ Sez. \_\_\_\_

<b>Conoscenza degli argomenti</b>	! Completa e approfondita	! 2,5
	! Completa	! 2
	! Essenziale	! 1,5
	! Superficiale/parziale/frammentaria	! 1
<b>Applicazione di regole e tecniche operative</b>	! Precisa, corretta e personale	! 2,5
	! Corretta	! 2
	! Sostanzialmente corretta	! 1,5
	! Approssimativa /non corretta	! 1
<b>Strategie risolutive</b> Il procedimento logico seguito è:	! Corretto e personale	! 2,5
	! Corretto	! 2
	! Sostanzialmente corretto	! 1,5
	! Incerto/confuso/mancante	! 1
Uso del linguaggio specifico	! Appropriato	! 2,5
	! Adeguato	! 2
	! Impreciso	! 1,5
	! Improprio	! 1

**In caso di mancato svolgimento, l'elaborato sarà valutato con una votazione pari a = 2/10**

Voto...../10

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

La valutazione terrà conto innanzitutto del livello assoluto di conoscenze e competenze raggiunto; quindi della situazione di partenza di ciascun allievo e dei progressi compiuti nel percorso di apprendimento; inoltre, il livello di acquisizione delle conoscenze sarà rapportato al livello medio della classe.

In considerazione dei descrittori che definiscono i livelli del Quadro europeo delle qualifiche, la definizione dei criteri per la corrispondenza tra voto e livelli di conoscenza, abilità e competenza è la seguente:

<b>VOTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>LIVELLI</b>
1-2	Non espresse	Non applica le conoscenze minime, neanche se guidato	Volontariamente non espressa	<b>CRITICO</b>
3	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime, solo se guidato, con gravi errori	Comunica in modo scorretto ed improprio	
4	Superficiali e lacunose	Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori anche nella esecuzione di compiti semplici	Comunica in modo inadeguato, non compie operazioni di analisi	
5	Superficiali ed incerte	Applica le conoscenze con imprecisione nell'esecuzione di compiti semplici	Comunica in modo non sempre coerente. Ha difficoltà a cogliere i nessi logici; compie analisi lacunose.	<b>BASE</b>
6	Essenziali, ma non approfondite	Esegue compiti semplici senza errori sostanziali, ma con alcune incertezze	Comunica in modo semplice, ma adeguato. Incontra qualche difficoltà nelle operazioni di analisi e sintesi, pur individuando i principali nessi logici	
7	Essenziali con eventuali approfondimenti guidati	Esegue correttamente compiti semplici e applica le conoscenze anche a problemi complessi, ma con qualche imprecisione	Comunica in modo abbastanza efficace e corretto. Effettua analisi, coglie gli aspetti fondamentali, incontra qualche difficoltà nella sintesi	<b>INTERMEDIO</b>
8	Sostanzialmente complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze a problemi complessi, in modo globalmente corretto	Comunica in modo efficace ed appropriato. Compie analisi corrette ed individua collegamenti. Rielabora autonomamente e gestisce situazioni nuove non complesse	<b>ALTO</b>
9	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi	Comunica in modo efficace ed articolato. Rielabora in modo personale e critico, documenta il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove e complesse	
10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo autonomo e personale	Applica le conoscenze in modo corretto, autonomo e creativo a problemi complessi	Comunica in modo efficace ed articolato. Legge criticamente fatti ed eventi, documenta adeguatamente il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove, individuando soluzioni originali	

Nota: il voto attribuito può essere il risultato della combinazione di diversi livelli di conoscenza, abilità e competenza.

ITS "G. FILANGIERI" Trebisacce (CS)

Anno Scolastico 2019/2020

MATERIA:GEOGRAFIA

Griglia di valutazione (GRIGLIA DI CORRISPONDENZA) BIENNIO-TRIENNIO

CLASSE .....

ALUNNO.....

MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI COGNITIVI INDICATORI E DESCRITTORI DELLA VALUTAZIONE

VOTO/10	CONOSCENZE	ABILITA' CAPACITA'	COMPETENZE
1	Nessuna	Nessuna	Nessuna
2	Non riesce ad orientarsi Anche se guidato	Nessuna	Nessuna
3	Frammentarie e gravemente lacunose	Non applica le frammentarie conoscenze neppure se guidato. Si esprime in modo scorretto e improprio.	Nessuna
4	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le frammentarie conoscenze se guidato. Si esprime in modo scorretto e improprio.	Compie sintesi scorrette
5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con alcuni errori. Si esprime in modo impreciso	Gestisce con difficoltà situazioni semplici, anche se guidato
6	Essenziali, ma non approfondite	Applica le conoscenze minime senza commettere errori, se guidato. Si esprime in modo semplice	Gestisce solo se guidato informazioni e situazioni semplici
7	Completa ,se guidato riesce ad approfondire	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Espone in modo corretto	Gestisce in modo corretto le informazioni e le situazioni proposte
8	Complete ed approfondite	Applica le conoscenze, anche a situazioni giuridico - economiche più complesse. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica; individua relazioni sia pure in modo non sempre completo	Gestisce in modo corretto le informazioni e le situazioni proposte
9	Complete, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, Espone in modo fluido e utilizza in modo appropriato i linguaggi specifici. Compie analisi corrette	Rielabora in modo corretto e completo
10	Complete, approfondite e con apporti personali	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a situazioni giuridico - economiche più complesse. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed <u>appropriato</u> .	Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico

DATA

DOCENTE



## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE ORALI SCIENZE

VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	LIVELLI
1-2	Non espresse	Non applica le conoscenze minime, neanche se guidato	Volontariamente non espressa	PARZIALE
3	Frammentarie	Applica le conoscenze minime, solo se guidato, con gravi errori	Comunica in modo scorretto ed improprio	
4	Superficiali e lacunose	Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori anche nella esecuzione di compiti semplici	Comunica in modo inadeguato, non compie operazioni di analisi	
5	Superficiali ed incerte	Applica le conoscenze con imprecisione nell'esecuzione di compiti semplici	Comunica in modo non sempre coerente. Ha difficoltà a cogliere i nessi logici; compie analisi	BASE
6	Essenziali, ma non approfondite	Esegue compiti semplici senza errori sostanziali, ma con alcune incertezze	Comunica in modo semplice, ma adeguato. Incontra qualche difficoltà nelle operazioni di analisi e sintesi, pur individuando i principali nessi logici	
7	Essenziali con eventuali approfondimenti guidati	Esegue correttamente compiti semplici e applica le conoscenze anche a problemi complessi, ma con qualche imprecisione	Comunica in modo abbastanza efficace e corretto. Effettua analisi, coglie gli aspetti fondamentali, incontra qualche difficoltà nella sintesi	
8	Sostanzialmente complete	Applica autonomamente le conoscenze a problemi complessi, in modo globalmente corretto	Comunica in modo efficace ed appropriato. Compie analisi corrette ed individua collegamenti. Rielabora autonomamente e gestisce situazioni nuove non complesse	ALTO
9	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi	Comunica in modo efficace ed articolato. Rielabora in modo personale e critico, documenta il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove e complesse	
10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo autonomo e personale	Applica le conoscenze in modo corretto, autonomo e creativo a problemi complessi	Comunica in modo efficace ed articolato. Legge criticamente fatti ed eventi, documenta adeguatamente il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove, individuando soluzioni originali	

## **GRIGLIE DI FRANCESE**

### **CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA, COMPETENZA E CAPACITA'**

**PRIMO LIVELLO:** nessuna o scarsa conoscenza della disciplina; disinteresse per lo studio e le attività della Scuola; frequenza molto discontinua.

**SECONDO LIVELLO:** frammentaria conoscenza della disciplina, difficoltà a cogliere il senso di un'informazione; espressione molto approssimativa, con lessico decisamente povero; analisi confusa e sintesi piuttosto inconsistente.

**TERZO LIVELLO:** perseguimento parziale degli obiettivi programmati; comprensione difficoltosa dei contenuti disciplinari, resi in maniera approssimativa ed incerta o superficiale analisi di un insieme (argomento, documento, testo).

**QUARTO LIVELLO (sufficienza):** possesso dei contenuti essenziali della disciplina; capacità di cogliere abbastanza correttamente il senso di un'informazione e di renderla con lessico appropriato e in forma generalmente corretta; capacità di individuare in modo essenziale gli elementi costitutivi di un insieme e di pervenire a sintesi coerenti.

**QUINTO LIVELLO:** conoscenza piuttosto approfondita dei contenuti disciplinari, utilizzati in maniera autonoma e con linguaggio sicuro e preciso; capacità di effettuare analisi e sintesi generalmente complete.

**SESTO LIVELLO:** conoscenza approfondita e coordinata dei contenuti disciplinari, utilizzati con sicurezza, precisione, autonomia e capacità di effettuare collegamenti; capacità di effettuare analisi articolate e sintesi significative, evidenziando il possesso di senso critico.

