



Progettazione U.d.A. 1° biennio

Materia: RELIGIONE Classe SECOND sez. A-Afm ITS -ECONOMICO E TECNOLOGICO

Docente: Spezzano Salvatore

<p>In tutte le Unità Di Apprendimento</p>	<p>Competenze di cittadinanza da sviluppare nella II classe</p> <p>Competenza alfabetico funzionale.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>Competenza a cui la presente UdA si riferisce lo studente sarà in grado di</p> <p>Approfondire la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, il suo stile di vita, la sua relazione con Dio e con le persone, l'opzione preferenziale per i piccoli e i poveri, così come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche;</p> <p>Riconoscere il valore etico della vita umana come la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso se stessi, gli altri e il mondo, aprendosi alla ricerca della verità e di un'autentica giustizia sociale, all'impegno per il bene comune e la promozione della pace.</p>
---	--	---

Titolo dell'u.d.a.	IL GESU' DELLA STORIA
--------------------	-----------------------

CONTENUTI	-I luoghi in cui visse Gesù; -La centralità di Gesù; Una personalità che sorprende; - Chi è Gesù ?. - la vita pubblica ; - la vita nascosta
Contestualizzazione delle conoscenze	Il Gesù storico secondo le fonti e la geografia della Palestina; L'annuncio del regno di Dio attraverso la missione itinerante di Gesù ; Lo stile della Predicazione di Gesù: preghiera, parabole e miracoli; Saper riconoscere la persona, il messaggio e l'opera di Gesù Cristo nei Vangeli, documenti storici, e nella tradizione della Chiesa;
Competenze disciplinari	Motivare la dimensione storica di Gesù utilizzando i racconti evangelici sulla sua infanzia, passione e resurrezione; Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano
Metodologia didattica	Lezione frontale mediante utilizzo del libro di testo e della Lim; Utilizzo di mappe concettuali per l'apprendimento di concetti chiave; Lettura guidata del libro di testo; lezione dialogata; visione di film dibattiti; Lettura di alcuni brani e/o passi biblici. Lezione partecipata
Attività ex ante	Si considerano prerequisiti in ingresso le competenze e le conoscenze individuate in uscita dalla UDA precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attività di avvio: Acquisizione dei contenuti tramite la lettura di documenti autentici in modo esplorativo e analitico. 2. Attività durante: consolidamento delle strutture linguistiche religiose acquisite tramite lettura di documenti mirati 3. Attività ex-post: produzione scritta, orale,
Tempi	12 ore

Setting d'aula	La disposizione degli alunni all'interno della classe varierà in base alle attività previste nell'ora di lezione. L'aula "non più il luogo di trasmissione delle nozioni ma lo spazio di lavoro e discussione dove si impara ad utilizzarle nel confronto con i pari e con l'insegnante"
Compito assegnato/Prodotto	Acquisizione dei contenuti dell'unità di apprendimento elaborando un modo personale quanto appreso anche in forma scritta per poi esporla in modo orale dimostrando anche capacità espositiva in modo tecnico e con la dovuta capacità di linguaggio. Saper applicare i contenuti appresi a reali contesti sociali
Finalità supplementari	Saper confrontare e analizzare le varie forme di linguaggio religioso
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	Prove orali, lavoro individuale, a coppie, a gruppi. Griglia di valutazione per disciplina in coerenza con la griglia generale. Vedi griglia allegata.

Significatività degli apprendimenti	Acquisizione di capacità di lettura di un testo religioso; Acquisizione del linguaggio tecnico di base; Capacità di individuare le caratteristiche essenziali della religione Ebraico-
-------------------------------------	--

	cristiana.
--	------------

Titolo dell'u.d.a.	L'EMMANUELE CON NOI IL CRISTO DELLA FEDE
CONTENUTI	Le parabole più importanti; I miracoli di Gesù più significativi
Contestualizzazione delle conoscenze	Conoscere i grandi interrogativi legati al senso della vita e i tentativi di risposta. Conoscere alcuni dati del fenomeno religioso, i tratti essenziali dell'Antico Testamento, la storia del popolo ebraico. Conoscere la natura e il valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea.
Competenze disciplinari	Saper riflettere in modo razionale sul senso religioso e sulla religione; Saper individuare i punti di reciproco dialogo tra ebrei e cristiani. - valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose
Metodologia didattica	Lezione frontale mediante utilizzo del libro di testo e della Lim; Utilizzo di mappe concettuali per l'apprendimento di concetti chiave; Lettura guidata del libro di testo; lezione dialogata; visione di film dibattiti; Lettura di alcuni brani e/o passi biblici. Lezione partecipata
Attività ex ante	Si considerano prerequisiti in ingresso le competenze e le conoscenze individuate in uscita dalla UDA precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	1. Attività di avvio: Acquisizione dei contenuti tramite la lettura di documenti autentici in modo esplorativo e analitico. 2. Attività durante: consolidamento delle strutture linguistiche religiose acquisite tramite lettura di documenti mirati 3. Attività ex-post: produzione scritta, orale,
Tempi	10

Setting d'aula	La disposizione degli alunni all'interno della classe varierà in base alle attività previste nell'ora di lezione. L'aula "non più il luogo di trasmissione delle nozioni ma lo spazio di lavoro e discussione dove si impara ad utilizzarle nel confronto con i pari e con l'insegnante"
Compito assegnato/Prodotto	Acquisizione dei contenuti dell'unità di apprendimento elaborando un modo personale quanto appreso anche in forma scritta per poi esporla in modo orale dimostrando anche capacità espositiva in modo tecnico e con la dovuta capacità di linguaggio.

Setting d'aula	La disposizione degli alunni all'interno della classe varierà in base alle attività
	Saper applicare i contenuti appresi a reali contesti di riferimento
Finalità supplementari	Gli studenti vengono disposti anche in circolo, considerata l'esiguo numero di alunni al fine di favorire il confronto e sviluppare un ambiente più favorevole all'apprendimento
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	Vedi griglia allegata
Significatività degli apprendimenti	Acquisizione di capacità di lettura di un testo religioso; Acquisizione del linguaggio tecnico di base; Capacità di individuare le caratteristiche essenziali della religione Ebraico-cristiana.
Titolo dell'u.d.a.	L'EMMANUELE CON NOI: PASSIONE, MORTE E RISURREZIONE DI GESU' CRISTO
CONTENUTI	Storia, formazione e struttura Bibbia; I libri del nuovo testamento; I vangeli
Contestualizzazione delle conoscenze	Conoscere alcuni dati del fenomeno religioso, i tratti essenziali dell'Antico Testamento, la storia del popolo ebraico. Conoscere la Bibbia come fonte del cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi.
Competenze disciplinari	Individuare le caratteristiche principali della Bibbia riconoscendo il significato del suo contenuto.
Metodologia didattica	Lezione frontale mediante utilizzo del libro di testo e della Lim; Utilizzo di mappe concettuali per l'apprendimento di concetti chiave; Lettura guidata del libro di testo. Lezione partecipata
Attività ex ante	Si considerano prerequisiti in ingresso le competenze e le conoscenze individuate in uscita dalla UDA precedente
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	1.Attività di avvio: Acquisizione dei contenuti tramite la lettura di documenti autentici in modo esplorativo e analitico. 2.Attività durante: consolidamento delle strutture linguistiche religiose acquisite tramite lettura di documenti mirati 3.Attività ex-post: prove di verifica orale
Tempi	11 ore

	previste nell'ora di lezione. L'aula "non più il luogo di trasmissione delle nozioni ma lo spazio di lavoro e discussione dove si impara ad utilizzarle nel confronto con i pari e con l'insegnante"
Compito assegnato/Prodotto	Acquisizione dei contenuti dell'unità di apprendimento elaborando un modo personale quanto appreso anche in forma scritta per poi esporla in modo orale dimostrando anche capacità espositiva in modo tecnico e con la dovuta capacità di linguaggio. Saper applicare i contenuti appresi a reali contesti di riferimento
Finalità supplementari	Saper riconoscere e utilizzare le fonti bibliche e i diversi generi letterari
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	Prove orali, lavoro individuale, a coppie, a gruppi. Griglia di valutazione per disciplina in coerenza con la griglia generale. Vedi griglia allegata.

Significatività degli apprendimenti	Acquisizione di capacità di lettura di un testo religioso; Acquisizione del linguaggio tecnico di base;
-------------------------------------	--

GIUDIZIO	PARTECIPAZIONE	CONOSCENZE	COMPETENZE
INSUFFICIENTE (voto): 1-3	Nulla Lo studente costantemente si rifiuta di partecipare	Disorganiche Lo studente possiede pochissime conoscenze e non è in grado di utilizzarle	Inconsistenti Lo studente non presenta competenze specifiche
SCARSO (voto 4)	Inadeguata Gli interventi dello studente non sono pertinenti rispetto al compito richiesto	Superficiali Lo studente possiede solo alcuni contenuti che non sempre utilizza in modo adeguato	Incerte Lo studente esplicita a volte alcune competenze
MEDIOCRE (voto 5)	Passiva Lo studente non sempre si coinvolge nel dialogo educativo	Frammentarie Lo studente possiede una parte dei contenuti che utilizza in modo sporadico	Sporadiche Lo studente manifesta alcune competenze
SUFFICIENTE (voto 6)	Scolastica Lo studente dà il proprio contributo solo in relazione agli argomenti trattati	Generiche Lo studente ha acquisito i contenuti essenziali che sa utilizzare in alcune circostanze	Essenziali Lo studente dimostra di possedere solo le competenze fondamentali
DISCRETO (voto 7)	Adeguata Prevalgono nello studente, momenti di pieno coinvolgimento	Adeguate Lo studente ha acquisito la maggior parte dei contenuti	Pertinenti Lo studente manifesta e sa applicare le sue competenze
BUONO (voto 8)	Attiva Lo studente mostra una costante attenzione agli argomenti proposti, utilizzando ulteriori fonti	Corrette Lo studente ha acquisito i contenuti proposti dal percorso didattico ed è in grado di riutilizzarli	Precise Lo studente dimostra di possedere e di sapere applicare con costanza e sicurezza le competenze
DISTINTO (voto 9)	Costruttiva Lo studente partecipa al dialogo educativo in modo originale, attivo e costruttivo	Approfondite Lo studente è in grado di integrare i contenuti personali con quelli disciplinari, che sa rielaborare in maniera approfondita con esposizione sicura ed articolata	Consolidate Lo studente sa utilizzare, nella personale ricerca sul senso della vita, i modelli interpretativi della religione cattolica
OTTIMO (voto 10)	Creativa	Critiche	Complete

	Gli interventi dello studente sono propositivi e di stimolo alla classe	Lo studente padroneggia in maniera completa i contenuti e li riutilizza in forma chiara, originale ed interdisciplinare	Lo studente è in grado di saper confrontare i modelli interpretativi della religione cattolica con quelli delle altre Religione
--	---	---	---

Progettazione U.d.A. 1° biennio

Materia: Scienze Integrate CHIMICA

Classi SECONDE sez. CAT_GRAFICO

Docente: Giuseppe POMARICO

<p>In tutte le UNITA' di APPRENDIMENTO</p> <p>campo obbligatorio</p>	<p>Competenze da sviluppare nella 2^ classe</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 3. Competenza in materia di cittadinanza 4. Competenza imprenditoriale 5. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali 	<p><i>Competenze di asse da sviluppare nelle UdA</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a) Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali b) Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo c) Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro d) Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali e) Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo f) Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio g) Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi
--	---	---

U.D.A. N°1	I LEGAMI CHIMICI
Breve descrizione dei contenuti campo obbligatorio	La struttura atomica e i legami chimici
Contestualizzazione delle conoscenze campo obbligatorio*	I LEGAMI CHIMICI INTRAMOLECOLARI E MOLECOLARI. definizione di legame chimico. Sapere il perché della formazione del legame chimico. Caratteristiche dei legami chimici: covalente, ionico, metallico, dipolo-dipolo, forze di London, legame ad idrogeno. Molecole polari e non polari. Miscibilità di liquidi in base alla polarità. Solubilità dei solidi nei liquidi in base alla polarità. IL NUMERO DI OSSIDAZIONE. LA NOMENCLATURA. La nomenclatura IUPAC e tradizionale.
Competenze disciplinari campo obbligatorio*	Rappresentazione dei legami mediante il modello di Lewis. Prevedere il tipo di legame che si instaura tra atomi e molecole. Riconoscere la natura dei vari tipi di legame a partire dagli atomi coinvolti. Prevedere la polarità di una molecola in base alla sua struttura. Riconoscere sperimentalmente le sostanze polari dalle nonpolari. Saper utilizzare le principali regole della nomenclatura IUPAC e tradizionale.
Metodologia didattica	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale con il metodo espositivo-partecipativo: periodi di ascolto (fase passiva) e periodi di intervento (fase attiva) • si prevedono eventuali attività di apprendimento cooperativo • esercizi applicativi • contenuti digitali del libro di testo o di altri testi • ricerche sul web • attività pratico-dimostrative in laboratorio quando possibile
Attività ex ante campo obbligatorio	<i>Semplici richiami sui concetti propedeutici necessari, soprattutto mediante discussioni e/o domande flash.</i>
Svolgimento della Ud.A. in sequenza campo obbligatorio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attività di avvio: richiami sulla configurazione atomica e sulla elettronegatività. 2. Attività durante: trattazione ragionata ed esercitazioni applicative 3. Attività ex-post: verifiche orali mediante discussione ed esercizi applicativi.
Tempi campo obbligatorio	Attività ex-ante(max 5 h):1 Attività di avvio:2 Attività durante:8 Attività ex-post:2

Setting d'aula	Verrà stabilita a seconda delle necessità e delle possibilità, ad esempio, disposizione classica dei banchi in modo frontale rispetto alla cattedra e alla lavagna e alla LIM, disposizione per gruppi, oppure a ferro di cavallo.
Compito assegnato/Prodotto campo obbligatorio	<i>Acquisizione del senso dei contenuti e dimostrazione di saperli analizzare ed esporli in forma corretta e con proprietà e pertinenza di linguaggio, in particolare dell'uso del linguaggio tecnico scientifico, pervenendo a sintesi coerenti. Saper applicare i contenuti in riferimento a contesti reali.</i>
Finalità supplementari	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stimolazione degli interessi cercando collegamenti con la vita quotidiana degli studenti o in generale. 2. Le attività di recupero in itinere saranno attuate: <ol style="list-style-type: none"> a. <i>trattazione degli argomenti con modalità diverse</i> b. <i>interventi individualizzati</i> c. <i>esercitazioni e lavori diversi personalizzati</i> 3. <i>per gli studenti con esigenze e capacità diverse verranno definiti obiettivi calibrati ricorrendo ad una opportuna flessibilità nei tempi e degli strumenti di verifica.</i>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze) campo obbligatorio*	<i>Oltre al controllo in itinere del processo di apprendimento (valutazione formativa) condotto con l'ausilio di prove orali e/o esercizi, si prevedono le seguenti verifiche/misurazioni (sottoposte a valutazione sommativa): prove scritte semistrutturate e strutturate (vero/falso, scelte multiple) Gli assenti alle prove strutturate potranno recuperare con prove scritte o orali. Verranno utilizzate le griglie di valutazione approvate.</i>

Significatività degli apprendimenti	<i>Conoscenze e competenze della presente UdA completano il percorso didattico..</i>
-------------------------------------	--

U.D.A. N°2	LE REAZIONI CHIMICHE
Breve descrizione dei contenuti campo obbligatorio	Le reazioni chimiche e le loro caratteristiche.
Contestualizzazione delle conoscenze campo obbligatorio*	LE REAZIONI CHIMICHE. Reazioni di sintesi, decomposizione, sostituzione semplice e doppia, combustione, ossidoriduzione. Gli scambi energetici. LA CINETICA CHIMICA. cinetica e fattori influenzanti la velocità di reazione. L'EQUILIBRIO CHIMICO.
Competenze disciplinari campo obbligatorio*	Saper riconoscere, prevedere, descrivere, le diverse tipologie chimiche. Saper bilanciare una reazione chimica. Saper effettuare semplici calcoli stechiometrici. Saper descrivere i diversi fattori che influenzano l'equilibrio chimico.
Metodologia didattica	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale con il metodo espositivo-partecipativo: periodi di ascolto (fase passiva) e periodi di intervento (fase attiva) • si prevedono eventuali attività di apprendimento cooperativo • esercizi applicativi • contenuti digitali del libro di testo o di altri testi

	<ul style="list-style-type: none"> • ricerche sul web • attività pratico-dimostrative in laboratorio quando possibile
Attività ex ante campo obbligatorio	<i>Semplici richiami sui concetti propedeutici necessari, soprattutto mediante discussioni e/o domande flash.</i>
Svolgimento della Ud.A. in sequenza campo obbligatorio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attività di avvio: l'importanza delle reazioni chimiche 2. Attività durante: trattazione ragionata ed esercitazioni applicative 3. Attività ex-post: verifiche orali mediante discussione ed esercizi applicativi.
Tempi campo obbligatorio	Attività ex-ante(max 5 h):1 Attività di avvio:2 Attività durante:10 Attività ex-post:2

Setting d'aula	Verrà stabilita a seconda delle necessità e delle possibilità, ad esempio, disposizione classica dei banchi in modo frontale rispetto alla cattedra e alla lavagna e alla LIM, disposizione per gruppi, oppure a ferro di cavallo.
Compito assegnato/Prodotto campo obbligatorio	<i>Acquisizione del senso dei contenuti e dimostrazione di saperli analizzare ed esporli in forma corretta e con proprietà e pertinenza di linguaggio, in particolare dell'uso del linguaggio tecnico scientifico, pervenendo a sintesi coerenti. Saper applicare i contenuti in riferimento a contesti reali.</i>
Finalità supplementari	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stimolazione degli interessi cercando collegamenti con la vita quotidiana degli studenti o in generale. 2. Le attività di recupero in itinere saranno attuate: <ol style="list-style-type: none"> a. trattazione degli argomenti con modalità diverse b. interventi individualizzati c. esercitazioni e lavori diversi personalizzati 3. per gli studenti con esigenze e capacità diverse verranno definiti obiettivi calibrati ricorrendo ad una opportuna flessibilità nei tempi e degli strumenti di verifica.
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze) campo obbligatorio*	<i>Oltre al controllo in itinere del processo di apprendimento (valutazione formativa) condotto con l'ausilio di prove orali e/o esercizi, si prevedono le seguenti verifiche/misurazioni (sottoposte a valutazione sommativa): prove scritte semistrutturate e strutturate (vero/falso, scelte multiple) Gli assenti alle prove strutturate potranno recuperare con prove scritte o orali. Verranno utilizzate le griglie di valutazione approvate.</i>

Significatività degli apprendimenti	<i>Conoscenze e competenze della presente UdA sono propedeutiche alla successiva.</i>
-------------------------------------	---

U.D.A. N°3	LE SOLUZIONI, GLI ACIDI E LE BASI.
Breve descrizione dei contenuti	Le soluzioni, concentrazione, il pH.

campo obbligatorio	
Contestualizzazione delle conoscenze campo obbligatorio*	LE SOLUZIONI E LE LORO PROPRIETA'. concetto di soluzione. I fattori che influenzano la velocità di solvatazione. Solubilità e Concentrazione: soluzione satura, insatura, e sovrassatura. Fattori che influenzano la solubilità. Percentuale in massa, in volume, massa su volume, Molarità. GLI ACIDI E LE BASI. Le teorie sugli acidi e sulle basi. Proprietà degli acidi e delle basi. La neutralizzazione. L'idrolisi e le soluzioni tampone. La scala del pH.
Competenze disciplinari campo obbligatorio*	Riconoscere e descrivere i processi di solvatazione. Descrivere i diversi fattori che influiscono sulla solubilità. Descrivere le principali proprietà delle soluzioni. Determinare la quantità chimica di una soluzione. Saper effettuare semplici calcoli stechiometrici. Saper preparare soluzioni diluite o concentrate a partire da soluzioni a titolo noto. Descrivere le peculiarità di un acido e di una base. Forza degli acidi e delle basi, Saper riconoscere e classificare gli acidi e le basi in base alle misure del pH con indicatori e pHmetro. Come calcolare il pH delle diverse soluzioni acide e basiche.
Metodologia didattica	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale con il metodo espositivo-partecipativo: periodi di ascolto (fase passiva) e periodi di intervento (fase attiva) • si prevedono eventuali attività di apprendimento cooperativo • esercizi applicativi • contenuti digitali del libro di testo o di altri testi • ricerche sul web • attività pratico-dimostrative in laboratorio quando possibile
Attività ex ante campo obbligatorio	<i>Semplici richiami sui concetti propedeutici necessari, soprattutto mediante discussioni e/o domande flash.</i>
Svolgimento della Ud.A. in sequenza campo obbligatorio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attività di avvio: richiami sui calcoli di massa molecolare 2. Attività durante: trattazione ragionata ed esercitazioni applicative 3. Attività ex-post: verifiche orali mediante discussione ed esercizi applicativi.
Tempi campo obbligatorio	Attività ex-ante(max 5 h):1 Attività di avvio:2 Attività durante:14 Attività ex-post:3

Setting d'aula	Verrà stabilita a seconda delle necessità e delle possibilità, ad esempio, disposizione classica dei banchi in modo frontale rispetto alla cattedra e alla lavagna e alla LIM, disposizione per gruppi, oppure a ferro di cavallo.
Compito assegnato/Prodotto campo obbligatorio	<i>Acquisizione del senso dei contenuti e dimostrazione di saperli analizzare ed esporli in forma corretta e con proprietà e pertinenza di linguaggio, in particolare dell'uso del linguaggio tecnico scientifico, pervenendo a sintesi coerenti. Saper applicare i contenuti in riferimento a contesti reali.</i>

Finalità supplementari	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stimolazione degli interessi cercando collegamenti con la vita quotidiana degli studenti o in generale. 2. Le attività di recupero in itinere saranno attuate: <ol style="list-style-type: none"> a. trattazione degli argomenti con modalità diverse b. interventi individualizzati c. esercitazioni e lavori diversi personalizzati 3. per gli studenti con esigenze e capacità diverse verranno definiti obiettivi calibrati ricorrendo ad una opportuna flessibilità nei tempi e degli strumenti di verifica.
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze) campo obbligatorio*	<p>Oltre al controllo in itinere del processo di apprendimento (valutazione formativa) condotto con l'ausilio di prove orali e/o esercizi, si prevedono le seguenti verifiche/misurazioni (sottoposte a valutazione sommativa): prove scritte semistrutturate e strutturate (vero/falso, scelte multiple) Gli assenti alle prove strutturate potranno recuperare con prove scritte o orali. Verranno utilizzate le griglie di valutazione approvate.</p>

Significatività degli apprendimenti	Conoscenze e competenze della presente UdA sono propedeutiche alla successiva.
-------------------------------------	--

U.D.A. N°4	LE OSSIDORIDUZIONI, PILE, ELETTROLISI.
Breve descrizione dei contenuti campo obbligatorio	Le reazioni redox. L'energia chimica e l'energia elettrica. La chimica dell'elettricità
Contestualizzazione delle conoscenze campo obbligatorio*	LO STATO DI OSSIDAZIONE E LA SUA VARIAZIONE. Le reazioni redox. LE PILE. La scala dei potenziali standard. LA CORROSIONE ELETTROLITICA. L'ELETTROLISI E CELLE ELETTROLITICHE:
Competenze disciplinari campo obbligatorio*	Saper riconoscere le reazioni redox. Bilanciamento delle reazioni redox. Prevedere la spontaneità delle reazioni di ossidoriduzione. Conoscere le pile. Le celle galvaniche.
Metodologia didattica	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale con il metodo espositivo-partecipativo: periodi di ascolto (fase passiva) e periodi di intervento (fase attiva) • si prevedono eventuali attività di apprendimento cooperativo • esercizi applicativi • contenuti digitali del libro di testo o di altri testi • ricerche sul web • attività pratico-dimostrative in laboratorio quando possibile
Attività ex ante campo obbligatorio	<i>Semplici richiami sui concetti propedeutici necessari, soprattutto mediante discussioni e/o domande flash.</i>
Svolgimento della Ud.A. in sequenza campo obbligatorio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attività di avvio: richiami sui calcoli di massa molecolare 2. Attività durante: trattazione ragionata ed esercitazioni applicative 3. Attività ex-post: verifiche orali mediante discussione ed esercizi applicativi.

Tempi <i>campo obbligatorio</i>	Attività ex-ante(<i>max 5 h</i>):1 Attività di avvio:1 Attività durante:12 Attività ex-post:3
--	--

Setting d'aula	Verrà stabilita a seconda delle necessità e delle possibilità, ad esempio, disposizione classica dei banchi in modo frontale rispetto alla cattedra e alla lavagna e alla LIM, disposizione per gruppi, oppure a ferro di cavallo.
Compito assegnato/Prodotto <i>campo obbligatorio</i>	<i>Acquisizione del senso dei contenuti e dimostrazione di saperli analizzare ed esporli in forma corretta e con proprietà e pertinenza di linguaggio, in particolare dell'uso del linguaggio tecnico scientifico, pervenendo a sintesi coerenti. Saper applicare i contenuti in riferimento a contesti reali.</i>
Finalità supplementari	<ol style="list-style-type: none"> 4. Stimolazione degli interessi cercando collegamenti con la vita quotidiana degli studenti o in generale. 5. Le attività di recupero in itinere saranno attuate: <ol style="list-style-type: none"> a. <i>trattazione degli argomenti con modalità diverse</i> b. <i>interventi individualizzati</i> c. <i>esercitazioni e lavori diversi personalizzati</i> 6. <i>per gli studenti con esigenze e capacità diverse verranno definiti obiettivi calibrati ricorrendo ad una opportuna flessibilità nei tempi e degli strumenti di verifica.</i>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze) <i>campo obbligatorio*</i>	<i>Oltre al controllo in itinere del processo di apprendimento (valutazione formativa) condotto con l'ausilio di prove orali e/o esercizi, si prevedono le seguenti verifiche/misurazioni (sottoposte a valutazione sommativa): prove scritte semistrutturate e strutturate (vero/falso, scelte multiple) Gli assenti alle prove strutturate potranno recuperare con prove scritte o orali. Verranno utilizzate le griglie di valutazione approvate.</i>

Significatività degli apprendimenti	<i>Conoscenze e competenze della presente UdA sono propedeutiche alla successiva.</i>
-------------------------------------	---

U.D.A. N°5	I COMPOSTI ORGANICI
Breve descrizione dei contenuti <i>campo obbligatorio</i>	La chimica del carbonio.
Contestualizzazione delle conoscenze <i>campo obbligatorio*</i>	I COMPOSTI ORGANICI. Catene carboniche e strutture. GLI IDROCARBURI. nomenclatura degli idrocarburi. Composti organici binari. COMPOSTI ORGANICI E GRUPPI FUNZIONALI.
Competenze disciplinari <i>campo obbligatorio*</i>	Saper riconoscere i principali idrocarburi saturi e insaturi. Conoscere le principali proprietà fisiche e chimiche degli idrocarburi. Riconoscere gli idrocarburi aromatici. Riconoscere i gruppi funzionali e i composti derivanti: alcoli, aldeidi, chetoni, acidi carbossilici, esteri, ammine, ammidi.

Metodologia didattica	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale con il metodo espositivo-partecipativo: periodi di ascolto (fase passiva) e periodi di intervento (fase attiva) • si prevedono eventuali attività di apprendimento cooperativo • esercizi applicativi • contenuti digitali del libro di testo o di altri testi • ricerche sul web • attività pratico-dimostrative in laboratorio quando possibile
Attività ex ante campo obbligatorio	<i>Semplici richiami sui concetti propedeutici necessari, soprattutto mediante discussioni e/o domande flash.</i>
Svolgimento della Ud.A. in sequenza campo obbligatorio	<ol style="list-style-type: none"> 4. Attività di avvio: richiami sui calcoli di massa molecolare 5. Attività durante: trattazione ragionata ed esercitazioni applicative 6. Attività ex-post: verifiche orali mediante discussione ed esercizi applicativi.
Tempi campo obbligatorio	<p>Attività ex-ante(max 5 h):1 Attività di avvio:2 Attività durante:12 Attività ex-post:1</p>

Setting d'aula	Verrà stabilita a seconda delle necessità e delle possibilità, ad esempio, disposizione classica dei banchi in modo frontale rispetto alla cattedra e alla lavagna e alla LIM, disposizione per gruppi, oppure a ferro di cavallo.
Compito assegnato/Prodotto campo obbligatorio	<i>Acquisizione del senso dei contenuti e dimostrazione di saperli analizzare ed esporli in forma corretta e con proprietà e pertinenza di linguaggio, in particolare dell'uso del linguaggio tecnico scientifico, pervenendo a sintesi coerenti. Saper applicare i contenuti in riferimento a contesti reali.</i>
Finalità supplementari	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stimolazione degli interessi cercando collegamenti con la vita quotidiana degli studenti o in generale. 2. Le attività di recupero in itinere saranno attuate: <ol style="list-style-type: none"> a. trattazione degli argomenti con modalità diverse b. interventi individualizzati c. esercitazioni e lavori diversi personalizzati 3. per gli studenti con esigenze e capacità diverse verranno definiti obiettivi calibrati ricorrendo ad una opportuna flessibilità nei tempi e degli strumenti di verifica.
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze) campo obbligatorio*	<i>Oltre al controllo in itinere del processo di apprendimento (valutazione formativa) condotto con l'ausilio di prove orali e/o esercizi, si prevedono le seguenti verifiche/misurazioni (sottoposte a valutazione sommativa): prove scritte semistrutturate e strutturate (vero/falso, scelte multiple) Gli assenti alle prove strutturate potranno recuperare con prove scritte o orali. Verranno utilizzate le griglie di valutazione approvate.</i>

Significatività degli apprendimenti	<i>Conoscenze e competenze della presente UdA sono propedeutiche alla successiva.</i>
-------------------------------------	---

U.D.A. N°6	I POLIMERI
Breve descrizione dei contenuti campo obbligatorio	Le grandi molecole
Contestualizzazione delle conoscenze campo obbligatorio*	I MONOMERI. LE MACROMOLECOLE. POLIMERI SINTETICI. POLIMERI NATURALI.
Competenze disciplinari campo obbligatorio*	Riconoscere principali polimeri di uso comune (polietilene, polipropilene, polimetilmetacrilato, PVC, ecc). Sapere le proprietà fisiche chimiche e il loro utilizzo.
Metodologia didattica	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale con il metodo espositivo-partecipativo: periodi di ascolto (fase passiva) e periodi di intervento (fase attiva) • si prevedono eventuali attività di apprendimento cooperativo • esercizi applicativi • contenuti digitali del libro di testo o di altri testi • ricerche sul web • attività pratico-dimostrative in laboratorio quando possibile
Attività ex ante campo obbligatorio	<i>Semplici richiami sui concetti propedeutici necessari, soprattutto mediante discussioni e/o domande flash.</i>
Svolgimento della Ud.A. in sequenza campo obbligatorio	<p>7. Attività di avvio: richiami sui calcoli di massa molecolare</p> <p>8. Attività durante: trattazione ragionata ed esercitazioni applicative</p> <p>9. Attività ex-post: verifiche orali mediante discussione ed esercizi applicativi.</p>
Tempi campo obbligatorio	<p>Attività ex-ante(max 5 h):1</p> <p>Attività di avvio:1</p> <p>Attività durante:10</p> <p>Attività ex-post:1</p>

Setting d'aula	Verrà stabilita a seconda delle necessità e delle possibilità, ad esempio, disposizione classica dei banchi in modo frontale rispetto alla cattedra e alla lavagna e alla LIM, disposizione per gruppi, oppure a ferro di cavallo.
Compito assegnato/Prodotto campo obbligatorio	<i>Acquisizione del senso dei contenuti e dimostrazione di saperli analizzare ed esporli in forma corretta e con proprietà e pertinenza di linguaggio, in particolare dell'uso del linguaggio tecnico scientifico, pervenendo a sintesi coerenti. Saper applicare i contenuti in riferimento a contesti reali.</i>
Finalità supplementari	<p>7. Stimolazione degli interessi cercando collegamenti con la vita quotidiana degli studenti o in generale.</p> <p>8. Le attività di recupero in itinere saranno attuate:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. trattazione degli argomenti con modalità diverse b. interventi individualizzati c. esercitazioni e lavori diversi personalizzati

	<p>9. <i>per gli studenti con esigenze e capacità diverse verranno definiti obiettivi calibrati ricorrendo ad una opportuna flessibilità nei tempi e degli strumenti di verifica.</i></p>
<p>Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze) campo obbligatorio*</p>	<p><i>Oltre al controllo in itinere del processo di apprendimento (valutazione formativa) condotto con l'ausilio di prove orali e/o esercizi, si prevedono le seguenti verifiche/misurazioni (sottoposte a valutazione sommativa): prove scritte semistrutturate e strutturate (vero/falso, scelte multiple) Gli assenti alle prove strutturate potranno recuperare con prove scritte o orali. Verranno utilizzate le griglie di valutazione approvate.</i></p>
<p>Significatività degli apprendimenti</p>	<p><i>Le conoscenze e le competenze della presente UDA integrano e completano il percorso didattico relativo alla disciplina di Scienze Integrate CHIMICA già avviato nel primo anno del primo biennio.</i></p>

Progettazione U.d.A. 1° biennio

Materia: Scienze Integrate CHIMICA

Classi prime sez. CAT_GRAFICO_AGRARIO

Docente: Giuseppe POMARICO

<p>In tutte le UNITA' di APPRENDIMENTO</p> <p>campo obbligatorio</p>	<p>Competenze da sviluppare nella 1^ classe</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 3. Competenza in materia di cittadinanza 4. Competenza imprenditoriale 5. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali 	<p><i>Competenze di asse da sviluppare nelle UdA</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a) Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali b) Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo c) Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro d) Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali e) Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo f) Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio g) Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi
--	---	---

U.D.A. N°1	La chimica come scienza
Breve descrizione dei contenuti campo obbligatorio	Il metodo galileiano. Le grandezze e la loro misura.
Contestualizzazione delle conoscenze campo obbligatorio*	LA CHIMICA ED IL METODO SCIENTIFICO SPERIMENTALE Definizione di chimica e suo campo di applicazione. Il metodo scientifico sperimentale, Galileo Galilei. IL SISTEMA INTERNAZIONALE DELLE UNITA' DI MISURA Il SI, concetto di grandezza e di misura. Grandezze estensive ed intensive, fondamentali e derivate.
Competenze disciplinari campo obbligatorio*	Saper applicare il metodo scientifico sperimentale galileiano alla comprensione della realtà quotidiana. Saper esprimere correttamente una misura. Utilizzare le unità di misura del SI con i loro principali multipli e sottomultipli.
Metodologia didattica	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Lezione frontale con il metodo espositivo-partecipativo: periodi di ascolto (fase passiva) e periodi di intervento (fase attiva)</i> • <i>si prevedono eventuali attività di apprendimento cooperativo</i> • <i>esercizi applicativi</i> • <i>contenuti digitali del libro di testo o di altri testi</i> • <i>ricerche sul web</i> • <i>attività pratico-dimostrative in laboratorio quando possibile</i>
Attività ex ante campo obbligatorio	<i>Semplici richiami sui concetti propedeutici necessari, soprattutto mediante discussioni e/o domande flash.</i>
Svolgimento della Ud.A. in sequenza campo obbligatorio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attività di avvio: riferimenti di massima sul pensiero scientifico 2. Attività durante: trattazione ragionata ed esercitazioni applicative 3. Attività ex-post: verifiche orali mediante discussione ed esercizi applicativi.
Tempi campo obbligatorio	Attività ex-ante(max 5 h):1 Attività di avvio:1 Attività durante:1 Attività ex-post:1

Setting d'aula	Verrà stabilita a seconda delle necessità e delle possibilità, ad esempio, disposizione classica dei banchi in modo frontale rispetto alla cattedra e alla lavagna e alla LIM, disposizione per gruppi, oppure a ferro di cavallo.
Compito assegnato/Prodotto campo obbligatorio	<i>Acquisizione del senso dei contenuti e dimostrazione di saperli analizzare ed esporli in forma corretta e con proprietà e pertinenza di linguaggio, in particolare dell'uso del linguaggio tecnico scientifico, pervenendo a sintesi coerenti. Saper applicare i contenuti in riferimento a contesti reali.</i>
Finalità supplementari	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stimolazione degli interessi cercando collegamenti con la vita quotidiana degli studenti o in generale. 2. Le attività di recupero in itinere saranno attuate:

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>trattazione degli argomenti con modalità diverse</i> • <i>interventi individualizzati</i> • <i>esercitazioni e lavori diversi personalizzati</i> <p>3. <i>per gli studenti con esigenze e capacità diverse verranno definiti obiettivi calibrati ricorrendo ad una opportuna flessibilità nei tempi e degli strumenti di verifica.</i></p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze) campo obbligatorio*	<p><i>Oltre al controllo in itinere del processo di apprendimento (valutazione formativa) condotto con l'ausilio di prove orali e/o esercizi, si prevedono le seguenti verifiche/misurazioni (sottoposte a valutazione sommativa):</i></p> <p><i>prove scritte semistrutturate e strutturate (vero/falso, scelte multiple)</i></p> <p><i>Gli assenti alle prove strutturate potranno recuperare con prove scritte o orali.</i></p> <p><i>Verranno utilizzate le griglie di valutazione approvate dal team.</i></p>

Significatività degli apprendimenti	<i>Conoscenze e competenze della presente UdA sono propedeutiche alla successiva.</i>
-------------------------------------	---

U.D.A. N°2	LA MATERIA
Breve descrizione dei contenuti campo obbligatorio	La materia: le sue proprietà, le sue trasformazioni fisiche.
Contestualizzazione delle conoscenze campo obbligatorio*	<p>PROPRIETA' E TRASFORMAZIONI DELLA MATERIA</p> <p>Modello particellare della materia e teoria cinetica.</p> <p>I principali stati fisici della materia e le loro proprietà.</p> <p>INTERAZIONE TRA SISTEMI ED AMBIENTE</p> <p>Conoscere le trasformazioni fisiche (passaggi di stato) e chimiche della materia</p> <p>SOSTANZE PURE E MISCUGLI</p> <p>Concetto di sistema, di ambiente, di fase.</p> <p>Sistemi omogenei, eterogenei, sospensioni, emulsioni, gel.</p> <p>Solubilità e soluzioni sature.</p> <p>TECNICHE DI SEPARAZIONE dei MISCUGLI</p> <p>Conoscere i principi fisici su cui si basano le tecniche di separazione.</p> <p>Distinzione tra proprietà fisiche e chimiche di una sostanza pura (criteri di purezza)</p>
Competenze disciplinari campo obbligatorio*	<p>Utilizzare il modello cinetico-molecolare per descrivere gli stati fisici della materia. I passaggi di stato. Interpretare i fenomeni fisici e chimici in generale.</p> <p>Saper leggere e costruire una curva di riscaldamento/raffreddamento. Utilizzare l'equazione di stato dei gas ideali.</p> <p>Classificare le sostanze pure in elementi e composti. Distinguere tra miscugli omogenei ed eterogenei. Colloidi.</p> <p>Saper separare i miscugli con metodi meccanici e con cambiamenti di stato, dissoluzione, estrazione con solvente.</p>
Metodologia didattica	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Lezione frontale con il metodo espositivo-partecipativo: periodi di ascolto (fase passiva) e periodi di intervento (fase attiva)</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>si prevedono eventuali attività di apprendimento cooperativo</i> • <i>esercizi applicativi</i> • <i>contenuti digitali del libro di testo o di altri testi</i> • <i>ricerche sul web</i> • <i>attività pratico-dimostrative in laboratorio quando possibile</i>
Attività ex ante campo obbligatorio	<i>Semplici richiami sui concetti propedeutici necessari, soprattutto mediante discussioni e/o domande flash.</i>
Svolgimento della Ud.A. in sequenza campo obbligatorio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attività di avvio: osservazioni sulla materia 2. Attività durante: trattazione ragionata ed esercitazioni applicative 3. Attività ex-post: verifiche orali mediante discussione ed esercizi applicativi.
Tempi campo obbligatorio	<p>Attività ex-ante(max 5 h):1 Attività di avvio:2 Attività durante:6 Attività ex-post:1</p>

Setting d'aula	Verrà stabilita a seconda delle necessità e delle possibilità, ad esempio, disposizione classica dei banchi in modo frontale rispetto alla cattedra e alla lavagna e alla LIM, disposizione per gruppi, oppure a ferro di cavallo.
Compito assegnato/Prodotto campo obbligatorio	<i>Acquisizione del senso dei contenuti e dimostrazione di saperli analizzare ed esporli in forma corretta e con proprietà e pertinenza di linguaggio, in particolare dell'uso del linguaggio tecnico scientifico, pervenendo a sintesi coerenti. Saper applicare i contenuti in riferimento a contesti reali.</i>
Finalità supplementari	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stimolazione degli interessi cercando collegamenti con la vita quotidiana degli studenti o in generale. 2. Le attività di recupero in itinere saranno attuate: <ol style="list-style-type: none"> a. <i>trattazione degli argomenti con modalità diverse</i> b. <i>interventi individualizzati</i> c. <i>esercitazioni e lavori diversi personalizzati</i> 3. <i>per gli studenti con esigenze e capacità diverse verranno definiti obiettivi calibrati ricorrendo ad una opportuna flessibilità nei tempi e degli strumenti di verifica.</i>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze) campo obbligatorio*	<i>Oltre al controllo in itinere del processo di apprendimento (valutazione formativa) condotto con l'ausilio di prove orali e/o esercizi, si prevedono le seguenti verifiche/misurazioni (sottoposte a valutazione sommativa): prove scritte semistrutturate e strutturate (vero/falso, scelte multiple) Gli assenti alle prove strutturate potranno recuperare con prove scritte o orali. Verranno utilizzate le griglie di valutazione approvate.</i>

Significatività degli apprendimenti	<i>Conoscenze e competenze della presente UdA sono propedeutiche alla successiva.</i>

U.D.A. N°3	LA MATERIA E LE SUE TRASFORMAZIONI CHIMICHE
Breve descrizione dei contenuti campo obbligatorio	Gli elementi chimici, i composti. Le reazioni chimiche.
Contestualizzazione delle conoscenze campo obbligatorio*	ELEMENTI E COMPOSTI: definizione di elemento e di composto. Simboli chimici degli elementi. Significato qualitativo e quantitativo delle formule chimiche. LA REAZIONE CHIMICA, L'EQUAZIONE CHIMICA. Significato qualitativo e quantitativo delle reazioni e delle equazioni chimiche. Il coefficiente stechiometrico. Tipologia delle reazioni chimiche.
Competenze disciplinari campo obbligatorio*	Riconoscere le trasformazioni fisiche e chimiche. Riconoscere gli elementi e i composti. Scrivere i simboli degli elementi a partire dai loro nomi e viceversa. Spiegare il significato di una formula chimica. Riconoscere una equazione chimica bilanciata. Riconoscere il tipo di reazione.
Metodologia didattica	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale con il metodo espositivo-partecipativo: periodi di ascolto (fase passiva) e periodi di intervento (fase attiva) • si prevedono eventuali attività di apprendimento cooperativo • esercizi applicativi • contenuti digitali del libro di testo o di altri testi • ricerche sul web • attività pratico-dimostrative in laboratorio quando possibile
Attività ex ante campo obbligatorio	<i>Semplici richiami sui concetti propedeutici necessari, soprattutto mediante discussioni e/o domande flash.</i>
Svolgimento della Ud.A. in sequenza campo obbligatorio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attività di avvio: richiami sulle proprietà delle sostanze. 2. Attività durante: trattazione ragionata ed esercitazioni applicative 3. Attività ex-post: verifiche orali mediante discussione ed esercizi applicativi.
Tempi campo obbligatorio	Attività ex-ante(max 5 h):1 Attività di avvio:1 Attività durante:6 Attività ex-post:2

Setting d'aula	Verrà stabilita a seconda delle necessità e delle possibilità, ad esempio, disposizione classica dei banchi in modo frontale rispetto alla cattedra e alla lavagna e alla LIM, disposizione per gruppi, oppure a ferro di cavallo.
Compito assegnato/Prodotto campo obbligatorio	<i>Acquisizione del senso dei contenuti e dimostrazione di saperli analizzare ed esporli in forma corretta e con proprietà e pertinenza di linguaggio, in particolare dell'uso del linguaggio tecnico scientifico, pervenendo a sintesi coerenti. Saper applicare i contenuti in riferimento a contesti reali.</i>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stimolazione degli interessi cercando collegamenti con la vita quotidiana degli studenti o in generale.

Finalità supplementari	<p>2. Le attività di recupero in itinere saranno attuate:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>trattazione degli argomenti con modalità diverse</i> <i>interventi individualizzati</i> <i>esercitazioni e lavori diversi personalizzati</i> <p>3. <i>per gli studenti con esigenze e capacità diverse verranno definiti obiettivi calibrati ricorrendo ad una opportuna flessibilità nei tempi e degli strumenti di verifica.</i></p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze) campo obbligatorio*	<p><i>Oltre al controllo in itinere del processo di apprendimento (valutazione formativa) condotto con l'ausilio di prove orali e/o esercizi, si prevedono le seguenti verifiche/misurazioni (sottoposte a valutazione sommativa): prove scritte semistrutturate e strutturate (vero/falso, scelte multiple) Gli assenti alle prove strutturate potranno recuperare con prove scritte o orali. Verranno utilizzate le griglie di valutazione approvate.</i></p>

Significatività degli apprendimenti	<i>Conoscenze e competenze della presente UdA sono propedeutiche alla successiva.</i>
-------------------------------------	---

U.D.A. N°4	L'ATOMO
Breve descrizione dei contenuti campo obbligatorio	Le particelle subatomiche. L'atomo.
Contestualizzazione delle conoscenze campo obbligatorio*	<p>LA STRUTTURA ATOMICA: le particelle subatomiche. Il numero atomico (Z), di massa (A), la massa atomica e molecolare. Il numero di Avogadro.</p> <p>LA CONFIGURAZIONE ELETTRONICA: l'atomo di Bohr, i livelli e i sotto livelli energetici. La moderna teoria atomica, la configurazione elettronica.</p>
Competenze disciplinari campo obbligatorio*	<p>Saper definire le diverse particelle subatomiche. Conoscere le relazioni tra numero di neutroni, protoni, ed elettroni. Comprendere la differenza tra numero di massa e massa atomica.</p> <p>Saper calcolare il numero di moli dalla massa e viceversa. Il numero di moli e il numero di Avogadro. Scrivere la configurazione elettronica di un atomo e dei suoi ioni. L'auf-bau. Individuare un atomo in base alla configurazione elettronica. Saggi alla fiamma.</p>
Metodologia didattica	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale con il metodo espositivo-partecipativo: periodi di ascolto (fase passiva) e periodi di intervento (fase attiva) • si prevedono eventuali attività di apprendimento cooperativo • esercizi applicativi • contenuti digitali del libro di testo o di altri testi • ricerche sul web • attività pratico-dimostrative in laboratorio quando possibile
Attività ex ante campo obbligatorio	<i>Semplici richiami sui concetti propedeutici necessari, soprattutto mediante discussioni e/o domande flash.</i>
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attività di avvio: richiami gli elementi chimici. 2. Attività durante: trattazione ragionata ed esercitazioni applicative

campo obbligatorio	3. Attività ex-post: verifiche orali mediante discussione ed esercizi applicativi.
Tempi campo obbligatorio	Attività ex-ante(max 5 h):1 Attività di avvio:1 Attività durante:6 Attività ex-post:2

Setting d'aula	Verrà stabilita a seconda delle necessità e delle possibilità, ad esempio, disposizione classica dei banchi in modo frontale rispetto alla cattedra e alla lavagna e alla LIM, disposizione per gruppi, oppure a ferro di cavallo.
Compito assegnato/Prodotto campo obbligatorio	<i>Acquisizione del senso dei contenuti e dimostrazione di saperli analizzare ed esporli in forma corretta e con proprietà e pertinenza di linguaggio, in particolare dell'uso del linguaggio tecnico scientifico, pervenendo a sintesi coerenti. Saper applicare i contenuti in riferimento a contesti reali.</i>
Finalità supplementari	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stimolazione degli interessi cercando collegamenti con la vita quotidiana degli studenti o in generale. 2. Le attività di recupero in itinere saranno attuate: <ol style="list-style-type: none"> a. <i>trattazione degli argomenti con modalità diverse</i> b. <i>interventi individualizzati</i> c. <i>esercitazioni e lavori diversi personalizzati</i> 3. <i>per gli studenti con esigenze e capacità diverse verranno definiti obiettivi calibrati ricorrendo ad una opportuna flessibilità nei tempi e degli strumenti di verifica.</i>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze) campo obbligatorio*	<i>Oltre al controllo in itinere del processo di apprendimento (valutazione formativa) condotto con l'ausilio di prove orali e/o esercizi, si prevedono le seguenti verifiche/misurazioni (sottoposte a valutazione sommativa): prove scritte semistrutturate e strutturate (vero/falso, scelte multiple) Gli assenti alle prove strutturate potranno recuperare con prove scritte o orali. Verranno utilizzate le griglie di valutazione approvate.</i>

Significatività degli apprendimenti	<i>Conoscenze e competenze della presente UdA sono propedeutiche alla successiva.</i>
-------------------------------------	---

U.D.A. N°5	LA TAVOLA PERIODICA
Breve descrizione dei contenuti campo obbligatorio	Le proprietà periodiche degli elementi. L'organizzazione della tavola periodica.
Contestualizzazione delle conoscenze campo obbligatorio*	LA TAVOLA PERIODICA DEGLI ELEMENTI: Struttura della tavola periodica. Le proprietà periodiche degli elementi, in particolare l'elettronegatività. Principali caratteristiche dei gruppi e/o degli elementi rappresentativi. Rappresentazione di Lewis.
Competenze disciplinari	Riconoscere nella tavola periodica la posizione dei metalli, dei non-metalli e dei semimetalli. Saper individuare gli elettroni di valenza

campo obbligatorio*	degli elementi di un gruppo. Spiegare le principali proprietà chimiche e fisiche degli elementi in relazione alla loro posizione nella tavola periodica. Le strutture di Lewis.
Metodologia didattica	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale con il metodo espositivo-partecipativo: periodi di ascolto (fase passiva) e periodi di intervento (fase attiva) • si prevedono eventuali attività di apprendimento cooperativo • esercizi applicativi • contenuti digitali del libro di testo o di altri testi • ricerche sul web • attività pratico-dimostrative in laboratorio quando possibile
Attività ex ante campo obbligatorio	<i>Semplici richiami sui concetti propedeutici necessari, soprattutto mediante discussioni e/o domande flash.</i>
Svolgimento della Ud.A. in sequenza campo obbligatorio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attività di avvio: richiami sulle proprietà delle sostanze. 2. Attività durante: trattazione ragionata ed esercitazioni applicative 3. Attività ex-post: verifiche orali mediante discussione ed esercizi applicativi.
Tempi campo obbligatorio	Attività ex-ante(max 5 h):1 Attività di avvio:1 Attività durante:2 Attività ex-post:1

Setting d'aula	Verrà stabilita a seconda delle necessità e delle possibilità, ad esempio, disposizione classica dei banchi in modo frontale rispetto alla cattedra e alla lavagna e alla LIM, disposizione per gruppi, oppure a ferro di cavallo.
Compito assegnato/Prodotto campo obbligatorio	<i>Acquisizione del senso dei contenuti e dimostrazione di saperli analizzare ed esporli in forma corretta e con proprietà e pertinenza di linguaggio, in particolare dell'uso del linguaggio tecnico scientifico, pervenendo a sintesi coerenti. Saper applicare i contenuti in riferimento a contesti reali.</i>
Finalità supplementari	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stimolazione degli interessi cercando collegamenti con la vita quotidiana degli studenti o in generale. 2. Le attività di recupero in itinere saranno attuate: <ol style="list-style-type: none"> a. trattazione degli argomenti con modalità diverse b. interventi individualizzati c. esercitazioni e lavori diversi personalizzati 3. per gli studenti con esigenze e capacità diverse verranno definiti obiettivi calibrati ricorrendo ad una opportuna flessibilità nei tempi e degli strumenti di verifica.
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze) campo obbligatorio*	<i>Oltre al controllo in itinere del processo di apprendimento (valutazione formativa) condotto con l'ausilio di prove orali e/o esercizi, si prevedono le seguenti verifiche/misurazioni (sottoposte a valutazione sommativa): prove scritte semistrutturate e strutturate (vero/falso, scelte multiple) Gli assenti alle prove strutturate potranno recuperare con prove scritte o orali. Verranno utilizzate le griglie di valutazione approvate.</i>

Significatività degli apprendimenti	Conoscenze e competenze della presente UdA sono propedeutiche alla successiva.
-------------------------------------	--

U.D.A. N°6	I LEGAMI CHIMICI
Breve descrizione dei contenuti campo obbligatorio	La struttura atomica e i legami chimici
Contestualizzazione delle conoscenze campo obbligatorio*	I LEGAMI CHIMICI INTRAMOLECOLARI E MOLECOLARI. definizione di legame chimico. Sapere il perché della formazione del legame chimico. Caratteristiche dei legami chimici: covalente, ionico, metallico, dipolo-dipolo, forze di London, legame ad idrogeno. Molecole polari e non polari. Miscibilità di liquidi in base alla polarità. Solubilità dei solidi nei liquidi in base alla polarità. IL NUMERO DI OSSIDAZIONE. LA NOMENCLATURA. La nomenclatura IUPAC e tradizionale.
Competenze disciplinari campo obbligatorio*	Rappresentazione dei legami mediante il modello di Lewis. Prevedere il tipo di legame che si instaura tra atomi e molecole. Riconoscere la natura dei vari tipi di legame a partire dagli atomi coinvolti. Prevedere la polarità di una molecola in base alla sua struttura. Riconoscere sperimentalmente le sostanze polari dalle nonpolari. Saper utilizzare le principali regole della nomenclatura IUPAC e tradizionale.
Metodologia didattica	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale con il metodo espositivo-partecipativo: periodi di ascolto (fase passiva) e periodi di intervento (fase attiva) • si prevedono eventuali attività di apprendimento cooperativo • esercizi applicativi • contenuti digitali del libro di testo o di altri testi • ricerche sul web • attività pratico-dimostrative in laboratorio quando possibile
Attività ex ante campo obbligatorio	<i>Semplici richiami sui concetti propedeutici necessari, soprattutto mediante discussioni e/o domande flash.</i>
Svolgimento della Ud.A. in sequenza campo obbligatorio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attività di avvio: richiami sulla configurazione atomica e sulla elettronegatività. 2. Attività durante: trattazione ragionata ed esercitazioni applicative 3. Attività ex-post: verifiche orali mediante discussione ed esercizi applicativi.
Tempi campo obbligatorio	Attività ex-ante(<i>max 5 h</i>):1 Attività di avvio:1 Attività durante:6 Attività ex-post:2

Setting d'aula	Verrà stabilita a seconda delle necessità e delle possibilità, ad esempio, disposizione classica dei banchi in modo frontale rispetto alla cattedra e alla lavagna e alla LIM, disposizione per gruppi, oppure a ferro di cavallo.
Compito assegnato/Prodotto campo obbligatorio	<i>Acquisizione del senso dei contenuti e dimostrazione di saperli analizzare ed esporli in forma corretta e con proprietà e pertinenza di linguaggio, in particolare dell'uso del linguaggio tecnico scientifico, pervenendo a sintesi coerenti. Saper applicare i contenuti in riferimento a contesti reali.</i>
Finalità supplementari	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stimolazione degli interessi cercando collegamenti con la vita quotidiana degli studenti o in generale. 2. Le attività di recupero in itinere saranno attuate: <ol style="list-style-type: none"> a. <i>trattazione degli argomenti con modalità diverse</i> b. <i>interventi individualizzati</i> c. <i>esercitazioni e lavori diversi personalizzati</i> 3. <i>per gli studenti con esigenze e capacità diverse verranno definiti obiettivi calibrati ricorrendo ad una opportuna flessibilità nei tempi e degli strumenti di verifica.</i>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze) campo obbligatorio*	<i>Oltre al controllo in itinere del processo di apprendimento (valutazione formativa) condotto con l'ausilio di prove orali e/o esercizi, si prevedono le seguenti verifiche/misurazioni (sottoposte a valutazione sommativa): prove scritte semistrutturate e strutturate (vero/falso, scelte multiple) Gli assenti alle prove strutturate potranno recuperare con prove scritte o orali. Verranno utilizzate le griglie di valutazione approvate.</i>

Significatività degli apprendimenti	<i>Conoscenze e competenze della presente UdA completano il percorso didattico..</i>
-------------------------------------	--

U.D.A. N°7	LE REAZIONI CHIMICHE
Breve descrizione dei contenuti campo obbligatorio	Le reazioni chimiche e le loro caratteristiche.
Contestualizzazione delle conoscenze campo obbligatorio*	LE REAZIONI CHIMICHE. Reazioni di sintesi, decomposizione, sostituzione semplice e doppia, combustione, ossidoriduzione. Gli scambi energetici. LA CINETICA CHIMICA. cinetica e fattori influenzanti la velocità di reazione. L'EQUILIBRIO CHIMICO.
Competenze disciplinari campo obbligatorio*	Saper riconoscere, prevedere, descrivere, le diverse tipologie chimiche. Saper bilanciare una reazione chimica. Saper effettuare semplici calcoli stechiometrici. Saper descrivere i diversi fattori che influenzano l'equilibrio chimico.
Metodologia didattica	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale con il metodo espositivo-partecipativo: periodi di ascolto (fase passiva) e periodi di intervento (fase attiva) • si prevedono eventuali attività di apprendimento cooperativo • esercizi applicativi • contenuti digitali del libro di testo o di altri testi

	<ul style="list-style-type: none"> • ricerche sul web • attività pratico-dimostrative in laboratorio quando possibile
Attività ex ante campo obbligatorio	<i>Semplici richiami sui concetti propedeutici necessari, soprattutto mediante discussioni e/o domande flash.</i>
Svolgimento della Ud.A. in sequenza campo obbligatorio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attività di avvio: l'importanza delle reazioni chimiche 2. Attività durante: trattazione ragionata ed esercitazioni applicative 3. Attività ex-post: verifiche orali mediante discussione ed esercizi applicativi.
Tempi campo obbligatorio	Attività ex-ante(max 5 h):1 Attività di avvio:1 Attività durante:4 Attività ex-post:1

Setting d'aula	Verrà stabilita a seconda delle necessità e delle possibilità, ad esempio, disposizione classica dei banchi in modo frontale rispetto alla cattedra e alla lavagna e alla LIM, disposizione per gruppi, oppure a ferro di cavallo.
Compito assegnato/Prodotto campo obbligatorio	<i>Acquisizione del senso dei contenuti e dimostrazione di saperli analizzare ed esporli in forma corretta e con proprietà e pertinenza di linguaggio, in particolare dell'uso del linguaggio tecnico scientifico, pervenendo a sintesi coerenti. Saper applicare i contenuti in riferimento a contesti reali.</i>
Finalità supplementari	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stimolazione degli interessi cercando collegamenti con la vita quotidiana degli studenti o in generale. 2. Le attività di recupero in itinere saranno attuate: <ol style="list-style-type: none"> a. trattazione degli argomenti con modalità diverse b. interventi individualizzati c. esercitazioni e lavori diversi personalizzati 3. per gli studenti con esigenze e capacità diverse verranno definiti obiettivi calibrati ricorrendo ad una opportuna flessibilità nei tempi e degli strumenti di verifica.
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze) campo obbligatorio*	<i>Oltre al controllo in itinere del processo di apprendimento (valutazione formativa) condotto con l'ausilio di prove orali e/o esercizi, si prevedono le seguenti verifiche/misurazioni (sottoposte a valutazione sommativa): prove scritte semistrutturate e strutturate (vero/falso, scelte multiple) Gli assenti alle prove strutturate potranno recuperare con prove scritte o orali. Verranno utilizzate le griglie di valutazione approvate.</i>

Significatività degli apprendimenti	<i>Conoscenze e competenze della presente UdA sono propedeutiche alla successiva.</i>
-------------------------------------	---

U.D.A. N°8	LE SOLUZIONI, GLI ACIDI E LE BASI.
Breve descrizione dei contenuti	Le soluzioni, concentrazione, il pH.

campo obbligatorio	
Contestualizzazione delle conoscenze campo obbligatorio*	LE SOLUZIONI E LE LORO PROPRIETA'. concetto di soluzione. I fattori che influenzano la velocità di solvatazione. Solubilità e Concentrazione: soluzione satura, insatura, e sovrassatura. Fattori che influenzano la solubilità. Percentuale in massa, in volume, massa su volume, Molarità. GLI ACIDI E LE BASI. La teoria di Arrenius. Proprietà degli acidi e delle basi. La scala del pH.
Competenze disciplinari campo obbligatorio*	Riconoscere e descrivere i processi di solvatazione. Descrivere i diversi fattori che influiscono sulla solubilità. Descrivere le principali proprietà delle soluzioni. Determinare la quantità chimica di una soluzione. Saper effettuare semplici calcoli stechiometrici. Saper preparare soluzioni diluite o concentrate a partire da soluzioni a titolo noto. Descrivere le peculiarità di un acido e di una base. Saper riconoscere e classificare gli acidi e le basi in base alle misure del pH con indicatori e pHmetro.
Metodologia didattica	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale con il metodo espositivo-partecipativo: periodi di ascolto (fase passiva) e periodi di intervento (fase attiva) • si prevedono eventuali attività di apprendimento cooperativo • esercizi applicativi • contenuti digitali del libro di testo o di altri testi • ricerche sul web • attività pratico-dimostrative in laboratorio quando possibile
Attività ex ante campo obbligatorio	<i>Semplici richiami sui concetti propedeutici necessari, soprattutto mediante discussioni e/o domande flash.</i>
Svolgimento della Ud.A. in sequenza campo obbligatorio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attività di avvio: richiami sui calcoli di massa molecolare 2. Attività durante: trattazione ragionata ed esercitazioni applicative 3. Attività ex-post: verifiche orali mediante discussione ed esercizi applicativi.
Tempi campo obbligatorio	Attività ex-ante(max 5 h):1 Attività di avvio:1 Attività durante:4 Attività ex-post:1

Setting d'aula	Verrà stabilita a seconda delle necessità e delle possibilità, ad esempio, disposizione classica dei banchi in modo frontale rispetto alla cattedra e alla lavagna e alla LIM, disposizione per gruppi, oppure a ferro di cavallo.
Compito assegnato/Prodotto campo obbligatorio	<i>Acquisizione del senso dei contenuti e dimostrazione di saperli analizzare ed esporli in forma corretta e con proprietà e pertinenza di linguaggio, in particolare dell'uso del linguaggio tecnico scientifico, pervenendo a sintesi coerenti. Saper applicare i contenuti in riferimento a contesti reali.</i>

Finalità supplementari	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stimolazione degli interessi cercando collegamenti con la vita quotidiana degli studenti o in generale. 2. Le attività di recupero in itinere saranno attuate: <ol style="list-style-type: none"> a. <i>trattazione degli argomenti con modalità diverse</i> b. <i>interventi individualizzati</i> c. <i>esercitazioni e lavori diversi personalizzati</i> 3. <i>per gli studenti con esigenze e capacità diverse verranno definiti obiettivi calibrati ricorrendo ad una opportuna flessibilità nei tempi e degli strumenti di verifica.</i>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze) campo obbligatorio*	<p><i>Oltre al controllo in itinere del processo di apprendimento (valutazione formativa) condotto con l'ausilio di prove orali e/o esercizi, si prevedono le seguenti verifiche/misurazioni (sottoposte a valutazione sommativa): prove scritte semistrutturate e strutturate (vero/falso, scelte multiple) Gli assenti alle prove strutturate potranno recuperare con prove scritte o orali. Verranno utilizzate le griglie di valutazione approvate.</i></p>
Significatività degli apprendimenti	<p><i>Conoscenze e competenze della presente UdA sono propedeutiche alla successiva.</i></p>

TS "G. FILANGIERI" TREBISACCE (CS)

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Progettazione U.d.A. 1° biennio

Materia: SC. INTEGR.-SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA Classe: II sez. A -AFM

⇒ ITE

Docente: ANNA MARIA AINO

<p>Unità Di Apprendimento n° 1</p>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Imparare ad imparare - Metodo di studio - Abitudine all'esercizio domestico - Rispettare i tempi delle consegne</p> <p>Progettare Progettare percorsi risolutivi di esercizi e problemi scientifici</p> <p>Collaborare e partecipare - Collaborare attivamente alla lezione - Interagire con modalità propositive all'interno della classe e nel piccolo gruppo collaborazione, tutoraggio, "peer to peer"</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Pianificare tempi di lavoro - Imparare ad intervenire in modo ordinato e pertinente</p> <p>Risolvere problemi Risolvere problemi di diversa tipologia - Saper applicare il metodo sperimentale</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni - Individuare collegamenti e relazioni all'interno della disciplina o con altre discipline - Sviluppare e potenziare le attitudini analitiche e sintetiche</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione - Acquisire ed interpretare l'informazione scientifica, tecnica e del linguaggio grafico - Saper assumere un atteggiamento di riflessione critica sull'attendibilità e l'utilità dell'informazione diffusa dai mezzi di comunicazione di massa nell'ambito di tematiche scientifiche, distinguendo fatti ed opinioni</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme il concetto di sistema e complessità</p> <p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</p> <p>Formulare ipotesi, sperimentare e/o interpretare leggi, proporre e utilizzare modelli e analogie.</p>
------------------------------------	---	---

TS "G. FILANGIERI" TREBISACCE (CS)

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Titolo dell'u.d.a. N.1	LA MATERIA VIVENTE
Breve descrizione dei contenuti	<ul style="list-style-type: none"> - Il campo di studio della Biologia. - Le caratteristiche degli esseri viventi - I livelli di organizzazione biologica: dall'atomo alla cellula; dalla cellula alla biosfera - Ciclo della materia e della energia nella biosfera e nei singoli ecosistemi - I domini dei viventi. - Dall'osservazione alla teoria: il metodo scientifico - Il microscopio
Contestualizzazione delle conoscenze	<p><i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i></p> <p>Lo studio dei viventi</p> <p>Origine della vita: livelli di organizzazione della materia vivente (struttura molecolare, struttura cellulare e sub cellulare; virus, cellula procariota, cellula eucariota).</p> <p>Il metodo scientifico sperimentale.</p>
Competenze disciplinari	<p><i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i></p> <p>Saper distinguere le differenze tra viventi e non viventi</p> <p>Riconoscere le differenze, in termini di complessità, dei livelli gerarchici di organizzazione del sistema vivente</p> <p>Saper applicare criteri di classificazione all'interno dei sistemi naturali</p> <p>Saper osservare e descrivere un fenomeno naturale utilizzando semplici termini scientifici</p> <p>Illustrare in che cosa consiste il metodo scientifico.</p> <p>Saper interpretare informazioni grafiche e tabellari</p>
Metodologia didattica	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • lezione partecipata • lezione frontale per la sistematizzazione dei contenuti • lavoro di produzione in piccoli gruppi • didattica laboratoriale <p><i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <p>Libri di testo; schemi, grafici e mappe concettuali; audiovisivi; materiali multimediali.</p> <p>Laboratorio di scienze.</p>
Attività ex ante	<p><i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i></p> <p>La trattazione degli argomenti sarà sviluppata secondo i tempi e le modalità ritenute adeguate alla classe e tenendo conto delle conoscenze scientifiche in possesso degli alunni.</p> <p>Prerequisiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Grandezze fisiche: densità, peso specifico. Concetto di materia e generalità sulla struttura dell'atomo Elementi e composti chimici Legami chimici <p><i>Discipline coinvolte: Scienze integrate (fisica) - Scienze integrate (chimica)</i></p>
Svolgimento della U.d.A. in sequenza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attività di avvio: richiamo dei contenuti che possono aiutare a sviluppare o integrare la lezione del giorno. Oggetto di studio della biologia. Presentazione del programma e delle attività connesse al suo svolgimento. Domande stimolo: cosa distingue un sasso da un gatto? Quali sono gli esseri viventi? 2. Attività durante: sviluppo dei contenuti disciplinari, ricorrendo spesso ad esempi, aneddoti, storie che possano in qualche modo stimolare la curiosità, motivare la classe e creare un clima allegro e sereno. In questa prima unità vengono definiti gli esseri viventi, oggetto di studio della biologia. Si passa quindi a descrivere i diversi livelli di organizzazione biologica: a partire dagli atomi e dalle molecole è possibile considerare una serie di livelli lungo la quale aumenta la complessità e si presentano progressivamente proprietà nuove. Dalla cellula in poi compare un fenomeno inedito: la vita. Dalle cellule si passa agli organismi, per concludere con gli ecosistemi fino a considerare l'intera biosfera. L'unità si completa con la descrizione di uno strumento di indagine essenziale per lo studio dei viventi, in quanto permette di osservarne i particolari della loro struttura: il microscopio. - Esperienza di laboratorio: descrizione ed uso del microscopio 3. Attività ex-post: verifica sintetica per accertare il livello di apprendimento raggiunto, per chiarire eventuali lacune nella classe, per apportare correttivi al proprio metodo di spiegazione.

TS "G. FILANGIERI" TREBISACCE (CS)

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Tempi	<p>Attività ex-ante: 1 Attività di avvio: 1 Attività durante: 8 Attività ex-post: 2</p>
-------	--

Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i> Disposizione tradizionale per esigenze di visualizzazione della LIM/ Monitor Touch screen Gli studenti vengono disposti anche in circolo, quando possibile, al fine di favorire il confronto e sviluppare un ambiente più favorevole all'apprendimento</p>
Compito assegnato/Prodotto	<p><i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Redigere una mappa concettuale su ogni argomento trattato Prova Strutturata (Quesiti a risposta singola , V/F con o senza richiesta motivazione, Corrispondenze, Risposte aperte...) Produzioni multimediali.</p>
Finalità supplementari	<p>1. Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti Lettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo. Attività di laboratorio.</p> <p>2. Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione del testo, individuazione e sintesi dei concetti chiave, svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali - "Cooperative Learning"</p> <p>3. Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto? Si prevedono obiettivi didattici, strategie e contenuti culturali diversi per tener conto dell'esigenza di semplificazione delle problematiche e per rendere i contenuti più accessibili, rapportandoli all'età mentale dello studente, attraverso una puntuale articolazione, fornendo loro schede semplificative. Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica. Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</p>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	<p><i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i> Si fa riferimento alla Griglia/ rubrica di Valutazione prevista nel Dipartimento Per valutare le prove di competenza e, in generale, per le valutazioni finali si terrà conto di indicatori e descrittori che determinano tre livelli: Base, Intermedio ed Avanzato. Per l'espressione di un voto numerico in decimi, come previsto dalla normativa vigente, si propongono le seguenti corrispondenze: livello Base: 6 ; livello Intermedio: 7 - 8; livello Avanzato: 9 – 10. Risultati al di sotto di un livello Parziale, pari a 5, corrispondono a valutazioni che vanno dall'1 (compito non eseguito) al 4 (competenze base non raggiunte in modo evidente, anche in situazioni guidate). La valutazione sarà: autentica, continuativa e individualizzata.</p>

Significatività degli apprendimenti	<p><i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i> Con lo studio della suddetta U.d.A gli allievi comprenderanno come la vita è organizzata in una gerarchia di livelli di crescente complessità, nonché il concetto di sistema e di relazione.</p>
-------------------------------------	---

Unità Di Apprendimento n° 2	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p>	<p><i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i></p>
-----------------------------	--	---

TS "G. FILANGIERI" TREBISACCE (CS)

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

	<p>Imparare ad imparare - Metodo di studio - Abitudine all'esercizio domestico - Rispettare i tempi delle consegne</p> <p>Progettare Progettare percorsi risolutivi di esercizi e problemi scientifici</p> <p>Collaborare e partecipare - Collaborare attivamente alla lezione - Interagire con modalità propositive all'interno della classe e nel piccolo gruppo collaborazione, tutoraggio, "peer to peer"</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Pianificare tempi di lavoro - Imparare ad intervenire in modo ordinato e pertinente</p> <p>Risolvere problemi Risolvere problemi di diversa tipologia - Saper applicare il metodo sperimentale</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni - Individuare collegamenti e relazioni all'interno della disciplina o con altre discipline - Sviluppare e potenziare le attitudini analitiche e sintetiche</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione - Acquisire ed interpretare l'informazione scientifica, tecnica e del linguaggio grafico - Saper assumere un atteggiamento di riflessione critica sull'attendibilità e l'utilità dell'informazione diffusa dai mezzi di comunicazione di massa nell'ambito di tematiche scientifiche, distinguendo fatti ed opinioni</p>	<p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> <p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</p> <p>Formulare ipotesi, sperimentare e/o interpretare leggi, proporre e utilizzare modelli e analogie.</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>
--	--	--

TS "G. FILANGIERI" TREBISACCE (CS)

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Titolo dell'u.d.a.	I COMPOSTI DEI VIVENTI: LE MOLECOLE BIOLOGICHE
Breve descrizione dei contenuti	<ul style="list-style-type: none"> - La molecola dell'acqua e le sue proprietà. - Le classi delle biomolecole. Monomeri e polimeri. - I carboidrati: monosaccaridi, disaccaridi e polisaccaridi. - I lipidi: trigliceridi, fosfolipidi e steroidi. - Gli amminoacidi e le proteine. La struttura delle proteine. Gli enzimi nelle reazioni cellulari. - Gli acidi nucleici: struttura e funzioni - ATP, il nucleotide che trasporta energia.
Contestualizzazione delle conoscenze	<p><i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i></p> <p>Caratteristiche di base dei composti organici e delle molecole biologiche Le principali proprietà chimiche e fisiche dell'acqua</p>
Competenze disciplinari	<p><i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i></p> <p>Individuare i composti chiave della vita: acqua e macromolecole Descrivere la struttura dell'acqua e la sua polarità con relative proprietà nei cambiamenti di stato Comprendere le conseguenze del legame Idrogeno anche nella esperienza quotidiana Riconoscere le caratteristiche specifiche delle varie classi di molecole biologiche Saper distinguere tra monomeri e polimeri Spiegare l'importanza dei carboidrati come combustibile delle cellule Spiegare le differenze tra DNA e RNA</p>
Metodologia didattica	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • lezione partecipata • lezione frontale per la sistematizzazione dei contenuti • lavoro di produzione in piccoli gruppi • Attività laboratoriale. Problem solving <p><i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <p>Libri di testo; schemi, grafici e mappe concettuali; audiovisivi; materiali multimediali. Laboratorio di scienze.</p>
Attività ex ante	<p><i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i></p> <p>Recupero prerequisiti propedeutici alla comprensione del u.d.a facendo riferimento alle loro conoscenze pregresse. Attività di Brainstorming Prerequisiti: Concetto di materia e generalità sulla struttura dell'atomo Elementi e composti chimici. Legami chimici Discipline coinvolte: Scienze integrate (fisica) - Scienze integrate (chimica)</p>
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<ol style="list-style-type: none"> 4. Attività di avvio: richiamo dei contenuti che possono aiutare a sviluppare o integrare la lezione del giorno. Osservazione infografica e confronto tra cinque alimenti di largo consumo, valutazione della composizione chimica. Domande stimolo: quale alimento contiene una percentuale maggiore di proteine? Gli alimenti ricchi di proteine sono di origine animale? 5. Attività durante: Gli esseri viventi sono costituiti da cellule che a loro volta sono formate da atomi e molecole. E' per questo che lo studio della biologia deve necessariamente cominciare con l'atomo per poi passare alle biomolecole, le grosse molecole che costituiscono tutte le principali strutture presenti in una cellula. Per ogni categoria di biomolecole si concentrerà l'attenzione sulla sua struttura(come è fatta) e sulle sue funzioni (a che cosa serve) cercando di cogliere il nesso tra questi due aspetti. 6. Attività ex-post: esperienze in laboratorio sul riconoscimento del glucosio negli alimenti. Riconoscimento dell'amido. Verifica integrata (Fisica – Chimica – Biologia) nel primo quadrimestre.
Tempi	<p>Attività ex-ante : 1 Attività di avvio: 1 Attività durante: 10 Attività ex-post: 2</p>

TS "G. FILANGIERI" TREBISACCE (CS)

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>Gli studenti vengono disposti in circolo, quando possibile, al fine di favorire il confronto e sviluppare un ambiente più favorevole all'apprendimento. Per esigenze di visione della Lim/Monitor Touch screen si seguirà una disposizione tradizionale.</p>	
Compito assegnato/Prodotto	<p><i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i></p> <p>Lettura commentata di un'etichetta alimentare, cosmetica, dell'acqua con classificazione delle sostanze contenute in base alla tipologia e all'apporto energetico.</p> <p>Compito di realtà: mettere in pratica i dati presenti nell' infografica introduttiva- analizzare i dati, consultare le fonti; verificare le notizie, porre domande. - intervista sul comportamento alimentare in famiglia.</p>	
Finalità supplementari	<p><i>1. Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i></p> <p>Discussioni sul corretto comportamento alimentare. Lettura e comprensione delle etichette alimentari.</p> <p><i>2. Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i></p> <p>Per le ore di potenziamento si prevedono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti; impulso allo spirito critico e alla creatività; - -Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro <p>Per le ore di recupero si attueranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; - Attività guidate a crescente livello di difficoltà; - Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; - Recupero personalizzato in itinere secondo le seguenti modalità: lavoro di gruppo, interventi peer-to-peer, figura del compagno/tutor. - Verifiche di livello <p><i>3. Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i></p> <p>Si prevedono obiettivi didattici, strategie e contenuti culturali diversi per tener conto dell'esigenza di semplificazione delle problematiche e per rendere i contenuti più accessibili, rapportandoli all'età mentale dello studente, attraverso una puntuale articolazione, fornendo loro schede semplificative. Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica. Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</p>	
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	<p><i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i></p> <p>Si fa riferimento alla Griglia/ rubrica di Valutazione prevista nel Dipartimento</p> <p>Per valutare le prove di competenza e, in generale, per le valutazioni finali si terrà conto di indicatori e descrittori che determinano tre livelli: Base, Intermedio ed Avanzato. Per l'espressione di un voto numerico in decimi, come previsto dalla normativa vigente, si propongono le seguenti corrispondenze: livello Base: 6 ; livello Intermedio: 7 - 8; livello Avanzato: 9 – 10. Risultati al di sotto di un livello Parziale, pari a 5, corrispondono a valutazioni che vanno dall'1 (compito non eseguito) al 4 (competenze base non raggiunte in modo evidente, anche in situazioni guidate).</p> <p>La valutazione sarà: autentica, continuativa e individualizzata.</p>	
Significatività degli apprendimenti	<p><i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i></p> <p>L'apprendimento delle tematiche studiate fornisce agli studenti una visione generale sulla natura e composizione della materia vivente e permette l'acquisizione di concetti propedeutici allo sviluppo dell' U.d.A. inerente la cellula.</p>	

Unità Di Apprendimento n° <u> 3 </u>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Imparare ad imparare</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale</p>
--	---	---

TS "G. FILANGIERI" TREBISACCE (CS)

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

	<p>- <i>Metodo di studio - Abitudine all'esercizio domestico - Rispettare i tempi delle consegne</i> Progettare <i>Progettare percorsi risolutivi di esercizi e problemi scientifici</i> Collaborare e partecipare <i>- Collaborare attivamente alla lezione - Interagire con modalità propositive all'interno della classe e nel piccolo gruppo collaborazione, tutoraggio, "peer to peer"</i> Agire in modo autonomo e responsabile <i>Pianificare tempi di lavoro - Imparare ad intervenire in modo ordinato e pertinente</i> Risolvere problemi <i>Risolvere problemi di diversa tipologia - Saper applicare il metodo sperimentale</i> Individuare collegamenti e relazioni <i>- Individuare collegamenti e relazioni all'interno della disciplina o con altre discipline - Sviluppare e potenziare le attitudini analitiche e sintetiche</i> Acquisire ed interpretare l'informazione <i>- Acquisire ed interpretare l'informazione scientifica. Saper assumere un atteggiamento di riflessione critica sull'attendibilità e l'utilità dell'informazione diffusa dai mezzi di comunicazione di massa nell'ambito di tematiche scientifiche, distinguendo fatti ed opinioni</i></p>	<p>e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> <p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>
--	--	--

TS "G. FILANGIERI" TREBISACCE (CS)

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Titolo dell'u.d.a.	LA CELLULA: STRUTTURA E METABOLISMO
Breve descrizione dei contenuti	Dalle biomolecole alle cellule. La teoria cellulare. Le cellule procariote ed eucariote. Struttura della cellula eucariote. Membrana cellulare e meccanismi di trasporto. La parete cellulare. L'organizzazione del citoplasma. Il nucleo. Processi metabolici: organismi autotrofi ed eterotrofi; respirazione cellulare e fotosintesi
Contestualizzazione delle conoscenze	<i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i> Il microscopio. Le dimensioni cellulari e le loro unità di misura Strutture cellulari Il metabolismo cellulare
Competenze disciplinari	<i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i> Riconoscere nella cellula l'unità funzionale di base della costruzione di ogni essere vivente. Conoscere le dimensioni delle cellule e gli strumenti utilizzati per osservarle. Descrivere le caratteristiche delle cellule procariote ed eucariote Evidenziare le differenze tra la cellula animale e vegetale Allestire, riconoscere e descrivere semplici preparati di microscopia ottica (vetrini con cellule epiteliali della mucosa boccale, cellule di epidermide di cipolla, muffe, lieviti, foglie di elodea o altri campioni vegetali) Illustrare i processi bioenergetici nella cellula: fotosintesi, respirazione, fermentazione.
Metodologia didattica	<i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i> - Lezioni frontali volte alla problematizzazione degli argomenti trattati - Lezioni dialogate al fine di coinvolgere gli alunni stimolandoli all'osservazione della realtà circostante. - -Discussione e lavori di gruppo. - Cooperative- Learning - Esperienze pratiche in classe e/o sul campo - Esercitazioni in laboratorio. Problem solving <i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i> Libri di testo; schemi, grafici e mappe concettuali; audiovisivi; materiali multimediali. Laboratorio di scienze.
Attività ex ante	<i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i> Recupero prerequisiti propedeutici alla comprensione del u.d.a. Attività di brainstorming: serie di domande-stimolo per suscitare l'interesse e far emergere le conoscenze pregresse. Prerequisiti: elementi e composti chimici Discipline coinvolte: Scienze integrate (fisica) - Scienze integrate (chimica)
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	1. Attività di avvio: dopo aver elicitato le conoscenze pregresse degli studenti in merito all'argomento, per suscitare l'interesse, si avvia l'osservazione e l'expectancy grammar, scrivendo alla lavagna ciò che è emerso durante l'attività di brainstorming. Lettura sulla scoperta della cellula e osservazione dell'infografica riportata sul libro. 2. Attività durante: Lo studio della cellula inizia ripercorrendo le tappe storiche che hanno portato alla teoria cellulare e all'individuazione della cellula come unità base di tutti gli esseri viventi. Si descrivono quindi le diverse strutture cellulari, considerando l'ordine di grandezza di alcune strutture come il nucleo , ben visibile con un semplice microscopio ottico. Segue la trattazione della struttura cellulare, gli organuli e in particolare la loro struttura interna, ben evidenti solo con l'ausilio del microscopio elettronico. Si precisa in seguito che tutti gli esseri viventi sono sistemi aperti e come tali sono attraversati da continui flussi di materia e di energia. L'insieme delle trasformazioni chimiche che si svolgono in essi costituisce il metabolismo. Attività di laboratorio: uso del microscopio - Allestimento dei preparati microscopici di cellule animali e vegetali e di batteri. - osservazione dei cloroplasti - osservazione del fenomeno dell'osmosi nella patata - osservazione della produzione di CO2 nella reazione di fermentazione 3. Attività ex-post: Verifica sintetica per accertare il livello di apprendimento. Test di autovalutazione.
Tempi	Attività ex-ante :1 Attività di avvio: 1

TS "G. FILANGIERI" TREBISACCE (CS)

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

	<p>Attività durante: 8 Attività ex-post: 2</p>
--	--

Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i> Gli studenti vengono disposti in circolo, quando possibile, al fine di favorire il confronto e sviluppare un ambiente più favorevole all'apprendimento. Per esigenze di visione della Lim si seguirà una disposizione tradizionale.</p>	
Compito assegnato/Prodotto	<p><i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Costruzione di modellini di cellule Ogni gruppo di alunni realizzerà un cartellone. Il cartellone più completo sarà appeso in classe e lasciato a disposizione di tutti gli studenti come poster didattico.</p>	
Finalità supplementari	<p>1. Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti Rilettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo. Schemi e tabelle riassuntive</p> <p>2. Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno Per le ore di potenziamento si prevedono: - Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti; impulso allo spirito critico e alla creatività; - -Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Per le ore di recupero si attueranno le seguenti strategie e metodologie didattiche: - Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; - Attività guidate a crescente livello di difficoltà; - Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; - Verifiche di livello</p> <p>3. Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto? Si prevedono obiettivi didattici, strategie e contenuti culturali diversi per tener conto dell'esigenza di semplificazione delle problematiche e per rendere i contenuti più accessibili, rapportandoli all'età mentale dello studente, attraverso una puntuale articolazione, fornendo loro schede semplificative. Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica. Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei</p>	
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	<p><i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i> Si fa riferimento alla Griglia/ rubrica di Valutazione prevista nel Dipartimento Per valutare le prove di competenza e, in generale, per le valutazioni finali si terrà conto di indicatori e descrittori che determinano tre livelli: Base, Intermedio ed Avanzato. Per l'espressione di un voto numerico in decimi, come previsto dalla normativa vigente, si propongono le seguenti corrispondenze: livello Base: 6 ; livello Intermedio: 7 - 8; livello Avanzato: 9 - 10. Risultati al di sotto di un livello Parziale, pari a 5, corrispondono a valutazioni che vanno dall'1 (compito non eseguito) al 4 (competenze base non raggiunte in modo evidente, anche in situazioni guidate). La valutazione sarà: autentica, continuativa e individualizzata.</p>	

Significatività degli apprendimenti	<p><i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i> <i>L'apprendimento delle tematiche proposte nella presente U.d.A. mira ad</i> Abituare lo studente a comprendere la peculiarità del sapere scientifico legato al metodo sperimentale di produzione delle conoscenze; - Abituare lo studente ad acquisire la padronanza nel linguaggio tecnico proprio delle varie discipline scientifiche trattate; - Sviluppare la consapevolezza del valore della biologia quale componente culturale per la lettura e l'interpretazione della realtà, fornendo conoscenze e capacità applicative a livello cellulare che sono propedeutiche alle u.d.a seguenti.</p>	
-------------------------------------	---	--

Unità Di Apprendimento n° <u> 4 </u>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p>	<p><i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i> Osservare, descrivere ed analizzare</p>
--	--	--

TS "G. FILANGIERI" TREBISACCE (CS)

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

	<p>Imparare ad imparare - Metodo di studio - Abitudine all'esercizio domestico - Rispettare i tempi delle consegne</p> <p>Progettare Progettare percorsi risolutivi di esercizi e problemi scientifici</p> <p>Collaborare e partecipare - Collaborare attivamente alla lezione - Interagire con modalità propositive all'interno della classe e nel piccolo gruppo collaborazione, tutoraggio, "peer to peer"</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Pianificare tempi di lavoro - Imparare ad intervenire in modo ordinato e pertinente</p> <p>Risolvere problemi Risolvere problemi di diversa tipologia - Saper applicare il metodo sperimentale</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni - Individuare collegamenti e relazioni all'interno della disciplina o con altre discipline - Sviluppare e potenziare le attitudini analitiche e sintetiche</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione - Acquisire ed interpretare l'informazione scientifica. Saper assumere un atteggiamento di riflessione critica sull'attendibilità e l'utilità dell'informazione diffusa dai mezzi di comunicazione di massa nell'ambito di tematiche scientifiche, distinguendo fatti ed opinioni</p>	<p>fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> <p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>
--	---	---

TS "G. FILANGIERI" TREBISACCE (CS)

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Titolo dell'u.d.a.	IL CICLO CELLULARE E L'EREDITARIETA'
Breve descrizione dei contenuti	Il ciclo cellulare e la mitosi La meiosi e la riproduzione sessuata. La genetica e le leggi di Mendel. Malattie ereditarie. Struttura del DNA. La sintesi delle proteine. Le mutazioni. L'ingegneria genetica. Esercizi sulle leggi di Mendel. Codice genetico. Mutazioni . Tecniche del DNA ricombinante Clonazione. OGM .
Contestualizzazione delle conoscenze	<i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i> La divisione cellulare e la riproduzione Nascita e sviluppo della Genetica, gli studi di Mendel e le loro applicazioni
Competenze disciplinari	<i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i> Individuare le differenze tra riproduzione sessuata e asessuata Individuare le varie fasi della divisione cellulare in immagini al microscopio e disegni Spiegare gli eventi che contraddistinguono le fasi del ciclo cellulare Spiegare la differenza fra un patrimonio cromosomico diploide ed aploide Comprendere il significato del lavoro sperimentale di Mendel Saper utilizzare i quadrati di Punnett per rappresentare incroci e prevederne i risultati Acquisire elementi per poter valutare l'importanza della genetica in campo medico e terapeutico Spiegare l'origine della variabilità genetica
Metodologia didattica	<i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i> Lezioni frontali volte alla problematizzazione degli argomenti trattati - Lezioni dialogate al fine di coinvolgere gli alunni stimolandoli all'osservazione della realtà circostante. - Discussione e lavori di gruppo. - Cooperative- Learning - Esperienze pratiche in classe e/o sul campo <i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i> Libri di testo; schemi, grafici e mappe concettuali; audiovisivi; materiali multimediali. Laboratorio di scienze.
Attività ex ante	<i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i> Recupero prerequisiti propedeutici alla comprensione del U.d.A facendo riferimento alle loro conoscenze pregresse. Prerequisiti La struttura della cellula Costruzione di grafici Discipline coinvolte: Scienze integrate (fisica) - Scienze integrate (chimica), Matematica
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<p>7. Attività di avvio: richiamo dei contenuti che possono aiutare a sviluppare o integrare la lezione del giorno. Visione power- point sul ciclo cellulare</p> <p>8. Attività durante: Sviluppo dei contenuti previsti partendo dal concetto che tutti gli esseri viventi si riproducono , generando organismi simili a se stessi. Alla base di questa loro caratteristica vi è la riproduzione cellulare asessuata e sessuata. Nello studio di questa u.d.a si puntualizzeranno i concetti di ciclo cellulare e di ciclo vitale e delle loro diverse fasi. Si passerà alla trattazione delle leggi dell'ereditarietà biologica, evidenziando che tutti gli esseri viventi contengono nel loro interno un gran numero di informazioni che determinano molte loro caratteristiche e che vengono trasmesse alle generazioni successive secondo le leggi di Mendel.</p> <p>9. Attività ex-post: Verifica orale. Prova Strutturata (Quesiti a risposta singola , esercizi con i quadrati di Punnett, Risposte aperte) .</p>
Tempi	<p>Attività ex-ante: 1</p> <p>Attività di avvio: 1</p> <p>Attività durante: 6</p> <p>Attività ex-post: 2</p>

Setting d'aula	<i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i> Gli studenti vengono disposti in circolo, quando possibile, al fine di favorire il confronto e sviluppare un
----------------	--

TS "G. FILANGIERI" TREBISACCE (CS)

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

	ambiente più favorevole all'apprendimento. Per esigenze di visione della Lim si seguirà una disposizione tradizionale.
Compito assegnato/Prodotto	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Commento di un articoli di giornale/rivista specializzata inerente alla tematica trattata, completato da materiale grafico/iconico.
Finalità supplementari	<p>1. Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti Lettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo. Schemi e tabelle riassuntive. Esercizi guidati. Ricerche sullo sviluppo della genetica.</p> <p>2. Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno Per le ore di potenziamento si prevedono: - Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti; impulso allo spirito critico e alla creatività; --Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Per le ore di recupero si attueranno le seguenti strategie e metodologie didattiche: - Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; - Attività guidate a crescente livello di difficoltà; - Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; -Recupero personalizzato in itinere secondo le seguenti modalità: lavoro di gruppo, interventi peer-to-peer, figura del compagno/tutor. - Verifiche di livello</p> <p>3. Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto? Si prevedono obiettivi didattici, strategie e contenuti culturali diversi per tener conto dell'esigenza di semplificazione delle problematiche e per rendere i contenuti più accessibili, rapportandoli all'età mentale dello studente, attraverso una puntuale articolazione, fornendo loro schede semplificative. Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica. Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei</p>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	<i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i> Si fa riferimento alla Griglia/ rubrica di Valutazione prevista nel Dipartimento Per valutare le prove di competenza e, in generale, per le valutazioni finali si terrà conto di indicatori e descrittori che determinano tre livelli: Base, Intermedio ed Avanzato. Per l'espressione di un voto numerico in decimi, come previsto dalla normativa vigente, si propongono le seguenti corrispondenze: livello Base: 6 ; livello Intermedio: 7 - 8; livello Avanzato: 9 – 10. Risultati al di sotto di un livello Parziale, pari a 5, corrispondono a valutazioni che vanno dall'1 (compito non eseguito) al 4 (competenze base non raggiunte in modo evidente, anche in situazioni guidate). La valutazione sarà: autentica, continuativa e individualizzata.
Significatività degli apprendimenti	<i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i> L' apprendimento delle tematiche trattate permette di comprendere i meccanismi che sono alla base della variabilità genetica.