**SETTIMO LIVELLO:** conoscenza disciplinare approfondita, articolata ed ampliata; comprensione eccellente dei contenuti, rielaborati in forma autonoma e personale e resi con lessico ricco e diversificato; notevole capacità di trasferire in altri contesti ed ambiti disciplinari strutture, lessico, forme e linguaggi propri di una singola disciplina; elevata capacità di individuare in un insieme tutti gli elementi costitutivi e di ricomporli in una sintesi originale.

SCARSO	(voto 2-3)	1° livello
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	(voto 4)	2° livello
INSUFFICIENTE	(voto 5)	3° livello
SUFFICIENTE	(voto 6)	4° livello
DISCRETO	(voto 7)	5° livello
BUONO	(voto 8)	6° livello
OTTIMO	(voto 9-10)	7° livello

## DESCRITTORI CORREZIONE COMPITI

- Capacità di sintesi
- Corretto uso dell'ortografia
- Corretto uso delle strutture morfo-sintattiche
- Aderenza alla traccia
- Corretto uso della lingua adeguato alla situazione comunicativa
- Coesione e coerenza espressiva
- Correttezza formale
- Corretto uso delle espressioni specifiche
- Originalità e varietà della lingua
- Corretta applicazione delle regole grammaticali
- Conoscenza del lessico appropriato
- Corretta esposizione del concetto in lingua
- Corretto uso dei connettivi
- Capacità di comunicare in maniera opportuna

Punteggio	Descrizione	
INDICATORI	TOT PUNTI	CRITERI DI ATTRIBUZIONE
1. Comprensione e sviluppo della traccia	10	<i>Ha compreso e sviluppato la traccia in modo</i> 10 = completo, ampio, articolato 9 = completo, ampio 8 = buono, soddisfacente 7 = sostanziale/ discreto 6 = essenziale 5 = parziale 4 = limitato

2. Produzione della lingua	10	<p><i>Ha composto la lettera con espressioni</i></p> <p>10 = appropriate, coese, personali  9 = appropriate  8 = pertinenti  7 = adeguate  6 = semplici, essenziali  5 = parzialmente appropriate  4 = inadeguate</p>
3. Uso delle funzioni e delle strutture linguistiche di base	10	<p><i>Ha usato un linguaggio</i></p> <p>10 = ricco, ben strutturato, corretto  9 = ampio e corretto  8 = chiaro, abbastanza corretto  7 = sostanzialmente corretto  6 = accettabile  5 = poco corretto  4 = poco comprensibile</p> <p>PROVE ORALI</p>
INDICATORI	TOT PUNTI	<i>CRITERI DI ATTRIBUZIONE</i>
1. Pronuncia e intonazione	10	<p><i>10 = corrette e vicine ai modelli nativi</i>  <i>9 = corrette o con lievi imprecisioni</i>  <i>8 = abbastanza corrette</i>  <i>7 = discrete</i>  <i>6 = accettabili</i>  <i>5 = parzialmente corrette</i>  <i>4 = inadeguate</i></p>
2. Accuracy (accuratezza / correttezza lessicale e grammaticale)	10	<p><i>10 = completa</i>  <i>9 = con lievi imprecisioni</i>  <i>8 = buona</i>  <i>7 = discreta</i>  <i>6 = essenziale</i>  <i>5 = parziale</i>  <i>4 = scarsa</i></p>
3. Fluency (scioltezza ed efficacia comunicativa)	10	<p><i>10 = complete e sicure</i>  <i>9 = complete</i>  <i>8 = buone</i>  <i>7 = discrete</i>  <i>6 = essenziali</i>  <i>5 = parziali</i>  <i>4 = limitate</i></p>

## PROVE OGGETTIVE STRUTTURATE E SEMISTRUTTURATE

Eccellente (10)	100% di risposte esatte
Ottimo (9 1/2)	99%-95% di risposte esatte
Ottimo (9)	89%-90% di risposte esatte
Buono (8 1/2)	89%-85% di risposte esatte
Buono (8)	84%-80% di risposte esatte
Discreto (7 1/2)	79%-75% di risposte esatte
Discreto (7)	74%-70% di risposte esatte
Sufficiente (6 1/2)	69%-65% di risposte esatte'
Sufficiente (6)	64%-60% di risposte esatte
Mediocre (5 1/2)	59%-55% di risposte esatte
Mediocre (5)	54%-50% di risposte esatte
Insufficiente (4 1/2)	49%-45% di risposte esatte
Insufficiente (4)	44%- 40% di risposte esatte
Scarso (3 1/2)	39%-35% di risposte esatte
Scarso (3)	-35% di risposte esatte

N. di verifiche scritte: 2 + 1 prova comune per quadrimestre

N. di verifiche orali: 2 per quadrimestre