Unità Di Apprendimento n° <u>5</u>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Imparare ad imparare - Metodo di studio - Abitudine all'esercizio domestico - Rispettare i tempi delle consegne Progettare Progettare percorsi risolutivi di esercizi e problemi scientifici Collaborare e partecipare - Collaborare attivamente alla lezione - Interagire con modalità propositive all'interno della classe e nel piccolo gruppo collaborazione, tutoraggio, "peer to peer" Agire in modo autonomo e responsabile Pianificare tempi di lavoro - Imparare ad</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> <p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</p>
------------------------------------	--	--

TS "G. FILANGIERI" TREBISACCE (CS)

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

	<p><i>intervenire in modo ordinato e pertinente</i></p> <p>Risolvere problemi <i>Risolvere problemi di diversa tipologia - Saper applicare il metodo sperimentale</i></p> <p>Individuare collegamenti e relazioni <i>- Individuare collegamenti e relazioni all'interno della disciplina o con altre discipline - Sviluppare e potenziare le attitudini analitiche e sintetiche</i></p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione <i>- Acquisire ed interpretare l'informazione scientifica. Saper assumere un atteggiamento di riflessione critica sull'attendibilità e l'utilità dell'informazione diffusa dai mezzi di comunicazione di massa nell'ambito di tematiche scientifiche, distinguendo fatti ed opinioni</i></p>	<p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p> <p>Collocare le principali scoperte scientifiche e invenzioni tecniche nel loro contesto sociale e storico.</p>
--	---	--

TS "G. FILANGIERI" TREBISACCE (CS)

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Titolo dell'u.d.a.	l'EVOLUZIONE E LA BIODIVERSITA'
Breve descrizione dei contenuti	La teoria dell'evoluzione di Charles Darwin. Variabilità, speciazione, estinzione. I fossili: racconto sull'evoluzione dei viventi. La classificazione della specie.
Contestualizzazione delle conoscenze	<i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i> Teorie interpretative dell'evoluzione della specie Classificazioni degli esseri viventi
Competenze disciplinari	<i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i> Comprendere la teoria di Darwin sulla selezione naturale Spiegare come la selezione naturale incide sul comportamento Riconoscere la grande varietà degli esseri viventi Ricostruire la storia evolutiva degli esseri umani mettendo in rilievo la complessità dell'albero filogenetico degli ominidi. Comprendere i legami tra sistematica ed evoluzione
Metodologia didattica	<i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i> lezione partecipata • lezione frontale per la sistematizzazione dei contenuti • lavoro di produzione in piccoli gruppi <i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i> Libri di testo; schemi, grafici e mappe concettuali; audiovisivi; materiali multimediali. Documenti specifici. Articoli di giornale/rivista scientifica Laboratorio di scienze. Supporti informatici Internet
Attività ex ante	<i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i> Recupero prerequisiti propedeutici alla comprensione del U.d.A facendo riferimento alle loro conoscenze pregresse. PREREQUISITI Struttura delle cellule Concetto di organizzazione biologica Discipline coinvolte: Scienze integrate (fisica) - Scienze integrate (chimica). Storia
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	1. Attività di avvio: framework concettuale 2. Attività durante: La teoria dell'evoluzione di Charles Darwin. Variabilità, speciazione, estinzione. I fossili: racconto sull'evoluzione dei viventi. La classificazione della specie. 3. Attività ex-post: Lettura di approfondimento: l'evoluzione culturale. Verifica orale
Tempi	Attività ex-ante: 1 Attività di avvio: 1 Attività durante: 3 Attività ex-post: 1

Setting d'aula	<i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i> Gli studenti vengono disposti in circolo, quando possibile, al fine di favorire il confronto e sviluppare un ambiente più favorevole all'apprendimento. Per esigenze di visione della Lim/Monitor touch screen si seguirà una disposizione tradizionale.
Compito assegnato/Prodotto	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Mappa concettuale
Finalità supplementari	1. Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti Lettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo.

TS "G. FILANGIERI" TREBISACCE (CS)

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

	<p>Schemi e tabelle riassuntive.</p> <p>2. Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</p> <p>Per le ore di potenziamento si prevedono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti; impulso allo spirito critico e alla creatività; - -Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro <p>Per le ore di recupero si attueranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; - Attività guidate a crescente livello di difficoltà; - Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; - Recupero personalizzato in itinere secondo le seguenti modalità: lavoro di gruppo, interventi peer-to-peer, figura del compagno/tutor. - Verifiche di livello <p>3. Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</p> <p>Si prevedono obiettivi didattici, strategie e contenuti culturali diversi per tener conto dell'esigenza di semplificazione delle problematiche e per rendere i contenuti più accessibili, rapportandoli all'età mentale dello studente, attraverso una puntuale articolazione, fornendo loro schede semplificative. Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica. Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei</p>
<p>Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)</p>	<p><i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i></p> <p>Si fa riferimento alla Griglia/ rubrica di Valutazione comune di Dipartimento</p> <p>Per valutare le prove di competenza e, in generale, per le valutazioni finali si terrà conto di indicatori e descrittori che determinano tre livelli: Base, Intermedio ed Avanzato. Per l'espressione di un voto numerico in decimi, come previsto dalla normativa vigente, si propongono le seguenti corrispondenze: livello Base: 6 ; livello Intermedio: 7 - 8; livello Avanzato: 9 - 10. Risultati al di sotto di un livello Parziale, pari a 5, corrispondono a valutazioni che vanno dall'1 (compito non eseguito) al 4 (competenze base non raggiunte in modo evidente, anche in situazioni guidate).</p> <p>La valutazione sarà: autentica, continuativa e individualizzata.</p>
<p>Significatività degli apprendimenti</p>	<p><i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i></p> <p>L'apprendimento della presente U.d.A. permette di comprendere come L'evoluzione biologica ha gradualmente trasformato gli esseri viventi consentendo l'origine di diversi milioni di specie.</p>

<p>Unità Di Apprendimento n° <u>6</u></p>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Imparare ad imparare - Metodo di studio - Abitudine all'esercizio domestico - Rispettare i tempi delle consegne</p> <p>Progettare Progettare percorsi risolutivi di esercizi e problemi scientifici</p> <p>Collaborare e partecipare - Collaborare attivamente alla lezione - Interagire con modalità propositive all'interno della classe e nel piccolo gruppo collaborazione, tutoraggio, "peer to peer"</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Pianificare tempi di lavoro - Imparare ad intervenire in modo ordinato e pertinente</p> <p>Risolvere problemi Risolvere problemi di diversa tipologia - Saper applicare il metodo sperimentale</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni - Individuare collegamenti e relazioni all'interno</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> <p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>
---	---	---

TS "G. FILANGIERI" TREBISACCE (CS)

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

	<p>della disciplina o con altre discipline - Sviluppare e potenziare le attitudini analitiche e sintetiche</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>- Acquisire ed interpretare l'informazione scientifica. Saper assumere un atteggiamento di riflessione critica sull'attendibilità e l'utilità dell'informazione diffusa dai mezzi di comunicazione di massa nell'ambito di tematiche scientifiche, distinguendo fatti ed opinioni</p>	
--	--	--

TS "G. FILANGIERI" TREBISACCE (CS)

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Titolo dell'u.d.a.	IL CORPO UMANO E LA SALUTE
Breve descrizione dei contenuti	<p>L'organizzazione del corpo umano L'apparato tegumentario L'apparato locomotore: scheletro e muscoli L'apparato digerente Nutrizione ed alimentazione. L'apparato respiratorio Il sangue L'apparato circolatorio Le cellule nervose e la trasmissione dell'impulso il sistema nervoso centrale e periferico</p>
Contestualizzazione delle conoscenze	<p><i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i> Il corpo umano come un sistema complesso: omeostasi e stato di salute Le malattie: prevenzione e stili di vita (disturbi alimentari, fumo, alcool).</p>
Competenze disciplinari	<p><i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i> Descrivere il corpo umano, analizzando le interconnessioni tra i sistemi e gli apparati. Riconoscere su immagini i diversi organi del corpo Analizzare le situazioni e i comportamenti rischiosi per la salute</p>
Metodologia didattica	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i> lezione partecipata • lezione frontale per la sistematizzazione dei contenuti • lavoro di produzione in piccoli gruppi • Attività laboratoriale</p> <p><i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i> Libri di testo; schemi, grafici e mappe concettuali; audiovisivi; materiali multimediali. Documenti specifici. Articoli di giornale/rivista scientifica Laboratorio di scienze.</p>
Attività ex ante	<p><i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i> Recupero prerequisiti propedeutici alla comprensione del U.d.A facendo riferimento alle loro conoscenze pregresse. PREREQUISITI La composizione chimica degli esseri viventi La struttura della cellula Le linee generali del metabolismo Discipline coinvolte: Scienze integrate (chimica) . Sinergie con Scienze motorie che trattano in particolare anatomia, fisiologia e patologia dell'apparato muscolare e osseo.</p>
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<p>1. Attività di avvio: framework concettuale - mappa sull'organizzazione generale del corpo umano tessuti , organi, sistemi, apparati. -Presentazione in power- point della struttura e fisiologia dei vari organi del corpo umano.</p> <p>2. Attività durante: sviluppo dei contenuti previsti, coinvolgendo la classe in discussioni e dibattiti sulle tematiche affrontate, anche con domande guidate, alternando i momenti informativi a quelli di dibattito aperto. In questa U.d. A vengono scandite anatomia e fisiologia del corpo umano, seguendo una trattazione per grandi apparati: protezione, sostegno e locomozione (la pelle). Il sistema scheletrico e muscolare. Si passa poi alla nutrizione e respirazione con la descrizione dell'apparato digerente, respiratorio, circolatorio ed escretore. Regolazione coordinamento e controllo (risposta immunitaria, il sistema nervoso). Lo studio approfondito delle caratteristiche e del funzionamento di organi e sistemi del corpo umano costituirà la premessa indispensabile per una consapevolezza e una cura di esso,cioè per una educazione alla salute.</p> <p>10. Attività ex-post: esperienze in laboratorio (la digestione degli amidi); osservazione e uso di plastici anatomici. Verifica orale.</p>
Tempi	

TS "G. FILANGIERI" TREBISACCE (CS)

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

	<p>Attività ex-ante: 1 Attività di avvio: 1 Attività durante: 8 Attività ex-post: 2</p>
--	--

Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i> Gli studenti vengono disposti in circolo, quando possibile, al fine di favorire il confronto e sviluppare un ambiente più favorevole all'apprendimento. Per esigenze di visione della Lim/Monitor touch screen si seguirà una disposizione tradizionale.</p>
Compito assegnato/Prodotto	<p><i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Scheda progetto su organi, singola o di gruppo con presentazione alla classe.</p>
Finalità supplementari	<p><i>1. Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i> Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti Lettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo. Schemi e tabelle riassuntive.</p> <p><i>2. Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i> Per le ore di potenziamento si prevedono: - Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti; impulso allo spirito critico e alla creatività; - Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro. Per le ore di recupero si attueranno le seguenti strategie e metodologie didattiche: - Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; - Attività guidate a crescente livello di difficoltà; - Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; - Verifiche di livello</p> <p><i>3. Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i> Si prevedono obiettivi didattici, strategie e contenuti culturali diversi per tener conto dell'esigenza di semplificazione delle problematiche e per rendere i contenuti più accessibili, rapportandoli all'età mentale dello studente, attraverso una puntuale articolazione, fornendo loro schede semplificative. Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica. Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</p>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	<p><i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i> Si fa riferimento alla Griglia/ rubrica di Valutazione prevista nel Dipartimento Per valutare le prove di competenza e, in generale, per le valutazioni finali si terrà conto di indicatori e descrittori che determinano tre livelli: Base, Intermedio ed Avanzato. Per l'espressione di un voto numerico in decimi, come previsto dalla normativa vigente, si propongono le seguenti corrispondenze: livello Base: 6 ; livello Intermedio: 7 - 8; livello Avanzato: 9 - 10. Risultati al di sotto di un livello Parziale, pari a 5, corrispondono a valutazioni che vanno dall'1 (compito non eseguito) al 4 (competenze base non raggiunte in modo evidente, anche in situazioni guidate). La valutazione sarà: autentica, continuativa e individualizzata.</p>
Significatività degli apprendimenti	<p><i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i> Lo studio del corpo umano e di alcune malattie ad esso correlate porterà gli studenti ad adottare un stile di vita volto alla tutela della propria salute, avendo acquisito la necessaria conoscenza sul funzionamento del proprio corpo.</p>

TS "G. FILANGIERI" TREBISACCE (CS)

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

TS "G. FILANGIERI" TREBISACCE (CS)

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Progettazione U.d.A. 1° biennio

Materia: SC. INTEGR.-SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA Classe: II sez. B -AFM

⇒ ITE

Docente: ANNA MARIA AINO

<p>Unità Di Apprendimento n° 1</p>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Imparare ad imparare - Metodo di studio - Abitudine all'esercizio domestico - Rispettare i tempi delle consegne</p> <p>Progettare Progettare percorsi risolutivi di esercizi e problemi scientifici</p> <p>Collaborare e partecipare - Collaborare attivamente alla lezione - Interagire con modalità propositive all'interno della classe e nel piccolo gruppo collaborazione, tutoraggio, "peer to peer"</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Pianificare tempi di lavoro - Imparare ad intervenire in modo ordinato e pertinente</p> <p>Risolvere problemi Risolvere problemi di diversa tipologia - Saper applicare il metodo sperimentale</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni - Individuare collegamenti e relazioni all'interno della disciplina o con altre discipline - Sviluppare e potenziare le attitudini analitiche e sintetiche</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione - Acquisire ed interpretare l'informazione scientifica, tecnica e del linguaggio grafico - Saper assumere un atteggiamento di riflessione critica sull'attendibilità e l'utilità dell'informazione diffusa dai mezzi di comunicazione di massa nell'ambito di tematiche scientifiche, distinguendo fatti ed opinioni</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme il concetto di sistema e complessità</p> <p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</p> <p>Formulare ipotesi, sperimentare e/o interpretare leggi, proporre e utilizzare modelli e analogie.</p>
------------------------------------	---	---

TS "G. FILANGIERI" TREBISACCE (CS)

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Titolo dell'u.d.a. N.1	LA MATERIA VIVENTE
Breve descrizione dei contenuti	<ul style="list-style-type: none"> - Il campo di studio della Biologia. - Le caratteristiche degli esseri viventi - I livelli di organizzazione biologica: dall'atomo alla cellula; dalla cellula alla biosfera - Ciclo della materia e della energia nella biosfera e nei singoli ecosistemi - I domini dei viventi. - Dall'osservazione alla teoria: il metodo scientifico - Il microscopio
Contestualizzazione delle conoscenze	<p><i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i></p> <p>Lo studio dei viventi</p> <p>Origine della vita: livelli di organizzazione della materia vivente (struttura molecolare, struttura cellulare e sub cellulare; virus, cellula procariota, cellula eucariota).</p> <p>Il metodo scientifico sperimentale.</p>
Competenze disciplinari	<p><i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i></p> <p>Saper distinguere le differenze tra viventi e non viventi</p> <p>Riconoscere le differenze, in termini di complessità, dei livelli gerarchici di organizzazione del sistema vivente</p> <p>Saper applicare criteri di classificazione all'interno dei sistemi naturali</p> <p>Saper osservare e descrivere un fenomeno naturale utilizzando semplici termini scientifici</p> <p>Illustrare in che cosa consiste il metodo scientifico.</p> <p>Saper interpretare informazioni grafiche e tabellari</p>
Metodologia didattica	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • lezione partecipata • lezione frontale per la sistematizzazione dei contenuti • lavoro di produzione in piccoli gruppi • didattica laboratoriale <p><i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <p>Libri di testo; schemi, grafici e mappe concettuali; audiovisivi; materiali multimediali.</p> <p>Laboratorio di scienze.</p>
Attività ex ante	<p><i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i></p> <p>La trattazione degli argomenti sarà sviluppata secondo i tempi e le modalità ritenute adeguate alla classe e tenendo conto delle conoscenze scientifiche in possesso degli alunni.</p> <p>Prerequisiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Grandezze fisiche: densità, peso specifico. Concetto di materia e generalità sulla struttura dell'atomo Elementi e composti chimici Legami chimici <p><i>Discipline coinvolte: Scienze integrate (fisica) - Scienze integrate (chimica)</i></p>
Svolgimento della U.d.A. in sequenza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attività di avvio: richiamo dei contenuti che possono aiutare a sviluppare o integrare la lezione del giorno. Oggetto di studio della biologia. Presentazione del programma e delle attività connesse al suo svolgimento. Domande stimolo: cosa distingue un sasso da un gatto? Quali sono gli esseri viventi? 2. Attività durante: sviluppo dei contenuti disciplinari, ricorrendo spesso ad esempi, aneddoti, storie che possano in qualche modo stimolare la curiosità, motivare la classe e creare un clima allegro e sereno. In questa prima unità vengono definiti gli esseri viventi, oggetto di studio della biologia. Si passa quindi a descrivere i diversi livelli di organizzazione biologica: a partire dagli atomi e dalle molecole è possibile considerare una serie di livelli lungo la quale aumenta la complessità e si presentano progressivamente proprietà nuove. Dalla cellula in poi compare un fenomeno inedito: la vita. Dalle cellule si passa agli organismi, per concludere con gli ecosistemi fino a considerare l'intera biosfera. L'unità si completa con la descrizione di uno strumento di indagine essenziale per lo studio dei viventi, in quanto permette di osservarne i particolari della loro struttura: il microscopio. - Esperienza di laboratorio: descrizione ed uso del microscopio 3. Attività ex-post: verifica sintetica per accertare il livello di apprendimento raggiunto, per chiarire eventuali lacune nella classe, per apportare correttivi al proprio metodo di spiegazione.

TS "G. FILANGIERI" TREBISACCE (CS)

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Tempi	<p>Attività ex-ante: 1 Attività di avvio: 1 Attività durante: 8 Attività ex-post: 2</p>
-------	--

Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i> Disposizione tradizionale per esigenze di visualizzazione della LIM/ Monitor Touch screen Gli studenti vengono disposti anche in circolo, quando possibile, al fine di favorire il confronto e sviluppare un ambiente più favorevole all'apprendimento</p>	
Compito assegnato/Prodotto	<p><i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Redigere una mappa concettuale su ogni argomento trattato Prova Strutturata (Quesiti a risposta singola , V/F con o senza richiesta motivazione, Corrispondenze, Risposte aperte...) Produzioni multimediali.</p>	
Finalità supplementari	<p>1. Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti Lettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo. Attività di laboratorio.</p> <p>2. Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione del testo, individuazione e sintesi dei concetti chiave, svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali - "Cooperative Learning"</p> <p>3. Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto? Si prevedono obiettivi didattici, strategie e contenuti culturali diversi per tener conto dell'esigenza di semplificazione delle problematiche e per rendere i contenuti più accessibili, rapportandoli all'età mentale dello studente, attraverso una puntuale articolazione, fornendo loro schede semplificative. Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica. Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</p>	
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	<p><i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i> Si fa riferimento alla Griglia/ rubrica di Valutazione prevista nel Dipartimento Per valutare le prove di competenza e, in generale, per le valutazioni finali si terrà conto di indicatori e descrittori che determinano tre livelli: Base, Intermedio ed Avanzato. Per l'espressione di un voto numerico in decimi, come previsto dalla normativa vigente, si propongono le seguenti corrispondenze: livello Base: 6 ; livello Intermedio: 7 - 8; livello Avanzato: 9 – 10. Risultati al di sotto di un livello Parziale, pari a 5, corrispondono a valutazioni che vanno dall'1 (compito non eseguito) al 4 (competenze base non raggiunte in modo evidente, anche in situazioni guidate). La valutazione sarà: autentica, continuativa e individualizzata.</p>	
Significatività degli apprendimenti	<p><i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i> Con lo studio della suddetta U.d.A gli allievi comprenderanno come la vita è organizzata in una gerarchia di livelli di crescente complessità, nonché il concetto di sistema e di relazione.</p>	

Unità Di Apprendimento n° 2	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p>	<p><i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i></p>
-----------------------------	--	---

TS "G. FILANGIERI" TREBISACCE (CS)

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

	<p>Imparare ad imparare - Metodo di studio - Abitudine all'esercizio domestico - Rispettare i tempi delle consegne</p> <p>Progettare Progettare percorsi risolutivi di esercizi e problemi scientifici</p> <p>Collaborare e partecipare - Collaborare attivamente alla lezione - Interagire con modalità propositive all'interno della classe e nel piccolo gruppo collaborazione, tutoraggio, "peer to peer"</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Pianificare tempi di lavoro - Imparare ad intervenire in modo ordinato e pertinente</p> <p>Risolvere problemi Risolvere problemi di diversa tipologia - Saper applicare il metodo sperimentale</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni - Individuare collegamenti e relazioni all'interno della disciplina o con altre discipline - Sviluppare e potenziare le attitudini analitiche e sintetiche</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione - Acquisire ed interpretare l'informazione scientifica, tecnica e del linguaggio grafico - Saper assumere un atteggiamento di riflessione critica sull'attendibilità e l'utilità dell'informazione diffusa dai mezzi di comunicazione di massa nell'ambito di tematiche scientifiche, distinguendo fatti ed opinioni</p>	<p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> <p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</p> <p>Formulare ipotesi, sperimentare e/o interpretare leggi, proporre e utilizzare modelli e analogie.</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>
--	--	--

TS "G. FILANGIERI" TREBISACCE (CS)

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Titolo dell'u.d.a.	I COMPOSTI DEI VIVENTI: LE MOLECOLE BIOLOGICHE
Breve descrizione dei contenuti	<ul style="list-style-type: none"> - La molecola dell'acqua e le sue proprietà. - Le classi delle biomolecole. Monomeri e polimeri. - I carboidrati: monosaccaridi, disaccaridi e polisaccaridi. - I lipidi: trigliceridi, fosfolipidi e steroidi. - Gli amminoacidi e le proteine. La struttura delle proteine. Gli enzimi nelle reazioni cellulari. - Gli acidi nucleici: struttura e funzioni - ATP, il nucleotide che trasporta energia.
Contestualizzazione delle conoscenze	<p><i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i></p> <p>Caratteristiche di base dei composti organici e delle molecole biologiche Le principali proprietà chimiche e fisiche dell'acqua</p>
Competenze disciplinari	<p><i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i></p> <p>Individuare i composti chiave della vita: acqua e macromolecole Descrivere la struttura dell'acqua e la sua polarità con relative proprietà nei cambiamenti di stato Comprendere le conseguenze del legame Idrogeno anche nella esperienza quotidiana Riconoscere le caratteristiche specifiche delle varie classi di molecole biologiche Saper distinguere tra monomeri e polimeri Spiegare l'importanza dei carboidrati come combustibile delle cellule Spiegare le differenze tra DNA e RNA</p>
Metodologia didattica	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • lezione partecipata • lezione frontale per la sistematizzazione dei contenuti • lavoro di produzione in piccoli gruppi • Attività laboratoriale. Problem solving <p><i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <p>Libri di testo; schemi, grafici e mappe concettuali; audiovisivi; materiali multimediali. Laboratorio di scienze.</p>
Attività ex ante	<p><i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i></p> <p>Recupero prerequisiti propedeutici alla comprensione del u.d.a facendo riferimento alle loro conoscenze pregresse. Attività di Brainstorming Prerequisiti: Concetto di materia e generalità sulla struttura dell'atomo Elementi e composti chimici. Legami chimici Discipline coinvolte: Scienze integrate (fisica) - Scienze integrate (chimica)</p>
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<ol style="list-style-type: none"> 4. Attività di avvio: richiamo dei contenuti che possono aiutare a sviluppare o integrare la lezione del giorno. Osservazione infografica e confronto tra cinque alimenti di largo consumo, valutazione della composizione chimica. Domande stimolo: quale alimento contiene una percentuale maggiore di proteine? Gli alimenti ricchi di proteine sono di origine animale? 5. Attività durante: Gli esseri viventi sono costituiti da cellule che a loro volta sono formate da atomi e molecole. E' per questo che lo studio della biologia deve necessariamente cominciare con l'atomo per poi passare alle biomolecole, le grosse molecole che costituiscono tutte le principali strutture presenti in una cellula. Per ogni categoria di biomolecole si concentrerà l'attenzione sulla sua struttura (come è fatta) e sulle sue funzioni (a che cosa serve) cercando di cogliere il nesso tra questi due aspetti. 6. Attività ex-post: esperienze in laboratorio sul riconoscimento del glucosio negli alimenti. Riconoscimento dell'amido. Verifica integrata (Fisica – Chimica – Biologia) nel primo quadrimestre.
Tempi	<p>Attività ex-ante : 1 Attività di avvio: 1 Attività durante: 10 Attività ex-post: 2</p>

TS "G. FILANGIERI" TREBISACCE (CS)

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>Gli studenti vengono disposti in circolo, quando possibile, al fine di favorire il confronto e sviluppare un ambiente più favorevole all'apprendimento. Per esigenze di visione della Lim/Monitor Touch screen si seguirà una disposizione tradizionale.</p>	
Compito assegnato/Prodotto	<p><i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i></p> <p>Lettura commentata di un'etichetta alimentare, cosmetica, dell'acqua con classificazione delle sostanze contenute in base alla tipologia e all'apporto energetico.</p> <p>Compito di realtà: mettere in pratica i dati presenti nell' infografica introduttiva- analizzare i dati, consultare le fonti; verificare le notizie, porre domande. - intervista sul comportamento alimentare in famiglia.</p>	
Finalità supplementari	<p><i>1. Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i></p> <p>Discussioni sul corretto comportamento alimentare. Lettura e comprensione delle etichette alimentari.</p> <p><i>2. Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i></p> <p>Per le ore di potenziamento si prevedono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti; impulso allo spirito critico e alla creatività; - -Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro <p>Per le ore di recupero si attueranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; - Attività guidate a crescente livello di difficoltà; - Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; - Recupero personalizzato in itinere secondo le seguenti modalità: lavoro di gruppo, interventi peer-to-peer, figura del compagno/tutor. - Verifiche di livello <p><i>3. Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i></p> <p>Si prevedono obiettivi didattici, strategie e contenuti culturali diversi per tener conto dell'esigenza di semplificazione delle problematiche e per rendere i contenuti più accessibili, rapportandoli all'età mentale dello studente, attraverso una puntuale articolazione, fornendo loro schede semplificative. Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica. Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</p>	
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	<p><i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i></p> <p>Si fa riferimento alla Griglia/ rubrica di Valutazione prevista nel Dipartimento</p> <p>Per valutare le prove di competenza e, in generale, per le valutazioni finali si terrà conto di indicatori e descrittori che determinano tre livelli: Base, Intermedio ed Avanzato. Per l'espressione di un voto numerico in decimi, come previsto dalla normativa vigente, si propongono le seguenti corrispondenze: livello Base: 6 ; livello Intermedio: 7 - 8; livello Avanzato: 9 – 10. Risultati al di sotto di un livello Parziale, pari a 5, corrispondono a valutazioni che vanno dall'1 (compito non eseguito) al 4 (competenze base non raggiunte in modo evidente, anche in situazioni guidate).</p> <p>La valutazione sarà: autentica, continuativa e individualizzata.</p>	
Significatività degli apprendimenti	<p><i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i></p> <p>L'apprendimento delle tematiche studiate fornisce agli studenti una visione generale sulla natura e composizione della materia vivente e permette l'acquisizione di concetti propedeutici allo sviluppo dell' U.d.A. inerente la cellula.</p>	

Unità Di Apprendimento n° <u>3</u>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Imparare ad imparare</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale</p>
------------------------------------	---	---

TS "G. FILANGIERI" TREBISACCE (CS)

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

	<p>- <i>Metodo di studio - Abitudine all'esercizio domestico - Rispettare i tempi delle consegne</i> Progettare <i>Progettare percorsi risolutivi di esercizi e problemi scientifici</i> Collaborare e partecipare <i>- Collaborare attivamente alla lezione - Interagire con modalità propositive all'interno della classe e nel piccolo gruppo collaborazione, tutoraggio, "peer to peer"</i> Agire in modo autonomo e responsabile <i>Pianificare tempi di lavoro - Imparare ad intervenire in modo ordinato e pertinente</i> Risolvere problemi <i>Risolvere problemi di diversa tipologia - Saper applicare il metodo sperimentale</i> Individuare collegamenti e relazioni <i>- Individuare collegamenti e relazioni all'interno della disciplina o con altre discipline - Sviluppare e potenziare le attitudini analitiche e sintetiche</i> Acquisire ed interpretare l'informazione <i>- Acquisire ed interpretare l'informazione scientifica. Saper assumere un atteggiamento di riflessione critica sull'attendibilità e l'utilità dell'informazione diffusa dai mezzi di comunicazione di massa nell'ambito di tematiche scientifiche, distinguendo fatti ed opinioni</i></p>	<p>e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> <p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>
--	--	--

TS "G. FILANGIERI" TREBISACCE (CS)

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Titolo dell'u.d.a.	LA CELLULA: STRUTTURA E METABOLISMO
Breve descrizione dei contenuti	Dalle biomolecole alle cellule. La teoria cellulare. Le cellule procariote ed eucariote. Struttura della cellula eucariote. Membrana cellulare e meccanismi di trasporto. La parete cellulare. L'organizzazione del citoplasma. Il nucleo. Processi metabolici: organismi autotrofi ed eterotrofi; respirazione cellulare e fotosintesi
Contestualizzazione delle conoscenze	<i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i> Il microscopio. Le dimensioni cellulari e le loro unità di misura Strutture cellulari Il metabolismo cellulare
Competenze disciplinari	<i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i> Riconoscere nella cellula l'unità funzionale di base della costruzione di ogni essere vivente. Conoscere le dimensioni delle cellule e gli strumenti utilizzati per osservarle. Descrivere le caratteristiche delle cellule procariote ed eucariote Evidenziare le differenze tra la cellula animale e vegetale Allestire, riconoscere e descrivere semplici preparati di microscopia ottica (vetrini con cellule epiteliali della mucosa boccale, cellule di epidermide di cipolla, muffe, lieviti, foglie di elodea o altri campioni vegetali) Illustrare i processi bioenergetici nella cellula: fotosintesi, respirazione, fermentazione.
Metodologia didattica	<i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i> - Lezioni frontali volte alla problematizzazione degli argomenti trattati - Lezioni dialogate al fine di coinvolgere gli alunni stimolandoli all'osservazione della realtà circostante. - -Discussione e lavori di gruppo. - Cooperative- Learning - Esperienze pratiche in classe e/o sul campo - Esercitazioni in laboratorio. Problem solving <i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i> Libri di testo; schemi, grafici e mappe concettuali; audiovisivi; materiali multimediali. Laboratorio di scienze.
Attività ex ante	<i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i> Recupero prerequisiti propedeutici alla comprensione del u.d.a. Attività di brainstorming: serie di domande-stimolo per suscitare l'interesse e far emergere le conoscenze pregresse. Prerequisiti: elementi e composti chimici Discipline coinvolte: Scienze integrate (fisica) - Scienze integrate (chimica)
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	1. Attività di avvio: dopo aver elicitato le conoscenze pregresse degli studenti in merito all'argomento, per suscitare l'interesse, si avvia l'osservazione e l'expectancy grammar, scrivendo alla lavagna ciò che è emerso durante l'attività di brainstorming. Lettura sulla scoperta della cellula e osservazione dell'infografica riportata sul libro. 2. Attività durante: Lo studio della cellula inizia ripercorrendo le tappe storiche che hanno portato alla teoria cellulare e all'individuazione della cellula come unità base di tutti gli esseri viventi. Si descrivono quindi le diverse strutture cellulari, considerando l'ordine di grandezza di alcune strutture come il nucleo , ben visibile con un semplice microscopio ottico. Segue la trattazione della struttura cellulare, gli organuli e in particolare la loro struttura interna, ben evidenti solo con l'ausilio del microscopio elettronico. Si precisa in seguito che tutti gli esseri viventi sono sistemi aperti e come tali sono attraversati da continui flussi di materia e di energia. L' insieme delle trasformazioni chimiche che si svolgono in essi costituisce il metabolismo. Attività di laboratorio: uso del microscopio - Allestimento dei preparati microscopici di cellule animali e vegetali e di batteri. - osservazione dei cloroplasti - osservazione del fenomeno dell'osmosi nella patata - osservazione della produzione di CO2 nella reazione di fermentazione 3. Attività ex-post: Verifica sintetica per accertare il livello di apprendimento. Test di autovalutazione.
Tempi	Attività ex-ante :1 Attività di avvio: 1

TS "G. FILANGIERI" TREBISACCE (CS)

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

	<p>Attività durante: 8 Attività ex-post: 2</p>
--	--

Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i> Gli studenti vengono disposti in circolo, quando possibile, al fine di favorire il confronto e sviluppare un ambiente più favorevole all'apprendimento. Per esigenze di visione della Lim si seguirà una disposizione tradizionale.</p>
Compito assegnato/Prodotto	<p><i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Costruzione di modellini di cellule Ogni gruppo di alunni realizzerà un cartellone. Il cartellone più completo sarà appeso in classe e lasciato a disposizione di tutti gli studenti come poster didattico.</p>
Finalità supplementari	<p>1. Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti Rilettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo. Schemi e tabelle riassuntive</p> <p>2. Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno Per le ore di potenziamento si prevedono: - Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti; impulso allo spirito critico e alla creatività; - -Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Per le ore di recupero si attueranno le seguenti strategie e metodologie didattiche: - Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; - Attività guidate a crescente livello di difficoltà; - Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; - Verifiche di livello</p> <p>3. Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto? Si prevedono obiettivi didattici, strategie e contenuti culturali diversi per tener conto dell'esigenza di semplificazione delle problematiche e per rendere i contenuti più accessibili, rapportandoli all'età mentale dello studente, attraverso una puntuale articolazione, fornendo loro schede semplificative. Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica. Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei</p>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	<p><i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i> Si fa riferimento alla Griglia/ rubrica di Valutazione prevista nel Dipartimento Per valutare le prove di competenza e, in generale, per le valutazioni finali si terrà conto di indicatori e descrittori che determinano tre livelli: Base, Intermedio ed Avanzato. Per l'espressione di un voto numerico in decimi, come previsto dalla normativa vigente, si propongono le seguenti corrispondenze: livello Base: 6 ; livello Intermedio: 7 - 8; livello Avanzato: 9 - 10. Risultati al di sotto di un livello Parziale, pari a 5, corrispondono a valutazioni che vanno dall'1 (compito non eseguito) al 4 (competenze base non raggiunte in modo evidente, anche in situazioni guidate). La valutazione sarà: autentica, continuativa e individualizzata.</p>

Significatività degli apprendimenti	<p><i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i> <i>L'apprendimento delle tematiche proposte nella presente U.d.A. mira ad</i> Abituare lo studente a comprendere la peculiarità del sapere scientifico legato al metodo sperimentale di produzione delle conoscenze; - Abituare lo studente ad acquisire la padronanza nel linguaggio tecnico proprio delle varie discipline scientifiche trattate; - Sviluppare la consapevolezza del valore della biologia quale componente culturale per la lettura e l'interpretazione della realtà, fornendo conoscenze e capacità applicative a livello cellulare che sono propedeutiche alle u.d.a seguenti.</p>
-------------------------------------	---

Unità Di Apprendimento n° <u> 4 </u>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p>	<p><i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i> Osservare, descrivere ed analizzare</p>
--	--	--

TS "G. FILANGIERI" TREBISACCE (CS)

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

	<p>Imparare ad imparare - Metodo di studio - Abitudine all'esercizio domestico - Rispettare i tempi delle consegne</p> <p>Progettare Progettare percorsi risolutivi di esercizi e problemi scientifici</p> <p>Collaborare e partecipare - Collaborare attivamente alla lezione - Interagire con modalità propositive all'interno della classe e nel piccolo gruppo collaborazione, tutoraggio, "peer to peer"</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Pianificare tempi di lavoro - Imparare ad intervenire in modo ordinato e pertinente</p> <p>Risolvere problemi Risolvere problemi di diversa tipologia - Saper applicare il metodo sperimentale</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni - Individuare collegamenti e relazioni all'interno della disciplina o con altre discipline - Sviluppare e potenziare le attitudini analitiche e sintetiche</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione - Acquisire ed interpretare l'informazione scientifica. Saper assumere un atteggiamento di riflessione critica sull'attendibilità e l'utilità dell'informazione diffusa dai mezzi di comunicazione di massa nell'ambito di tematiche scientifiche, distinguendo fatti ed opinioni</p>	<p>fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> <p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>
--	---	---

TS "G. FILANGIERI" TREBISACCE (CS)

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Titolo dell'u.d.a.	IL CICLO CELLULARE E L'EREDITARIETA'
Breve descrizione dei contenuti	Il ciclo cellulare e la mitosi La meiosi e la riproduzione sessuata. La genetica e le leggi di Mendel. Malattie ereditarie. Struttura del DNA. La sintesi delle proteine. Le mutazioni. L'ingegneria genetica. Esercizi sulle leggi di Mendel. Codice genetico. Mutazioni . Tecniche del DNA ricombinante Clonazione. OGM
Contestualizzazione delle conoscenze	<i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i> La divisione cellulare e la riproduzione Nascita e sviluppo della Genetica, gli studi di Mendel e le loro applicazioni
Competenze disciplinari	<i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i> Individuare le differenze tra riproduzione sessuata e asessuata Individuare le varie fasi della divisione cellulare in immagini al microscopio e disegni Spiegare gli eventi che contraddistinguono le fasi del ciclo cellulare Spiegare la differenza fra un patrimonio cromosomico diploide ed aploide Comprendere il significato del lavoro sperimentale di Mendel Saper utilizzare i quadrati di Punnett per rappresentare incroci e prevederne i risultati Acquisire elementi per poter valutare l'importanza della genetica in campo medico e terapeutico Spiegare l'origine della variabilità genetica
Metodologia didattica	<i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i> Lezioni frontali volte alla problematizzazione degli argomenti trattati - Lezioni dialogate al fine di coinvolgere gli alunni stimolandoli all'osservazione della realtà circostante. - Discussione e lavori di gruppo. - Cooperative- Learning - Esperienze pratiche in classe e/o sul campo <i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i> Libri di testo; schemi, grafici e mappe concettuali; audiovisivi; materiali multimediali. Laboratorio di scienze.
Attività ex ante	<i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i> Recupero prerequisiti propedeutici alla comprensione del U.d.A facendo riferimento alle loro conoscenze pregresse. Prerequisiti La struttura della cellula Costruzione di grafici Discipline coinvolte: Scienze integrate (fisica) - Scienze integrate (chimica), Matematica
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<p>7. Attività di avvio: richiamo dei contenuti che possono aiutare a sviluppare o integrare la lezione del giorno. Visione power- point sul ciclo cellulare</p> <p>8. Attività durante: Sviluppo dei contenuti previsti partendo dal concetto che tutti gli esseri viventi si riproducono , generando organismi simili a se stessi. Alla base di questa loro caratteristica vi è la riproduzione cellulare asessuata e sessuata. Nello studio di questa u.d.a si puntualizzeranno i concetti di ciclo cellulare e di ciclo vitale e delle loro diverse fasi. Si passerà alla trattazione delle leggi dell'ereditarietà biologica, evidenziando che tutti gli esseri viventi contengono nel loro interno un gran numero di informazioni che determinano molte loro caratteristiche e che vengono trasmesse alle generazioni successive secondo le leggi di Mendel.</p> <p>9. Attività ex-post: Verifica orale. Prova Strutturata (Quesiti a risposta singola , esercizi con i quadrati di Punnett, Risposte aperte) .</p>
Tempi	<p>Attività ex-ante: 1</p> <p>Attività di avvio: 1</p> <p>Attività durante: 6</p> <p>Attività ex-post: 2</p>

Setting d'aula	<i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i> Gli studenti vengono disposti in circolo, quando possibile, al fine di favorire il confronto e sviluppare un
----------------	--

TS "G. FILANGIERI" TREBISACCE (CS)

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

	ambiente più favorevole all'apprendimento. Per esigenze di visione della Lim si seguirà una disposizione tradizionale.
Compito assegnato/Prodotto	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Commento di un articoli di giornale/rivista specializzata inerente alla tematica trattata, completato da materiale grafico/iconico.
Finalità supplementari	<p>1. Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti Lettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo. Schemi e tabelle riassuntive. Esercizi guidati. Ricerche sullo sviluppo della genetica.</p> <p>2. Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno Per le ore di potenziamento si prevedono: - Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti; impulso allo spirito critico e alla creatività; --Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Per le ore di recupero si attueranno le seguenti strategie e metodologie didattiche: - Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; - Attività guidate a crescente livello di difficoltà; - Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; -Recupero personalizzato in itinere secondo le seguenti modalità: lavoro di gruppo, interventi peer-to-peer, figura del compagno/tutor. - Verifiche di livello</p> <p>3. Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto? Si prevedono obiettivi didattici, strategie e contenuti culturali diversi per tener conto dell'esigenza di semplificazione delle problematiche e per rendere i contenuti più accessibili, rapportandoli all'età mentale dello studente, attraverso una puntuale articolazione, fornendo loro schede semplificative. Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica. Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei</p>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	<i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i> Si fa riferimento alla Griglia/ rubrica di Valutazione prevista nel Dipartimento Per valutare le prove di competenza e, in generale, per le valutazioni finali si terrà conto di indicatori e descrittori che determinano tre livelli: Base, Intermedio ed Avanzato. Per l'espressione di un voto numerico in decimi, come previsto dalla normativa vigente, si propongono le seguenti corrispondenze: livello Base: 6 ; livello Intermedio: 7 - 8; livello Avanzato: 9 – 10. Risultati al di sotto di un livello Parziale, pari a 5, corrispondono a valutazioni che vanno dall'1 (compito non eseguito) al 4 (competenze base non raggiunte in modo evidente, anche in situazioni guidate). La valutazione sarà: autentica, continuativa e individualizzata.
Significatività degli apprendimenti	<i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i> L' apprendimento delle tematiche trattate permette di comprendere i meccanismi che sono alla base della variabilità genetica.

Unità Di Apprendimento n° <u>5</u>	<i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i> Imparare ad imparare - Metodo di studio - Abitudine all'esercizio domestico - Rispettare i tempi delle consegne Progettare Progettare percorsi risolutivi di esercizi e problemi scientifici Collaborare e partecipare - Collaborare attivamente alla lezione - Interagire con modalità propositive all'interno della classe e nel piccolo gruppo collaborazione, tutoraggio, "peer to peer" Agire in modo autonomo e responsabile Pianificare tempi di lavoro - Imparare ad	<i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i> Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
------------------------------------	--	---

TS "G. FILANGIERI" TREBISACCE (CS)

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

	<p><i>intervenire in modo ordinato e pertinente</i></p> <p>Risolvere problemi <i>Risolvere problemi di diversa tipologia - Saper applicare il metodo sperimentale</i></p> <p>Individuare collegamenti e relazioni <i>- Individuare collegamenti e relazioni all'interno della disciplina o con altre discipline - Sviluppare e potenziare le attitudini analitiche e sintetiche</i></p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione <i>- Acquisire ed interpretare l'informazione scientifica. Saper assumere un atteggiamento di riflessione critica sull'attendibilità e l'utilità dell'informazione diffusa dai mezzi di comunicazione di massa nell'ambito di tematiche scientifiche, distinguendo fatti ed opinioni</i></p>	<p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p> <p>Collocare le principali scoperte scientifiche e invenzioni tecniche nel loro contesto sociale e storico.</p>
--	---	--

TS "G. FILANGIERI" TREBISACCE (CS)

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Titolo dell'u.d.a.	l'EVOLUZIONE E LA BIODIVERSITA'
Breve descrizione dei contenuti	La teoria dell'evoluzione di Charles Darwin. Variabilità, speciazione, estinzione. I fossili: racconto sull'evoluzione dei viventi. La classificazione della specie.
Contestualizzazione delle conoscenze	<i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i> Teorie interpretative dell'evoluzione della specie Classificazione degli esseri viventi
Competenze disciplinari	<i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i> Comprendere la teoria di Darwin sulla selezione naturale Spiegare come la selezione naturale incide sul comportamento Riconoscere la grande varietà degli esseri viventi Ricostruire la storia evolutiva degli esseri umani mettendo in rilievo la complessità dell'albero filogenetico degli ominidi. Comprendere i legami tra sistematica ed evoluzione
Metodologia didattica	<i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i> lezione partecipata • lezione frontale per la sistematizzazione dei contenuti • lavoro di produzione in piccoli gruppi <i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i> Libri di testo; schemi, grafici e mappe concettuali; audiovisivi; materiali multimediali. Documenti specifici. Articoli di giornale/rivista scientifica Laboratorio di scienze. Supporti informatici Internet
Attività ex ante	<i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i> Recupero prerequisiti propedeutici alla comprensione del U.d.A facendo riferimento alle loro conoscenze pregresse. PREREQUISITI Struttura delle cellule Concetto di organizzazione biologica Discipline coinvolte: Scienze integrate (fisica) - Scienze integrate (chimica). Storia
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	1. Attività di avvio: framework concettuale 2. Attività durante: La teoria dell'evoluzione di Charles Darwin. Variabilità, speciazione, estinzione. I fossili: racconto sull'evoluzione dei viventi. La classificazione della specie. 3. Attività ex-post: Lettura di approfondimento: l'evoluzione culturale. Verifica orale
Tempi	Attività ex-ante: 1 Attività di avvio: 1 Attività durante: 3 Attività ex-post: 1

Setting d'aula	<i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i> Gli studenti vengono disposti in circolo, quando possibile, al fine di favorire il confronto e sviluppare un ambiente più favorevole all'apprendimento. Per esigenze di visione della Lim/Monitor touch screen si seguirà una disposizione tradizionale.
Compito assegnato/Prodotto	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Mappa concettuale
Finalità supplementari	1. Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti Lettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo.

TS "G. FILANGIERI" TREBISACCE (CS)

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

	<p>Schemi e tabelle riassuntive.</p> <p>2. Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</p> <p>Per le ore di potenziamento si prevedono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti; impulso allo spirito critico e alla creatività; - -Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro <p>Per le ore di recupero si attueranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; - Attività guidate a crescente livello di difficoltà; - Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; - Recupero personalizzato in itinere secondo le seguenti modalità: lavoro di gruppo, interventi peer-to-peer, figura del compagno/tutor. - Verifiche di livello <p>3. Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</p> <p>Si prevedono obiettivi didattici, strategie e contenuti culturali diversi per tener conto dell'esigenza di semplificazione delle problematiche e per rendere i contenuti più accessibili, rapportandoli all'età mentale dello studente, attraverso una puntuale articolazione, fornendo loro schede semplificative. Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica. Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei</p>
<p>Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)</p>	<p><i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i></p> <p>Si fa riferimento alla Griglia/ rubrica di Valutazione comune di Dipartimento</p> <p>Per valutare le prove di competenza e, in generale, per le valutazioni finali si terrà conto di indicatori e descrittori che determinano tre livelli: Base, Intermedio ed Avanzato. Per l'espressione di un voto numerico in decimi, come previsto dalla normativa vigente, si propongono le seguenti corrispondenze: livello Base: 6 ; livello Intermedio: 7 - 8; livello Avanzato: 9 - 10. Risultati al di sotto di un livello Parziale, pari a 5, corrispondono a valutazioni che vanno dall'1 (compito non eseguito) al 4 (competenze base non raggiunte in modo evidente, anche in situazioni guidate).</p> <p>La valutazione sarà: autentica, continuativa e individualizzata.</p>
<p>Significatività degli apprendimenti</p>	<p><i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i></p> <p>L'apprendimento della presente U.d.A. permette di comprendere come L'evoluzione biologica ha gradualmente trasformato gli esseri viventi consentendo l'origine di diversi milioni di specie.</p>

<p>Unità Di Apprendimento n° <u>6</u></p>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Imparare ad imparare - Metodo di studio - Abitudine all'esercizio domestico - Rispettare i tempi delle consegne</p> <p>Progettare Progettare percorsi risolutivi di esercizi e problemi scientifici</p> <p>Collaborare e partecipare - Collaborare attivamente alla lezione - Interagire con modalità propositive all'interno della classe e nel piccolo gruppo collaborazione, tutoraggio, "peer to peer"</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Pianificare tempi di lavoro - Imparare ad intervenire in modo ordinato e pertinente</p> <p>Risolvere problemi Risolvere problemi di diversa tipologia - Saper applicare il metodo sperimentale</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni - Individuare collegamenti e relazioni all'interno</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> <p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>
---	---	---

TS "G. FILANGIERI" TREBISACCE (CS)

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

	<p>della disciplina o con altre discipline - Sviluppare e potenziare le attitudini analitiche e sintetiche</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>- Acquisire ed interpretare l'informazione scientifica. Saper assumere un atteggiamento di riflessione critica sull'attendibilità e l'utilità dell'informazione diffusa dai mezzi di comunicazione di massa nell'ambito di tematiche scientifiche, distinguendo fatti ed opinioni</p>	
--	--	--

TS "G. FILANGIERI" TREBISACCE (CS)

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Titolo dell'u.d.a.	IL CORPO UMANO E LA SALUTE
Breve descrizione dei contenuti	<p>L'organizzazione del corpo umano L'apparato tegumentario L'apparato locomotore: scheletro e muscoli L'apparato digerente Nutrizione ed alimentazione. L'apparato respiratorio Il sangue L'apparato circolatorio Le cellule nervose e la trasmissione dell'impulso il sistema nervoso centrale e periferico</p>
Contestualizzazione delle conoscenze	<p><i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i> Il corpo umano come un sistema complesso: omeostasi e stato di salute Le malattie: prevenzione e stili di vita (disturbi alimentari, fumo, alcool).</p>
Competenze disciplinari	<p><i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i> Descrivere il corpo umano, analizzando le interconnessioni tra i sistemi e gli apparati. Riconoscere su immagini i diversi organi del corpo Analizzare le situazioni e i comportamenti rischiosi per la salute</p>
Metodologia didattica	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i> lezione partecipata • lezione frontale per la sistematizzazione dei contenuti • lavoro di produzione in piccoli gruppi • Attività laboratoriale</p> <p><i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i> Libri di testo; schemi, grafici e mappe concettuali; audiovisivi; materiali multimediali. Documenti specifici. Articoli di giornale/rivista scientifica Laboratorio di scienze.</p>
Attività ex ante	<p><i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i> Recupero prerequisiti propedeutici alla comprensione del U.d.A facendo riferimento alle loro conoscenze pregresse. PREREQUISITI La composizione chimica degli esseri viventi La struttura della cellula Le linee generali del metabolismo Discipline coinvolte: Scienze integrate (chimica) . Sinergie con Scienze motorie che trattano in particolare anatomia, fisiologia e patologia dell'apparato muscolare e osseo.</p>
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<p>1. Attività di avvio: framework concettuale - mappa sull'organizzazione generale del corpo umano tessuti , organi, sistemi, apparati. -Presentazione in power- point della struttura e fisiologia dei vari organi del corpo umano.</p> <p>2. Attività durante: sviluppo dei contenuti previsti, coinvolgendo la classe in discussioni e dibattiti sulle tematiche affrontate, anche con domande guidate, alternando i momenti informativi a quelli di dibattito aperto. In questa U.d. A vengono scandite anatomia e fisiologia del corpo umano, seguendo una trattazione per grandi apparati: protezione, sostegno e locomozione (la pelle). Il sistema scheletrico e muscolare. Si passa poi alla nutrizione e respirazione con la descrizione dell'apparato digerente, respiratorio, circolatorio ed escretore. Regolazione coordinamento e controllo (risposta immunitaria, il sistema nervoso). Lo studio approfondito delle caratteristiche e del funzionamento di organi e sistemi del corpo umano costituirà la premessa indispensabile per una consapevolezza e una cura di esso,cioè per una educazione alla salute.</p> <p>10. Attività ex-post: esperienze in laboratorio (la digestione degli amidi); osservazione e uso di plastici anatomici. Verifica orale.</p>
Tempi	

TS "G. FILANGIERI" TREBISACCE (CS)

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

	<p>Attività ex-ante: 1 Attività di avvio: 1 Attività durante: 8 Attività ex-post: 2</p>
--	--

Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i> Gli studenti vengono disposti in circolo, quando possibile, al fine di favorire il confronto e sviluppare un ambiente più favorevole all'apprendimento. Per esigenze di visione della Lim/Monitor touch screen si seguirà una disposizione tradizionale.</p>
Compito assegnato/Prodotto	<p><i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Scheda progetto su organi, singola o di gruppo con presentazione alla classe.</p>
Finalità supplementari	<p><i>1. Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i> Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti Lettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo. Schemi e tabelle riassuntive.</p> <p><i>2. Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i> Per le ore di potenziamento si prevedono: - Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti; impulso allo spirito critico e alla creatività; - Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro. Per le ore di recupero si attueranno le seguenti strategie e metodologie didattiche: - Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; - Attività guidate a crescente livello di difficoltà; - Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; - Verifiche di livello</p> <p><i>3. Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i> Si prevedono obiettivi didattici, strategie e contenuti culturali diversi per tener conto dell'esigenza di semplificazione delle problematiche e per rendere i contenuti più accessibili, rapportandoli all'età mentale dello studente, attraverso una puntuale articolazione, fornendo loro schede semplificate. Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica. Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	<p><i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i> Si fa riferimento alla Griglia/ rubrica di Valutazione prevista nel Dipartimento Per valutare le prove di competenza e, in generale, per le valutazioni finali si terrà conto di indicatori e descrittori che determinano tre livelli: Base, Intermedio ed Avanzato. Per l'espressione di un voto numerico in decimi, come previsto dalla normativa vigente, si propongono le seguenti corrispondenze: livello Base: 6 ; livello Intermedio: 7 - 8; livello Avanzato: 9 - 10. Risultati al di sotto di un livello Parziale, pari a 5, corrispondono a valutazioni che vanno dall'1 (compito non eseguito) al 4 (competenze base non raggiunte in modo evidente, anche in situazioni guidate). La valutazione sarà: autentica, continuativa e individualizzata.</p>
Significatività degli apprendimenti	<p><i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i> Lo studio del corpo umano e di alcune malattie ad esso correlate porterà gli studenti ad adottare un stile di vita volto alla tutela della propria salute, avendo acquisito la necessaria conoscenza sul funzionamento del proprio corpo.</p>

TS "G. FILANGIERI" TREBISACCE (CS)

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

TS "G. FILANGIERI" TREBISACCE (CS)

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Progettazione U.d.A. 1° biennio

Materia: SC. INTEGR.-SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA Classe: II sez. A CAT+GC

⇒ ITG

Docente: ANNA MARIA AINO

<p>Unità Di Apprendimento n° 1</p>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Imparare ad imparare - Metodo di studio - Abitudine all'esercizio domestico - Rispettare i tempi delle consegne</p> <p>Progettare <i>Progettare percorsi risolutivi di esercizi e problemi scientifici</i></p> <p>Collaborare e partecipare - Collaborare attivamente alla lezione - Interagire con modalità propositive all'interno della classe e nel piccolo gruppo collaborazione, tutoraggio, "peer to peer"</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Pianificare tempi di lavoro - Imparare ad intervenire in modo ordinato e pertinente</p> <p>Risolvere problemi <i>Risolvere problemi di diversa tipologia - Saper applicare il metodo sperimentale</i></p> <p>Individuare collegamenti e relazioni - Individuare collegamenti e relazioni all'interno della disciplina o con altre discipline - Sviluppare e potenziare le attitudini analitiche e sintetiche</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione - Acquisire ed interpretare l'informazione scientifica, tecnica e del linguaggio grafico - Saper assumere un atteggiamento di riflessione critica sull'attendibilità e l'utilità dell'informazione diffusa dai mezzi di comunicazione di massa nell'ambito di tematiche scientifiche, distinguendo fatti ed opinioni</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme il concetto di sistema e complessità</p> <p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</p> <p>Formulare ipotesi, sperimentare e/o interpretare leggi, proporre e utilizzare modelli e analogie.</p>
------------------------------------	---	---

TS "G. FILANGIERI" TREBISACCE (CS)

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Titolo dell'u.d.a. N.1	LA MATERIA VIVENTE
Breve descrizione dei contenuti	<ul style="list-style-type: none"> - Il campo di studio della Biologia. - Le caratteristiche degli esseri viventi - I livelli di organizzazione biologica: dall'atomo alla cellula; dalla cellula alla biosfera - Ciclo della materia e della energia nella biosfera e nei singoli ecosistemi - I domini dei viventi. - Dall'osservazione alla teoria: il metodo scientifico - Il microscopio
Contestualizzazione delle conoscenze	<p><i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i></p> <p>Lo studio dei viventi</p> <p>Origine della vita: livelli di organizzazione della materia vivente (struttura molecolare, struttura cellulare e sub cellulare; virus, cellula procariota, cellula eucariota).</p> <p>Il metodo scientifico sperimentale.</p>
Competenze disciplinari	<p><i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i></p> <p>Saper distinguere le differenze tra viventi e non viventi</p> <p>Riconoscere le differenze, in termini di complessità, dei livelli gerarchici di organizzazione del sistema vivente</p> <p>Saper applicare criteri di classificazione all'interno dei sistemi naturali</p> <p>Saper osservare e descrivere un fenomeno naturale utilizzando semplici termini scientifici</p> <p>Illustrare in che cosa consiste il metodo scientifico.</p> <p>Saper interpretare informazioni grafiche e tabellari</p>
Metodologia didattica	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • lezione partecipata • lezione frontale per la sistematizzazione dei contenuti • lavoro di produzione in piccoli gruppi • didattica laboratoriale <p><i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <p>Libri di testo; schemi, grafici e mappe concettuali; audiovisivi; materiali multimediali.</p> <p>Laboratorio di scienze.</p>
Attività ex ante	<p><i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i></p> <p>La trattazione degli argomenti sarà sviluppata secondo i tempi e le modalità ritenute adeguate alla classe e tenendo conto delle conoscenze scientifiche in possesso degli alunni.</p> <p>Prerequisiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Grandezze fisiche: densità, peso specifico. Concetto di materia e generalità sulla struttura dell'atomo Elementi e composti chimici Legami chimici <p><i>Discipline coinvolte: Scienze integrate (fisica) - Scienze integrate (chimica)</i></p>
Svolgimento della U.d.A. in sequenza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attività di avvio: richiamo dei contenuti che possono aiutare a sviluppare o integrare la lezione del giorno. Oggetto di studio della biologia. Presentazione del programma e delle attività connesse al suo svolgimento. Domande stimolo: cosa distingue un sasso da un gatto? Quali sono gli esseri viventi? 2. Attività durante: sviluppo dei contenuti disciplinari, ricorrendo spesso ad esempi, aneddoti, storie che possano in qualche modo stimolare la curiosità, motivare la classe e creare un clima allegro e sereno. In questa prima unità vengono definiti gli esseri viventi, oggetto di studio della biologia. Si passa quindi a descrivere i diversi livelli di organizzazione biologica: a partire dagli atomi e dalle molecole è possibile considerare una serie di livelli lungo la quale aumenta la complessità e si presentano progressivamente proprietà nuove. Dalla cellula in poi compare un fenomeno inedito: la vita. Dalle cellule si passa agli organismi, per concludere con gli ecosistemi fino a considerare l'intera biosfera. L'unità si completa con la descrizione di uno strumento di indagine essenziale per lo studio dei viventi, in quanto permette di osservarne i particolari della loro struttura: il microscopio. - Esperienza di laboratorio: descrizione ed uso del microscopio 3. Attività ex-post: verifica sintetica per accertare il livello di apprendimento raggiunto, per chiarire eventuali lacune nella classe, per apportare correttivi al proprio metodo di spiegazione.

TS "G. FILANGIERI" TREBISACCE (CS)

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Tempi	<p>Attività ex-ante: 1 Attività di avvio: 1 Attività durante: 8 Attività ex-post: 2</p>
-------	--

Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i> Disposizione tradizionale per esigenze di visualizzazione della LIM/ Monitor Touch screen Gli studenti vengono disposti anche in circolo, quando possibile, al fine di favorire il confronto e sviluppare un ambiente più favorevole all'apprendimento</p>	
Compito assegnato/Prodotto	<p><i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Redigere una mappa concettuale su ogni argomento trattato Prova Strutturata (Quesiti a risposta singola , V/F con o senza richiesta motivazione, Corrispondenze, Risposte aperte...) Produzioni multimediali.</p>	
Finalità supplementari	<p>1. Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti Lettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo. Attività di laboratorio.</p> <p>2. Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione del testo, individuazione e sintesi dei concetti chiave, svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali - "Cooperative Learning"</p> <p>3. Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto? Si prevedono obiettivi didattici, strategie e contenuti culturali diversi per tener conto dell'esigenza di semplificazione delle problematiche e per rendere i contenuti più accessibili, rapportandoli all'età mentale dello studente, attraverso una puntuale articolazione, fornendo loro schede semplificative. Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica. Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</p>	
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	<p><i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i> Si fa riferimento alla Griglia/ rubrica di Valutazione prevista nel Dipartimento Per valutare le prove di competenza e, in generale, per le valutazioni finali si terrà conto di indicatori e descrittori che determinano tre livelli: Base, Intermedio ed Avanzato. Per l'espressione di un voto numerico in decimi, come previsto dalla normativa vigente, si propongono le seguenti corrispondenze: livello Base: 6 ; livello Intermedio: 7 - 8; livello Avanzato: 9 – 10. Risultati al di sotto di un livello Parziale, pari a 5, corrispondono a valutazioni che vanno dall'1 (compito non eseguito) al 4 (competenze base non raggiunte in modo evidente, anche in situazioni guidate). La valutazione sarà: autentica, continuativa e individualizzata.</p>	
Significatività degli apprendimenti	<p><i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i> Con lo studio della suddetta U.d.A gli allievi comprenderanno come la vita è organizzata in una gerarchia di livelli di crescente complessità, nonché il concetto di sistema e di relazione.</p>	

Unità Di Apprendimento n° 2	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p>	<p><i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i></p>
-----------------------------	--	---

TS "G. FILANGIERI" TREBISACCE (CS)

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

	<p>Imparare ad imparare - Metodo di studio - Abitudine all'esercizio domestico - Rispettare i tempi delle consegne</p> <p>Progettare Progettare percorsi risolutivi di esercizi e problemi scientifici</p> <p>Collaborare e partecipare - Collaborare attivamente alla lezione - Interagire con modalità propositive all'interno della classe e nel piccolo gruppo collaborazione, tutoraggio, "peer to peer"</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Pianificare tempi di lavoro - Imparare ad intervenire in modo ordinato e pertinente</p> <p>Risolvere problemi Risolvere problemi di diversa tipologia - Saper applicare il metodo sperimentale</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni - Individuare collegamenti e relazioni all'interno della disciplina o con altre discipline - Sviluppare e potenziare le attitudini analitiche e sintetiche</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione - Acquisire ed interpretare l'informazione scientifica, tecnica e del linguaggio grafico - Saper assumere un atteggiamento di riflessione critica sull'attendibilità e l'utilità dell'informazione diffusa dai mezzi di comunicazione di massa nell'ambito di tematiche scientifiche, distinguendo fatti ed opinioni</p>	<p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> <p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</p> <p>Formulare ipotesi, sperimentare e/o interpretare leggi, proporre e utilizzare modelli e analogie.</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>
--	--	--

TS "G. FILANGIERI" TREBISACCE (CS)

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Titolo dell'u.d.a.	I COMPOSTI DEI VIVENTI: LE MOLECOLE BIOLOGICHE
Breve descrizione dei contenuti	<ul style="list-style-type: none"> - La molecola dell'acqua e le sue proprietà. - Le classi delle biomolecole. Monomeri e polimeri. - I carboidrati: monosaccaridi, disaccaridi e polisaccaridi. - I lipidi: trigliceridi, fosfolipidi e steroidi. - Gli amminoacidi e le proteine. La struttura delle proteine. Gli enzimi nelle reazioni cellulari. - Gli acidi nucleici: struttura e funzioni - ATP, il nucleotide che trasporta energia.
Contestualizzazione delle conoscenze	<p><i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i></p> <p>Caratteristiche di base dei composti organici e delle molecole biologiche Le principali proprietà chimiche e fisiche dell'acqua</p>
Competenze disciplinari	<p><i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i></p> <p>Individuare i composti chiave della vita: acqua e macromolecole Descrivere la struttura dell'acqua e la sua polarità con relative proprietà nei cambiamenti di stato Comprendere le conseguenze del legame Idrogeno anche nella esperienza quotidiana Riconoscere le caratteristiche specifiche delle varie classi di molecole biologiche Saper distinguere tra monomeri e polimeri Spiegare l'importanza dei carboidrati come combustibile delle cellule Spiegare le differenze tra DNA e RNA</p>
Metodologia didattica	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • lezione partecipata • lezione frontale per la sistematizzazione dei contenuti • lavoro di produzione in piccoli gruppi • Attività laboratoriale. Problem solving <p><i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <p>Libri di testo; schemi, grafici e mappe concettuali; audiovisivi; materiali multimediali. Laboratorio di scienze.</p>
Attività ex ante	<p><i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i></p> <p>Recupero prerequisiti propedeutici alla comprensione del u.d.a facendo riferimento alle loro conoscenze pregresse. Attività di Brainstorming Prerequisiti: Concetto di materia e generalità sulla struttura dell'atomo Elementi e composti chimici. Legami chimici Discipline coinvolte: Scienze integrate (fisica) - Scienze integrate (chimica)</p>
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<ol style="list-style-type: none"> 4. Attività di avvio: richiamo dei contenuti che possono aiutare a sviluppare o integrare la lezione del giorno. Osservazione infografica e confronto tra cinque alimenti di largo consumo, valutazione della composizione chimica. Domande stimolo: quale alimento contiene una percentuale maggiore di proteine? Gli alimenti ricchi di proteine sono di origine animale? 5. Attività durante: Gli esseri viventi sono costituiti da cellule che a loro volta sono formate da atomi e molecole. E' per questo che lo studio della biologia deve necessariamente cominciare con l'atomo per poi passare alle biomolecole, le grosse molecole che costituiscono tutte le principali strutture presenti in una cellula. Per ogni categoria di biomolecole si concentrerà l'attenzione sulla sua struttura(come è fatta) e sulle sue funzioni (a che cosa serve) cercando di cogliere il nesso tra questi due aspetti. 6. Attività ex-post: esperienze in laboratorio sul riconoscimento del glucosio negli alimenti. Riconoscimento dell'amido. Verifica integrata (Fisica – Chimica – Biologia) nel primo quadrimestre.
Tempi	<p>Attività ex-ante : 1 Attività di avvio: 1 Attività durante: 10 Attività ex-post: 2</p>

TS "G. FILANGIERI" TREBISACCE (CS)

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>Gli studenti vengono disposti in circolo, quando possibile, al fine di favorire il confronto e sviluppare un ambiente più favorevole all'apprendimento. Per esigenze di visione della Lim/Monitor Touch screen si seguirà una disposizione tradizionale.</p>
Compito assegnato/Prodotto	<p><i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i></p> <p>Lettura commentata di un'etichetta alimentare, cosmetica, dell'acqua con classificazione delle sostanze contenute in base alla tipologia e all'apporto energetico.</p> <p>Compito di realtà: mettere in pratica i dati presenti nell' infografica introduttiva- analizzare i dati, consultare le fonti; verificare le notizie, porre domande. - intervista sul comportamento alimentare in famiglia.</p>
Finalità supplementari	<p><i>1. Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i></p> <p>Discussioni sul corretto comportamento alimentare. Lettura e comprensione delle etichette alimentari.</p> <p><i>2. Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i></p> <p>Per le ore di potenziamento si prevedono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti; impulso allo spirito critico e alla creatività; - -Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro <p>Per le ore di recupero si attueranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; - Attività guidate a crescente livello di difficoltà; - Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; - Recupero personalizzato in itinere secondo le seguenti modalità: lavoro di gruppo, interventi peer-to-peer, figura del compagno/tutor. - Verifiche di livello <p><i>3. Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i></p> <p>Si prevedono obiettivi didattici, strategie e contenuti culturali diversi per tener conto dell'esigenza di semplificazione delle problematiche e per rendere i contenuti più accessibili, rapportandoli all'età mentale dello studente, attraverso una puntuale articolazione, fornendo loro schede semplificative. Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica. Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</p>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	<p><i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i></p> <p>Si fa riferimento alla Griglia/ rubrica di Valutazione prevista nel Dipartimento</p> <p>Per valutare le prove di competenza e, in generale, per le valutazioni finali si terrà conto di indicatori e descrittori che determinano tre livelli: Base, Intermedio ed Avanzato. Per l'espressione di un voto numerico in decimi, come previsto dalla normativa vigente, si propongono le seguenti corrispondenze: livello Base: 6 ; livello Intermedio: 7 - 8; livello Avanzato: 9 – 10. Risultati al di sotto di un livello Parziale, pari a 5, corrispondono a valutazioni che vanno dall'1 (compito non eseguito) al 4 (competenze base non raggiunte in modo evidente, anche in situazioni guidate).</p> <p>La valutazione sarà: autentica, continuativa e individualizzata.</p>
Significatività degli apprendimenti	<p><i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i></p> <p>L'apprendimento delle tematiche studiate fornisce agli studenti una visione generale sulla natura e composizione della materia vivente e permette l'acquisizione di concetti propedeutici allo sviluppo dell' U.d.A. inerente la cellula.</p>

Unità Di Apprendimento n° <u> 3 </u>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Imparare ad imparare</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale</p>
--	---	---

TS "G. FILANGIERI" TREBISACCE (CS)

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

	<p>- <i>Metodo di studio - Abitudine all'esercizio domestico - Rispettare i tempi delle consegne</i> Progettare <i>Progettare percorsi risolutivi di esercizi e problemi scientifici</i> Collaborare e partecipare <i>- Collaborare attivamente alla lezione - Interagire con modalità propositive all'interno della classe e nel piccolo gruppo collaborazione, tutoraggio, "peer to peer"</i> Agire in modo autonomo e responsabile <i>Pianificare tempi di lavoro - Imparare ad intervenire in modo ordinato e pertinente</i> Risolvere problemi <i>Risolvere problemi di diversa tipologia - Saper applicare il metodo sperimentale</i> Individuare collegamenti e relazioni <i>- Individuare collegamenti e relazioni all'interno della disciplina o con altre discipline - Sviluppare e potenziare le attitudini analitiche e sintetiche</i> Acquisire ed interpretare l'informazione <i>- Acquisire ed interpretare l'informazione scientifica. Saper assumere un atteggiamento di riflessione critica sull'attendibilità e l'utilità dell'informazione diffusa dai mezzi di comunicazione di massa nell'ambito di tematiche scientifiche, distinguendo fatti ed opinioni</i></p>	<p>e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> <p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>
--	--	--

TS "G. FILANGIERI" TREBISACCE (CS)

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Titolo dell'u.d.a.	LA CELLULA: STRUTTURA E METABOLISMO
Breve descrizione dei contenuti	Dalle biomolecole alle cellule. La teoria cellulare. Le cellule procariote ed eucariote. Struttura della cellula eucariote. Membrana cellulare e meccanismi di trasporto. La parete cellulare. L'organizzazione del citoplasma. Il nucleo. Processi metabolici: organismi autotrofi ed eterotrofi; respirazione cellulare e fotosintesi
Contestualizzazione delle conoscenze	<i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i> Il microscopio. Le dimensioni cellulari e le loro unità di misura Strutture cellulari Il metabolismo cellulare
Competenze disciplinari	<i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i> Riconoscere nella cellula l'unità funzionale di base della costruzione di ogni essere vivente. Conoscere le dimensioni delle cellule e gli strumenti utilizzati per osservarle. Descrivere le caratteristiche delle cellule procariote ed eucariote Evidenziare le differenze tra la cellula animale e vegetale Allestire, riconoscere e descrivere semplici preparati di microscopia ottica (vetrini con cellule epiteliali della mucosa boccale, cellule di epidermide di cipolla, muffe, lieviti, foglie di elodea o altri campioni vegetali) Illustrare i processi bioenergetici nella cellula: fotosintesi, respirazione, fermentazione.
Metodologia didattica	<i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i> - Lezioni frontali volte alla problematizzazione degli argomenti trattati - Lezioni dialogate al fine di coinvolgere gli alunni stimolandoli all'osservazione della realtà circostante. - -Discussione e lavori di gruppo. - Cooperative- Learning - Esperienze pratiche in classe e/o sul campo - Esercitazioni in laboratorio. Problem solving <i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i> Libri di testo; schemi, grafici e mappe concettuali; audiovisivi; materiali multimediali. Laboratorio di scienze.
Attività ex ante	<i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i> Recupero prerequisiti propedeutici alla comprensione del u.d.a. Attività di brainstorming: serie di domande-stimolo per suscitare l'interesse e far emergere le conoscenze pregresse. Prerequisiti: elementi e composti chimici Discipline coinvolte: Scienze integrate (fisica) - Scienze integrate (chimica)
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	1. Attività di avvio: dopo aver elicitato le conoscenze pregresse degli studenti in merito all'argomento, per suscitare l'interesse, si avvia l'osservazione e l'expectancy grammar, scrivendo alla lavagna ciò che è emerso durante l'attività di brainstorming. Lettura sulla scoperta della cellula e osservazione dell'infografica riportata sul libro. 2. Attività durante: Lo studio della cellula inizia ripercorrendo le tappe storiche che hanno portato alla teoria cellulare e all'individuazione della cellula come unità base di tutti gli esseri viventi. Si descrivono quindi le diverse strutture cellulari, considerando l'ordine di grandezza di alcune strutture come il nucleo , ben visibile con un semplice microscopio ottico. Segue la trattazione della struttura cellulare, gli organuli e in particolare la loro struttura interna, ben evidenti solo con l'ausilio del microscopio elettronico. Si precisa in seguito che tutti gli esseri viventi sono sistemi aperti e come tali sono attraversati da continui flussi di materia e di energia. L'insieme delle trasformazioni chimiche che si svolgono in essi costituisce il metabolismo. Attività di laboratorio: uso del microscopio - Allestimento dei preparati microscopici di cellule animali e vegetali e di batteri. - osservazione dei cloroplasti - osservazione del fenomeno dell'osmosi nella patata - osservazione della produzione di CO2 nella reazione di fermentazione 3. Attività ex-post: Verifica sintetica per accertare il livello di apprendimento. Test di autovalutazione.
Tempi	Attività ex-ante :1 Attività di avvio: 1

TS "G. FILANGIERI" TREBISACCE (CS)

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

	<p>Attività durante: 8 Attività ex-post: 2</p>
--	--

Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i> Gli studenti vengono disposti in circolo, quando possibile, al fine di favorire il confronto e sviluppare un ambiente più favorevole all'apprendimento. Per esigenze di visione della Lim si seguirà una disposizione tradizionale.</p>
Compito assegnato/Prodotto	<p><i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Costruzione di modellini di cellule Ogni gruppo di alunni realizzerà un cartellone. Il cartellone più completo sarà appeso in classe e lasciato a disposizione di tutti gli studenti come poster didattico.</p>
Finalità supplementari	<p>1. Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti Rilettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo. Schemi e tabelle riassuntive</p> <p>2. Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno Per le ore di potenziamento si prevedono: - Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti; impulso allo spirito critico e alla creatività; - -Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Per le ore di recupero si attueranno le seguenti strategie e metodologie didattiche: - Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; - Attività guidate a crescente livello di difficoltà; - Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; - Verifiche di livello</p> <p>3. Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto? Si prevedono obiettivi didattici, strategie e contenuti culturali diversi per tener conto dell'esigenza di semplificazione delle problematiche e per rendere i contenuti più accessibili, rapportandoli all'età mentale dello studente, attraverso una puntuale articolazione, fornendo loro schede semplificative. Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica. Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei</p>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	<p><i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i> Si fa riferimento alla Griglia/ rubrica di Valutazione prevista nel Dipartimento Per valutare le prove di competenza e, in generale, per le valutazioni finali si terrà conto di indicatori e descrittori che determinano tre livelli: Base, Intermedio ed Avanzato. Per l'espressione di un voto numerico in decimi, come previsto dalla normativa vigente, si propongono le seguenti corrispondenze: livello Base: 6 ; livello Intermedio: 7 - 8; livello Avanzato: 9 - 10. Risultati al di sotto di un livello Parziale, pari a 5, corrispondono a valutazioni che vanno dall'1 (compito non eseguito) al 4 (competenze base non raggiunte in modo evidente, anche in situazioni guidate). La valutazione sarà: autentica, continuativa e individualizzata.</p>

Significatività degli apprendimenti	<p><i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i> <i>L'apprendimento delle tematiche proposte nella presente U.d.A. mira ad</i> Abituare lo studente a comprendere la peculiarità del sapere scientifico legato al metodo sperimentale di produzione delle conoscenze; - Abituare lo studente ad acquisire la padronanza nel linguaggio tecnico proprio delle varie discipline scientifiche trattate; - Sviluppare la consapevolezza del valore della biologia quale componente culturale per la lettura e l'interpretazione della realtà, fornendo conoscenze e capacità applicative a livello cellulare che sono propedeutiche alle u.d.a seguenti.</p>
-------------------------------------	---

Unità Di Apprendimento n° <u> 4 </u>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p>	<p><i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i> Osservare, descrivere ed analizzare</p>
--	--	--

TS "G. FILANGIERI" TREBISACCE (CS)

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

	<p>Imparare ad imparare - Metodo di studio - Abitudine all'esercizio domestico - Rispettare i tempi delle consegne</p> <p>Progettare Progettare percorsi risolutivi di esercizi e problemi scientifici</p> <p>Collaborare e partecipare - Collaborare attivamente alla lezione - Interagire con modalità propositive all'interno della classe e nel piccolo gruppo collaborazione, tutoraggio, "peer to peer"</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Pianificare tempi di lavoro - Imparare ad intervenire in modo ordinato e pertinente</p> <p>Risolvere problemi Risolvere problemi di diversa tipologia - Saper applicare il metodo sperimentale</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni - Individuare collegamenti e relazioni all'interno della disciplina o con altre discipline - Sviluppare e potenziare le attitudini analitiche e sintetiche</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione - Acquisire ed interpretare l'informazione scientifica. Saper assumere un atteggiamento di riflessione critica sull'attendibilità e l'utilità dell'informazione diffusa dai mezzi di comunicazione di massa nell'ambito di tematiche scientifiche, distinguendo fatti ed opinioni</p>	<p>fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> <p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>
--	---	---

TS "G. FILANGIERI" TREBISACCE (CS)

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Titolo dell'u.d.a.	IL CICLO CELLULARE E L'EREDITARIETA'
Breve descrizione dei contenuti	Il ciclo cellulare e la mitosi La meiosi e la riproduzione sessuata. La genetica e le leggi di Mendel. Malattie ereditarie. Struttura del DNA. La sintesi delle proteine. Le mutazioni. L'ingegneria genetica. Esercizi sulle leggi di Mendel. Codice genetico. Mutazioni . Tecniche del DNA ricombinante Clonazione. OGM
Contestualizzazione delle conoscenze	<i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i> La divisione cellulare e la riproduzione Nascita e sviluppo della Genetica, gli studi di Mendel e le loro applicazioni
Competenze disciplinari	<i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i> Individuare le differenze tra riproduzione sessuata e asessuata Individuare le varie fasi della divisione cellulare in immagini al microscopio e disegni Spiegare gli eventi che contraddistinguono le fasi del ciclo cellulare Spiegare la differenza fra un patrimonio cromosomico diploide ed aploide Comprendere il significato del lavoro sperimentale di Mendel Saper utilizzare i quadrati di Punnett per rappresentare incroci e prevederne i risultati Acquisire elementi per poter valutare l'importanza della genetica in campo medico e terapeutico Spiegare l'origine della variabilità genetica
Metodologia didattica	<i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i> Lezioni frontali volte alla problematizzazione degli argomenti trattati - Lezioni dialogate al fine di coinvolgere gli alunni stimolandoli all'osservazione della realtà circostante. - Discussione e lavori di gruppo. - Cooperative- Learning - Esperienze pratiche in classe e/o sul campo <i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i> Libri di testo; schemi, grafici e mappe concettuali; audiovisivi; materiali multimediali. Laboratorio di scienze.
Attività ex ante	<i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i> Recupero prerequisiti propedeutici alla comprensione del U.d.A facendo riferimento alle loro conoscenze pregresse. Prerequisiti La struttura della cellula Costruzione di grafici Discipline coinvolte: Scienze integrate (fisica) - Scienze integrate (chimica), Matematica
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<p>7. Attività di avvio: richiamo dei contenuti che possono aiutare a sviluppare o integrare la lezione del giorno. Visione power- point sul ciclo cellulare</p> <p>8. Attività durante: Sviluppo dei contenuti previsti partendo dal concetto che tutti gli esseri viventi si riproducono , generando organismi simili a se stessi. Alla base di questa loro caratteristica vi è la riproduzione cellulare asessuata e sessuata. Nello studio di questa u.d.a si puntualizzeranno i concetti di ciclo cellulare e di ciclo vitale e delle loro diverse fasi. Si passerà alla trattazione delle leggi dell'ereditarietà biologica, evidenziando che tutti gli esseri viventi contengono nel loro interno un gran numero di informazioni che determinano molte loro caratteristiche e che vengono trasmesse alle generazioni successive secondo le leggi di Mendel.</p> <p>9. Attività ex-post: Verifica orale. Prova Strutturata (Quesiti a risposta singola , esercizi con i quadrati di Punnett, Risposte aperte) .</p>
Tempi	<p>Attività ex-ante: 1</p> <p>Attività di avvio: 1</p> <p>Attività durante: 6</p> <p>Attività ex-post: 2</p>

Setting d'aula	<i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i> Gli studenti vengono disposti in circolo, quando possibile, al fine di favorire il confronto e sviluppare un
----------------	--

TS "G. FILANGIERI" TREBISACCE (CS)

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

	ambiente più favorevole all'apprendimento. Per esigenze di visione della Lim si seguirà una disposizione tradizionale.
Compito assegnato/Prodotto	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Commento di un articoli di giornale/rivista specializzata inerente alla tematica trattata, completato da materiale grafico/iconico.
Finalità supplementari	<p>1. Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti Lettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo. Schemi e tabelle riassuntive. Esercizi guidati. Ricerche sullo sviluppo della genetica.</p> <p>2. Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno Per le ore di potenziamento si prevedono: - Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti; impulso allo spirito critico e alla creatività; --Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Per le ore di recupero si attueranno le seguenti strategie e metodologie didattiche: - Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; - Attività guidate a crescente livello di difficoltà; - Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; -Recupero personalizzato in itinere secondo le seguenti modalità: lavoro di gruppo, interventi peer-to-peer, figura del compagno/tutor. - Verifiche di livello</p> <p>3. Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto? Si prevedono obiettivi didattici, strategie e contenuti culturali diversi per tener conto dell'esigenza di semplificazione delle problematiche e per rendere i contenuti più accessibili, rapportandoli all'età mentale dello studente, attraverso una puntuale articolazione, fornendo loro schede semplificative. Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica. Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei</p>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	<i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i> Si fa riferimento alla Griglia/ rubrica di Valutazione prevista nel Dipartimento Per valutare le prove di competenza e, in generale, per le valutazioni finali si terrà conto di indicatori e descrittori che determinano tre livelli: Base, Intermedio ed Avanzato. Per l'espressione di un voto numerico in decimi, come previsto dalla normativa vigente, si propongono le seguenti corrispondenze: livello Base: 6 ; livello Intermedio: 7 - 8; livello Avanzato: 9 – 10. Risultati al di sotto di un livello Parziale, pari a 5, corrispondono a valutazioni che vanno dall'1 (compito non eseguito) al 4 (competenze base non raggiunte in modo evidente, anche in situazioni guidate). La valutazione sarà: autentica, continuativa e individualizzata.
Significatività degli apprendimenti	<i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i> L' apprendimento delle tematiche trattate permette di comprendere i meccanismi che sono alla base della variabilità genetica.

Unità Di Apprendimento n° <u>5</u>	<i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i> Imparare ad imparare - Metodo di studio - Abitudine all'esercizio domestico - Rispettare i tempi delle consegne Progettare Progettare percorsi risolutivi di esercizi e problemi scientifici Collaborare e partecipare - Collaborare attivamente alla lezione - Interagire con modalità propositive all'interno della classe e nel piccolo gruppo collaborazione, tutoraggio, "peer to peer" Agire in modo autonomo e responsabile Pianificare tempi di lavoro - Imparare ad	<i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i> Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
---	--	---

TS "G. FILANGIERI" TREBISACCE (CS)

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

	<p><i>intervenire in modo ordinato e pertinente</i></p> <p>Risolvere problemi <i>Risolvere problemi di diversa tipologia - Saper applicare il metodo sperimentale</i></p> <p>Individuare collegamenti e relazioni <i>- Individuare collegamenti e relazioni all'interno della disciplina o con altre discipline - Sviluppare e potenziare le attitudini analitiche e sintetiche</i></p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione <i>- Acquisire ed interpretare l'informazione scientifica. Saper assumere un atteggiamento di riflessione critica sull'attendibilità e l'utilità dell'informazione diffusa dai mezzi di comunicazione di massa nell'ambito di tematiche scientifiche, distinguendo fatti ed opinioni</i></p>	<p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p> <p>Collocare le principali scoperte scientifiche e invenzioni tecniche nel loro contesto sociale e storico.</p>
--	---	--

TS "G. FILANGIERI" TREBISACCE (CS)

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Titolo dell'u.d.a.	l'EVOLUZIONE E LA BIODIVERSITA'
Breve descrizione dei contenuti	La teoria dell'evoluzione di Charles Darwin. Variabilità, speciazione, estinzione. I fossili: racconto sull'evoluzione dei viventi. La classificazione della specie.
Contestualizzazione delle conoscenze	<i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i> Teorie interpretative dell'evoluzione della specie Classificazione degli esseri viventi
Competenze disciplinari	<i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i> Comprendere la teoria di Darwin sulla selezione naturale Spiegare come la selezione naturale incide sul comportamento Riconoscere la grande varietà degli esseri viventi Ricostruire la storia evolutiva degli esseri umani mettendo in rilievo la complessità dell'albero filogenetico degli ominidi. Comprendere i legami tra sistematica ed evoluzione
Metodologia didattica	<i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i> lezione partecipata • lezione frontale per la sistematizzazione dei contenuti • lavoro di produzione in piccoli gruppi <i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i> Libri di testo; schemi, grafici e mappe concettuali; audiovisivi; materiali multimediali. Documenti specifici. Articoli di giornale/rivista scientifica Laboratorio di scienze. Supporti informatici Internet
Attività ex ante	<i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i> Recupero prerequisiti propedeutici alla comprensione del U.d.A facendo riferimento alle loro conoscenze pregresse. PREREQUISITI Struttura delle cellule Concetto di organizzazione biologica Discipline coinvolte: Scienze integrate (fisica) - Scienze integrate (chimica). Storia
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	1. Attività di avvio: framework concettuale 2. Attività durante: La teoria dell'evoluzione di Charles Darwin. Variabilità, speciazione, estinzione. I fossili: racconto sull'evoluzione dei viventi. La classificazione della specie. 3. Attività ex-post: Lettura di approfondimento: l'evoluzione culturale. Verifica orale
Tempi	Attività ex-ante: 1 Attività di avvio: 1 Attività durante: 3 Attività ex-post: 1

Setting d'aula	<i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i> Gli studenti vengono disposti in circolo, quando possibile, al fine di favorire il confronto e sviluppare un ambiente più favorevole all'apprendimento. Per esigenze di visione della Lim/Monitor touch screen si seguirà una disposizione tradizionale.
Compito assegnato/Prodotto	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Mappa concettuale
Finalità supplementari	1. Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti Lettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo.

TS "G. FILANGIERI" TREBISACCE (CS)

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

	<p>Schemi e tabelle riassuntive.</p> <p>2. Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</p> <p>Per le ore di potenziamento si prevedono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti; impulso allo spirito critico e alla creatività; - -Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro <p>Per le ore di recupero si attueranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; - Attività guidate a crescente livello di difficoltà; - Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; - Recupero personalizzato in itinere secondo le seguenti modalità: lavoro di gruppo, interventi peer-to-peer, figura del compagno/tutor. - Verifiche di livello <p>3. Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</p> <p>Si prevedono obiettivi didattici, strategie e contenuti culturali diversi per tener conto dell'esigenza di semplificazione delle problematiche e per rendere i contenuti più accessibili, rapportandoli all'età mentale dello studente, attraverso una puntuale articolazione, fornendo loro schede semplificative. Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica. Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei</p>
<p>Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)</p>	<p><i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i></p> <p>Si fa riferimento alla Griglia/ rubrica di Valutazione comune di Dipartimento</p> <p>Per valutare le prove di competenza e, in generale, per le valutazioni finali si terrà conto di indicatori e descrittori che determinano tre livelli: Base, Intermedio ed Avanzato. Per l'espressione di un voto numerico in decimi, come previsto dalla normativa vigente, si propongono le seguenti corrispondenze: livello Base: 6 ; livello Intermedio: 7 - 8; livello Avanzato: 9 - 10. Risultati al di sotto di un livello Parziale, pari a 5, corrispondono a valutazioni che vanno dall'1 (compito non eseguito) al 4 (competenze base non raggiunte in modo evidente, anche in situazioni guidate).</p> <p>La valutazione sarà: autentica, continuativa e individualizzata.</p>
<p>Significatività degli apprendimenti</p>	<p><i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i></p> <p>L'apprendimento della presente U.d.A. permette di comprendere come L'evoluzione biologica ha gradualmente trasformato gli esseri viventi consentendo l'origine di diversi milioni di specie.</p>

<p>Unità Di Apprendimento n° <u>6</u></p>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Imparare ad imparare - Metodo di studio - Abitudine all'esercizio domestico - Rispettare i tempi delle consegne</p> <p>Progettare Progettare percorsi risolutivi di esercizi e problemi scientifici</p> <p>Collaborare e partecipare - Collaborare attivamente alla lezione - Interagire con modalità propositive all'interno della classe e nel piccolo gruppo collaborazione, tutoraggio, "peer to peer"</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Pianificare tempi di lavoro - Imparare ad intervenire in modo ordinato e pertinente</p> <p>Risolvere problemi Risolvere problemi di diversa tipologia - Saper applicare il metodo sperimentale</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni - Individuare collegamenti e relazioni all'interno</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> <p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>
---	---	---

TS "G. FILANGIERI" TREBISACCE (CS)

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

	<p>della disciplina o con altre discipline - Sviluppare e potenziare le attitudini analitiche e sintetiche</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>- Acquisire ed interpretare l'informazione scientifica. Saper assumere un atteggiamento di riflessione critica sull'attendibilità e l'utilità dell'informazione diffusa dai mezzi di comunicazione di massa nell'ambito di tematiche scientifiche, distinguendo fatti ed opinioni</p>	
--	--	--

TS "G. FILANGIERI" TREBISACCE (CS)

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Titolo dell'u.d.a.	IL CORPO UMANO E LA SALUTE
Breve descrizione dei contenuti	<p>L'organizzazione del corpo umano L'apparato tegumentario L'apparato locomotore: scheletro e muscoli L'apparato digerente Nutrizione ed alimentazione. L'apparato respiratorio Il sangue L'apparato circolatorio Le cellule nervose e la trasmissione dell'impulso il sistema nervoso centrale e periferico</p>
Contestualizzazione delle conoscenze	<p><i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i> Il corpo umano come un sistema complesso: omeostasi e stato di salute Le malattie: prevenzione e stili di vita (disturbi alimentari, fumo, alcool).</p>
Competenze disciplinari	<p><i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i> Descrivere il corpo umano, analizzando le interconnessioni tra i sistemi e gli apparati. Riconoscere su immagini i diversi organi del corpo Analizzare le situazioni e i comportamenti rischiosi per la salute</p>
Metodologia didattica	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i> lezione partecipata • lezione frontale per la sistematizzazione dei contenuti • lavoro di produzione in piccoli gruppi • Attività laboratoriale</p> <p><i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i> Libri di testo; schemi, grafici e mappe concettuali; audiovisivi; materiali multimediali. Documenti specifici. Articoli di giornale/rivista scientifica Laboratorio di scienze.</p>
Attività ex ante	<p><i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i> Recupero prerequisiti propedeutici alla comprensione del U.d.A facendo riferimento alle loro conoscenze pregresse. PREREQUISITI La composizione chimica degli esseri viventi La struttura della cellula Le linee generali del metabolismo Discipline coinvolte: Scienze integrate (chimica) . Sinergie con Scienze motorie che trattano in particolare anatomia, fisiologia e patologia dell'apparato muscolare e osseo.</p>
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<p>1. Attività di avvio: framework concettuale - mappa sull'organizzazione generale del corpo umano tessuti , organi, sistemi, apparati. -Presentazione in power- point della struttura e fisiologia dei vari organi del corpo umano.</p> <p>2. Attività durante: sviluppo dei contenuti previsti, coinvolgendo la classe in discussioni e dibattiti sulle tematiche affrontate, anche con domande guidate, alternando i momenti informativi a quelli di dibattito aperto. In questa U.d. A vengono scandite anatomia e fisiologia del corpo umano, seguendo una trattazione per grandi apparati: protezione, sostegno e locomozione (la pelle). Il sistema scheletrico e muscolare. Si passa poi alla nutrizione e respirazione con la descrizione dell'apparato digerente, respiratorio, circolatorio ed escretore. Regolazione coordinamento e controllo (risposta immunitaria, il sistema nervoso). Lo studio approfondito delle caratteristiche e del funzionamento di organi e sistemi del corpo umano costituirà la premessa indispensabile per una consapevolezza e una cura di esso,cioè per una educazione alla salute.</p> <p>10. Attività ex-post: esperienze in laboratorio (la digestione degli amidi); osservazione e uso di plastici anatomici. Verifica orale.</p>
Tempi	

TS "G. FILANGIERI" TREBISACCE (CS)

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

	<p>Attività ex-ante: 1 Attività di avvio: 1 Attività durante: 8 Attività ex-post: 2</p>
--	--

Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i> Gli studenti vengono disposti in circolo, quando possibile, al fine di favorire il confronto e sviluppare un ambiente più favorevole all'apprendimento. Per esigenze di visione della Lim/Monitor touch screen si seguirà una disposizione tradizionale.</p>
Compito assegnato/Prodotto	<p><i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Scheda progetto su organi, singola o di gruppo con presentazione alla classe.</p>
Finalità supplementari	<p><i>1. Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i> Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti Lettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo. Schemi e tabelle riassuntive.</p> <p><i>2. Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i> Per le ore di potenziamento si prevedono: - Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti; impulso allo spirito critico e alla creatività; - Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro. Per le ore di recupero si attueranno le seguenti strategie e metodologie didattiche: - Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; - Attività guidate a crescente livello di difficoltà; - Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; - Verifiche di livello</p> <p><i>3. Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i> Si prevedono obiettivi didattici, strategie e contenuti culturali diversi per tener conto dell'esigenza di semplificazione delle problematiche e per rendere i contenuti più accessibili, rapportandoli all'età mentale dello studente, attraverso una puntuale articolazione, fornendo loro schede semplificative. Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica. Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	<p><i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i> Si fa riferimento alla Griglia/ rubrica di Valutazione prevista nel Dipartimento Per valutare le prove di competenza e, in generale, per le valutazioni finali si terrà conto di indicatori e descrittori che determinano tre livelli: Base, Intermedio ed Avanzato. Per l'espressione di un voto numerico in decimi, come previsto dalla normativa vigente, si propongono le seguenti corrispondenze: livello Base: 6 ; livello Intermedio: 7 - 8; livello Avanzato: 9 - 10. Risultati al di sotto di un livello Parziale, pari a 5, corrispondono a valutazioni che vanno dall'1 (compito non eseguito) al 4 (competenze base non raggiunte in modo evidente, anche in situazioni guidate). La valutazione sarà: autentica, continuativa e individualizzata.</p>
Significatività degli apprendimenti	<p><i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i> Lo studio del corpo umano e di alcune malattie ad esso correlate porterà gli studenti ad adottare un stile di vita volto alla tutela della propria salute, avendo acquisito la necessaria conoscenza sul funzionamento del proprio corpo.</p>

TS "G. FILANGIERI" TREBISACCE (CS)

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Progettazione U.d.A. 1° biennio/secondo anno

Materia: Scienze Integrate Fisica

Classe: II sez. CAT

Unità Di Apprendimento n° 1	<i>Competenze di cittadinanza</i>	<i>Competenze di asse</i>
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi
	Competenza in materia di cittadinanza	
	Competenza in ambito scientifico	

Titolo dell'u.d.a.	ENERGIA MECCANICA
Breve descrizione dei contenuti	Il lavoro. L'energia cinetica. L'energia potenziale. Conservazione dell'energia meccanica. Le forze non conservative.
Contestualizzazione delle conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Calcolare il lavoro di una forza in casi non complessi • Descrivere compiutamente l'energia interna • Riscrivere il principio di conservazione dell'energia • Enunciare ed esemplificare la diversità sostanziale tra il lavoro e il calore
Competenze disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> • Operare con grandezze fisiche utilizzando le relative unità di misura; • Comprendere e utilizzare le informazioni contenute in tabelle; • Comprendere e utilizzare le informazioni rappresentate in grafici; • Rappresentare graficamente i dati ottenuti.
Metodologia didattica	<p>Per il raggiungimento degli obiettivi si terrà conto dei livelli di partenza della classe attuando delle metodologie che stimolino la partecipazione attiva e quindi coinvolgano gli alunni al processo di apprendimento. La metodologia usata prevede l'approccio ai diversi contenuti proposti partendo dall'illustrazione di problemi connessi con la realtà analizzati criticamente alla luce delle conoscenze delle conoscenze attuali.</p> <p>Si utilizzeranno lezioni frontali, lavori di gruppo, lezione interattiva e attività di laboratorio guidate con produzione di relazioni.</p> <p>Strumenti didattici: libro di testo, strumentazione di laboratorio di fisica e materiali digitali.</p> <p>Attività di potenziamento disciplinare attraverso la sperimentazione di metodologie didattiche innovative: didattica per gruppi, flipped classroom. Supporto nelle attività di recupero delle carenze e di valorizzazione delle eccellenze.</p>

Attività ex ante	Brain storming che permetta di far riaffiorare le conoscenze pregresse. Brevi domande volte a verificare i prerequisiti e approfondimenti da parte del docente qualora si rilevino lacune.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attività di avvio: Brainstorming, domande dal posto 2. Attività durante: Acquisizione dei contenuti, consegna prodotto, verifica in itinere 3. Attività ex-post: Consolidamento delle competenze e verifica finale
Tempi	<p>Attività ex-ante: 2 ore Attività di avvio: 4 ore Attività durante: 15 ore Attività ex-post: 5 ore</p>

Setting d'aula	Gli studenti vengono disposti all'interno dell'aula rivolti verso la cattedra per le lezioni frontali, le verifiche e altre attività che richiedono l'interazione con l'insegnante. Vengono invece disposti a piccoli cerchi per le attività di gruppo. Uso del laboratorio di fisica seguiti, oltre che dal docente della disciplina, anche dall'ITP e dal tecnico di laboratorio.
Compito assegnato/Prodotto	<ul style="list-style-type: none"> • Mappe concettuali. • Costruire un modello grafico che metta in risalto le differenti grandezze fondamentali e derivate con relative unità di misura. • Realizzare un modello grafico che illustri le diverse misurazioni delle forme di energia.
Finalità supplementari	<p>Nel corso di Scienze Integrate Fisica, si propone un recupero durante l'attività curricolare attraverso interventi diretti sui singoli allievi ed eventualmente sospendendo il normale corso di lezioni per effettuare un recupero generale su particolari argomenti. Recupero personalizzato in itinere secondo le seguenti modalità: lavoro di gruppo, interventi peer-to-peer, figura del compagno/tutor utilizzo mappe concettuali digitali e semplificazioni per riflettere sulla natura delle conoscenze e sulle relazioni che vi intercorrono, interventi individuali per promuovere un efficace metodo di studio oppure/Recupero fine I° Quadrimestre come stabilito dal PTOF.</p> <p>Attività laboratoriale in cui gli allievi saranno direttamente e attivamente impegnati.</p> <p>Adattamenti per studenti speciali: uso di mappe e semplici schemi. Un valido mezzo è la costruzione realizzata dagli alunni speciali in piccoli gruppi, di mappe concettuali che schematizzino e colleghino l'insieme delle conoscenze acquisite.</p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	Sulla base delle griglie di valutazione della scuola

Significatività degli apprendimenti	Tutti gli argomenti della disciplina sono concatenati e in alcuni casi propedeutici l'uno all'altro.
-------------------------------------	--

Unità Di Apprendimento n° 2	<p><i>Competenze di cittadinanza</i></p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in ambito scientifico</p>	<p><i>Competenze di asse</i></p> <p>Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</p>
-----------------------------	---	---

Titolo dell'u.d.a.	TEMPERATURA E CALORE
Breve descrizione dei contenuti	La temperatura e la sua misura. La dilatazione. Il calore. Calore specifico e capacità termica. La temperatura di equilibrio. La propagazione del calore. Gli stati della materia. I passaggi di stato. L'energia interna. I principi della termodinamica. Applicazioni. Le macchine termiche. Il rendimento di una macchina termica. Ordine e disordine.
Contestualizzazione delle conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Illustrare il significato di calore e quello di temperatura evidenziandone le differenze concettuali • Conoscere i processi che conducono a variazioni di stato della materia • Riconoscere e descrivere le trasformazioni più importanti dei gas • Definire l'equivalenza fra calore e lavoro • Riscrivere il principio di conservazione considerando il calore • Enunciare ed esemplificare la diversità sostanziale tra il lavoro e il calore
Competenze disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> • Operare con grandezze fisiche vettoriali utilizzando le relative unità di misura; • Trarre conclusioni partendo dalle ipotesi iniziali e dai risultati ottenuti; • Rappresentare un fenomeno in modo sintetico usando simboli e lettere; • Collegare gli effetti alle cause che li determinano.
Metodologia didattica	<p>Per il raggiungimento degli obiettivi si terrà conto dei livelli di partenza della classe attuando delle metodologie che stimolino la partecipazione attiva e quindi coinvolgano gli alunni al processo di apprendimento. La metodologia usata prevede l'approccio ai diversi contenuti proposti partendo dall'illustrazione di problemi connessi con la realtà analizzati criticamente alla luce delle conoscenze delle conoscenze attuali.</p> <p>Si utilizzeranno lezioni frontali, lavori di gruppo, lezione interattiva e attività di laboratorio guidate con produzione di relazioni.</p>

	<p>Strumenti didattici: libro di testo, strumentazione di laboratorio di fisica e materiali digitali</p> <p>Attività di potenziamento disciplinare attraverso la sperimentazione di metodologie didattiche innovative: didattica per gruppi, flipped classroom. Supporto nelle attività di recupero delle carenze e di valorizzazione delle eccellenze.</p>
Attività ex ante	Brain storming che permetta di far riaffiorare le conoscenze pregresse. Brevi domande volte a verificare i prerequisiti e approfondimenti da parte del docente qualora si rilevino lacune.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attività di avvio: Brainstorming, domande dal posto 2. Attività durante: Acquisizione dei contenuti, consegna prodotto, verifica in itinere 3. Attività ex-post: Consolidamento delle competenze e verifica finale
Tempi	<p>Attività ex-ante: 2 ore</p> <p>Attività di avvio: 4 ore</p> <p>Attività durante: 15 ore</p> <p>Attività ex-post: 5 ore</p>

Setting d'aula	Gli studenti vengono disposti all'interno dell'aula rivolti verso la cattedra per le lezioni frontali, le verifiche e altre attività che richiedono l'interazione con l'insegnante. Vengono invece disposti a piccoli cerchi per le attività di gruppo. Uso del laboratorio di fisica seguiti, oltre che dal docente della disciplina, anche dall'ITP e dal tecnico di laboratorio.
Compito assegnato/Prodotto	<ul style="list-style-type: none"> • Mappe concettuali. • Costruire di grafici che metta in risalto le differenti tipologie di forze, loro somma/prodotto e la risultante delle forze. • Realizzare un modello grafico che illustri le diverse misurazioni delle forze.
Finalità supplementari	<p>Nel corso di Scienze Integrate Fisica, si propone un recupero durante l'attività curricolare attraverso interventi diretti sui singoli allievi ed eventualmente sospendendo il normale corso di lezioni per effettuare un recupero generale su particolari argomenti.</p> <p>Recupero personalizzato in itinere secondo le seguenti modalità: lavoro di gruppo, interventi peer-to-peer, figura del compagno/tutor utilizzo mappe concettuali digitali e semplificazioni per riflettere sulla natura delle conoscenze e sulle relazioni che vi intercorrono, interventi individuali per promuovere un efficace metodo di studio oppure recupero fine I° Quadrimestre come stabilito dal PTOF;.</p> <p>Attività laboratoriale in cui gli allievi saranno direttamente e attivamente impegnati.</p>

	Adattamenti per studenti speciali: uso di mappe e semplici schemi. Un valido mezzo è la costruzione realizzata dagli alunni speciali in piccoli gruppi, di mappe concettuali che schematizzano e colleghino l'insieme delle conoscenze acquisite.
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	Sulla base delle griglie di valutazione della scuola

Significatività degli apprendimenti	Tutti gli argomenti della disciplina sono concatenati e in alcuni casi propedeutici l'uno all'altro
-------------------------------------	---

Unità Di Apprendimento n° 3	<i>Competenze di cittadinanza</i> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in ambito scientifico	<i>Competenze di asse</i> Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi
-----------------------------	--	--

Titolo dell'u.d.a.	IL SUONO E LA LUCE
Breve descrizione dei contenuti	Le onde e caratteristiche delle onde. Le onde sonore. Le caratteristiche del suono. Onde e particelle. La luce. Riflessione e rifrazione della luce. La riflessione totale. La dispersione. La diffrazione. L'interferenza.
Contestualizzazione delle conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere correttamente il fenomeno oscillatorio determinato dal sistema massa - molla • Definire la dipendenza fra grandezze interessate • Distinguere le onde longitudinali dalle onde trasversali • Distinguere e caratterizzare i fenomeni della riflessione, della rifrazione, della diffrazione • Descrivere la formazione e le caratteristiche delle onde sonore • Descrivere le ipotesi sulla natura della luce
Competenze disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> • Operare con grandezze fisiche utilizzando le relative unità di misura; • Distinguere l'informazione qualitativa da quella quantitativa; • Trarre conclusioni partendo dalle ipotesi iniziali e dai risultati

	<p>ottenuti;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare un fenomeno in modo sintetico usando simboli e lettere; • Collegare gli effetti alle cause che li determinano; <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e utilizzare modelli di rappresentazione della realtà.
Metodologia didattica	<p>Per il raggiungimento degli obiettivi si terrà conto dei livelli di partenza della classe attuando delle metodologie che stimolino la partecipazione attiva e quindi coinvolgano gli alunni al processo di apprendimento. La metodologia usata prevede l'approccio ai diversi contenuti proposti partendo dall'illustrazione di problemi connessi con la realtà analizzati criticamente alla luce delle conoscenze delle conoscenze attuali.</p> <p>Si utilizzeranno lezioni frontali, lavori di gruppo, lezione interattiva e attività di laboratorio guidate con produzione di relazioni.</p> <p>Strumenti didattici: libro di testo, strumentazione di laboratorio di fisica e materiali digitali</p> <p>Attività di potenziamento disciplinare attraverso la sperimentazione di metodologie didattiche innovative: didattica per gruppi, flipped classroom. Supporto nelle attività di recupero delle carenze e di valorizzazione delle eccellenze.</p>
Attività ex ante	Brain storming che permetta di far riaffiorare le conoscenze pregresse. Brevi domande volte a verificare i prerequisiti e approfondimenti da parte del docente qualora si rilevino lacune.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attività di avvio: Brainstorming, domande dal posto 2. Attività durante: Acquisizione dei contenuti, consegna prodotto, verifica in itinere 3. Attività ex-post: Consolidamento delle competenze e verifica finale
Tempi	<p>Attività ex-ante: 2 ore</p> <p>Attività di avvio: 5 ore</p> <p>Attività durante: 20 ore</p> <p>Attività ex-post: 6 ore</p>

Setting d'aula	<p>Gli studenti vengono disposti all'interno dell'aula rivolti verso la cattedra per le lezioni frontali, le verifiche e altre attività che richiedono l'interazione con l'insegnante. Vengono invece disposti a piccoli cerchi per le attività di gruppo. Uso del laboratorio di fisica seguiti, oltre che dal docente della disciplina, anche dall'ITP e dal tecnico di laboratorio.</p>
Compito	<ul style="list-style-type: none"> • Mappe concettuali.

assegnato/Prodotto	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire di diverse tipologie di grafici che mettano in risalto le differenti tipologie di baricentro ed equilibrio dei solidi e fluidi.
Finalità supplementari	<p>Nel corso di Scienze Integrate Fisica, si propone un recupero durante l'attività curriculare attraverso interventi diretti sui singoli allievi ed eventualmente sospendendo il normale corso di lezioni per effettuare un recupero generale su particolari argomenti.</p> <p>Recupero personalizzato in itinere secondo le seguenti modalità: lavoro di gruppo, interventi peer-to-peer, figura del compagno/tutor utilizzo mappe concettuali digitali e semplificazioni per riflettere sulla natura delle conoscenze e sulle relazioni che vi intercorrono, interventi individuali per promuovere un efficace metodo di studio oppure recupero fine I° Quadrimestre come stabilito dal PTOF.</p> <p>Attività laboratoriale in cui gli allievi saranno direttamente e attivamente impegnati.</p> <p>Adattamenti per studenti speciali: uso di mappe e semplici schemi. Un valido mezzo è la costruzione realizzata dagli alunni speciali in piccoli gruppi, di mappe concettuali che schematizzino e colleghino l'insieme delle conoscenze acquisite.</p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	Sulla base delle griglie di valutazione della scuola

Significatività degli apprendimenti	Tutti gli argomenti della disciplina sono concatenati e in alcuni casi propedeutici l'uno all'altro
-------------------------------------	---

Unità Di Apprendimento n° 4	Competenze di cittadinanza	Competenze di asse
-----------------------------	----------------------------	--------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza in ambito scientifico 	Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi
--	---	---

Titolo dell'u.d.a.	CARICHE E CORRENTI ELETTRICHE
Breve descrizione dei contenuti	L'Elettrizzazione. Corpi conduttori e isolanti. La carica elettrica. La forza di Coulomb. Modello dell'atomo. Il campo elettrico. Le linee di campo. La differenza di potenziale elettrico. Il condensatore piano. Il moto delle cariche nei conduttori solidi. I circuiti elettrici. Le leggi di Ohm. Resistori in serie e resistori in parallelo. La forza elettromotrice. L'effetto fotoelettrico. La corrente nei liquidi e nei gas.
Contestualizzazione delle conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere opportunamente il concetto di "campo" nella sua formulazione generale • Definire la natura della forza elettrica • Illustrare l'analogia formale fra l'espressione della f. elettrica e quella della f. gravitazionale • Risolvere semplici problemi sulle resistenze elettriche, sulla differenza di potenziale elettrico • Applicare correttamente la legge do Ohm • Definire il campo magnetico • Definire gli effetti del campo magnetico • Comprendere l'induzione magnetica • Spiegare la formazione delle correnti indotte • Definire il concetto di flusso del campo • Descrivere come si genera la corrente alternata • Definire il concetto di valore efficace di una corrente
Competenze disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> • Operare con grandezze fisiche utilizzando le relative unità di misura; • Comprendere e utilizzare le informazioni contenute in tabelle; • Comprendere e utilizzare le informazioni rappresentate in grafici; • Collegare gli effetti alle cause che li determinano.
Metodologia didattica	<p>Per il raggiungimento degli obiettivi si terrà conto dei livelli di partenza della classe attuando delle metodologie che stimolino la partecipazione attiva e quindi coinvolgano gli alunni al processo di apprendimento. La metodologia usata prevede l'approccio ai diversi contenuti proposti partendo dall'illustrazione di problemi connessi con la realtà analizzati criticamente alla luce delle conoscenze delle conoscenze attuali.</p> <p>Si utilizzeranno lezioni frontali, lavori di gruppo, lezione interattiva e attività di laboratorio guidate con produzione di relazioni.</p>

	<p>Strumenti didattici: libro di testo, strumentazione di laboratorio di fisica e materiali digitali</p> <p>Attività di potenziamento disciplinare attraverso la sperimentazione di metodologie didattiche innovative: didattica per gruppi, flipped classroom. Supporto nelle attività di recupero delle carenze e di valorizzazione delle eccellenze.</p>
Attività ex ante	Brain storming che permetta di far riaffiorare le conoscenze pregresse. Brevi domande volte a verificare i prerequisiti e approfondimenti da parte del docente qualora si rilevino lacune.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attività di avvio: Brainstorming, domande dal posto 2. Attività durante: Acquisizione dei contenuti, consegna prodotto, verifica in itinere 3. Attività ex-post: Consolidamento delle competenze e verifica finale
Tempi	<p>Attività ex-ante: 2 ore</p> <p>Attività di avvio: 3 ore</p> <p>Attività durante: 12 ore</p> <p>Attività ex-post: 4 ore</p>

Setting d'aula	Gli studenti vengono disposti all'interno dell'aula rivolti verso la cattedra per le lezioni frontali, le verifiche e altre attività che richiedono l'interazione con l'insegnante. Vengono invece disposti a piccoli cerchi per le attività di gruppo. Uso del laboratorio di fisica seguiti, oltre che dal docente della disciplina, anche dall'ITP e dal tecnico di laboratorio.
Compito assegnato/Prodotto	<ul style="list-style-type: none"> • Mappe concettuali. • Costruire dei modelli in cartone o legno che presentino diversi tipi di baricentro.
Finalità supplementari	<p>Nel corso di Scienze Integrate Fisica, si propone un recupero durante l'attività curriculare attraverso interventi diretti sui singoli allievi ed eventualmente sospendendo il normale corso di lezioni per effettuare un recupero generale su particolari argomenti.</p> <p>Recupero personalizzato in itinere secondo le seguenti modalità: lavoro di gruppo, interventi peer-to-peer, figura del compagno/tutor utilizzo mappe concettuali digitali e semplificazioni per riflettere sulla natura delle conoscenze e sulle relazioni che vi intercorrono, interventi individuali per promuovere un efficace metodo di studio oppure recupero fine I° Quadrimestre come stabilito dal PTOF.</p> <p>Attività laboratoriale in cui gli allievi saranno direttamente e attivamente impegnati.</p> <p>Adattamenti per studenti speciali: uso di mappe e semplici schemi. Un valido mezzo è la costruzione realizzata dagli alunni speciali in piccoli gruppi, di mappe concettuali che schematizzino e colleghino l'insieme delle conoscenze acquisite.</p>
Valutazione (del prodotto,	Sulla base delle griglie di valutazione della scuola

del processo, delle competenze)	
---------------------------------	--

Significatività degli apprendimenti	Tutti gli argomenti della disciplina sono concatenati e in alcuni casi propedeutici l'uno all'altro
-------------------------------------	---

Progettazione U.d.A. 1° biennio/secondo anno

Materia: Scienze Integrate Fisica

Classe: II sez. Grafico

Unità Di Apprendimento n° 1	<i>Competenze di cittadinanza</i>	<i>Competenze di asse</i>
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi
	Competenza in materia di cittadinanza	
	Competenza in ambito scientifico	

Titolo dell'u.d.a.	ENERGIA MECCANICA
Breve descrizione dei contenuti	Il lavoro. L'energia cinetica. L'energia potenziale. Conservazione dell'energia meccanica. Le forze non conservative.
Contestualizzazione delle conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Calcolare il lavoro di una forza in casi non complessi • Descrivere compiutamente l'energia interna • Riscrivere il principio di conservazione dell'energia • Enunciare ed esemplificare la diversità sostanziale tra il lavoro e il calore
Competenze disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> • Operare con grandezze fisiche utilizzando le relative unità di misura; • Comprendere e utilizzare le informazioni contenute in tabelle; • Comprendere e utilizzare le informazioni rappresentate in grafici; • Rappresentare graficamente i dati ottenuti.
Metodologia didattica	<p>Per il raggiungimento degli obiettivi si terrà conto dei livelli di partenza della classe attuando delle metodologie che stimolino la partecipazione attiva e quindi coinvolgano gli alunni al processo di apprendimento. La metodologia usata prevede l'approccio ai diversi contenuti proposti partendo dall'illustrazione di problemi connessi con la realtà analizzati criticamente alla luce delle conoscenze delle conoscenze attuali.</p> <p>Si utilizzeranno lezioni frontali, lavori di gruppo, lezione interattiva e attività di laboratorio guidate con produzione di relazioni.</p> <p>Strumenti didattici: libro di testo, strumentazione di laboratorio di fisica e materiali digitali.</p> <p>Attività di potenziamento disciplinare attraverso la sperimentazione di metodologie didattiche innovative: didattica per gruppi, flipped classroom. Supporto nelle attività di recupero delle carenze e di valorizzazione delle eccellenze.</p>

Attività ex ante	Brain storming che permetta di far riaffiorare le conoscenze pregresse. Brevi domande volte a verificare i prerequisiti e approfondimenti da parte del docente qualora si rilevino lacune.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attività di avvio: Brainstorming, domande dal posto 2. Attività durante: Acquisizione dei contenuti, consegna prodotto, verifica in itinere 3. Attività ex-post: Consolidamento delle competenze e verifica finale
Tempi	<p>Attività ex-ante: 2 ore</p> <p>Attività di avvio: 4 ore</p> <p>Attività durante: 15 ore</p> <p>Attività ex-post: 5 ore</p>

Setting d'aula	Gli studenti vengono disposti all'interno dell'aula rivolti verso la cattedra per le lezioni frontali, le verifiche e altre attività che richiedono l'interazione con l'insegnante. Vengono invece disposti a piccoli cerchi per le attività di gruppo. Uso del laboratorio di fisica seguiti, oltre che dal docente della disciplina, anche dall'ITP e dal tecnico di laboratorio.
Compito assegnato/Prodotto	<ul style="list-style-type: none"> • Mappe concettuali. • Costruire un modello grafico che metta in risalto le differenti grandezze fondamentali e derivate con relative unità di misura. • Realizzare un modello grafico che illustri le diverse misurazioni delle forme di energia.
Finalità supplementari	<p>Nel corso di Scienze Integrate Fisica, si propone un recupero durante l'attività curricolare attraverso interventi diretti sui singoli allievi ed eventualmente sospendendo il normale corso di lezioni per effettuare un recupero generale su particolari argomenti. Recupero personalizzato in itinere secondo le seguenti modalità: lavoro di gruppo, interventi peer-to-peer, figura del compagno/tutor utilizzo mappe concettuali digitali e semplificazioni per riflettere sulla natura delle conoscenze e sulle relazioni che vi intercorrono, interventi individuali per promuovere un efficace metodo di studio oppure/Recupero fine I° Quadrimestre come stabilito dal PTOF.</p> <p>Attività laboratoriale in cui gli allievi saranno direttamente e attivamente impegnati.</p> <p>Adattamenti per studenti speciali: uso di mappe e semplici schemi. Un valido mezzo è la costruzione realizzata dagli alunni speciali in piccoli gruppi, di mappe concettuali che schematizzino e colleghino l'insieme delle conoscenze acquisite.</p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	Sulla base delle griglie di valutazione della scuola

Significatività degli apprendimenti	Tutti gli argomenti della disciplina sono concatenati e in alcuni casi propedeutici l'uno all'altro.
-------------------------------------	--

Unità Di Apprendimento n° 2	<p><i>Competenze di cittadinanza</i></p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in ambito scientifico</p>	<p><i>Competenze di asse</i></p> <p>Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</p>
-----------------------------	---	---

Titolo dell'u.d.a.	TEMPERATURA E CALORE
Breve descrizione dei contenuti	La temperatura e la sua misura. La dilatazione. Il calore. Calore specifico e capacità termica. La temperatura di equilibrio. La propagazione del calore. Gli stati della materia. I passaggi di stato. L'energia interna. I principi della termodinamica. Applicazioni. Le macchine termiche. Il rendimento di una macchina termica. Ordine e disordine.
Contestualizzazione delle conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Illustrare il significato di calore e quello di temperatura evidenziandone le differenze concettuali • Conoscere i processi che conducono a variazioni di stato della materia • Riconoscere e descrivere le trasformazioni più importanti dei gas • Definire l'equivalenza fra calore e lavoro • Riscrivere il principio di conservazione considerando il calore • Enunciare ed esemplificare la diversità sostanziale tra il lavoro e il calore
Competenze disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> • Operare con grandezze fisiche vettoriali utilizzando le relative unità di misura; • Trarre conclusioni partendo dalle ipotesi iniziali e dai risultati ottenuti; • Rappresentare un fenomeno in modo sintetico usando simboli e lettere; • Collegare gli effetti alle cause che li determinano.
Metodologia didattica	<p>Per il raggiungimento degli obiettivi si terrà conto dei livelli di partenza della classe attuando delle metodologie che stimolino la partecipazione attiva e quindi coinvolgano gli alunni al processo di apprendimento. La metodologia usata prevede l'approccio ai diversi contenuti proposti partendo dall'illustrazione di problemi connessi con la realtà analizzati criticamente alla luce delle conoscenze delle conoscenze attuali.</p> <p>Si utilizzeranno lezioni frontali, lavori di gruppo, lezione interattiva e attività di laboratorio guidate con produzione di relazioni.</p>

	<p>Strumenti didattici: libro di testo, strumentazione di laboratorio di fisica e materiali digitali</p> <p>Attività di potenziamento disciplinare attraverso la sperimentazione di metodologie didattiche innovative: didattica per gruppi, flipped classroom. Supporto nelle attività di recupero delle carenze e di valorizzazione delle eccellenze.</p>
Attività ex ante	Brain storming che permetta di far riaffiorare le conoscenze pregresse. Brevi domande volte a verificare i prerequisiti e approfondimenti da parte del docente qualora si rilevino lacune.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attività di avvio: Brainstorming, domande dal posto 2. Attività durante: Acquisizione dei contenuti, consegna prodotto, verifica in itinere 3. Attività ex-post: Consolidamento delle competenze e verifica finale
Tempi	<p>Attività ex-ante: 2 ore</p> <p>Attività di avvio: 4 ore</p> <p>Attività durante: 15 ore</p> <p>Attività ex-post: 5 ore</p>

Setting d'aula	Gli studenti vengono disposti all'interno dell'aula rivolti verso la cattedra per le lezioni frontali, le verifiche e altre attività che richiedono l'interazione con l'insegnante. Vengono invece disposti a piccoli cerchi per le attività di gruppo. Uso del laboratorio di fisica seguiti, oltre che dal docente della disciplina, anche dall'ITP e dal tecnico di laboratorio.
Compito assegnato/Prodotto	<ul style="list-style-type: none"> • Mappe concettuali. • Costruire di grafici che metta in risalto le differenti tipologie di forze, loro somma/prodotto e la risultante delle forze. • Realizzare un modello grafico che illustri le diverse misurazioni delle forze.
Finalità supplementari	<p>Nel corso di Scienze Integrate Fisica, si propone un recupero durante l'attività curricolare attraverso interventi diretti sui singoli allievi ed eventualmente sospendendo il normale corso di lezioni per effettuare un recupero generale su particolari argomenti.</p> <p>Recupero personalizzato in itinere secondo le seguenti modalità: lavoro di gruppo, interventi peer-to-peer, figura del compagno/tutor utilizzo mappe concettuali digitali e semplificazioni per riflettere sulla natura delle conoscenze e sulle relazioni che vi intercorrono, interventi individuali per promuovere un efficace metodo di studio oppure recupero fine I° Quadrimestre come stabilito dal PTOF;.</p> <p>Attività laboratoriale in cui gli allievi saranno direttamente e attivamente impegnati.</p>

	Adattamenti per studenti speciali: uso di mappe e semplici schemi. Un valido mezzo è la costruzione realizzata dagli alunni speciali in piccoli gruppi, di mappe concettuali che schematizzano e colleghino l'insieme delle conoscenze acquisite.
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	Sulla base delle griglie di valutazione della scuola

Significatività degli apprendimenti	Tutti gli argomenti della disciplina sono concatenati e in alcuni casi propedeutici l'uno all'altro
-------------------------------------	---

Unità Di Apprendimento n° 3	<i>Competenze di cittadinanza</i> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in ambito scientifico	<i>Competenze di asse</i> Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi
-----------------------------	--	--

Titolo dell'u.d.a.	IL SUONO E LA LUCE
Breve descrizione dei contenuti	Le onde e caratteristiche delle onde. Le onde sonore. Le caratteristiche del suono. Onde e particelle. La luce. Riflessione e rifrazione della luce. La riflessione totale. La dispersione. La diffrazione. L'interferenza.
Contestualizzazione delle conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere correttamente il fenomeno oscillatorio determinato dal sistema massa - molla • Definire la dipendenza fra grandezze interessate • Distinguere le onde longitudinali dalle onde trasversali • Distinguere e caratterizzare i fenomeni della riflessione, della rifrazione, della diffrazione • Descrivere la formazione e le caratteristiche delle onde sonore • Descrivere le ipotesi sulla natura della luce
Competenze disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> • Operare con grandezze fisiche utilizzando le relative unità di misura; • Distinguere l'informazione qualitativa da quella quantitativa; • Trarre conclusioni partendo dalle ipotesi iniziali e dai risultati

	<p>ottenuti;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare un fenomeno in modo sintetico usando simboli e lettere; • Collegare gli effetti alle cause che li determinano; <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e utilizzare modelli di rappresentazione della realtà.
Metodologia didattica	<p>Per il raggiungimento degli obiettivi si terrà conto dei livelli di partenza della classe attuando delle metodologie che stimolino la partecipazione attiva e quindi coinvolgano gli alunni al processo di apprendimento. La metodologia usata prevede l'approccio ai diversi contenuti proposti partendo dall'illustrazione di problemi connessi con la realtà analizzati criticamente alla luce delle conoscenze delle conoscenze attuali.</p> <p>Si utilizzeranno lezioni frontali, lavori di gruppo, lezione interattiva e attività di laboratorio guidate con produzione di relazioni.</p> <p>Strumenti didattici: libro di testo, strumentazione di laboratorio di fisica e materiali digitali</p> <p>Attività di potenziamento disciplinare attraverso la sperimentazione di metodologie didattiche innovative: didattica per gruppi, flipped classroom. Supporto nelle attività di recupero delle carenze e di valorizzazione delle eccellenze.</p>
Attività ex ante	Brain storming che permetta di far riaffiorare le conoscenze pregresse. Brevi domande volte a verificare i prerequisiti e approfondimenti da parte del docente qualora si rilevino lacune.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attività di avvio: Brainstorming, domande dal posto 2. Attività durante: Acquisizione dei contenuti, consegna prodotto, verifica in itinere 3. Attività ex-post: Consolidamento delle competenze e verifica finale
Tempi	<p>Attività ex-ante: 2 ore</p> <p>Attività di avvio: 5 ore</p> <p>Attività durante: 20 ore</p> <p>Attività ex-post: 6 ore</p>

Setting d'aula	<p>Gli studenti vengono disposti all'interno dell'aula rivolti verso la cattedra per le lezioni frontali, le verifiche e altre attività che richiedono l'interazione con l'insegnante. Vengono invece disposti a piccoli cerchi per le attività di gruppo. Uso del laboratorio di fisica seguiti, oltre che dal docente della disciplina, anche dall'ITP e dal tecnico di laboratorio.</p>
Compito	<ul style="list-style-type: none"> • Mappe concettuali.

assegnato/Prodotto	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire di diverse tipologie di grafici che mettano in risalto le differenti tipologie di baricentro ed equilibrio dei solidi e fluidi.
Finalità supplementari	<p>Nel corso di Scienze Integrate Fisica, si propone un recupero durante l'attività curriculare attraverso interventi diretti sui singoli allievi ed eventualmente sospendendo il normale corso di lezioni per effettuare un recupero generale su particolari argomenti.</p> <p>Recupero personalizzato in itinere secondo le seguenti modalità: lavoro di gruppo, interventi peer-to-peer, figura del compagno/tutor utilizzo mappe concettuali digitali e semplificazioni per riflettere sulla natura delle conoscenze e sulle relazioni che vi intercorrono, interventi individuali per promuovere un efficace metodo di studio oppure recupero fine I° Quadrimestre come stabilito dal PTOF.</p> <p>Attività laboratoriale in cui gli allievi saranno direttamente e attivamente impegnati.</p> <p>Adattamenti per studenti speciali: uso di mappe e semplici schemi. Un valido mezzo è la costruzione realizzata dagli alunni speciali in piccoli gruppi, di mappe concettuali che schematizzino e colleghino l'insieme delle conoscenze acquisite.</p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	Sulla base delle griglie di valutazione della scuola

Significatività degli apprendimenti	Tutti gli argomenti della disciplina sono concatenati e in alcuni casi propedeutici l'uno all'altro
-------------------------------------	---

Unità Di Apprendimento n° 4	Competenze di cittadinanza	Competenze di asse
-----------------------------	----------------------------	--------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza in ambito scientifico 	Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi
--	---	---

Titolo dell'u.d.a.	CARICHE E CORRENTI ELETTRICHE	
Breve descrizione dei contenuti	L'Elettrizzazione. Corpi conduttori e isolanti. La carica elettrica. La forza di Coulomb. Modello dell'atomo. Il campo elettrico. Le linee di campo. La differenza di potenziale elettrico. Il condensatore piano. Il moto delle cariche nei conduttori solidi. I circuiti elettrici. Le leggi di Ohm. Resistori in serie e resistori in parallelo. La forza elettromotrice. L'effetto fotoelettrico. La corrente nei liquidi e nei gas.	
Contestualizzazione delle conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere opportunamente il concetto di "campo" nella sua formulazione generale • Definire la natura della forza elettrica • Illustrare l'analogia formale fra l'espressione della f. elettrica e quella della f. gravitazionale • Risolvere semplici problemi sulle resistenze elettriche, sulla differenza di potenziale elettrico • Applicare correttamente la legge do Ohm • Definire il campo magnetico • Definire gli effetti del campo magnetico • Comprendere l'induzione magnetica • Spiegare la formazione delle correnti indotte • Definire il concetto di flusso del campo • Descrivere come si genera la corrente alternata • Definire il concetto di valore efficace di una corrente 	
Competenze disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> • Operare con grandezze fisiche utilizzando le relative unità di misura; • Comprendere e utilizzare le informazioni contenute in tabelle; • Comprendere e utilizzare le informazioni rappresentate in grafici; • Collegare gli effetti alle cause che li determinano. 	
Metodologia didattica	<p>Per il raggiungimento degli obiettivi si terrà conto dei livelli di partenza della classe attuando delle metodologie che stimolino la partecipazione attiva e quindi coinvolgano gli alunni al processo di apprendimento. La metodologia usata prevede l'approccio ai diversi contenuti proposti partendo dall'illustrazione di problemi connessi con la realtà analizzati criticamente alla luce delle conoscenze delle conoscenze attuali.</p> <p>Si utilizzeranno lezioni frontali, lavori di gruppo, lezione interattiva e attività di laboratorio guidate con produzione di relazioni.</p>	

	<p>Strumenti didattici: libro di testo, strumentazione di laboratorio di fisica e materiali digitali</p> <p>Attività di potenziamento disciplinare attraverso la sperimentazione di metodologie didattiche innovative: didattica per gruppi, flipped classroom. Supporto nelle attività di recupero delle carenze e di valorizzazione delle eccellenze.</p>
Attività ex ante	Brain storming che permetta di far riaffiorare le conoscenze pregresse. Brevi domande volte a verificare i prerequisiti e approfondimenti da parte del docente qualora si rilevino lacune.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attività di avvio: Brainstorming, domande dal posto 2. Attività durante: Acquisizione dei contenuti, consegna prodotto, verifica in itinere 3. Attività ex-post: Consolidamento delle competenze e verifica finale
Tempi	<p>Attività ex-ante: 2 ore</p> <p>Attività di avvio: 3 ore</p> <p>Attività durante: 12 ore</p> <p>Attività ex-post: 4 ore</p>

Setting d'aula	Gli studenti vengono disposti all'interno dell'aula rivolti verso la cattedra per le lezioni frontali, le verifiche e altre attività che richiedono l'interazione con l'insegnante. Vengono invece disposti a piccoli cerchi per le attività di gruppo. Uso del laboratorio di fisica seguiti, oltre che dal docente della disciplina, anche dall'ITP e dal tecnico di laboratorio.
Compito assegnato/Prodotto	<ul style="list-style-type: none"> • Mappe concettuali. • Costruire dei modelli in cartone o legno che presentino diversi tipi di baricentro.
Finalità supplementari	<p>Nel corso di Scienze Integrate Fisica, si propone un recupero durante l'attività curricolare attraverso interventi diretti sui singoli allievi ed eventualmente sospendendo il normale corso di lezioni per effettuare un recupero generale su particolari argomenti.</p> <p>Recupero personalizzato in itinere secondo le seguenti modalità: lavoro di gruppo, interventi peer-to-peer, figura del compagno/tutor utilizzo mappe concettuali digitali e semplificazioni per riflettere sulla natura delle conoscenze e sulle relazioni che vi intercorrono, interventi individuali per promuovere un efficace metodo di studio oppure recupero fine I° Quadrimestre come stabilito dal PTOF.</p> <p>Attività laboratoriale in cui gli allievi saranno direttamente e attivamente impegnati.</p> <p>Adattamenti per studenti speciali: uso di mappe e semplici schemi. Un valido mezzo è la costruzione realizzata dagli alunni speciali in piccoli gruppi, di mappe concettuali che schematizzino e colleghino l'insieme delle conoscenze acquisite.</p>
Valutazione (del prodotto,	Sulla base delle griglie di valutazione della scuola

del processo, delle competenze)	
---------------------------------	--

Significatività degli apprendimenti	Tutti gli argomenti della disciplina sono concatenati e in alcuni casi propedeutici l'uno all'altro
-------------------------------------	---



ANNO SCOLASTICO 2019-20

Progettazione U.d.A.
 Materia: ITALIANO Classe 2
 Docente:

<p>Unità Di Apprendimento n° 1</p>	<p>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</p> <p>a)Imparare a imparare</p> <p>a.1Ricerca e comprendere i concetti di base collegati all'argomento preso in esame</p> <p>a.2Osservare e ricercare in modo funzionale dettagli specifici di oggetti/situazioni</p> <p>a.3 Utilizzare attrezzature/dispositivi per acquisire informazioni</p> <p>b)Comunicare</p> <p>b.1 Usare una terminologia appropriata</p> <p>b.2 Comprendere ed usare metafore</p> <p>b.3 Desumere il significato dal contesto</p> <p>b.4 Trasmettere contenuti (conoscenze, opinioni, sentimenti, istruzioni ...) attraverso testi orali, scritti e in formato digitale</p> <p>c)Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>c.1 Dividere gli oggetti/concetti in gruppi secondo standard o principi definiti</p> <p>d)Progettare</p> <p>d.1 prevedere, sulla base di dati di realtà, scenari possibili per elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro</p> <p>e)Collaborare e Partecipare</p> <p>e.1prendere in considerazione punti di vista validi di altre persone attraverso la discussione</p> <p>e.2condividere con il gruppo di appartenenza informazioni, azioni, progetti finalizzati alla soluzione di problemi comuni</p> <p>e.3saper motivare gli altri</p> <p>f)Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>f.1prendere valide decisioni di fronte a problemi con diverse possibilità di soluzione</p> <p>g)Risolvere problemi</p> <p>g.1Costruire e verificare ipotesi per proporre soluzioni</p> <p>h)Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>h.1 Distinguere fatti da opinioni/interpretazioni</p> <p>h.2 Valutare l'attendibilità di una fonte</p>	
------------------------------------	--	--

Titolo dell'u.d.a.	LINGUA, COMUNICAZIONE E SCRITTURA
Breve descrizione dei contenuti campo obbligatorio	Frase semplice e frase complessa
Contestualizzazione delle conoscenze	Principali strutture grammaticali della lingua italiana. Sintassi della frase e del periodo
Competenze disciplinari	Interpretare il significato immediato del testo complesso Distinguere argomenti principali e secondari Elaborare ed ordinare le idee Individuare informazioni date esplicitamente nel testo
Metodologia didattica	Lezioni frontali. Esercizi di parafrasi e analisi del testo fondamentale di testi poetici Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti Progettazione ed elaborazione di saggi e riepiloghi.
Attività ex ante campo obbligatorio	Rilevazione delle conoscenze e delle competenze pregresse, verificate attraverso colloqui, prove strutturate e semistrutturate, ai fini dell'acquisizione dei prerequisiti.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza campo obbligatorio	Attività di avvio: verifica dei prerequisiti Attività durante: proposizione di contenuti ai fini dell'acquisizione di competenze e conoscenze; verifiche in itinere tramite colloqui e prove strutturate e semistrutturate. Attività ex-post: proposizione di contenuti ai fini dell'acquisizione di competenze e conoscenze
Tempi campo obbligatorio	Attività ex-ante(max 5 h):1 Attività di avvio:2 Attività durante:29 Attività ex-post:1

Setting d'aula	Per le attività di discussione gli alunni occuperanno i posti assegnati; per le attività di ricerca e predisposizione del compito libera disposizione preferibilmente con postazioni di lavoro distanziate.
Compito assegnato/Prodotto campo obbligatorio	Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato: Verso l'esame di Stato: tipologia A - Analisi del testo poetico.
Finalità supplementari	Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti proposizione di griglie e percorsi facilitati. Visione filmati, articoli di giornale, letture aggiuntive, documentari, esercizi individualizzati, ricorso ai "facilitatori" per gli alunni con BES (individuazione parole chiave, mappe concettuali).
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze) campo obbligatorio*	Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare

Significatività degli apprendimenti	Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé Gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso lo step successivo
-------------------------------------	--

<p>Unità Di Apprendimento n° 2</p>	<p>g.1Costruire e verificare ipotesi per Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</p> <p>a)Imparare a imparare</p> <p>a.1Ricerca e comprendere i concetti di base collegati all'argomento preso in esame</p> <p>a.2Osservare e ricercare in modo funzionale dettagli specifici di oggetti/situazioni</p> <p>a.3 Utilizzare attrezzature/dispositivi per acquisire informazioni</p> <p>b)Comunicare</p> <p>b.1 Usare una terminologia appropriata</p> <p>b.2 Comprendere ed usare metafore</p> <p>b.3 Desumere il significato dal contesto</p> <p>b.4 Trasmettere contenuti (conoscenze, opinioni, sentimenti, istruzioni ...) attraverso testi orali, scritti e in formato digitale</p> <p>c)Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>c.1 Dividere gli oggetti/concetti in gruppi secondo standard o principi definiti</p> <p>d)Progettare</p> <p>d.1 prevedere, sulla base di dati di realtà, scenari possibili per elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro</p> <p>e)Collaborare e Partecipare</p> <p>e.1prendere in considerazione punti di vista validi di altre persone attraverso la discussione</p> <p>e.2condividere con il gruppo di appartenenza informazioni, azioni, progetti finalizzati alla soluzione di problemi comuni</p> <p>e.3saper motivare gli altri</p> <p>f)Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>f.1prendere valide decisioni di fronte a problemi con diverse possibilità di soluzione</p> <p>g)Risolvere problemi proporre soluzioni</p> <p>h)Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>h.1 Distinguere fatti da opinioni/interpretazioni</p> <p>h.2 Valutare l'attendibilità di una fonte</p>	
---	---	--

Titolo dell'u.d.a.	IL TESTO NARRATIVO: IL ROMANZO E IL RACCONTO.
Breve descrizione dei contenuti campo obbligatorio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il testo narrativo 2. Il racconto e la novella <ul style="list-style-type: none"> ◦ <i>Il racconto realistico</i> ◦ <i>Il racconto d'analisi</i> ◦ <i>Il racconto fantastico. Caratteristiche del genere. La fiaba e il racconto fantastico.</i> ◦ <i>Il racconto dell'orrore</i> ◦ <i>Il racconto poliziesco. Caratteristiche e origine</i> ◦ <i>Il racconto di fantascienza</i> 3. Il romanzo: origini ed evoluzione <ul style="list-style-type: none"> • <i>Il romanzo cortese</i> • <i>Il romanzo picaresco</i> • <i>Il romanzo di avventura</i> • <i>Il romanzo fantasy</i> • <i>Il romanzo storico</i>
Contestualizzazione delle conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Modalità e tecniche relative alla competenza testuale: commentare, esporre, argomentare, parafrasare • Opere ed autori significativi della tradizione letteraria e culturale italiana, europea e di altri paesi
Competenze disciplinari	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lettura ed analisi di un testo complesso: elaborare lo schema dei mutamenti, analizzare i personaggi lo spazio, il tempo, le tematiche, lo stile 2. Interrogazione compito in classe prova di verifica strutturata relazioni di gruppo, test approfondimenti individuali
Metodologia didattica	Lezioni frontali. Dialogo educativo. Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo Attività didattiche cooperative e collaborative.
Attività ex ante campo obbligatorio	Rilevazione delle conoscenze e delle competenze pregresse, verificate attraverso colloqui, prove strutturate e semistrutturate, ai fini dell'acquisizione dei prerequisiti.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza campo obbligatorio	Attività di avvio: verifica dei prerequisiti Attività durante: proposizione di contenuti ai fini dell'acquisizione di competenze e conoscenze; verifiche in itinere tramite colloqui e prove strutturate e semistrutturate. Attività ex-post: proposizione di contenuti ai fini dell'acquisizione di competenze e conoscenze
Tempi campo obbligatorio	Attività ex-ante(max 5 h):1 Attività di avvio:2 Attività durante:29 Attività ex-post:1

Setting d'aula	Per le attività di discussione gli alunni occuperanno i posti assegnati; per le attività di ricerca e predisposizione del compito libera disposizione preferibilmente con postazioni di lavoro distanziate.
Compito assegnato/Prodotto campo obbligatorio	Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato: Verso l'esame di Stato: Analisi del testo poetico e analisi del testo in prosa. Considerazioni generali: Sintetizza le caratteristiche principali della poetica dell'autore; Inserisci l'autore nel contesto storico-culturale di appartenenza.
Finalità supplementari	Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti Visione filmati, articoli di giornale, letture aggiuntive, documentari, esercizi individualizzati, ricorso ai "facilitatori" per gli alunni con BES (individuazione parole chiave, mappe concettuali). Potenziamento.
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze) campo obbligatorio*	Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare

Significatività degli apprendimenti	Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé Gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso lo step successivo
-------------------------------------	--

Unità Di Apprendimento n° 3	<p>g.1Costruire e verificare ipotesi per Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</p> <p>a)Imparare a imparare</p> <p>a.1Ricerca e comprendere i concetti di base collegati all'argomento preso in esame</p> <p>a.2Osservare e ricercare in modo funzionale dettagli specifici di oggetti/situazioni</p> <p>a.3 Utilizzare attrezzature/dispositivi per acquisire informazioni</p> <p>b)Comunicare</p> <p>b.1 Usare una terminologia appropriata</p> <p>b.2 Comprendere ed usare metafore</p> <p>b.3 Desumere il significato dal contesto</p> <p>b.4 Trasmettere contenuti (conoscenze, opinioni, sentimenti, istruzioni ...) attraverso testi orali, scritti e in formato digitale</p> <p>c)Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>c.1 Dividere gli oggetti/concetti in gruppi secondo standard o principi definiti</p> <p>d)Progettare</p> <p>d.1 prevedere, sulla base di dati di realtà, scenari possibili per elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro</p> <p>e)Collaborare e Partecipare</p> <p>e.1prendere in considerazione punti di vista validi di altre persone attraverso la discussione</p> <p>e.2condividere con il gruppo di appartenenza informazioni, azioni, progetti finalizzati alla soluzione di problemi comuni</p> <p>e.3saper motivare gli altri</p> <p>f)Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>f.1prendere valide decisioni di fronte a problemi con diverse possibilità di soluzione</p> <p>g)Risolvere problemi proporre soluzioni</p> <p>h)Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>h.1 Distinguere fatti da opinioni/interpretazioni</p> <p>h.2 Valutare l'attendibilità di una fonte</p>	
------------------------------------	---	--

Titolo dell'u.d.a.	IL TESTO POETICO
Breve descrizione dei contenuti campo obbligatorio	Il linguaggio poetico. Il livello interpretativo. Le figure retoriche La metrica
Contestualizzazione delle conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Modalità e tecniche relative alla competenza testuale: commentare, esporre, argomentare, parafrasare • Opere poetiche ed autori significativi della tradizione letteraria e culturale italiana, europea e di altri paesi
Competenze disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> 3. Lettura ed analisi di un testo poetico 4. Parafrasare un testo poetico 5. Fare analisi del testo
Metodologia didattica	Lezioni frontali. Dialogo educativo. Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo Attività didattiche cooperative e collaborative.
Attività ex ante campo obbligatorio	Rilevazione delle conoscenze e delle competenze pregresse, verificate attraverso colloqui, prove strutturate e semistrutturate ,ai fini dell'acquisizione dei prerequisiti.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza campo obbligatorio	Attività di avvio: verifica dei prerequisiti Attività durante: proposizione di contenuti ai fini dell'acquisizione di competenze e conoscenze; verifiche in itinere tramite colloqui e prove strutturate e semistrutturate. Attività ex-post: proposizione di contenuti ai fini dell'acquisizione di competenze e conoscenze
Tempi campo obbligatorio	Attività ex-ante(max 5 h):1 Attività di avvio:2 Attività durante:29 Attività ex-post:1
Setting d'aula	Per le attività di discussione gli alunni occuperanno i posti assegnati; per le attività di ricerca e predisposizione del compito libera disposizione preferibilmente con postazioni di lavoro distanziate.
Compito assegnato/Prodotto campo obbligatorio	Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato: Verso l'esame di Stato: Analisi del testo poetico e analisi del testo in prosa. Considerazioni generali: Sintetizza le caratteristiche principali della poetica dell'autore; Inserisci l'autore nel contesto storico-culturale di appartenenza.
Finalità supplementari	Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti Visione filmati, articoli di giornale, letture aggiuntive, documentari, esercizi individualizzati, ricorso ai "facilitatori" per gli alunni con BES (individuazione parole chiave, mappe concettuali). Potenziamento.
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze) campo obbligatorio*	Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare
Significatività degli apprendimenti	Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé Gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso lo step successivo

<p>Unità Di Apprendimento n° 4</p>	<p>g.1Costruire e verificare ipotesi per Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</p> <p>a)Imparare a imparare</p> <p>a.1Ricerca e comprendere i concetti di base collegati all'argomento preso in esame</p> <p>a.2Osservare e ricercare in modo funzionale dettagli specifici di oggetti/situazioni</p> <p>a.3 Utilizzare attrezzature/dispositivi per acquisire informazioni</p> <p>b)Comunicare</p> <p>b.1 Usare una terminologia appropriata</p> <p>b.2 Comprendere ed usare metafore</p> <p>b.3 Desumere il significato dal contesto</p> <p>b.4 Trasmettere contenuti (conoscenze, opinioni, sentimenti, istruzioni ...) attraverso testi orali, scritti e in formato digitale</p> <p>c)Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>c.1 Dividere gli oggetti/concetti in gruppi secondo standard o principi definiti</p> <p>d)Progettare</p> <p>d.1 prevedere, sulla base di dati di realtà, scenari possibili per elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro</p> <p>e)Collaborare e Partecipare</p> <p>e.1prendere in considerazione punti di vista validi di altre persone attraverso la discussione</p> <p>e.2condividere con il gruppo di appartenenza informazioni, azioni, progetti finalizzati alla soluzione di problemi comuni</p> <p>e.3saper motivare gli altri</p> <p>f)Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>f.1prendere valide decisioni di fronte a problemi con diverse possibilità di soluzione</p> <p>g)Risolvere problemi proporre soluzioni</p> <p>h)Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>h.1 Distinguere fatti da opinioni/interpretazioni</p> <p>h.2 Valutare l'attendibilità di una fonte</p>	
---	---	--

Titolo dell'u.d.a.	I PROMESSI SPOSI
Breve descrizione dei contenuti campo obbligatorio	Il romanzo dei Promessi sposi
. Contestualizzazione delle conoscenze	Conoscenza del romanzo dei Promessi sposi, del contesto storico e dell'opera di Alessandro Manzoni

Competenze disciplinari	Letture ed analisi di 10 capitoli dei Promessi sposi Comprensione del linguaggio manzoniano
Metodologia didattica	Lezioni frontali. Dialogo educativo. Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo Attività didattiche cooperative e collaborative.
Attività ex ante campo obbligatorio	Rilevazione delle conoscenze e delle competenze pregresse, verificate attraverso colloqui, prove strutturate e semistrutturate, ai fini dell'acquisizione dei prerequisiti.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza campo obbligatorio	Attività di avvio: verifica dei prerequisiti Attività durante: proposizione di contenuti ai fini dell'acquisizione di competenze e conoscenze; verifiche in itinere tramite colloqui e prove strutturate e semistrutturate. Attività ex-post: proposizione di contenuti ai fini dell'acquisizione di competenze e conoscenze
Tempi	Attività ex-ante (max 5 h):1 Attività durante:10 Attività ex-post:1

Setting d'aula	Per le attività di discussione gli alunni occuperanno i posti assegnati; per le attività di ricerca e predisposizione del compito libera disposizione preferibilmente con postazioni di lavoro distanziate.
Compito assegnato/Prodotto campo obbligatorio	Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato: Verso l'esame di Stato: Analisi del testo poetico e analisi del testo in prosa. Considerazioni generali: Sintetizza le caratteristiche principali della poetica dell'autore; Inserisci l'autore nel contesto storico-culturale di appartenenza.
Finalità supplementari	Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti Visione filmati, articoli di giornale, letture aggiuntive, documentari, esercizi individualizzati, ricorso ai "facilitatori" per gli alunni con BES (individuazione parole chiave, mappe concettuali). Potenziamento.
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze) campo obbligatorio*	Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare

Significatività degli apprendimenti	Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé Gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso lo step successivo
-------------------------------------	--

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

UNITA' DI APPRENDIMENTO: 0 "Uno sguardo sul pianeta terra"

CLASSI SECONDE (AFM – TURISMO)

Competenze chiave di cittadinanza	Competenze di base	Conoscenze	Abilità	Metodologie	TEMPI
<ul style="list-style-type: none">- Imparare ad imparare: razionalizzare l'uso del tempo dedicato allo studio. Cogliere gli input esterni e contestualizzarli.- Collaborare e partecipare: interagire rispettando le regole proprie del contesto.-Fornire apporti pertinenti al dialogo educativo.	<ul style="list-style-type: none">-Osservare descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.	<ul style="list-style-type: none">-Conoscere i continenti-Conoscere gli oceani-Conoscere gli ambienti e i climi della terra	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere le relazioni tra tipi e domini climatici e sviluppo di un territorio.-Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.	<ul style="list-style-type: none">- Lezione frontale- Esercitazioni guidate- Utilizzo strumenti informatici- Cooperative learning	Settembre/Ottobre 9-12 ore

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

UNITA' DI APPRENDIMENTO: 1 "I popoli e le culture del mondo- Insediamenti e città"

CLASSI SECONDE (AFM –TURISMO)

Competenze chiave di cittadinanza	Competenze di base	Conoscenze	Abilità	Metodologie	TEMPI
<ul style="list-style-type: none">- Individuare collegamenti e relazioni: individuare collegamenti e relazioni tra concetti diversi anche appartenenti a diversi ambiti.- Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, contribuendo all'apprendimento comune.	<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p>	<ul style="list-style-type: none">-La popolazione mondiale, le tendenze demografiche attuali, le migrazioni.-Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale.-L'urbanizzazione e le forme di insediamento	<ul style="list-style-type: none">- Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.- Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.-Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti	<ul style="list-style-type: none">- Lezione frontale- Esercitazioni guidate- Utilizzo strumenti informatici- Cooperative learning	<p>Ottobre/Novembre 9-12 ore</p>

DISCIPLINA: GEOGRAFIA
UNITA' DI APPRENDIMENTO: 2 La globalizzazione

CLASSI SECONDE (AFM - TURISMO)

Competenze chiave di cittadinanza	Competenze di base	Conoscenze	Abilità	Metodologie	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> - Individuare collegamenti e relazioni: individuare collegamenti e relazioni tra concetti diversi anche appartenenti a diversi ambiti. - Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, contribuendo all'apprendimento comune. 	<p>Comprendere l'organizzazione economica e l'assetto geopolitico del mondo attuale, l'importanza delle associazioni regionali e degli organismi governativi e non governativi per promuovere lo sviluppo economico e la crescita umana e la pace</p>	<ul style="list-style-type: none"> -La globalizzazione: il percorso, i vantaggi i rischi -Processi e fattori di cambiamento nel mondo contemporaneo. -Il sistema mondo -L'ONU 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la globalizzazione, i suoi attori i suoi effetti - Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. -Valutare la funzione degli organismi internazionali 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Esercitazioni guidate - Utilizzo strumenti informatici - Cooperative learning 	<p>Novembre/Dicembre 18-21 ore</p>

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

UNITA' DI APPRENDIMENTO: 3 Geografia dell'Africa e dell'Asia

CLASSI SECONDE (AFM - TURISMO)

Competenze chiave di cittadinanza	Competenze di base	Conoscenze	Abilità	Metodologie	TEMPI
<p>.-Perfezionare il proprio metodo di studio.</p> <p>- Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso mediante diversi supporti.</p> <p>- Risolvere problemi: secondo il tipo di problema proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi.</p>	<p>-Comprendere mettere in relazione e confrontare aree regionali e Stati diversi, cogliendo le differenti prospettive da cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica).</p>	<p>-Ripartizione del continente nelle relative aree regionali geografiche</p> <p>-Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali ed economiche delle aree regionali</p> <p>-Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali ed economiche degli Stati di maggiore rilevanza nel panorama economico mondiale.</p>	<p>-Localizzare il continente sulla carta geografica</p> <p>-Localizzare le aree regionali</p> <p>-Saper utilizzare gli indicatori per fare analisi comparate tra regioni e/o Stati</p>	<p>- Lezione frontale</p> <p>- Esercitazioni guidate</p> <p>- Utilizzo strumenti informatici</p> <p>- Cooperative learning</p>	<p>Gennaio/Febbraio/ Marzo 26-30 ore</p>

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

UNITA' DI APPRENDIMENTO: 4 Geografia delle Americhe e dell'Oceania

CLASSI SECONDE (AFM - TURISMO)

Competenze chiave di cittadinanza	Competenze di base	Conoscenze	Abilità	Metodologie	TEMPI
<ul style="list-style-type: none">. Imparare ad imparare-Perfezionare il proprio metodo di studio.- Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso mediante diversi supporti.- Risolvere problemi: secondo il tipo di problema proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi.	<ul style="list-style-type: none">-Comprendere mettere in relazione e confrontare aree regionali e Stati diversi, cogliendo le differenti prospettive da cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica).	<ul style="list-style-type: none">-Ripartizione del continente nelle relative aree regionali geografiche-Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali ed economiche delle aree regionali-Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali ed economiche degli Stati di maggiore rilevanza nel panorama economico mondiale.	<ul style="list-style-type: none">-Localizzare il continente sulla carta geografica-Localizzare le aree regionali-Saper utilizzare gli indicatori per fare analisi comparate tra regioni e/o Stati	<ul style="list-style-type: none">- Lezione frontale- Esercitazioni guidate- Utilizzo strumenti informatici- Cooperative learning	Aprile/Maggio/Giugno 20-27ore

Progettazione U.d.A. 1° biennio

Materia: TOPOGRAFIA Classe: 2 sez. A CAT

Docenti: De Franco Francesco, Lerra Francesco, Mazziotti Riccardo.

<p>In tutte le Unità Di Apprendimento</p>	<p>Competenze da sviluppare nella 2 classe</p> <p>Corretto uso delle norme generali del rilievo e del disegno tecnico nella progettazione</p> <p>Utilizzare l'esperienza del rilievo dell'osservato per generare il nuovo in aderenza alla reale fattibilità dell'opera.</p> <p>Saper utilizzare in maniera appropriata la strumentazione cartografica per gli scopi prefissati</p> <p>Strutturare un processo progettuale</p> <p>Conoscere i particolari tecnici nella progettazione per esprimere un progetto di trasformazione territoriale</p> <p>Rispetto dell'ambiente si parlerà dei nuovi materiali costruttivi, nati dalle esigenze dettate dalle nuove politiche di risparmio energetico concepiti nell'ottica di un'architettura sostenibile energeticamente per poter tornare a definire lo sviluppo sostenibile uno sviluppo che soddisfa i bisogni del presente senza compromettere la possibilità delle generazioni future di soddisfare i propri bisogni”(Rapporto Bruntland della Commissione mondiale sull'ambiente e sullo sviluppo. 1987).</p>	<p>In particolare gli allievi alla fine del corso dovranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere nel loro complesso le esigenze della progettazione coordinata • Saper correlare le varie tematiche alle esigenze globali del progetto e della sua realizzazione • Conoscere i principali materiali da costruzione impiegati in edilizia e loro proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche • Conoscere le più comuni tecniche di lavorazione e di posa in opera dei materiali • Conoscere i principali elementi edilizi inseriti nell'organismo edilizio • Imparare a rappresentare un progetto, applicando gli standard dimensionali • Conoscere le caratteristiche e i requisiti essenziali del cantiere • Conoscere i principali strumenti di misura impiegati in edilizia e nel rilievo
---	---	---

Titolo dell'u.d.a. 01	MATERIALI DA COSTRUZIONE
Breve descrizione dei contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Pietre e laterizi • I leganti • Il calcestruzzo ed il cemento armato • I materiali metallici • Il legno e prodotti derivati, il legno lamellare • Le materie plastiche , prodotti vernicianti ed impermeabilizzanti • Esercitazioni
Contestualizzazione delle conoscenze	<p>Conoscenza delle tecniche costruttive; Conoscenza della natura dei materiali; Uso degli strumenti semplici Orientamento nell'esecuzione di misure Metodi di restituzione di quanto rilevato ed applicazione sul cantiere</p>
Competenze disciplinari	Conoscenza dei materiali edili
Metodologia didattica	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale mediante utilizzo del libro di testo e della Lim; • Utilizzo di mappe concettuali per l'apprendimento di concetti chiave; • Lettura guidata del libro di Testo • Utilizzo di ricerche in internet • Utilizzo di contenuti digitali integrativi audio video che facilitino l'apprendimento in classe.
Attività ex ante	Verifica introduttiva mediante colloqui con gli studenti al fine di collocare la loro esperienza in un contesto matematico - applicativo che rappresenta la base di partenza.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<p>1 Attività di avvio: Presentazione del programma di dell'anno con tutte le attività connesse al suo svolgimento. Recupero prerequisiti propedeutici alla comprensione del nuovo programma facendo riferimento in particolare alle nozioni di matematica elementare.</p> <p>2. Attività durante: Pietre e laterizi ; I leganti Il calcestruzzo ed il cemento armato I materiali metallici Il legno e prodotti derivati, il legno lamellare Le materie plastiche , prodotti vernicianti ed impermeabilizzanti Esercitazioni</p> <p>3. Attività ex-post: Prove di verifica Orale</p>
Tempi	<p>Attività ex-ante: 2 Attività di avvio: 4 Attività durante: 15 Attività ex-post: 2</p>

Setting d'aula	Tradizionale rispettando, se possibile, le indicazioni dei discenti per focalizzare l'attenzione durante le lezioni.
Compito assegnato/Prodotto	Acquisizione dei contenuti dell'unità di apprendimento elaborando un modo personale quanto appreso anche in forma scritta per poi esporla in modo orale dimostrando anche capacità espositiva in modo tecnico e con la dovuta capacità di linguaggio. Saper applicare i contenuti appresi a reali contesti di riferimento
Finalità supplementari	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i> Rilettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo 2. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i> Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione di un testo semplice, individuazione e sintesi dei concetti chiave, svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali. 3. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i> Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica, Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	Si utilizzano le griglie condivise ed approvate da tutti i docenti di Discipline tecniche dell'Istituto

Significatività degli apprendimenti	Acquisizione di capacità di lettura del testo del problema o di una norma; Acquisizione del linguaggio tecnico di base; Capacità di individuare le caratteristiche essenziali della tecnica studiata con riferimento ad esperienze di vita quotidiana .
-------------------------------------	---

Titolo dell'u.d.a. 02	L'ORGANISMO E I SUOI ELEMENTI
Breve descrizione dei contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Le fondazioni • I muri portanti e muri in cemento armato • Pilastri e solai • Le scale e balconi • Muri perimetrali e tramezzature interne • Coperture piane e a falde • Esercitazioni
Contestualizzazione delle conoscenze	Conoscenza delle tecniche matematiche applicate alla topografia Conoscenza della natura della terra dal geoide al campo topografico Uso degli strumenti semplici Orientamento nell'esecuzione di misure

	Metodi di restituzione di quanto rilevato ed applicazione sul cantiere
Competenze disciplinari	<p>acquisire i concetti essenziali della trigonometria e saperli utilizzare in applicazioni di varia natura, in particolare nella risoluzione dei triangoli e, più in generale, delle figure piane</p> <p>acquisire le capacità per manipolare con sicurezza le coordinate per definire i punti nel piano per risolvere le figure a contorno poligonale</p>
Metodologia didattica	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale mediante utilizzo del libro di testo e della Lim; • Utilizzo di mappe concettuali per l'apprendimento di concetti chiave; • Lettura guidata del libro di Testo • Utilizzo di ricerche in internet • Utilizzo di contenuti digitali integrativi audio video che facilitino l'apprendimento in classe.
Attività ex ante	Verifica introduttiva mediante colloqui con gli studenti al fine di collocare la loro esperienza in un contesto matematico - applicativo che rappresenta la base di partenza. Conoscenza UDA precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<p>1. Attività di avvio: Presentazione del programma di dell'anno con tutte le attività connesse al suo svolgimento. Recupero prerequisiti propedeutici alla comprensione del nuovo programma facendo riferimento in particolare alle nozioni di matematica elementare.</p> <p>2. Attività durante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le fondazioni • I muri portanti e muri in cemento armato • Pilastri e solai • Le scale e balconi • Muri perimetrali e tramezzature interne • Coperture piane e a falde • Esercitazioni. <p>4. Attività ex-post: Prove di verifica Orale</p>
Tempi	<p>Attività ex-ante: 0</p> <p>Attività di avvio: 2</p> <p>Attività durante: 20</p> <p>Attività ex-post: 4</p>

Setting d'aula	Tradizionale rispettando, se possibile, le indicazioni dei discenti per focalizzare l'attenzione durante le lezioni.
Compito assegnato/Prodotto	<p>Acquisizione dei contenuti dell'unità di apprendimento elaborando un modo personale quanto appreso anche in forma scritta per poi esporla in modo orale dimostrando anche capacità espositiva in modo tecnico e con la dovuta capacità di linguaggio.</p> <p>Saper applicare i contenuti appresi a reali contesti di riferimento</p>

Finalità supplementari	<p>4. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i> Rilettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo</p> <p>5. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i> Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione di un testo semplice, individuazione e sintesi dei concetti chiave, svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali.</p> <p>6. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i> Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica, Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	Si utilizzano le griglie condivise ed approvate da tutti i docenti di Discipline tecniche dell'Istituto

Significatività degli apprendimenti	<p>Acquisizione di capacità di lettura del testo del problema o di una norma; Acquisizione del linguaggio tecnico di base; Capacità di individuare le caratteristiche essenziali della tecnica studiata con riferimento ad esperienze di vita quotidiana .</p>
-------------------------------------	--

Titolo dell'u.d.a. 03	LA RAPPRESENTAZIONE DEL PROGETTO
Breve descrizione dei contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Le fondazioni a plinti e travi rovesce • Le murature portanti e faccia a vista • Tipologie di scale • Coperture piane a terrazzo e d a falde inclinate • Gli ambienti giorno e notte • I servizi igienici • Coperture piane e a falde • Esercitazioni
Contestualizzazione delle conoscenze	<p>Conoscenza delle tecniche matematiche applicate alla topografia Conoscenza della natura della terra dal geoide al campo topografico Uso degli strumenti semplici Orientamento nell'esecuzione di misure Metodi di restituzione di quanto rilevato ed applicazione sul cantiere</p>
Competenze disciplinari	Uso dei materiali edili
Metodologia didattica	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale mediante utilizzo del libro di testo e della Lim; • Utilizzo di mappe concettuali per l'apprendimento di concetti chiave; • Lettura guidata del libro di Testo • Utilizzo di ricerche in internet • Utilizzo di contenuti digitali integrativi audio video che facilitino l'apprendimento in classe.

Attività ex ante	Verifica introduttiva mediante colloqui con gli studenti al fine di collocare la loro esperienza in un contesto matematico - applicativo che rappresenta la base di partenza. Conoscenza UDA precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<p>2. Attività di avvio: Presentazione del programma di dell'anno con tutte le attività connesse al suo svolgimento. Recupero prerequisiti propedeutici alla comprensione del nuovo programma facendo riferimento in particolare alle nozioni di matematica elementare.</p> <p>2. Attività durante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le fondazioni a plinti e travi rovesce • Le murature portanti e faccia a vista • Tipologie di scale • Coperture piane a terrazzo e d a falde inclinate • Gli ambienti giorno e notte • I servizi igienici • Coperture piane e a falde • Esercitazioni e. . <p>5. Attività ex-post: Prove di verifica Orale</p>
Tempi campo obbligatorio	<p>Attività ex-ante: 0 Attività di avvio: 2 Attività durante: 12 Attività ex-post:2</p>

Setting d'aula	Tradizionale rispettando, se possibile, le indicazioni dei discenti per focalizzare l'attenzione durante le lezioni.
Compito assegnato/Prodotto	<p>Acquisizione dei contenuti dell'unità di apprendimento elaborando un modo personale quanto appreso anche in forma scritta per poi esporla in modo orale dimostrando anche capacità espositiva in modo tecnico e con la dovuta capacità di linguaggio.</p> <p>Saper applicare i contenuti appresi a reali contesti di riferimento</p>
Finalità supplementari	<p>7. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i> Rilettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo</p> <p>8. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i> Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione di un testo semplice, individuazione e sintesi dei concetti chiave, svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali.</p> <p>9. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i> Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica, Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</p>

Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	Si utilizzano le griglie condivise ed approvate da tutti i docenti di Discipline tecniche dell'Istituto
---	---

Significatività degli apprendimenti	Acquisizione di capacità di lettura del testo del problema o di una norma; Acquisizione del linguaggio tecnico di base; Capacità di individuare le caratteristiche essenziali della tecnica studiata con riferimento ad esperienze di vita quotidiana .
-------------------------------------	---

Titolo dell'u.d.a. 04	LA SICUREZZA IN EDILIZIA
Breve descrizione dei contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Il quadro normativo • I dispositivi di protezione individuale • Prescrizioni sull'uso dei D.P.I. • La segnaletica di sicurezza • Planimetria di cantiere • Esercitazioni
Contestualizzazione delle conoscenze	<p>Conoscenza delle tecniche matematiche applicate alla topografia Conoscenza della natura della terra dal geoide al campo topografico Uso degli strumenti semplici Orientamento nell'esecuzione di misure Metodi di restituzione di quanto rilevato ed applicazione sul cantiere</p>
Competenze disciplinari	Il concetto di sicurezza
Metodologia didattica	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale mediante utilizzo del libro di testo e della Lim; • Utilizzo di mappe concettuali per l'apprendimento di concetti chiave; • Lettura guidata del libro di Testo • Utilizzo di ricerche in internet • Utilizzo di contenuti digitali integrativi audio video che facilitino l'apprendimento in classe.
Attività ex ante	Verifica introduttiva mediante colloqui con gli studenti al fine di collocare la loro esperienza in un contesto matematico - applicativo che rappresenta la base di partenza. Conoscenza UDA precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<p>1 Attività di avvio: Presentazione del programma di dell'anno con tutte le attività connesse al suo svolgimento. Recupero prerequisiti propedeutici alla comprensione del nuovo programma facendo riferimento in particolare alle nozioni di matematica elementare.</p> <p>2. Attività durante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il quadro normativo • I dispositivi di protezione individuale • Prescrizioni sull'uso dei D.P.I. • La segnaletica di sicurezza • Planimetria di cantiere • Esercitazioni

	2 Attività ex-post: Prove di verifica Orale
Tempi	Attività ex-ante: 0 Attività di avvio: 1 Attività durante: 15 Attività ex-post: 1

Setting d'aula	Tradizionale rispettando, se possibile, le indicazioni dei discenti per focalizzare l'attenzione durante le lezioni.
Compito assegnato/Prodotto	Acquisizione dei contenuti dell'unità di apprendimento elaborando un modo personale quanto appreso anche in forma scritta per poi esporla in modo orale dimostrando anche capacità espositiva in modo tecnico e con la dovuta capacità di linguaggio. Saper applicare i contenuti appresi a reali contesti di riferimento
Finalità supplementari	<p>10. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i> Rilettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo</p> <p>11. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i> Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione di un testo semplice, individuazione e sintesi dei concetti chiave, svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali.</p> <p>12. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i> Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica, Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</p>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	Si utilizzano le griglie condivise ed approvate da tutti i docenti di Discipline tecniche dell'Istituto

Significatività degli apprendimenti	Acquisizione di capacità di lettura del testo del problema o di una norma; Acquisizione del linguaggio tecnico di base; Capacità di individuare le caratteristiche essenziali della tecnica studiata con riferimento ad esperienze di vita quotidiana .
-------------------------------------	---

Titolo dell'u.d.a. 05	LA GESTIONE DEI LAVORI IN EDILIZIA
Breve descrizione dei contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Il cantiere edile • Le figure professionali coinvolte in cantiere • Gli adempimenti per la sicurezza • I documenti del cantiere Le macchine del cantiere

	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitazioni
Contestualizzazione delle conoscenze	<p>Conoscenza delle tecniche matematiche applicate alla topografia Conoscenza della natura della terra dal geoide al campo topografico Uso degli strumenti semplici Orientamento nell'esecuzione di misure Metodi di restituzione di quanto rilevato ed applicazione sul cantiere</p>
Competenze disciplinari	L'organizzazione del cantiere
Metodologia didattica	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale mediante utilizzo del libro di testo e della Lim; • Utilizzo di mappe concettuali per l'apprendimento di concetti chiave; • Lettura guidata del libro di Testo • Utilizzo di ricerche in internet • Utilizzo di contenuti digitali integrativi audio video che facilitino l'apprendimento in classe.
Attività ex ante	Verifica introduttiva mediante colloqui con gli studenti al fine di collocare la loro esperienza in un contesto matematico - applicativo che rappresenta la base di partenza. Conoscenza UDA precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<p>3. Attività di avvio: Presentazione del programma di dell'anno con tutte le attività connesse al suo svolgimento. Recupero prerequisiti propedeutici alla comprensione del nuovo programma facendo riferimento in particolare alle nozioni di matematica elementare.</p> <p>2. Attività durante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il cantiere edile • Le figure professionali coinvolte in cantiere • Gli adempimenti per la sicurezza • I documenti del cantiere Le macchine del cantiere • Esercitazioni <p>3 Attività ex-post: Prove di verifica orale e pratica</p>
Tempi	<p>Attività ex-ante: 0 Attività di avvio: 1 Attività durante: 12 Attività ex-post: 4</p>

Setting d'aula	Tradizionale rispettando, se possibile, le indicazioni dei discenti per focalizzare l'attenzione durante le lezioni.
Compito assegnato/Prodotto	<p>Acquisizione dei contenuti dell'unità di apprendimento elaborando un modo personale quanto appreso anche in forma scritta per poi esporla in modo orale dimostrando anche capacità espositiva in modo tecnico e con la dovuta capacità di linguaggio.</p> <p>Saper applicare i contenuti appresi a reali contesti di riferimento</p>

Finalità supplementari	<p>13. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i> Rilettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo</p> <p>14. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i> Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione di un testo semplice, individuazione e sintesi dei concetti chiave, svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali.</p> <p>15. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i> Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica, Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	Si utilizzano le griglie condivise ed approvate da tutti i docenti di Discipline tecniche dell'Istituto

Significatività degli apprendimenti	Gestire un piccolo rilievo planimetrico – planimetria di cantiere
-------------------------------------	---

Titolo dell'u.d.a. 06	LA MISURA DELLE SUPERFICI E DEI VOLUMI IN EDILIZIA
Breve descrizione dei contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • I sistemi e gli strumenti di misura • Criteri di calcolo delle superfici • Le superfici di un edificio • La superficie nella compravendita di immobili • La consistenza catastale • I volumi di un edificio • Criteri di calcolo dei volumi • Esercitazioni
Contestualizzazione delle conoscenze	<p>Conoscenza delle tecniche matematiche applicate alla topografia</p> <p>Conoscenza della natura della terra dal geoide al campo topografico</p> <p>Uso degli strumenti semplici</p> <p>Orientamento nell'esecuzione di misure</p> <p>Metodi di restituzione di quanto rilevato ed applicazione sul cantiere</p>
Competenze disciplinari	Semplici concetti di misura di un oggetto edilizio
Metodologia didattica	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale mediante utilizzo del libro di testo e della Lim; • Utilizzo di mappe concettuali per l'apprendimento di concetti chiave; • Lettura guidata del libro di Testo • Utilizzo di ricerche in internet • Utilizzo di contenuti digitali integrativi audio video che facilitino l'apprendimento in classe.

Attività ex ante	Verifica introduttiva mediante colloqui con gli studenti al fine di collocare la loro esperienza in un contesto matematico - applicativo che rappresenta la base di partenza. Conoscenza UDA precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<p>4. Attività di avvio: Presentazione del programma di dell'anno con tutte le attività connesse al suo svolgimento. Recupero prerequisiti propedeutici alla comprensione del nuovo programma facendo riferimento in particolare alle nozioni di matematica elementare.</p> <p>2. Attività durante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I sistemi e gli strumenti di misura • Criteri di calcolo delle superfici • Le superfici di un edificio • La superficie nella compravendita di immobili • La consistenza catastale • I volumi di un edificio • Criteri di calcolo dei volumi • Esercitazioni <p>3 Attività ex-post: Prove di verifica orale e pratica</p>
Tempi	<p>Attività ex-ante: 0 Attività di avvio: 1 Attività durante: 12 Attività ex-post:2</p>

Setting d'aula	Tradizionale rispettando, se possibile, le indicazioni dei discenti per focalizzare l'attenzione durante le lezioni.
Compito assegnato/Prodotto	<p>Acquisizione dei contenuti dell'unità di apprendimento elaborando un modo personale quanto appreso anche in forma scritta per poi esporla in modo orale dimostrando anche capacità espositiva in modo tecnico e con la dovuta capacità di linguaggio.</p> <p>Saper applicare i contenuti appresi a reali contesti di riferimento</p>
Finalità supplementari	<p>16. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i> Rilettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo</p> <p>17. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i> Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione di un testo semplice, individuazione e sintesi dei concetti chiave, svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali.</p> <p>18. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i> Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica,Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</p>

Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	Si utilizzano le griglie condivise ed approvate da tutti i docenti di Discipline tecniche dell'Istituto
---	---

Significatività degli apprendimenti	Gestire un piccolo rilievo planimetrico – calcolo volume edile
-------------------------------------	--

Progettazione U.d.A. n 1

Materia: INGLESE Classe: II sez. A.F.M.

Docente: Giuseppe Cozzo

<p>Unità Di Apprendimento n° 1</p> <p>Talking and thinking about fair play and rules</p>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale ed informale);</p> <p>Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso mediante diversi supporti (cartacei, informatici);</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità;</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari . Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice ,aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiedere spiegazioni , svolgere i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante. Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio. Confrontare i risultati conseguiti in lingua e le strategie utilizzate per imparare.</p>
---	---	---

Titolo dell'u.d.a.	<i>Apologising, asking for and refusing explanations, making and accepting an apology</i>
Breve descrizione dei contenuti	Past continuous vs simple past – WH questions – Asking for explanations – Making an apology – Accepting an apology – Must/mustn't – have to/don't have to
Contestualizzazione delle conoscenze	Apologising – Actions in progress in the past
Competenze disciplinari	Saper ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, di complessità via via crescenti; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, come appunti, scalette, mappe; applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi leggermente complessi.
Metodologia didattica	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lezione Frontale ○ Test Autovalutativi ○ Flipped Classroom ○ Cooperative learning ○ Peer Education ○ Esercizi Applicativi <p><i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Libro di testo ○ Lim
Attività ex ante	Si considerano prerequisiti in ingresso le competenze e le conoscenze individuate in uscita dall'a.s. precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attività di avvio: acquisizione dei contenuti tramite la lettura di dialoghi e testi. 2. Attività durante: consolidamento delle strutture e funzioni linguistiche acquisite tramite esercizi strutturali mirati. 3. Attività ex-post: produzione scritta, orale, digitale.
Tempi	<p>Attività ex-ante(max 5 h): 3</p> <p>Attività di avvio: 6</p> <p>Attività durante: 7</p> <p>Attività ex-post: 7</p>

Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>La disposizione degli alunni all'interno della classe varierà in base alle attività previste nell'ora di lezione.</p> <p>L'aula “non più il luogo di trasmissione delle nozioni ma lo spazio di lavoro e discussione dove si impara ad utilizzarle nel confronto con i pari e con l'insegnante”</p>
----------------	--

Compito assegnato/Prodotto	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Intervista orale – argomenti appresi- presentazione in formato digitale degli argomenti studiati.
Finalità supplementari	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i> Attività finalizzate alla condivisione, informazione e alla soluzione di problemi comuni. 2. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i> Test di verifica, esercizi interattivi, supporti multimediali, strategie peer to peer. 3. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i> Utilizzare strumenti e supporti digitali e multimediali, favorire l'uso di schemi, mappe, diagrammi, privilegiare attività di abbinamento immagini vocaboli, sinonimi e contrari, privilegiare le attività di completamento di tabelle e schemi.
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	Si allega griglia
Significatività degli apprendimenti	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo integrato delle 4 abilità con focalizzazione di volta in volta sull'aspetto orale e scritto e d'interazione • sviluppo della capacità creativa e di cooperazione • sviluppo dei processi di apprendimento • sviluppo dell'autonomia

Progettazione U.d.A. n 2

Materia: INGLESE Classe: II sez. A.F.M.

Docente: Giuseppe Cozzo

<p>Unità Di Apprendimento n° 2</p> <p>Talking and thinking about the environment, environmental problems, the weather and climate changes</p>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale ed informale);</p> <p>Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso mediante diversi supporti (cartacei, informatici);</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità;</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari . Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice ,aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiedere spiegazioni , svolgere i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante. Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio. Confrontare i risultati conseguiti in lingua e le strategie utilizzate per imparare.</p>
--	---	---

Titolo dell'u.d.a.	<i>Describing places, asking about comparisons, talking about weather, climate problems and geographical changes</i>
Breve descrizione dei contenuti	Comparative of adjectives and adverbs – Superlative of adjectives and adverbs – too much, too many – too – enough and not enough
Contestualizzazione delle conoscenze	Describing places and people
Competenze disciplinari	Saper ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, di complessità via via crescenti; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, come appunti, scalette, mappe; applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi leggermente complessi.
Metodologia didattica	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lezione Frontale ○ Test Autovalutativi ○ Flipped Classroom ○ Cooperative learning ○ Peer Education ○ Esercizi Applicativi <p><i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Libro di testo ○ Lim
Attività ex ante	Si considerano prerequisiti in ingresso le competenze e le conoscenze individuate in uscita dall'a.s. precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<p>4. Attività di avvio: acquisizione dei contenuti tramite la lettura di dialoghi e testi.</p> <p>5. Attività durante: consolidamento delle strutture e funzioni linguistiche acquisite tramite esercizi strutturali mirati.</p> <p>6. Attività ex-post: produzione scritta, orale, digitale.</p>
Tempi	<p>Attività ex-ante(max 5 h): 3</p> <p>Attività di avvio: 6</p> <p>Attività durante: 7</p> <p>Attività ex-post: 7</p>

Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>La disposizione degli alunni all'interno della classe varierà in base alle attività previste nell'ora di lezione.</p> <p>L'aula "non più il luogo di trasmissione delle nozioni ma lo spazio di lavoro e discussione dove si impara ad utilizzarle nel confronto con i pari e con l'insegnante"</p>
----------------	--

Compito assegnato/Prodotto	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Intervista orale – argomenti appresi- presentazione in formato digitale degli argomenti studiati.
Finalità supplementari	<p>4. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i></p> <p>Attività finalizzate alla condivisione, informazione e alla soluzione di problemi comuni.</p> <p>5. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i></p> <p>Test di verifica, esercizi interattivi, supporti multimediali, strategie peer to peer.</p> <p>6. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i></p> <p>Utilizzare strumenti e supporti digitali e multimediali, favorire l'uso di schemi, mappe, diagrammi, privilegiare attività di abbinamento immagini vocaboli, sinonimi e contrari, privilegiare le attività di completamento di tabelle e schemi.</p>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	Si allega griglia
Significatività degli apprendimenti	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo integrato delle 4 abilità con focalizzazione di volta in volta sull'aspetto orale e scritto e d'interazione • sviluppo della capacità creativa e di cooperazione • sviluppo dei processi di apprendimento • sviluppo dell'autonomia

Progettazione U.d.A. n 3

Materia: INGLESE Classe: II sez. A.F.M.

Docente: Giuseppe Cozzo

<p>Unità Di Apprendimento n° 3</p> <p>Talking and thinking about holidays plans and travelling</p>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale ed informale);</p> <p>Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso mediante diversi supporti (cartacei, informatici);</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità;</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari . Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice ,aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiedere spiegazioni , svolgere i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante. Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio. Confrontare i risultati conseguiti in lingua e le strategie utilizzate per imparare.</p>
---	---	---

Titolo dell'u.d.a.	<i>Time for adventure</i>
Breve descrizione dei contenuti	Auxiliaries will and shall – To be going to – Present progressive for future – To be likely to
Contestualizzazione delle conoscenze	Giving directions and travel information
Competenze disciplinari	Saper ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, di complessità via via crescenti; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, come appunti, scalette, mappe; applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi leggermente complessi.
Metodologia didattica	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lezione Frontale ○ Test Autovalutativi ○ Flipped Classroom ○ Cooperative learning ○ Peer Education ○ Esercizi Applicativi <p><i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Libro di testo ○ Lim
Attività ex ante	Si considerano prerequisiti in ingresso le competenze e le conoscenze individuate in uscita dall'a.s. precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<p>7. Attività di avvio: acquisizione dei contenuti tramite la lettura di dialoghi e testi.</p> <p>8. Attività durante: consolidamento delle strutture e funzioni linguistiche acquisite tramite esercizi strutturali mirati.</p> <p>9. Attività ex-post: produzione scritta, orale, digitale.</p>
Tempi	<p>Attività ex-ante(<i>max 5 h</i>): 3</p> <p>Attività di avvio: 6</p> <p>Attività durante: 7</p> <p>Attività ex-post: 7</p>

Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>La disposizione degli alunni all'interno della classe varierà in base alle attività previste nell'ora di lezione.</p> <p>L'aula "non più il luogo di trasmissione delle nozioni ma lo spazio di lavoro e discussione dove si impara ad utilizzarle nel confronto con i pari e con l'insegnante"</p>
Compito	<p><i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i></p> <p>Intervista orale – argomenti appresi- presentazione in formato digitale degli</p>

assegnato/Prodotto	argomenti studiati.
Finalità supplementari	<p>7. Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</p> <p>Attività finalizzate alla condivisione, informazione e alla soluzione di problemi comuni.</p> <p>8. Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</p> <p>Test di verifica, esercizi interattivi, supporti multimediali, strategie peer to peer.</p> <p>9. Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</p> <p>Utilizzare strumenti e supporti digitali e multimediali, favorire l'uso di schemi, mappe, diagrammi, privilegiare attività di abbinamento immagini vocaboli, sinonimi e contrari, privilegiare le attività di completamento di tabelle e schemi.</p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	Si allega griglia
Significatività degli apprendimenti	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo integrato delle 4 abilità con focalizzazione di volta in volta sull'aspetto orale e scritto e d'interazione • sviluppo della capacità creativa e di cooperazione • sviluppo dei processi di apprendimento • sviluppo dell'autonomia

Progettazione U.d.A. n 4

Materia: INGLESE Classe: II sez. A.F.M.

Docente: Giuseppe Cozzo

<p>Unità Di Apprendimento n° 4</p> <p>Talking and thinking about the role of technology at home and our lives</p>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale ed informale);</p> <p>Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso mediante diversi supporti (cartacei, informatici);</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità;</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari . Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice ,aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiedere spiegazioni , svolgere i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante. Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio. Confrontare i risultati conseguiti in lingua e le strategie utilizzate per imparare.</p>
--	---	---

Titolo dell'u.d.a.	<i>Conditional sentences</i>
Breve descrizione dei contenuti	Zero, first, second and third conditional
Contestualizzazione delle conoscenze	Following and giving instructions
Competenze disciplinari	Saper ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, di complessità via via crescenti; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, come appunti, scalette, mappe; applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi leggermente complessi.
Metodologia didattica	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lezione Frontale ○ Test Autovalutativi ○ Flipped Classroom ○ Cooperative learning ○ Peer Education ○ Esercizi Applicativi <p><i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Libro di testo ○ Lim
Attività ex ante	Si considerano prerequisiti in ingresso le competenze e le conoscenze individuate in uscita dall'a.s. precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<p>10. Attività di avvio: acquisizione dei contenuti tramite la lettura di dialoghi e testi.</p> <p>11. Attività durante: consolidamento delle strutture e funzioni linguistiche acquisite tramite esercizi strutturali mirati.</p> <p>12. Attività ex-post: produzione scritta, orale, digitale.</p>
Tempi	<p>Attività ex-ante(max 5 h): 3</p> <p>Attività di avvio: 6</p> <p>Attività durante: 7</p> <p>Attività ex-post: 7</p>

Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>La disposizione degli alunni all'interno della classe varierà in base alle attività previste nell'ora di lezione.</p> <p>L'aula "non più il luogo di trasmissione delle nozioni ma lo spazio di lavoro e discussione dove si impara ad utilizzarle nel confronto con i pari e con l'insegnante"</p>
Compito	<p><i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i></p> <p>Intervista orale – argomenti appresi- presentazione in formato digitale degli</p>

assegnato/Prodotto	argomenti studiati.
Finalità supplementari	<p>10. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i></p> <p>Attività finalizzate alla condivisione, informazione e alla soluzione di problemi comuni.</p> <p>11. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i></p> <p>Test di verifica, esercizi interattivi, supporti multimediali, strategie peer to peer.</p> <p>12. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i></p> <p>Utilizzare strumenti e supporti digitali e multimediali, favorire l'uso di schemi, mappe, diagrammi, privilegiare attività di abbinamento immagini vocaboli, sinonimi e contrari, privilegiare le attività di completamento di tabelle e schemi.</p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	Si allega griglia
Significatività degli apprendimenti	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo integrato delle 4 abilità con focalizzazione di volta in volta sull'aspetto orale e scritto e d'interazione • sviluppo della capacità creativa e di cooperazione • sviluppo dei processi di apprendimento • sviluppo dell'autonomia

Progettazione U.d.A. n 5

Materia: INGLESE Classe: II sez. A.F.M.

Docente: Giuseppe Cozzo

<p>Unità Di Apprendimento n° 5</p> <p>Talking and thinking about various forms of entertainment</p> <p>The world on stage</p>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale ed informale);</p> <p>Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso mediante diversi supporti (cartacei, informatici);</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità;</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari . Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice ,aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiedere spiegazioni , svolgere i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante. Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio. Confrontare i risultati conseguiti in lingua e le strategie utilizzate per imparare.</p>
---	---	---

Titolo dell'u.d.a.	<i>Apologising, asking for and refusing explanations, making and accepting an apology</i>
Breve descrizione dei contenuti	Present perfect with adverbs and since or for – Words for TV, films, music and theatre
Contestualizzazione delle conoscenze	Starting and continuing a conversation
Competenze disciplinari	Saper ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, di complessità via via crescenti; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, come appunti, scalette, mappe; applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi leggermente complessi.
Metodologia didattica	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lezione Frontale ○ Test Autovalutativi ○ Flipped Classroom ○ Cooperative learning ○ Peer Education ○ Esercizi Applicativi <p><i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Libro di testo ○ Lim
Attività ex ante	Si considerano prerequisiti in ingresso le competenze e le conoscenze individuate in uscita dall'a.s. precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<p>13. Attività di avvio: acquisizione dei contenuti tramite la lettura di dialoghi e testi.</p> <p>14. Attività durante: consolidamento delle strutture e funzioni linguistiche acquisite tramite esercizi strutturali mirati.</p> <p>15. Attività ex-post: produzione scritta, orale, digitale.</p>
Tempi	<p>Attività ex-ante(max 5 h): 3</p> <p>Attività di avvio: 6</p> <p>Attività durante: 7</p> <p>Attività ex-post: 7</p>

Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>La disposizione degli alunni all'interno della classe varierà in base alle attività previste nell'ora di lezione.</p> <p>L'aula "non più il luogo di trasmissione delle nozioni ma lo spazio di lavoro e discussione dove si impara ad utilizzarle nel confronto con i pari e con l'insegnante"</p>
----------------	--

Compito assegnato/Prodotto	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Intervista orale – argomenti appresi- presentazione in formato digitale degli argomenti studiati.
Finalità supplementari	<p>13. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i></p> <p>Attività finalizzate alla condivisione, informazione e alla soluzione di problemi comuni.</p> <p>14. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i></p> <p>Test di verifica, esercizi interattivi, supporti multimediali, strategie peer to peer.</p> <p>15. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i></p> <p>Utilizzare strumenti e supporti digitali e multimediali, favorire l'uso di schemi, mappe, diagrammi, privilegiare attività di abbinamento immagini vocaboli, sinonimi e contrari, privilegiare le attività di completamento di tabelle e schemi.</p>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	Si allega griglia
Significatività degli apprendimenti	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo integrato delle 4 abilità con focalizzazione di volta in volta sull'aspetto orale e scritto e d'interazione • sviluppo della capacità creativa e di cooperazione • sviluppo dei processi di apprendimento • sviluppo dell'autonomia

Progettazione U.d.A. 6

Materia: INGLESE Classe: II sez. A.F.M.

Docente: Giuseppe Cozzo

<p>Unità Di Apprendimento n° 6</p> <p>Talking and thinking about fashion, style and clothes</p>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale ed informale);</p> <p>Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso mediante diversi supporti (cartacei, informatici);</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità;</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari . Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice ,aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiedere spiegazioni , svolgere i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante. Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio. Confrontare i risultati conseguiti in lingua e le strategie utilizzate per imparare.</p>
--	---	---

Titolo dell'u.d.a.	<i>Getting a look</i>
Breve descrizione dei contenuti	Present perfect vs simple past
Contestualizzazione delle conoscenze	Talking about fashion, clothes, jewellery
Competenze disciplinari	Saper ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, di complessità via via crescenti; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, come appunti, scalette, mappe; applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi leggermente complessi.
Metodologia didattica	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lezione Frontale ○ Test Autovalutativi ○ Flipped Classroom ○ Cooperative learning ○ Peer Education ○ Esercizi Applicativi <p><i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Libro di testo ○ Lim
Attività ex ante	Si considerano prerequisiti in ingresso le competenze e le conoscenze individuate in uscita dall'a.s. precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<p>16. Attività di avvio: acquisizione dei contenuti tramite la lettura di dialoghi e testi.</p> <p>17. Attività durante: consolidamento delle strutture e funzioni linguistiche acquisite tramite esercizi strutturali mirati.</p> <p>18. Attività ex-post: produzione scritta, orale, digitale.</p>
Tempi	<p>Attività ex-ante(max 5 h): 3</p> <p>Attività di avvio: 6</p> <p>Attività durante: 7</p> <p>Attività ex-post: 7</p>

Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>La disposizione degli alunni all'interno della classe varierà in base alle attività previste nell'ora di lezione.</p> <p>L'aula "non più il luogo di trasmissione delle nozioni ma lo spazio di lavoro e discussione dove si impara ad utilizzarle nel confronto con i pari e con l'insegnante"</p>
Compito	<p><i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i></p> <p>Intervista orale – argomenti appresi- presentazione in formato digitale degli</p>

assegnato/Prodotto	argomenti studiati.
Finalità supplementari	<p>16. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i></p> <p>Attività finalizzate alla condivisione, informazione e alla soluzione di problemi comuni.</p> <p>17. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i></p> <p>Test di verifica, esercizi interattivi, supporti multimediali, strategie peer to peer.</p> <p>18. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i></p> <p>Utilizzare strumenti e supporti digitali e multimediali, favorire l'uso di schemi, mappe, diagrammi, privilegiare attività di abbinamento immagini vocaboli, sinonimi e contrari, privilegiare le attività di completamento di tabelle e schemi.</p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	Si allega griglia
Significatività degli apprendimenti	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo integrato delle 4 abilità con focalizzazione di volta in volta sull'aspetto orale e scritto e d'interazione • sviluppo della capacità creativa e di cooperazione • sviluppo dei processi di apprendimento • sviluppo dell'autonomia

Elementi di cittadinanza e costituzione

Progetto educazione alla salute

- **Prevenzione all'uso ed abuso di alcool e sostanze stupefacenti**

Progetto bullismo e cyber bullismo

- **Definizione di bullismo e cyber bullismo**
- **I soggetti coinvolti e loro caratteristiche**
- **Uso consapevole della rete, la sicurezza in rete**
- **Incontro con la Polizia Postale ed esperti del settore**

Progetto educazione alla legalità

- **Vivere la legalità è vivere il valore della regola come:**

Strumento di libertà e di progresso

- **Educazione alla convivenza: le diversità come ricchezza**
- **Rispetto verso le persone, le cose e gli ambienti in cui viviamo**
- **Condivisione del Patto di corresponsabilità educativa e del regolamento di Istituto**

CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA, COMPETENZA E CAPACITA'

PRIMO LIVELLO: nessuna o scarsa conoscenza della disciplina; disinteresse per lo studio e le attività della Scuola; frequenza molto discontinua.

SECONDO LIVELLO: frammentaria conoscenza della disciplina, difficoltà a cogliere il senso di un'informazione; espressione molto approssimativa, con lessico decisamente povero; analisi confusa e sintesi piuttosto inconsistente.

TERZO LIVELLO: perseguimento parziale degli obiettivi programmati;

comprensione difficoltosa dei contenuti disciplinari, resi in maniera approssimativa

ed incerta o superficiale analisi di un insieme (argomento, documento, testo).

QUARTO LIVELLO (sufficienza): **possesso dei contenuti essenziali della disciplina; capacità di cogliere abbastanza correttamente il senso di un'informazione e di renderla con lessico appropriato e in forma generalmente corretta; capacità di individuare in modo essenziale gli elementi costitutivi di un insieme e di pervenire a sintesi coerenti.**

QUINTO LIVELLO: conoscenza piuttosto approfondita dei contenuti disciplinari, utilizzati in maniera autonoma e con linguaggio sicuro e preciso; capacità di effettuare analisi e sintesi generalmente complete.

SESTO LIVELLO: conoscenza approfondita e coordinata dei contenuti disciplinari, utilizzati con sicurezza, precisione, autonomia e capacità di effettuare collegamenti; capacità di effettuare analisi articolate e sintesi significative, evidenziando il possesso di senso critico.

SETTIMO LIVELLO: conoscenza disciplinare approfondita, articolata ed ampliata; comprensione eccellente dei contenuti, rielaborati in forma autonoma e personale e resi con lessico ricco e diversificato; notevole capacità di trasferire in altri contesti ed ambiti disciplinari strutture, lessico, forme e linguaggi propri di una singola disciplina; elevata capacità di individuare in un insieme tutti gli elementi costitutivi e

di ricomporli in una sintesi originale.

SCARSO	(voto 2-3)	1° livello
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	(voto 4)	2° livello
INSUFFICIENTE	(voto 5)	3° livello
SUFFICIENTE	(voto 6)	4° livello
DISCRETO	(voto 7)	5° livello
BUONO	(voto 8)	6° livello
OTTIMO	(voto 9-10)	7° livello

DESCRITTORI CORREZIONE COMPITI

- ❑ Capacità di sintesi
- ❑ Corretto uso dell'ortografia
- ❑ Corretto uso delle strutture morfo-sintattiche
- ❑ Aderenza alla traccia
- ❑ Corretto uso della lingua adeguato alla situazione comunicativa
- ❑ Coesione e coerenza espressiva
- ❑ Correttezza formale
- ❑ Corretto uso delle espressioni specifiche
- ❑ Originalità e varietà della lingua
- ❑ Corretta applicazione delle regole grammaticali
- ❑ Conoscenza del lessico appropriato
- ❑ Corretta esposizione del concetto in lingua
- ❑ Corretto uso dei connettivi
- ❑ Capacità di comunicare in maniera opportuna

Punteggio	Descrizione	
INDICATORI	TOT PUNTI	CRITERI DI ATTRIBUZIONE
1. Comprensione e sviluppo della traccia	10	<i>Ha compreso e sviluppato la traccia in modo</i> 10 = completo, ampio, articolato 9 = completo, ampio 8 = buono, soddisfacente 7 = sostanziale/ discreto 6 = essenziale 5 = parziale 4 = limitato 1-2-3-scarso
2. Produzione della lingua	10	<i>Ha composto la lettera con espressioni</i> 10 = appropriate, coese, personali 9 = appropriate 8 = pertinenti 7 = adeguate 6 = semplici, essenziali 5 = parzialmente appropriate 4 = inadeguate 1-2-3- scarso
3. Uso delle funzioni e delle strutture linguistiche di base	10	<i>Ha usato un linguaggio</i> 10= ricco, ben strutturato, corretto 9 = ampio e corretto 8 = chiaro, abbastanza corretto 7 = sostanzialmente corretto 6 = accettabile 5 = poco corretto 4 = poco comprensibile 1-2-3- scarso

INDICATORI VALUTAZIONE ORALE	TOT PUNTI	CRITERI DI ATTRIBUZIONE VOTO PER VALUTAZIONE ORALE
1. Pronuncia e intonazione	10	<p><i>10 = corrette e vicine ai modelli nativi</i> <i>9 = corrette o con lievi imprecisioni</i> <i>8 = abbastanza corrette</i> <i>7 = discrete</i> <i>6 = accettabili</i> <i>5 = parzialmente corrette</i> <i>4 = inadeguate</i> <i>1-2-3- scarsa</i></p>
2. Accuracy (accuratezza / correttezza lessicale e grammaticale)	10	<p><i>10 = completa</i> <i>9 = con lievi imprecisioni</i> <i>8 = buona</i> <i>7 = discreta</i> <i>6 = essenziale</i> <i>5 = parziale</i> <i>4 = insufficiente</i> <i>1-2-3 scarsa</i></p>
3. Fluency (scioltezza ed efficacia comunicativa)	10	<p><i>10= complete e sicure</i> <i>9 = complete</i> <i>8 = buone</i> <i>7 = discrete</i> <i>6 = essenziali</i> <i>5 = parziali</i> <i>4 = limitate</i> <i>1-2-3- scarsa</i></p>

Progettazione U.d.A. n 1

Materia: INGLESE Classe: II sez. A.F.M.

Docente: Giuseppe Cozzo

<p>Unità Di Apprendimento n° 1</p> <p>Talking and thinking about fair play and rules</p>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale ed informale);</p> <p>Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso mediante diversi supporti (cartacei, informatici);</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità;</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari . Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice ,aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiedere spiegazioni , svolgere i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante. Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio. Confrontare i risultati conseguiti in lingua e le strategie utilizzate per imparare.</p>
---	---	---

Titolo dell'u.d.a.	<i>Apologising, asking for and refusing explanations, making and accepting an apology</i>
Breve descrizione dei contenuti	Past continuous vs simple past – WH questions – Asking for explanations – Making an apology – Accepting an apology – Must/mustn't – have to/don't have to
Contestualizzazione delle conoscenze	Apologising – Actions in progress in the past
Competenze disciplinari	Saper ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, di complessità via via crescenti; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, come appunti, scalette, mappe; applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi leggermente complessi.
Metodologia didattica	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lezione Frontale ○ Test Autovalutativi ○ Flipped Classroom ○ Cooperative learning ○ Peer Education ○ Esercizi Applicativi <p><i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Libro di testo ○ Lim
Attività ex ante	Si considerano prerequisiti in ingresso le competenze e le conoscenze individuate in uscita dall'a.s. precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attività di avvio: acquisizione dei contenuti tramite la lettura di dialoghi e testi. 2. Attività durante: consolidamento delle strutture e funzioni linguistiche acquisite tramite esercizi strutturali mirati. 3. Attività ex-post: produzione scritta, orale, digitale.
Tempi	<p>Attività ex-ante(max 5 h): 3</p> <p>Attività di avvio: 6</p> <p>Attività durante: 7</p> <p>Attività ex-post: 7</p>

Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>La disposizione degli alunni all'interno della classe varierà in base alle attività previste nell'ora di lezione.</p> <p>L'aula "non più il luogo di trasmissione delle nozioni ma lo spazio di lavoro e discussione dove si impara ad utilizzarle nel confronto con i pari e con l'insegnante"</p>
----------------	--

Compito assegnato/Prodotto	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Intervista orale – argomenti appresi- presentazione in formato digitale degli argomenti studiati.
Finalità supplementari	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i> Attività finalizzate alla condivisione, informazione e alla soluzione di problemi comuni. 2. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i> Test di verifica, esercizi interattivi, supporti multimediali, strategie peer to peer. 3. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i> Utilizzare strumenti e supporti digitali e multimediali, favorire l'uso di schemi, mappe, diagrammi, privilegiare attività di abbinamento immagini vocaboli, sinonimi e contrari, privilegiare le attività di completamento di tabelle e schemi.
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	Si allega griglia
Significatività degli apprendimenti	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo integrato delle 4 abilità con focalizzazione di volta in volta sull'aspetto orale e scritto e d'interazione • sviluppo della capacità creativa e di cooperazione • sviluppo dei processi di apprendimento • sviluppo dell'autonomia

Progettazione U.d.A. n 2

Materia: INGLESE Classe: II sez. A.F.M.

Docente: Giuseppe Cozzo

<p>Unità Di Apprendimento n° 2</p> <p>Talking and thinking about the environment, environmental problems, the weather and climate changes</p>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale ed informale);</p> <p>Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso mediante diversi supporti (cartacei, informatici);</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità;</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari . Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice ,aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiedere spiegazioni , svolgere i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante. Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio. Confrontare i risultati conseguiti in lingua e le strategie utilizzate per imparare.</p>
--	---	---

Titolo dell'u.d.a.	<i>Describing places, asking about comparisons, talking about weather, climate problems and geographical changes</i>
Breve descrizione dei contenuti	Comparative of adjectives and adverbs – Superlative of adjectives and adverbs – too much, too many – too – enough and not enough
Contestualizzazione delle conoscenze	Describing places and people
Competenze disciplinari	Saper ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, di complessità via via crescenti; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, come appunti, scalette, mappe; applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi leggermente complessi.
Metodologia didattica	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lezione Frontale ○ Test Autovalutativi ○ Flipped Classroom ○ Cooperative learning ○ Peer Education ○ Esercizi Applicativi <p><i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Libro di testo ○ Lim
Attività ex ante	Si considerano prerequisiti in ingresso le competenze e le conoscenze individuate in uscita dall'a.s. precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<p>4. Attività di avvio: acquisizione dei contenuti tramite la lettura di dialoghi e testi.</p> <p>5. Attività durante: consolidamento delle strutture e funzioni linguistiche acquisite tramite esercizi strutturali mirati.</p> <p>6. Attività ex-post: produzione scritta, orale, digitale.</p>
Tempi	<p>Attività ex-ante(max 5 h): 3</p> <p>Attività di avvio: 6</p> <p>Attività durante: 7</p> <p>Attività ex-post: 7</p>

Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>La disposizione degli alunni all'interno della classe varierà in base alle attività previste nell'ora di lezione.</p> <p>L'aula "non più il luogo di trasmissione delle nozioni ma lo spazio di lavoro e discussione dove si impara ad utilizzarle nel confronto con i pari e con l'insegnante"</p>
----------------	--

Compito assegnato/Prodotto	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Intervista orale – argomenti appresi- presentazione in formato digitale degli argomenti studiati.
Finalità supplementari	<p>4. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i></p> <p>Attività finalizzate alla condivisione, informazione e alla soluzione di problemi comuni.</p> <p>5. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i></p> <p>Test di verifica, esercizi interattivi, supporti multimediali, strategie peer to peer.</p> <p>6. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i></p> <p>Utilizzare strumenti e supporti digitali e multimediali, favorire l'uso di schemi, mappe, diagrammi, privilegiare attività di abbinamento immagini vocaboli, sinonimi e contrari, privilegiare le attività di completamento di tabelle e schemi.</p>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	Si allega griglia
Significatività degli apprendimenti	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo integrato delle 4 abilità con focalizzazione di volta in volta sull'aspetto orale e scritto e d'interazione • sviluppo della capacità creativa e di cooperazione • sviluppo dei processi di apprendimento • sviluppo dell'autonomia

Progettazione U.d.A. n 3

Materia: INGLESE Classe: II sez. A.F.M.

Docente: Giuseppe Cozzo

<p>Unità Di Apprendimento n° 3</p> <p>Talking and thinking about holidays plans and travelling</p>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale ed informale);</p> <p>Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso mediante diversi supporti (cartacei, informatici);</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità;</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari . Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice ,aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiedere spiegazioni , svolgere i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante. Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio. Confrontare i risultati conseguiti in lingua e le strategie utilizzate per imparare.</p>
---	---	---

Titolo dell'u.d.a.	<i>Time for adventure</i>
Breve descrizione dei contenuti	Auxiliaries will and shall – To be going to – Present progressive for future – To be likely to
Contestualizzazione delle conoscenze	Giving directions and travel information
Competenze disciplinari	Saper ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, di complessità via via crescenti; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, come appunti, scalette, mappe; applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi leggermente complessi.
Metodologia didattica	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lezione Frontale ○ Test Autovalutativi ○ Flipped Classroom ○ Cooperative learning ○ Peer Education ○ Esercizi Applicativi <p><i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Libro di testo ○ Lim
Attività ex ante	Si considerano prerequisiti in ingresso le competenze e le conoscenze individuate in uscita dall'a.s. precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<p>7. Attività di avvio: acquisizione dei contenuti tramite la lettura di dialoghi e testi.</p> <p>8. Attività durante: consolidamento delle strutture e funzioni linguistiche acquisite tramite esercizi strutturali mirati.</p> <p>9. Attività ex-post: produzione scritta, orale, digitale.</p>
Tempi	<p>Attività ex-ante(max 5 h): 3</p> <p>Attività di avvio: 6</p> <p>Attività durante: 7</p> <p>Attività ex-post: 7</p>

Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>La disposizione degli alunni all'interno della classe varierà in base alle attività previste nell'ora di lezione.</p> <p>L'aula "non più il luogo di trasmissione delle nozioni ma lo spazio di lavoro e discussione dove si impara ad utilizzarle nel confronto con i pari e con l'insegnante"</p>
Compito	<p><i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i></p> <p>Intervista orale – argomenti appresi- presentazione in formato digitale degli</p>

assegnato/Prodotto	argomenti studiati.
Finalità supplementari	<p>7. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i></p> <p>Attività finalizzate alla condivisione, informazione e alla soluzione di problemi comuni.</p> <p>8. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i></p> <p>Test di verifica, esercizi interattivi, supporti multimediali, strategie peer to peer.</p> <p>9. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i></p> <p>Utilizzare strumenti e supporti digitali e multimediali, favorire l'uso di schemi, mappe, diagrammi, privilegiare attività di abbinamento immagini vocaboli, sinonimi e contrari, privilegiare le attività di completamento di tabelle e schemi.</p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	Si allega griglia
Significatività degli apprendimenti	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo integrato delle 4 abilità con focalizzazione di volta in volta sull'aspetto orale e scritto e d'interazione • sviluppo della capacità creativa e di cooperazione • sviluppo dei processi di apprendimento • sviluppo dell'autonomia

Progettazione U.d.A. n 4

Materia: INGLESE Classe: II sez. A.F.M.

Docente: Giuseppe Cozzo

<p>Unità Di Apprendimento n° 4</p> <p>Talking and thinking about the role of technology at home and our lives</p>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale ed informale);</p> <p>Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso mediante diversi supporti (cartacei, informatici);</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità;</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari . Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice ,aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiedere spiegazioni , svolgere i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante. Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio. Confrontare i risultati conseguiti in lingua e le strategie utilizzate per imparare.</p>
--	---	---

Titolo dell'u.d.a.	<i>Conditional sentences</i>
Breve descrizione dei contenuti	Zero, first, second and third conditional
Contestualizzazione delle conoscenze	Following and giving instructions
Competenze disciplinari	Saper ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, di complessità via via crescenti; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, come appunti, scalette, mappe; applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi leggermente complessi.
Metodologia didattica	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lezione Frontale ○ Test Autovalutativi ○ Flipped Classroom ○ Cooperative learning ○ Peer Education ○ Esercizi Applicativi <p><i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Libro di testo ○ Lim
Attività ex ante	Si considerano prerequisiti in ingresso le competenze e le conoscenze individuate in uscita dall'a.s. precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<p>10. Attività di avvio: acquisizione dei contenuti tramite la lettura di dialoghi e testi.</p> <p>11. Attività durante: consolidamento delle strutture e funzioni linguistiche acquisite tramite esercizi strutturali mirati.</p> <p>12. Attività ex-post: produzione scritta, orale, digitale.</p>
Tempi	<p>Attività ex-ante(max 5 h): 3</p> <p>Attività di avvio: 6</p> <p>Attività durante: 7</p> <p>Attività ex-post: 7</p>

Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>La disposizione degli alunni all'interno della classe varierà in base alle attività previste nell'ora di lezione.</p> <p>L'aula "non più il luogo di trasmissione delle nozioni ma lo spazio di lavoro e discussione dove si impara ad utilizzarle nel confronto con i pari e con l'insegnante"</p>
Compito	<p><i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i></p> <p>Intervista orale – argomenti appresi- presentazione in formato digitale degli</p>

assegnato/Prodotto	argomenti studiati.
Finalità supplementari	<p>10. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i></p> <p>Attività finalizzate alla condivisione, informazione e alla soluzione di problemi comuni.</p> <p>11. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i></p> <p>Test di verifica, esercizi interattivi, supporti multimediali, strategie peer to peer.</p> <p>12. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i></p> <p>Utilizzare strumenti e supporti digitali e multimediali, favorire l'uso di schemi, mappe, diagrammi, privilegiare attività di abbinamento immagini vocaboli, sinonimi e contrari, privilegiare le attività di completamento di tabelle e schemi.</p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	Si allega griglia
Significatività degli apprendimenti	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo integrato delle 4 abilità con focalizzazione di volta in volta sull'aspetto orale e scritto e d'interazione • sviluppo della capacità creativa e di cooperazione • sviluppo dei processi di apprendimento • sviluppo dell'autonomia

Progettazione U.d.A. n 5

Materia: INGLESE Classe: II sez. A.F.M.

Docente: Giuseppe Cozzo

<p>Unità Di Apprendimento n° 5</p> <p>Talking and thinking about various forms of entertainment</p> <p>The world on stage</p>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale ed informale);</p> <p>Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso mediante diversi supporti (cartacei, informatici);</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità;</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari . Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice ,aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiedere spiegazioni , svolgere i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante. Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio. Confrontare i risultati conseguiti in lingua e le strategie utilizzate per imparare.</p>
---	---	---

Titolo dell'u.d.a.	<i>Apologising, asking for and refusing explanations, making and accepting an apology</i>
Breve descrizione dei contenuti	Present perfect with adverbs and since or for – Words for TV, films, music and theatre
Contestualizzazione delle conoscenze	Starting and continuing a conversation
Competenze disciplinari	Saper ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, di complessità via via crescenti; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, come appunti, scalette, mappe; applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi leggermente complessi.
Metodologia didattica	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lezione Frontale ○ Test Autovalutativi ○ Flipped Classroom ○ Cooperative learning ○ Peer Education ○ Esercizi Applicativi <p><i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Libro di testo ○ Lim
Attività ex ante	Si considerano prerequisiti in ingresso le competenze e le conoscenze individuate in uscita dall'a.s. precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<p>13. Attività di avvio: acquisizione dei contenuti tramite la lettura di dialoghi e testi.</p> <p>14. Attività durante: consolidamento delle strutture e funzioni linguistiche acquisite tramite esercizi strutturali mirati.</p> <p>15. Attività ex-post: produzione scritta, orale, digitale.</p>
Tempi	<p>Attività ex-ante(max 5 h): 3</p> <p>Attività di avvio: 6</p> <p>Attività durante: 7</p> <p>Attività ex-post: 7</p>

Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>La disposizione degli alunni all'interno della classe varierà in base alle attività previste nell'ora di lezione.</p> <p>L'aula "non più il luogo di trasmissione delle nozioni ma lo spazio di lavoro e discussione dove si impara ad utilizzarle nel confronto con i pari e con l'insegnante"</p>
----------------	--

<p>Compito assegnato/Prodotto</p>	<p>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato Intervista orale – argomenti appresi- presentazione in formato digitale degli argomenti studiati.</p>
<p>Finalità supplementari</p>	<p>13. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i></p> <p>Attività finalizzate alla condivisione, informazione e alla soluzione di problemi comuni.</p> <p>14. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i></p> <p>Test di verifica, esercizi interattivi, supporti multimediali, strategie peer to peer.</p> <p>15. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i></p> <p>Utilizzare strumenti e supporti digitali e multimediali, favorire l'uso di schemi, mappe, diagrammi, privilegiare attività di abbinamento immagini vocaboli, sinonimi e contrari, privilegiare le attività di completamento di tabelle e schemi.</p>
<p>Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)</p>	<p>Si allega griglia</p>
<p>Significatività degli apprendimenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo integrato delle 4 abilità con focalizzazione di volta in volta sull'aspetto orale e scritto e d'interazione • sviluppo della capacità creativa e di cooperazione • sviluppo dei processi di apprendimento • sviluppo dell'autonomia

Progettazione U.d.A. 6

Materia: INGLESE Classe: II sez. A.F.M.

Docente: Giuseppe Cozzo

<p>Unità Di Apprendimento n° 6</p> <p>Talking and thinking about fashion, style and clothes</p>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale ed informale);</p> <p>Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso mediante diversi supporti (cartacei, informatici);</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità;</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari . Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice ,aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiedere spiegazioni , svolgere i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante. Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio. Confrontare i risultati conseguiti in lingua e le strategie utilizzate per imparare.</p>
--	---	---

Titolo dell'u.d.a.	<i>Getting a look</i>
Breve descrizione dei contenuti	Present perfect vs simple past
Contestualizzazione delle conoscenze	Talking about fashion, clothes, jewellery
Competenze disciplinari	Saper ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, di complessità via via crescenti; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, come appunti, scalette, mappe; applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi leggermente complessi.
Metodologia didattica	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lezione Frontale ○ Test Autovalutativi ○ Flipped Classroom ○ Cooperative learning ○ Peer Education ○ Esercizi Applicativi <p><i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Libro di testo ○ Lim
Attività ex ante	Si considerano prerequisiti in ingresso le competenze e le conoscenze individuate in uscita dall'a.s. precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<p>16. Attività di avvio: acquisizione dei contenuti tramite la lettura di dialoghi e testi.</p> <p>17. Attività durante: consolidamento delle strutture e funzioni linguistiche acquisite tramite esercizi strutturali mirati.</p> <p>18. Attività ex-post: produzione scritta, orale, digitale.</p>
Tempi	<p>Attività ex-ante(max 5 h): 3</p> <p>Attività di avvio: 6</p> <p>Attività durante: 7</p> <p>Attività ex-post: 7</p>

Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>La disposizione degli alunni all'interno della classe varierà in base alle attività previste nell'ora di lezione.</p> <p>L'aula "non più il luogo di trasmissione delle nozioni ma lo spazio di lavoro e discussione dove si impara ad utilizzarle nel confronto con i pari e con l'insegnante"</p>
Compito	<p><i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i></p> <p>Intervista orale – argomenti appresi- presentazione in formato digitale degli</p>

assegnato/Prodotto	argomenti studiati.
Finalità supplementari	<p>16. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i></p> <p>Attività finalizzate alla condivisione, informazione e alla soluzione di problemi comuni.</p> <p>17. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i></p> <p>Test di verifica, esercizi interattivi, supporti multimediali, strategie peer to peer.</p> <p>18. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i></p> <p>Utilizzare strumenti e supporti digitali e multimediali, favorire l'uso di schemi, mappe, diagrammi, privilegiare attività di abbinamento immagini vocaboli, sinonimi e contrari, privilegiare le attività di completamento di tabelle e schemi.</p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	Si allega griglia
Significatività degli apprendimenti	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo integrato delle 4 abilità con focalizzazione di volta in volta sull'aspetto orale e scritto e d'interazione • sviluppo della capacità creativa e di cooperazione • sviluppo dei processi di apprendimento • sviluppo dell'autonomia

Elementi di cittadinanza e costituzione

Progetto educazione alla salute

- **Prevenzione all'uso ed abuso di alcool e sostanze stupefacenti**

Progetto bullismo e cyber bullismo

- **Definizione di bullismo e cyber bullismo**
- **I soggetti coinvolti e loro caratteristiche**
- **Uso consapevole della rete, la sicurezza in rete**
- **Incontro con la Polizia Postale ed esperti del settore**

Progetto educazione alla legalità

- **Vivere la legalità è vivere il valore della regola come:**

Strumento di libertà e di progresso

- **Educazione alla convivenza: le diversità come ricchezza**
- **Rispetto verso le persone, le cose e gli ambienti in cui viviamo**
- **Condivisione del Patto di corresponsabilità educativa e del regolamento di Istituto**

CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA, COMPETENZA E CAPACITA'

PRIMO LIVELLO: nessuna o scarsa conoscenza della disciplina; disinteresse per lo studio e le attività della Scuola; frequenza molto discontinua.

SECONDO LIVELLO: frammentaria conoscenza della disciplina, difficoltà a cogliere il senso di un'informazione; espressione molto approssimativa, con lessico decisamente povero; analisi confusa e sintesi piuttosto inconsistente.

TERZO LIVELLO: perseguimento parziale degli obiettivi programmati;

comprensione difficoltosa dei contenuti disciplinari, resi in maniera approssimativa

ed incerta o superficiale analisi di un insieme (argomento, documento, testo).

QUARTO LIVELLO (sufficienza): **possesso dei contenuti essenziali della disciplina; capacità di cogliere abbastanza correttamente il senso di un'informazione e di renderla con lessico appropriato e in forma generalmente corretta; capacità di individuare in modo essenziale gli elementi costitutivi di un insieme e di pervenire a sintesi coerenti.**

QUINTO LIVELLO: conoscenza piuttosto approfondita dei contenuti disciplinari, utilizzati in maniera autonoma e con linguaggio sicuro e preciso; capacità di effettuare analisi e sintesi generalmente complete.

SESTO LIVELLO: conoscenza approfondita e coordinata dei contenuti disciplinari, utilizzati con sicurezza, precisione, autonomia e capacità di effettuare collegamenti; capacità di effettuare analisi articolate e sintesi significative, evidenziando il possesso di senso critico.

SETTIMO LIVELLO: conoscenza disciplinare approfondita, articolata ed ampliata; comprensione eccellente dei contenuti, rielaborati in forma autonoma e personale e resi con lessico ricco e diversificato; notevole capacità di trasferire in altri contesti ed ambiti disciplinari strutture, lessico, forme e linguaggi propri di una singola disciplina; elevata capacità di individuare in un insieme tutti gli elementi costitutivi e

di ricomporli in una sintesi originale.

SCARSO	(voto 2-3)	1° livello
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	(voto 4)	2° livello
INSUFFICIENTE	(voto 5)	3° livello
SUFFICIENTE	(voto 6)	4° livello
DISCRETO	(voto 7)	5° livello
BUONO	(voto 8)	6° livello
OTTIMO	(voto 9-10)	7° livello

DESCRITTORI CORREZIONE COMPITI

- ❑ Capacità di sintesi
- ❑ Corretto uso dell'ortografia
- ❑ Corretto uso delle strutture morfo-sintattiche
- ❑ Aderenza alla traccia
- ❑ Corretto uso della lingua adeguato alla situazione comunicativa
- ❑ Coesione e coerenza espressiva
- ❑ Correttezza formale
- ❑ Corretto uso delle espressioni specifiche
- ❑ Originalità e varietà della lingua
- ❑ Corretta applicazione delle regole grammaticali
- ❑ Conoscenza del lessico appropriato
- ❑ Corretta esposizione del concetto in lingua
- ❑ Corretto uso dei connettivi
- ❑ Capacità di comunicare in maniera opportuna

Punteggio	Descrizione	
INDICATORI	TOT PUNTI	CRITERI DI ATTRIBUZIONE
1. Comprensione e sviluppo della traccia	10	<i>Ha compreso e sviluppato la traccia in modo</i> 10 = completo, ampio, articolato 9 = completo, ampio 8 = buono, soddisfacente 7 = sostanziale/ discreto 6 = essenziale 5 = parziale 4 = limitato 1-2-3-scarso
2. Produzione della lingua	10	<i>Ha composto la lettera con espressioni</i> 10 = appropriate, coese, personali 9 = appropriate 8 = pertinenti 7 = adeguate 6 = semplici, essenziali 5 = parzialmente appropriate 4 = inadeguate 1-2-3- scarso
3. Uso delle funzioni e delle strutture linguistiche di base	10	<i>Ha usato un linguaggio</i> 10= ricco, ben strutturato, corretto 9 = ampio e corretto 8 = chiaro, abbastanza corretto 7 = sostanzialmente corretto 6 = accettabile 5 = poco corretto 4 = poco comprensibile 1-2-3- scarso

INDICATORI VALUTAZIONE ORALE	TOT PUNTI	CRITERI DI ATTRIBUZIONE VOTO PER VALUTAZIONE ORALE
1. Pronuncia e intonazione	10	<p><i>10 = corrette e vicine ai modelli nativi</i> <i>9 = corrette o con lievi imprecisioni</i> <i>8 = abbastanza corrette</i> <i>7 = discrete</i> <i>6 = accettabili</i> <i>5 = parzialmente corrette</i> <i>4 = inadeguate</i> <i>1-2-3- scarsa</i></p>
2. Accuracy (accuratezza / correttezza lessicale e grammaticale)	10	<p><i>10 = completa</i> <i>9 = con lievi imprecisioni</i> <i>8 = buona</i> <i>7 = discreta</i> <i>6 = essenziale</i> <i>5 = parziale</i> <i>4 = insufficiente</i> <i>1-2-3 scarsa</i></p>
3. Fluency (scioltezza ed efficacia comunicativa)	10	<p><i>10= complete e sicure</i> <i>9 = complete</i> <i>8 = buone</i> <i>7 = discrete</i> <i>6 = essenziali</i> <i>5 = parziali</i> <i>4 = limitate</i> <i>1-2-3- scarsa</i></p>

Progettazione U.d.A. 1° biennio

Materia: Economia aziendale

Classi: seconde

Indirizzi: AFM -TUR

Docenti: Mirella Ieno, Lucio Bonifati.

<p>Unità Di Apprendimento n° 1</p> <p>campo obbligatorio</p>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Imparare ad imparare -Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso -Risolvere problemi -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire ed interpretare l'informazione 	<p><i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Analizzare la realtà e i fatti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che consentano di spiegare i comportamenti individuali e collettivi sotto l'aspetto economico.</p>
<p>Titolo dell'u.d.a.</p>	<p>I calcoli finanziari</p>	
<p>Breve descrizione dei contenuti</p> <p>campo obbligatorio</p>	<p>Interesse: formule dirette e inverse Montante: formule dirette e inverse Sconto commerciale: formule dirette e inverse Valore attuale: formule dirette e inverse Scadenza adeguata Scadenza comune stabilita Vendita rateale</p>	
<p>Contestualizzazione delle conoscenze</p> <p>campo obbligatorio*</p>	<p><i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i></p> <p>Risolvere problemi applicando le formule dell'interesse e del montante Risolvere problemi applicando le formule dello sconto e del valore attuale commerciale Risolvere problemi di scadenza adeguata e scadenza comune stabilita Determinare l'importo delle rate nella vendita rateale</p>	
<p>Competenze disciplinari</p> <p>campo obbligatorio*</p>	<p><i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i></p> <p>Analizzare la realtà e i fatti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che consentano di spiegare comportamenti individuali e collettivi sotto l'aspetto economico.</p>	
<p>Metodologia didattica</p>	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità? Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <p>Lezione frontale, lezione partecipata, didattica laboratoriale, cooperative learning, problem solving</p>	

	Libro di testo, LIM, articoli tratti da riviste e quotidiani.
Attività ex ante campo obbligatorio	<i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i> Domande volte a verificare il possesso dei prerequisiti (calcolo percentuale), a richiamare conoscenze e consentire chiarimenti ed approfondimenti da parte del docente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza campo obbligatorio	1. Attività di avvio: esposizione articolata degli argomenti da trattare nell'unità oggetto di studio, con opportuno riferimento alla relativa trattazione offerta dal libro di testo ed alle ricadute pratiche dei contenuti da studiare 2. Attività durante: interesse, sconto, montante, valore attuale, scadenza comune, scadenza stabilita, calcolo della rata periodica applicati alla soluzione di problemi in ambito aziendale. Contestuali verifiche in itinere mediante discussioni, esercitazioni e test di autovalutazione 3. Attività ex-post: verifica orale e scritta, correzione/valutazione e restituzione
Tempi campo obbligatorio	Attività ex-ante(max 5 h): 1h Attività di avvio: 1h Attività durante: 13h Attività ex-post: 5h

Setting d'aula	<i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i> Gli studenti saranno rivolti verso la cattedra per le lezioni frontali, le verifiche e altre attività che richiedono l'interazione con l'insegnante. Si disporranno in cerchio per le attività di gruppo.
Compito assegnato/Prodotto campo obbligatorio	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Problemi che prevedono il calcolo di interesse, sconto, montante, valore attuale e intrecci tra gli stessi.
Finalità supplementari	<ol style="list-style-type: none"> <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i> Lettura ed esame di articoli tratti da quotidiani economici <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i> Le attività di recupero troveranno attuazione in itinere, e saranno attuate trattando gli stessi argomenti, con le stesse modalità e/o con modalità diverse, con interventi individualizzati e attraverso il cooperative learning. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i> Definizione di obiettivi calibrati alle esigenze e capacità degli studenti particolari, con l'opportuna flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica.
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze) campo obbligatorio*	<i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i> Come da griglie condivise ed approvate da tutti di docenti della disciplina.

Significatività degli apprendimenti	<i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i> Le competenze della presente unità sono necessarie per la corretta acquisizione delle
-------------------------------------	---

	procedure operative delle successive unità di apprendimento.
--	--

<p>Unità Di Apprendimento n° 2</p> <p>campo obbligatorio</p>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Imparare ad imparare -Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso -Risolvere problemi -Individuare collegamenti e relazioni 	<p><i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della Costituzione, della persona, della collettività, dell'ambiente.</p>
---	--	---

Titolo dell'u.d.a.	Gli strumenti di regolamento degli scambi commerciali
<p>Breve descrizione dei contenuti</p> <p>campo obbligatorio</p>	<p>Bonifici bancari Assegni bancari e circolari Titoli di credito Pagherò e cambiale tratta Girata, avallo e procedura di incasso della cambiale Carte di debito e di credito Ricevute bancarie Servizi SDD Servizio MAV</p>
<p>Contestualizzazione delle conoscenze</p> <p>campo obbligatorio*</p>	<p><i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i></p> <p>Conoscere i limiti di utilizzo del denaro contante Individuare le operazioni di accreditamento e di addebitamento del conto corrente bancario Compilare assegni bancari Riconoscere le differenze tra assegno bancario e circolare Indicare le caratteristiche della cambiale Riconoscere le differenze tra pagherò e cambiale tratta Compilare pagherò e cambiali tratte Indicare le caratteristiche delle carte di debito e di credito Riconoscere le differenze tra carte di debito e di credito Individuare le fasi delle procedure di incasso tramite RI.BA, servizio SDD e servizio MAV.</p>
<p>Competenze disciplinari</p> <p>campo obbligatorio*</p>	<p><i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i></p> <p>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle diverse tipologie d'impresе. Individuare ed accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali</p>
Metodologia didattica	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i> <i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p>

	Lezione frontale, lezione partecipata, didattica laboratoriale, cooperative learning, problem solving. Libro di testo, LIM, articoli tratti da riviste e quotidiani, internet, codice civile, documenti aziendali.
Attività ex ante campo obbligatorio	<i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i> Domande volte a verificare il possesso dei prerequisiti (calcoli finanziari) a richiamare conoscenze e consentire chiarimenti ed approfondimenti da parte del docente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza campo obbligatorio	1. Attività di avvio: esposizione articolata degli argomenti da trattare nell'unità oggetto di studio, con opportuno riferimento alla relativa trattazione offerta dal libro di testo ed alle ricadute pratiche dei contenuti da studiare. 2. Attività durante: acquisizione dei contenuti relativi ai diversi titoli di credito (assegni bancari e circolari, tratte e pagherò) e loro compilazione, strumenti elettronici di pagamento, tenuta del conto corrente bancario. Contestuali verifiche in itinere mediante discussioni, esercitazioni e test di autovalutazione 3. Attività ex-post: verifica orale e scritta, correzione/valutazione e restituzione
Tempi campo obbligatorio	Attività ex-ante(max 5 h): 1h Attività di avvio: 1h Attività durante: 20h Attività ex-post: 6h

Setting d'aula	<i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i> Gli studenti saranno rivolti verso la cattedra per le lezioni frontali, le verifiche e altre attività che richiedono l'interazione con l'insegnante. Si disporranno in cerchio per le attività di gruppo.
Compito assegnato/Prodotto campo obbligatorio	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Compilazione di titoli di credito quali strumenti di regolamento della fattura.
Finalità supplementari	<ol style="list-style-type: none"> <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i> Lettura ed esame di articoli tratti da quotidiani economici <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i> Le attività di recupero troveranno attuazione in itinere, e saranno attuate trattando gli stessi argomenti, con le stesse modalità e/o con modalità diverse, con interventi individualizzati e attraverso il cooperative learning. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i> Definizione di obiettivi calibrati alle esigenze e capacità degli studenti particolari, con l'opportuna flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica.
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze) campo obbligatorio*	<i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i> Come da griglie condivise ed approvate da tutti di docenti della disciplina.

Significatività degli apprendimenti	<p><i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i></p> <p>Le competenze della presente unità sono necessarie per la corretta acquisizione delle competenze relative ad altre unità di apprendimento.</p>
-------------------------------------	---

<p>Unità Di Apprendimento n° 3</p> <p>campo obbligatorio</p>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Imparare ad imparare -Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso -Risolvere problemi -Individuare collegamenti e relazioni 	<p><i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della Costituzione, della persona, della collettività, dell'ambiente. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>
---	--	---

Titolo dell'u.d.a.	La gestione e la comunicazione aziendale
<p>Breve descrizione dei contenuti</p> <p>campo obbligatorio</p>	<p>Operazioni di gestione</p> <p>Finanziamenti di capitale proprio e di capitale di debito</p> <p>Debiti di finanziamento e debiti di regolamento</p> <p>Investimenti in beni durevoli e in beni di breve durata</p> <p>Attività, passività e patrimonio netto</p> <p>Costi, ricavi e reddito d'esercizio</p> <p>Comunicazione aziendale interna ed esterna</p> <p>Comunicazione economico-finanziaria, ambientale e di marketing</p> <p>Bilancio d'esercizio</p> <p>Stato patrimoniale e Conto economico</p>
<p>Contestualizzazione delle conoscenze</p> <p>campo obbligatorio*</p>	<p><i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i></p> <p>Distinguere tra operazioni interne e operazioni esterne di gestione</p> <p>Individuare gli obiettivi dei diversi settori della comunicazione aziendale</p> <p>Indicare funzioni e contenuto del bilancio d'esercizio</p> <p>Compilare lo Stato patrimoniale e il Conto economico</p>
<p>Competenze disciplinari</p> <p>campo obbligatorio*</p>	<p><i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i></p> <p>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle diverse tipologie d'impresa.</p> <p>Individuare ed accedere alla normativa alla normativa civilistica e fiscale con</p>

	particolare riferimento alle attività aziendali.
Metodologia didattica	<p>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità? Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</p> <p>Lezione frontale, lezione partecipata, didattica laboratoriale, cooperative learning, problem solving. Libro di testo, LIM, documenti aziendali, internet.</p>
Attività ex ante campo obbligatorio	<p>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</p> <p>Discussioni di gruppo finalizzata ad accertare la conoscenza di termini specifici della disciplina, ma largamente usati nel linguaggio quotidiano, a richiamare conoscenze e consentire chiarimenti ed approfondimenti da parte del docente</p>
Svolgimento della Ud.A. in sequenza campo obbligatorio	<p>1. Attività di avvio: esposizione articolata degli argomenti da trattare nell'unità oggetto di studio, con opportuno riferimento alla relativa trattazione offerta dal libro di testo ed alle ricadute pratiche dei contenuti da studiare.</p> <p>2. Attività durante: acquisizione dei contenuti relativi ai diversi titoli di credito (assegni bancari e circolari, tratte e pagherò) e loro compilazione, strumenti elettronici di pagamento, tenuta del conto corrente bancario. Contestuali verifiche in itinere mediante discussioni, esercitazioni e test di autovalutazione</p> <p>3. Attività ex-post: verifica orale e scritta, correzione/valutazione e restituzione</p>
Tempi campo obbligatorio	<p>Attività ex-ante(max 5 h): 1h Attività di avvio: 1h Attività durante: 12h Attività ex-post: 4h</p>

Compito assegnato/Prodotto campo obbligatorio	<p>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</p> <p>Determinazione del reddito d'esercizio e compilazione del Conto economico e dello Stato patrimoniale.</p>
Finalità supplementari	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti Lettura ed esame di articoli tratti da quotidiani economici 2. Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno Le attività di recupero troveranno attuazione in itinere, e saranno attuate trattando gli stessi argomenti, con le stesse modalità e/o con modalità diverse, con interventi individualizzati e attraverso il cooperative learning. 3. Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto? Definizione di obiettivi calibrati alle esigenze e capacità degli studenti particolari, con l'opportuna flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica.
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze) campo obbligatorio*	<p>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</p> <p>Come da griglie condivise ed approvate da tutti di docenti della disciplina.</p>

Significatività degli apprendimenti	<i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i> Gli apprendimenti della presente unità saranno ripresi ed approfonditi negli anni successivi del corso di studi.
-------------------------------------	--

*** per la compilazione di questi campi riferirsi alle LINEE GUIDA PER IL PASSAGGIO AL NUOVO ORDINAMENTO per gli ISTITUTI TECNICI, agli ASSI CULTURALI (documento tecnico allegato al decreto 22 agosto 2007) e/o ai curricula disciplinari verticali e alle rubriche di valutazione della scuola (reperibili sul sito dell'istituzione alla voce POF)**

Progettazione U.d.A. 2° anno

Materia: Tecnologie e Tecniche di Rappresentazione Grafica (A037)

Classe: II CAT – II GC sez. A IPAA ITE

Docenti: De Franco Francesco, Mazziotti Riccardo, Lerra Francesco, Basile Paolo, Guccione Francesco.

Unità Di Apprendimento n° 1	<i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i>	<i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i>
<p>campo obbligatorio</p>	<p>Rispetto delle regole L'alunno dovrà imparare a rapportarsi alla futura attività professionale, con onestà intellettuale, confrontandosi con i principi fondamentali dell'etica professionale, rispetto delle Istituzioni e dei singoli ruoli insiti in esse.</p> <p>Rispetto dell'ambiente. Si parlerà dei nuovi materiali costruttivi, nati dalle esigenze dettate dalle nuove politiche di risparmio energetico concepiti nell'ottica di un'architettura sostenibile energeticamente per poter tornare a definire lo sviluppo sostenibile" uno sviluppo che soddisfa i bisogni del presente senza compromettere la possibilità delle generazioni future di soddisfare i propri bisogni"(Rapporto Bruntland della Commissione mondiale sull'ambiente e sullo sviluppo. 1987).</p>	

Titolo dell'u.d.a. (1)	DISEGNO GEOMETRICO
<p>Breve descrizione dei contenuti</p> <p>campo obbligatorio</p>	<p>1 . FONDAMENTI DEL DISEGNO E COSTRUZIONI GEOMETRICHE – Riepilogo ed Approfondimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esercitazioni • Suggerimenti di metodo • Esercitazioni di recupero ed approfondimento
<p>Contestualizzazione delle conoscenze</p> <p>campo obbligatorio*</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Osservare e analizzare una figura o un oggetto</i> • <i>Descrivere le qualità fondamentali di una figura o oggetto</i> • <i>Usare correttamente le convenzioni generali e gli strumenti del disegno</i>

<p>Competenze disciplinari</p> <p>campo obbligatorio*</p>	<p><i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i></p> <p>All'inizio del corso si dedicheranno alcune ore di lezione per riprendere gli argomenti preliminari della materia, ritenuti prerequisiti essenziali per la comprensione degli argomenti curriculari del primo anno (Conoscenza dei principali elementi della geometria descrittiva e del Disegno Tecnico, Convenzioni del Disegno Tecnico, Attrezzature tradizionali, Attrezzature e Software digitali, il tutto catapultato da subito nella risoluzione di semplici situazioni problematiche di sintesi).</p> <p>Le principali competenze da raggiungere si possono così sintetizzare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e interpretare la realtà, per rappresentarla mediante strumenti e linguaggi specifici • Costruire la visione spaziale di oggetti semplici e complessi, scegliere metodi e strumenti tradizionali o multimediali per rappresentarla • Individuare la struttura e l'organizzazione progettuale di sistemi spaziali complessi • Corretto uso delle norme generali del rilievo e del disegno tecnico nella progettazione • Utilizzare l'esperienza del rilievo del contesto esistente per generare il nuovo in aderenza alla reale fattibilità e sostenibilità dell'opera. • Saper utilizzare in maniera appropriata la strumentazione cartografica per gli scopi prefissati
<p>Metodologia didattica</p>	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità? Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <p>Consisterà in lezioni frontali e interattive, esercizi svolti alla lavagna ed a posto, didattica laboratoriale con coinvolgimento degli alunni come parte attiva.</p> <p>Saranno forniti agli allievi formulari e fotocopie sugli argomenti fondamentali oltre alla dettatura in classe di appunti per dare allo studente un mezzo sintetico che agevererà lo stesso ad acquisire e/o integrare più facilmente la conoscenza della materia senza dispersioni. Ed inoltre:</p> <p>nella trattazione degli argomenti si procederà, quando possibile, dall'analisi di casi pratici alla messa a fuoco dei principi di teoria; si assocerà frequentemente la trattazione degli argomenti a esercitazioni dirette, che daranno la possibilità di assimilare in maniera più solida i contenuti essenziali dell'U.D.A. in oggetto.</p> <p>Lo studio e l'insegnamento della disciplina, la quale comprende argomenti strettamente teorici ed altri tecnico-applicativi, faranno riferimento a problemi concreti che richiedono per il loro sviluppo la partecipazione attiva degli allievi. A questo proposito si ritiene importante che l'allievo conosca le idee che stanno alla base della trattazione dei problemi teorici e lo studio della disciplina dovrà avvalersi il più possibile di temi che siano allo studente "vicini", in modo che lo stesso ne possa compiere esperienza completa ed effettiva, sia per quanto concerne la visualità che per quanto concerne la rappresentazione. Si cercherà in ogni modo di evitare le astrazioni fin a sé stesse ma si tenderà, ogni qualvolta se ne presenti l'occasione, a recuperare ed evidenziare la caratteristica costante di qualsivoglia azione rappresentativa e produttiva. Inoltre la disciplina, attuando gli obiettivi primari fin qui esposti, dovrà consentire allo studente di comprendere come ogni problema rappresentativo sia, innanzitutto e comunque, un problema di interpretazione.</p>
<p>Attività ex ante</p> <p>campo obbligatorio</p>	<p>Nel primo periodo dell'anno scolastico è stato somministrato un questionario su tematiche preliminari alla comprensione della materia anche attraverso l'analisi di una situazione problematica per valutare la situazione di partenza degli alunni. Quanto emerso da dette prove è stato commentato con i discenti per valutare l'effettivo peso delle risposte date, nonché per impostare un programma di recupero delle argomentazioni non assimilate, ma ritenute importanti per la conduzione didattica efficace della materia. Dall'esame delle dette prove e da quanto emerso in sede di discussione delle stesse è emerso un quadro alquanto mediocre e/o approssimato ma comunque variegato delle conoscenze dei discenti. Il momento della discussione ha poi dato la possibilità di definire meglio il senso delle risposte date favorendo ulteriori definizioni che, in alcuni casi, hanno meglio evidenziato le singole condizioni degli stessi.</p>
<p>Svolgimento della Ud.A. in sequenza</p> <p>campo obbligatorio</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attività di avvio: Attività di avvio: Brainstorming, domande dal posto 2. Attività durante: Acquisizione dei contenuti, consegna prodotto, verifica in itinere. 3. Attività ex-post: : Consolidamento delle competenze e verifica finale.
<p>Tempi</p> <p>campo obbligatorio</p>	<p>Attività ex-ante(max 5 h): 5h Attività di avvio: - secondo le esigenze di assimilazione degli alunni Attività durante: - secondo le esigenze di assimilazione degli alunni Attività ex-post: - secondo le esigenze di assimilazione degli alunni</p>

Setting d'aula	<i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i> Gli studenti vengono disposti all'interno dell'aula rivolti verso la cattedra per le lezioni frontali, le verifiche e altre attività che richiedono l'interazione con l'insegnante. Vengono invece disposti a piccoli cerchi per le attività di gruppo.
Compito assegnato/Prodotto campo obbligatorio	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Gli studenti, una volta acquisiti i contenuti generali propedeutici ad affrontare le tematiche dell'anno in corso, dovranno verificare l'apprendimento dei contenuti teorici attraverso l'applicazione su una situazione problematica reale.
Finalità supplementari	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti 2. Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno 3. Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze) campo obbligatorio*	<i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i> Valutazione secondo griglie POF. In laboratorio la valutazione sarà di tipo soprattutto formativo ed educativo. Durante le attività, in itinere, verranno effettuate osservazioni relative all'acquisizione delle corrette procedure per lo sviluppo del prodotto richiesto.
Significatività degli apprendimenti	<i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i> <i>L'apprendimento dei contenuti della presente UDA sarà presente nelle successive valutazioni inerenti le applicazioni sui settori interessanti i vari profili formativi da realizzare.</i>

Unità Di Apprendimento n° 2 campo obbligatorio	<i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i>	<i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i>
	<p>Rispetto delle regole L'alunno dovrà imparare a rapportarsi alla futura attività professionale, confrontandosi, soprattutto, con i principi fondamentali dell'etica professionale, rispetto delle Istituzioni e dei singoli ruoli insiti in esse.</p> <p>Rispetto dell'ambiente. Si parlerà dei nuovi materiali costruttivi, nati dalle esigenze dettate dalle nuove politiche di risparmio energetico concepiti nell'ottica di un'architettura sostenibile energeticamente per poter tornare a definire lo sviluppo sostenibile" uno sviluppo che soddisfa i bisogni del presente senza compromettere la possibilità delle generazioni future di soddisfare i propri bisogni"(Rapporto Brundtland della Commissione mondiale sull'ambiente e sullo sviluppo. 1987).</p>	

<p>Breve descrizione dei contenuti campo obbligatorio</p>	<p>1. PROIEZIONI ORTOGONALI</p> <p>2. ASSONOMETRIA</p> <p>3. PROSPETTIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generalità sulla rappresentazione • Cenni di geometria proiettiva • Cenni di geometria descrittiva • Proiezioni ortogonali di figure piane • Proiezioni in assonometria • Proiezioni in Prospettiva • Esercitazioni
<p>Contestualizzazione delle conoscenze campo obbligatorio*</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Usare il metodo delle proiezioni ortogonali per rappresentare figure piane e solidi semplici o composti</i> • <i>Ricostruire la forma di un oggetto a partire da un disegno in proiezioni ortogonali</i> • <i>Usare in modo opportuno i vari tipi di assonometria</i>
<p>Competenze disciplinari campo obbligatorio*</p>	<p><i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i></p> <p>All'inizio del corso si dedicheranno alcune ore di lezione per riprendere gli argomenti preliminari della materia, ritenuti prerequisiti essenziali per la comprensione degli argomenti curriculari del primo anno (Conoscenza dei principali elementi della geometria descrittiva e del Disegno Tecnico, Convenzioni del Disegno Tecnico, Attrezzature tradizionali, Attrezzature e Software digitali, il tutto catapultato da subito nella risoluzione di semplici situazioni problematiche di sintesi).</p> <p>Le principali competenze da raggiungere si possono così sintetizzare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e interpretare la realtà, per rappresentarla mediante strumenti e linguaggi specifici • Costruire la visione spaziale di oggetti semplici e complessi, scegliere metodi e strumenti tradizionali o multimediali per rappresentarla • Individuare la struttura e l'organizzazione progettuale di sistemi spaziali complessi • Corretto uso delle norme generali del rilievo e del disegno tecnico nella progettazione • Utilizzare l'esperienza del rilievo del contesto esistente per generare il nuovo in aderenza alla reale fattibilità e sostenibilità dell'opera. • Saper utilizzare in maniera appropriata la strumentazione cartografica per gli scopi prefissati
<p>Metodologia didattica</p>	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i> <i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <p>Consisterà in lezioni frontali e interattive, esercizi svolti alla lavagna ed a posto, didattica laboratoriale con coinvolgimento degli alunni come parte attiva.</p> <p>Saranno forniti agli allievi formulari e fotocopie sugli argomenti fondamentali oltre alla dettatura in classe di appunti per dare allo studente un mezzo sintetico che agevolerà lo stesso ad acquisire e/o integrare più facilmente la conoscenza della materia senza dispersioni. Ed inoltre:</p> <p>nella trattazione degli argomenti si procederà, quando possibile, dall'analisi di casi pratici alla messa a fuoco dei principi di teoria; si assocerà frequentemente la trattazione degli argomenti a esercitazioni dirette, che daranno la possibilità di assimilare in maniera più solida i contenuti essenziali dell'U.D.A. in oggetto.</p> <p>Lo studio e l'insegnamento della disciplina, la quale comprende argomenti strettamente teorici ed altri tecnico-applicativi, faranno riferimento a problemi concreti che richiedono per il loro sviluppo la partecipazione attiva degli allievi. A questo proposito si ritiene importante che l'allievo conosca le idee che stanno alla base della trattazione dei problemi teorici e lo studio della disciplina dovrà avvalersi il più possibile di temi che siano allo studente "vicini", in modo che lo stesso ne possa compiere esperienza completa ed effettiva, sia per quanto concerne la visualità che per quanto concerne la rappresentazione.</p>

	<p>Si cercherà in ogni modo di evitare le astrazioni fini a sé stesse ma si tenderà, ogni qualvolta se ne presenti l'occasione, a recuperare ed evidenziare la caratteristica costante di qualsivoglia azione rappresentativa e produttiva. Inoltre la disciplina, attuando gli obiettivi primari fin qui esposti, dovrà consentire allo studente di comprendere come ogni problema rappresentativo sia, innanzitutto e comunque, un problema di interpretazione.</p> <p>Tutto ciò premesso, si intende in particolare ricorrere alle seguenti iniziative:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso sistematico del libro di testo - produzione di elaborati inerenti specifici argomenti anche mediante l'uso del web - Discussione pubblica degli elaborati, esigendo l'apporto critico di tutta la classe e, quando necessario e possibile, con la partecipazione anche di docenti di altre discipline. - Consultazione di cataloghi e riviste.
<p>Attività ex ante</p> <p>campo obbligatorio</p>	<p><i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i></p> <p>Nel primo periodo dell'anno scolastico è stato somministrato un questionario con relazione su una situazione problematica per valutare la situazione di partenza degli alunni. Quanto emerso da dette prove è stato commentato con i discenti per valutare l'effettivo peso delle risposte date, nonché per impostare un programma di recupero delle argomentazioni non assimilate, ma ritenute importanti per la conduzione didattica efficace della materia.</p> <p>Dall'esame delle dette prove e da quanto emerso in sede di discussione delle stesse è emerso un quadro alquanto mediocre e/o approssimato ma comunque variegato delle conoscenze dei discenti. Il momento della discussione ha poi dato la possibilità di definire meglio il senso delle risposte date favorendo ulteriori definizioni che, in alcuni casi, hanno meglio evidenziato le singole condizioni degli stessi.</p>
<p>Svolgimento della Ud.A. in sequenza</p> <p>campo obbligatorio</p>	<p>1) Attività di avvio: Attività di avvio: Brainstorming, domande dal posto</p> <p>2) Attività durante: Acquisizione dei contenuti, consegna prodotto, verifica in itinere.</p> <p>3) Attività ex-post: : Consolidamento delle competenze e verifica finale.</p>
<p>Tempi</p> <p>campo obbligatorio</p>	<p>Attività ex-ante(max 5 h): 5h</p> <p>Attività di avvio: - secondo le esigenze di assimilazione degli alunni</p> <p>Attività durante: - secondo le esigenze di assimilazione degli alunni</p> <p>Attività ex-post: - secondo le esigenze di assimilazione degli alunni</p>

<p>Setting d'aula</p>	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>Gli studenti vengono disposti all'interno dell'aula rivolti verso la cattedra per le lezioni frontali, le verifiche e altre attività che richiedono l'interazione con l'insegnante. Vengono invece disposti a piccoli cerchi per le attività di gruppo.</p>
<p>Compito assegnato/Prodotto</p> <p>campo obbligatorio</p>	<p><i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i></p> <p>Gli studenti, una volta determinata la rappresentazione di semplici elementi geometrici, avranno la possibilità di ritrovare le considerazioni teoriche assimilate nell'applicazione degli stessi concetti nella rappresentazione di oggetti e prodotti industriali che richiedono l'utilizzo di viste d'insieme e unitarie nella risoluzione di particolari problemi applicativi.</p>
<p>Finalità supplementari</p>	<p>4. Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</p> <p>5. Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</p> <p>6. Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</p>
<p>Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)</p>	<p>Valutazione secondo griglie POF.</p> <p>In laboratorio la valutazione sarà di tipo soprattutto formativo ed educativo. Durante le attività, in itinere, verranno effettuate osservazioni relative all'acquisizione delle corrette procedure per lo sviluppo del prodotto richiesto.</p>

campo obbligatorio*	
----------------------------	--

Significatività degli apprendimenti	<i>Tutti gli argomenti della disciplina sono concatenati e in alcuni casi propedeutici l'uno all'altro. L'apprendimento dei contenuti della presente UDA sarà presente nelle successive considerazioni sulla stesura di costruzioni geometriche sempre più complesse, nonché nella progettazione di prodotti industriali, manufatti edilizi e spazi urbani.</i>
-------------------------------------	---

Unità Di Apprendimento n° 3 campo obbligatorio	<i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i>	<i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i>
	<p>Rispetto delle regole L'alunno dovrà imparare a rapportarsi alla futura attività professionale, confrontandosi, soprattutto, con i principi fondamentali dell'etica professionale, rispetto delle Istituzioni e dei singoli ruoli insiti in esse.</p> <p>Rispetto dell'ambiente. Si parlerà dei nuovi materiali costruttivi, nati dalle esigenze dettate dalle nuove politiche di risparmio energetico concepiti nell'ottica di un'architettura sostenibile energeticamente per poter tornare a definire lo sviluppo sostenibile" uno sviluppo che soddisfa i bisogni del presente senza compromettere la possibilità delle generazioni future di soddisfare i propri bisogni"(Rapporto Bruntland della Commissione mondiale sull'ambiente e sullo sviluppo. 1987).</p>	

Titolo dell'u.d.a. (4)	SISTEMI DI RAPPRESENTAZIONE PARTICOLARI
Breve descrizione dei contenuti campo obbligatorio	<p>4. RIBALTAMENTO E SVILUPPO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ribaltamento e rotazione • Sviluppo di solidi • Eliche ed elicoidi • Esercitazioni • Esercitazioni di recupero <p>5. SEZIONI E INTERSEZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generalità sulle sezioni

	<ul style="list-style-type: none"> • Convenzioni generali sulle sezioni • Sezioni di solidi • Vera forma della sezione • Sezioni coniche • Intersezioni di solidi • Esercitazioni • Esercitazioni di recupero
<p>Contestualizzazione delle conoscenze</p> <p>campo obbligatorio*</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ricostruire la vera forma di una qualsiasi figura piana a partire dalle proiezioni ortogonali</i> • <i>Ridurre un solido a un insieme di superfici piane che lo involuppano</i> • <i>Usare la tecnica delle sezioni a completamento dei sistemi di rappresentazione</i> • <i>Disegnare le intersezioni tra figure piane e solide</i> • <i>Ricondurre la rappresentazione di solidi complessi a quella di figure semplici che si intersecano</i>
<p>Competenze disciplinari</p> <p>campo obbligatorio*</p>	<p><i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i></p> <p>All'inizio del corso si dedicheranno alcune ore di lezione per riprendere gli argomenti preliminari della materia, ritenuti prerequisiti essenziali per la comprensione degli argomenti curriculari del primo anno (Conoscenza dei principali elementi della geometria descrittiva e del Disegno Tecnico, Convenzioni del Disegno Tecnico, Attrezzature tradizionali, Attrezzature e Software digitali, il tutto catapultato da subito nella risoluzione di semplici situazioni problematiche di sintesi).</p> <p>Le principali competenze da raggiungere si possono così sintetizzare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e interpretare la realtà, per rappresentarla mediante strumenti e linguaggi specifici • Costruire la visione spaziale di oggetti semplici e complessi, scegliere metodi e strumenti tradizionali o multimediali per rappresentarla • Individuare la struttura e l'organizzazione progettuale di sistemi spaziali complessi • Corretto uso delle norme generali del rilievo e del disegno tecnico nella progettazione • Utilizzare l'esperienza del rilievo del contesto esistente per generare il nuovo in aderenza alla reale fattibilità e sostenibilità dell'opera. • Saper utilizzare in maniera appropriata la strumentazione cartografica per gli scopi prefissati
<p>Metodologia didattica</p>	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i> <i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <p>Consisterà in lezioni frontali e interattive, esercizi svolti alla lavagna ed a posto, didattica laboratoriale con coinvolgimento degli alunni come parte attiva.</p> <p>Saranno forniti agli allievi formulari e fotocopie sugli argomenti fondamentali oltre alla dettatura in classe di appunti per dare allo studente un mezzo sintetico che agevolerà lo stesso ad acquisire e/o integrare più facilmente la conoscenza della materia senza dispersioni. Ed inoltre:</p> <p>nella trattazione degli argomenti si procederà, quando possibile, dall'analisi di casi pratici alla messa a fuoco dei principi di teoria; si assocerà frequentemente la trattazione degli argomenti a esercitazioni dirette, che daranno la possibilità di assimilare in maniera più solida i contenuti essenziali dell'U.D.A. in oggetto.</p> <p>Lo studio e l'insegnamento della disciplina, la quale comprende argomenti strettamente teorici ed altri tecnico-applicativi, faranno riferimento a problemi concreti che richiedono per il loro sviluppo la partecipazione attiva degli allievi. A questo proposito si ritiene importante che l'allievo conosca le idee che stanno alla base della trattazione dei problemi teorici e lo studio della disciplina dovrà avvalersi il più possibile di temi che siano allo studente "vicini", in modo che lo stesso ne possa compiere esperienza</p>

	<p>completa ed effettiva, sia per quanto concerne la visualità che per quanto concerne la rappresentazione. Si cercherà in ogni modo di evitare le astrazioni fini a sé stesse ma si tenderà, ogni qualvolta se ne presenti l'occasione, a recuperare ed evidenziare la caratteristica costante di qualsivoglia azione rappresentativa e produttiva. Inoltre la disciplina, attuando gli obiettivi primari fin qui esposti, dovrà consentire allo studente di comprendere come ogni problema rappresentativo sia, innanzitutto e comunque, un problema di interpretazione.</p> <p>Tutto ciò premesso, si intende in particolare ricorrere alle seguenti iniziative:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso sistematico del libro di testo - produzione di elaborati inerenti specifici argomenti anche mediante l'uso del web - Discussione pubblica degli elaborati, esigendo l'apporto critico di tutta la classe e, quando necessario e possibile, con la partecipazione anche di docenti di altre discipline. - Consultazione di cataloghi e riviste.
<p>Attività ex ante</p> <p>campo obbligatorio</p>	<p><i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i></p> <p>Nel primo periodo dell'anno scolastico è stato somministrato un questionario con relazione su una situazione problematica per valutare la situazione di partenza degli alunni. Quanto emerso da dette prove è stato commentato con i discenti per valutare l'effettivo peso delle risposte date, nonché per impostare un programma di recupero delle argomentazioni non assimilate, ma ritenute importanti per la conduzione didattica efficace della materia.</p> <p>Dall'esame delle dette prove e da quanto emerso in sede di discussione delle stesse è emerso un quadro alquanto mediocre e/o approssimato ma comunque variegato delle conoscenze dei discenti. Il momento della discussione ha poi dato la possibilità di definire meglio il senso delle risposte date favorendo ulteriori definizioni che, in alcuni casi, hanno meglio evidenziato le singole condizioni degli stessi.</p>
<p>Svolgimento della Ud.A. in sequenza</p> <p>campo obbligatorio</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Attività di avvio: Attività di avvio: Brainstorming, domande dal posto 2) Attività durante: Acquisizione dei contenuti, consegna prodotto, verifica in itinere. 3) Attività ex-post: : Consolidamento delle competenze e verifica finale.
<p>Tempi</p> <p>campo obbligatorio</p>	<p>Attività ex-ante(max 5 h): 5h</p> <p>Attività di avvio: - secondo le esigenze di assimilazione degli alunni</p> <p>Attività durante: - secondo le esigenze di assimilazione degli alunni</p> <p>Attività ex-post: - secondo le esigenze di assimilazione degli alunni</p>

<p>Setting d'aula</p>	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>Gli studenti vengono disposti all'interno dell'aula rivolti verso la cattedra per le lezioni frontali, le verifiche e altre attività che richiedono l'interazione con l'insegnante. Vengono invece disposti a piccoli cerchi per le attività di gruppo.</p>
<p>Compito assegnato/Prodotto</p> <p>campo obbligatorio</p>	<p><i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i></p> <p>Gli studenti, una volta determinata la rappresentazione di semplici elementi geometrici in proiezioni ortogonali, avranno la possibilità di ritrovare le considerazioni teoriche assimilate nell'applicazione degli stessi concetti nella rappresentazione di oggetti e prodotti industriali nel loro sviluppo, nella vista di prospetti sezionati e nella risoluzione di particolari problemi applicativi.</p>
<p>Finalità supplementari</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i> 4. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i> 5. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i>
<p>Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)</p> <p>campo obbligatorio*</p>	<p>Valutazione secondo griglie POF.</p> <p>In laboratorio la valutazione sarà di tipo soprattutto formativo ed educativo. Durante le attività, in itinere, verranno effettuate osservazioni relative all'acquisizione delle corrette procedure per lo sviluppo del prodotto richiesto.</p>

Significatività degli apprendimenti	<p><i>Tutti gli argomenti della disciplina sono concatenati e in alcuni casi propedeutici l'uno all'altro.</i></p> <p><i>L'apprendimento dei contenuti della presente UDA sarà presente nelle successive applicazioni della rappresentazione di manufatti edilizi attraverso quelli che sono gli elaborati fondamentali di un ipotetico progetto (Planimetrie, Piante, Prospetti, Sezioni, spaccati assonometrici , assonometrie esplose, Particolari costruttivi)</i></p>
-------------------------------------	--

<p>Unità Di Apprendimento n° 4</p> <p>campo obbligatorio</p>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Rispetto delle regole L'alunno dovrà imparare a rapportarsi alla futura attività professionale, confrontandosi, soprattutto, con i principi fondamentali dell'etica professionale, rispetto delle Istituzioni e dei singoli ruoli insiti in esse.</p> <p>Rispetto dell'ambiente. Si parlerà dei nuovi materiali costruttivi, nati dalle esigenze dettate dalle nuove politiche di risparmio energetico concepiti nell'ottica di un'architettura sostenibile energeticamente per poter tornare a definire lo sviluppo sostenibile” uno sviluppo che soddisfa i bisogni del presente senza compromettere la possibilità delle generazioni future di soddisfare i propri bisogni”(Rapporto Bruntland della Commissione mondiale sull'ambiente e sullo sviluppo. 1987).</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i></p>
--	---	---

Titolo dell'u.d.a. (4)	DISEGNO DI COSTRUZIONI
Breve descrizione dei contenuti campo obbligatorio	<p align="center">PROGETTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generalità • Elaborati grafici • Convenzioni per le viste • Sezioni tecniche • Quotatura • Simbologie nel disegno edile • Suggerimenti di metodo • Esercitazioni • Esercitazioni di recupero

<p>Contestualizzazione delle conoscenze</p> <p>campo obbligatorio*</p>	<p><i>Usare in modo consapevole i diversi elaborati grafici.</i></p> <p><i>Riconoscere gli elaborati tecnici che concorrono alla formazione di un progetto.</i></p> <p><i>Impiegare correttamente le convenzioni utilizzate nel disegno edile</i></p>
<p>Competenze disciplinari</p> <p>campo obbligatorio*</p>	<p><i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i></p> <p>All'inizio del corso si dedicheranno alcune ore di lezione per riprendere gli argomenti preliminari della materia, ritenuti prerequisiti essenziali per la comprensione degli argomenti curriculari del primo anno (Conoscenza dei principali elementi della geometria descrittiva e del Disegno Tecnico, Convenzioni del Disegno Tecnico, Attrezzature tradizionali, Attrezzature e Software digitali, il tutto catapultato da subito nella risoluzione di semplici situazioni problematiche di sintesi).</p> <p>Le principali competenze da raggiungere si possono così sintetizzare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e interpretare la realtà, per rappresentarla mediante strumenti e linguaggi specifici • Costruire la visione spaziale di oggetti semplici e complessi, scegliere metodi e strumenti tradizionali o multimediali per rappresentarla • Individuare la struttura e l'organizzazione progettuale di sistemi spaziali complessi • Corretto uso delle norme generali del rilievo e del disegno tecnico nella progettazione • Utilizzare l'esperienza del rilievo del contesto esistente per generare il nuovo in aderenza alla reale fattibilità e sostenibilità dell'opera. • Saper utilizzare in maniera appropriata la strumentazione cartografica per gli scopi prefissati
<p>Metodologia didattica</p>	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i></p> <p><i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <p>Consisterà in lezioni frontali e interattive, esercizi svolti alla lavagna ed a posto, didattica laboratoriale con coinvolgimento degli alunni come parte attiva.</p> <p>Saranno forniti agli allievi formulari e fotocopie sugli argomenti fondamentali oltre alla dettatura in classe di appunti per dare allo studente un mezzo sintetico che agevolerà lo stesso ad acquisire e/o integrare più facilmente la conoscenza della materia senza dispersioni. Ed inoltre:</p> <p>nella trattazione degli argomenti si procederà, quando possibile, dall'analisi di casi pratici alla messa a fuoco dei principi di teoria; si assocerà frequentemente la trattazione degli argomenti a esercitazioni dirette, che daranno la possibilità di assimilare in maniera più solida i contenuti essenziali dell'U.D.A. in oggetto.</p> <p>Lo studio e l'insegnamento della disciplina, la quale comprende argomenti strettamente teorici ed altri tecnico-applicativi, faranno riferimento a problemi concreti che richiedono per il loro sviluppo la partecipazione attiva degli allievi. A questo proposito si ritiene importante che l'allievo conosca le idee che stanno alla base della trattazione dei problemi teorici e lo studio della disciplina dovrà avvalersi il più possibile di temi che siano allo studente "vicini", in modo che lo stesso ne possa compiere esperienza completa ed effettiva, sia per quanto concerne la visualità che per quanto concerne la rappresentazione. Si cercherà in ogni modo di evitare le astrazioni fin a sé stesse ma si tenderà, ogni qualvolta se ne presenti l'occasione, a recuperare ed evidenziare la caratteristica costante di qualsivoglia azione rappresentativa e produttiva. Inoltre la disciplina, attuando gli obiettivi primari fin qui esposti, dovrà consentire allo studente di comprendere come ogni problema rappresentativo sia, innanzitutto e comunque, un problema di interpretazione.</p> <p>Tutto ciò premesso, si intende in particolare ricorrere alle seguenti iniziative:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso sistematico del libro di testo - produzione di elaborati inerenti specifici argomenti anche mediante l'uso del web - Discussione pubblica degli elaborati, esigendo l'apporto critico di tutta la classe e, quando necessario e possibile, con la partecipazione anche di docenti di altre discipline. - Consultazione di cataloghi e riviste.
<p>Attività ex ante</p> <p>campo obbligatorio</p>	<p><i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i></p> <p>Nel primo periodo dell'anno scolastico è stato somministrato un questionario con relazione su una situazione problematica per valutare la situazione di partenza degli alunni. Quanto emerso da dette prove è stato commentato con i discenti per valutare l'effettivo peso delle risposte date, nonché per impostare un programma di recupero delle argomentazioni non assimilate, ma ritenute importanti per la conduzione didattica efficace della materia.</p>

	Dall'esame delle dette prove e da quanto emerso in sede di discussione delle stesse è emerso un quadro alquanto mediocre e/o approssimato ma comunque variegato delle conoscenze dei discenti. Il momento della discussione ha poi dato la possibilità di definire meglio il senso delle risposte date favorendo ulteriori definizioni che, in alcuni casi, hanno meglio evidenziato le singole condizioni degli stessi.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza campo obbligatorio	1) Attività di avvio: Attività di avvio: Brainstorming, domande dal posto 2) Attività durante: Acquisizione dei contenuti, consegna prodotto, verifica in itinere. 3) Attività ex-post: : Consolidamento delle competenze e verifica finale.
Tempi campo obbligatorio	Attività ex-ante(max 5 h): 5h Attività di avvio: - secondo le esigenze di assimilazione degli alunni Attività durante: - secondo le esigenze di assimilazione degli alunni Attività ex-post: - secondo le esigenze di assimilazione degli alunni

Setting d'aula	<i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i> Gli studenti vengono disposti all'interno dell'aula rivolti verso la cattedra per le lezioni frontali, le verifiche e altre attività che richiedono l'interazione con l'insegnante. Vengono invece disposti a piccoli cerchi per le attività di gruppo.
Compito assegnato/Prodotto campo obbligatorio	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Gli studenti, una volta impossessati delle capacità di gestire i sistemi di rappresentazione grafica avranno la possibilità di finalizzare le conoscenze acquisite sulla progettazione di semplici manufatti edilizi e spazi di arredo urbano, avranno la possibilità di ritrovare le considerazioni teoriche assimilate nell'applicazione degli stessi concetti nella rappresentazione di oggetti e prodotti industriali utilizzati in tali contesti e nella risoluzione di particolari problemi applicativi.
Finalità supplementari	6. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i> 7. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i> 8. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze) campo obbligatorio*	Valutazione secondo griglie POF. In laboratorio la valutazione sarà di tipo soprattutto formativo ed educativo. Durante le attività, in itinere, verranno effettuate osservazioni relative all'acquisizione delle corrette procedure per lo sviluppo del prodotto richiesto.

Significatività degli apprendimenti	<i>Tutti gli argomenti della disciplina sono concatenati e in alcuni casi propedeutici l'uno all'altro.</i> <i>L'apprendimento dei contenuti della presente UDA, corredata dalla conoscenza tecnologica dei materiali utilizzati con massima apertura verso quei materiali ecosostenibili e rispettosi dell'ambiente, darà agli allievi una certa consapevolezza ed un indirizzo chiaro per le successive occasioni che si presenteranno nel prosieguo degli studi che interesseranno la progettazione e la rappresentazione di manufatti edilizi attraverso quelli che sono gli elaborati fondamentali di un ipotetico progetto (Planimetrie, Piante, Prospetti, Sezioni, spaccati assonometrici, assonometrie esplose, Particolari costruttivi)</i>
-------------------------------------	--

Progettazione U.d.A. n 1

Materia: INGLESE

Classe: II sez.A.F.M.

Docente: Chiaromonte Francesco

<p>Unità Di Apprendimento n° 1</p> <p>Talking and thinking about fair play and rules</p>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale ed informale);</p> <p>Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso mediante diversi supporti (cartacei, informatici);</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità;</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/ea cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari . Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice ,aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiedere spiegazioni , svolgere i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante. Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio. Confrontare i risultati conseguiti in lingua e le strategie utilizzate per imparare.</p>
---	---	--

Titolo dell'u.d.a.	<i>Apologising, asking for and refusing explanations, making and accepting an apology</i>
Breve descrizione dei contenuti	Past continuous vs simple past – WH questions – Asking for explanations – Making an apology – Accepting an apology – Must/mustn't – have to/don't have to
Contestualizzazione delle conoscenze	Apologising – Actions in progress in the past
Competenze disciplinari	Saper ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, di complessità via via crescenti; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, come appunti, scalette, mappe; applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi leggermente complessi.
Metodologia didattica	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lezione Frontale ○ Test Autovalutativi ○ FlippedClassroom ○ Cooperative learning ○ Peer Education ○ Esercizi Applicativi <p><i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Libro di testo ○ Lim
Attività ex ante	Si considerano prerequisiti in ingresso le competenze e le conoscenze individuate in uscita dall'a.s. precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attività di avvio: acquisizione dei contenuti tramite la lettura di dialoghi e testi. 2. Attività durante: consolidamento delle strutture e funzioni linguistiche acquisite tramite esercizi strutturali mirati. 3. Attività ex-post: produzione scritta, orale, digitale.
Tempi	<p>Attività ex-ante(max 5 h): 3</p> <p>Attività di avvio:6</p> <p>Attività durante:7</p> <p>Attività ex-post:7</p>

Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>La disposizione degli alunni all'interno della classe varierà in base alle attività previste nell'ora di lezione.</p> <p>L'aula “non più il luogo di trasmissione delle nozioni ma lo spazio di lavoro e</p>
----------------	---

	discussione dove si impara ad utilizzarle nel confronto con i pari e con l'insegnante"
Compito assegnato/Prodotto	Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato Intervista orale – argomenti appresi- presentazione in formato digitale degli argomenti studiati.
Finalità supplementari	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i> Attività finalizzate alla condivisione, informazione e alla soluzione di problemi comuni. 2. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i> Test di verifica, esercizi interattivi, supporti multimediali, strategie peer to peer. 3. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i> Utilizzare strumenti e supporti digitali e multimediali, favorire l'uso di schemi, mappe, diagrammi, privilegiare attività di abbinamento immagini vocaboli, sinonimi e contrari, privilegiare le attività di completamento di tabelle e schemi.
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	Si allega griglia
Significatività degli apprendimenti	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo integrato delle 4 abilità con focalizzazione di volta in volta sull'aspetto orale e scritto e d'interazione • sviluppo della capacità creativa e di cooperazione • sviluppo dei processi di apprendimento • sviluppo dell'autonomia

Progettazione U.d.A. n 2

Materia: INGLESE

Classe: II

sez. A.F.M.

Docente: Chiaromonte Francesco

<p>Unità Di Apprendimento n° 1</p> <p>Talking and thinking about the environment, environmental problems, the weather and climate changes</p>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale ed informale);</p> <p>Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso mediante diversi supporti (cartacei, informatici);</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità;</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/ea cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari . Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice ,aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiedere spiegazioni , svolgere i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante. Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio. Confrontare i risultati conseguiti in lingua e le strategie utilizzate per imparare.</p>
--	---	--

Titolo dell'u.d.a.	<i>Describing places, asking about comparisons, talking about weather, climate problems and geographical changes</i>
Breve descrizione dei contenuti	Comparative of adjectives and adverbs – Superlative of adjectives and adverbs – too much, too many – too – enough and not enough
Contestualizzazione delle conoscenze	Describing places and people
Competenze disciplinari	Saper ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, di complessità via via crescenti; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, come appunti, scalette, mappe; applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi leggermente complessi.
Metodologia didattica	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lezione Frontale ○ Test Autovalutativi ○ FlippedClassroom ○ Cooperative learning ○ Peer Education ○ Esercizi Applicativi <p><i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Libro di testo ○ Lim
Attività ex ante	Si considerano prerequisiti in ingresso le competenze e le conoscenze individuate in uscita dall'a.s. precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<p>4. Attività di avvio: acquisizione dei contenuti tramite la lettura di dialoghi e testi.</p> <p>5. Attività durante: consolidamento delle strutture e funzioni linguistiche acquisite tramite esercizi strutturali mirati.</p> <p>6. Attività ex-post: produzione scritta, orale, digitale.</p>
Tempi	<p>Attività ex-ante(<i>max 5 h</i>): 3</p> <p>Attività di avvio: 6</p> <p>Attività durante:7</p> <p>Attività ex-post:7</p>

Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>La disposizione degli alunni all'interno della classe varierà in base alle attività previste nell'ora di lezione.</p> <p>L'aula “non più il luogo di trasmissione delle nozioni ma lo spazio di lavoro e discussione dove si impara ad utilizzarle nel confronto con i pari e con l'insegnante”</p>
----------------	--

Compito assegnato/Prodotto	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Intervista orale – argomenti appresi- presentazione in formato digitale degli argomenti studiati.
Finalità supplementari	<p>4. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i></p> <p>Attività finalizzate alla condivisione, informazione e alla soluzione di problemi comuni.</p> <p>5. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i></p> <p>Test di verifica, esercizi interattivi, supporti multimediali, strategie peer to peer.</p> <p>6. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i></p> <p>Utilizzare strumenti e supporti digitali e multimediali, favorire l'uso di schemi, mappe, diagrammi, privilegiare attività di abbinamento immagini vocaboli, sinonimi e contrari, privilegiare le attività di completamento di tabelle e schemi.</p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	Si allega griglia

Significatività degli apprendimenti	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo integrato delle 4 abilità con focalizzazione di volta in volta sull'aspetto orale e scritto e d'interazione • sviluppo della capacità creativa e di cooperazione • sviluppo dei processi di apprendimento • sviluppo dell'autonomia
--	---

Progettazione U.d.A. n 3

Materia: INGLESE Classe: II

sez. A.F.M.

Docente: Chiaromonte Francesco

Unità Di Apprendimento n° 1	<i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i>	<i>Indicare la/e competenza/ea cui la presente UdA si riferisce</i>
Talking and thinking about holidays plans and travelling	<p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale ed informale);</p> <p>Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso mediante diversi supporti (cartacei, informatici);</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità;</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p>	<p>Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari .</p> <p>Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice ,aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</p> <p>Chiedere spiegazioni , svolgere i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante.</p> <p>Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio.</p> <p>Confrontare i risultati conseguiti in lingua e le strategie utilizzate per imparare.</p>

Titolo dell'u.d.a.	<i>Time for adventure</i>
Breve descrizione dei contenuti	Auxiliaries will and shall – To be going to – Present progressive for future – To be likely to
Contestualizzazione delle conoscenze	Giving directions and travel information
Competenze disciplinari	Saper ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, di complessità via via crescenti; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, come appunti, scalette, mappe; applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi leggermente complessi.
Metodologia didattica	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lezione Frontale ○ Test Autovalutativi ○ FlippedClassroom ○ Cooperative learning ○ Peer Education ○ Esercizi Applicativi <p><i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Libro di testo ○ Lim
Attività ex ante	Si considerano prerequisiti in ingresso le competenze e le conoscenze individuate in uscita dall'a.s. precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<p>7. Attività di avvio: acquisizione dei contenuti tramite la lettura di dialoghi e testi.</p> <p>8. Attività durante: consolidamento delle strutture e funzioni linguistiche acquisite tramite esercizi strutturali mirati.</p> <p>9. Attività ex-post: produzione scritta, orale, digitale.</p>
Tempi	<p>Attività ex-ante(max 5 h): 3</p> <p>Attività di avvio: 6</p> <p>Attività durante:7</p> <p>Attività ex-post:7</p>

Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>La disposizione degli alunni all'interno della classe varierà in base alle attività previste nell'ora di lezione.</p> <p>L'aula "non più il luogo di trasmissione delle nozioni ma lo spazio di lavoro e discussione dove si impara ad utilizzarle nel confronto con i pari e con l'insegnante"</p>
----------------	--

Compito assegnato/Prodotto	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Intervista orale – argomenti appresi- presentazione in formato digitale degli argomenti studiati.
Finalità supplementari	<p>7. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i></p> <p>Attività finalizzate alla condivisione, informazione e alla soluzione di problemi comuni.</p> <p>8. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i></p> <p>Test di verifica, esercizi interattivi, supporti multimediali, strategie peer to peer.</p> <p>9. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i></p> <p>Utilizzare strumenti e supporti digitali e multimediali, favorire l'uso di schemi, mappe, diagrammi, privilegiare attività di abbinamento immagini vocaboli, sinonimi e contrari, privilegiare le attività di completamento di tabelle e schemi.</p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	Si allega griglia

Significatività degli apprendimenti	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo integrato delle 4 abilità con focalizzazione di volta in volta sull'aspetto orale e scritto e d'interazione • sviluppo della capacità creativa e di cooperazione • sviluppo dei processi di apprendimento • sviluppo dell'autonomia
--	---

Progettazione U.d.A. n 4

Materia: INGLESE Classe: II

sez. A.F.M.

Docente: Chiaromonte Francesco

<p>Unità Di Apprendimento n° 1</p> <p>Talking and thinking about the role of technology at home and our lives</p>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale ed informale);</p> <p>Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso mediante diversi supporti (cartacei, informatici);</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità;</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/ea cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari . Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice ,aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiedere spiegazioni , svolgere i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante. Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio. Confrontare i risultati conseguiti in lingua e le strategie utilizzate per imparare.</p>
--	---	--

Titolo dell'u.d.a.	<i>Conditional sentences</i>
Breve descrizione dei contenuti	Zero, first, second and third conditional
Contestualizzazione delle conoscenze	Following and living instructions
Competenze disciplinari	Saper ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, di complessità via via crescenti; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, come appunti, scalette, mappe; applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi leggermente complessi.
Metodologia didattica	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lezione Frontale ○ Test Autovalutativi ○ FlippedClassroom ○ Cooperative learning ○ Peer Education ○ Esercizi Applicativi <p><i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Libro di testo ○ Lim
Attività ex ante	Si considerano prerequisiti in ingresso le competenze e le conoscenze individuate in uscita dall'a.s. precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<p>10. Attività di avvio: acquisizione dei contenuti tramite la lettura di dialoghi e testi.</p> <p>11. Attività durante: consolidamento delle strutture e funzioni linguistiche acquisite tramite esercizi strutturali mirati.</p> <p>12. Attività ex-post: produzione scritta, orale, digitale.</p>
Tempi	<p>Attività ex-ante(max 5 h): 3</p> <p>Attività di avvio: 6</p> <p>Attività durante:7</p> <p>Attività ex-post:7</p>

Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>La disposizione degli alunni all'interno della classe varierà in base alle attività previste nell'ora di lezione.</p> <p>L'aula "non più il luogo di trasmissione delle nozioni ma lo spazio di lavoro e discussione dove si impara ad utilizzarle nel confronto con i pari e con l'insegnante"</p>
----------------	--

Compito assegnato/Prodotto	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Intervista orale – argomenti appresi- presentazione in formato digitale degli argomenti studiati.
Finalità supplementari	<p>10. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i></p> <p>Attività finalizzate alla condivisione, informazione e alla soluzione di problemi comuni.</p> <p>11. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i></p> <p>Test di verifica, esercizi interattivi, supporti multimediali, strategie peer to peer.</p> <p>12. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i></p> <p>Utilizzare strumenti e supporti digitali e multimediali, favorire l'uso di schemi, mappe, diagrammi, privilegiare attività di abbinamento immagini vocaboli, sinonimi e contrari, privilegiare le attività di completamento di tabelle e schemi.</p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	Si allega griglia

Significatività degli apprendimenti	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo integrato delle 4 abilità con focalizzazione di volta in volta sull'aspetto orale e scritto e d'interazione • sviluppo della capacità creativa e di cooperazione • sviluppo dei processi di apprendimento • sviluppo dell'autonomia
--	---

Progettazione U.d.A. n 5

Materia: INGLESE Classe: II sez. A.F.M.

Docente: Chiaromonte Francesco

<p>Unità Di Apprendimento n° 1</p> <p>Talking and thinking about various forms of entertainment</p> <p>The world on stage</p>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale ed informale);</p> <p>Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso mediante diversi supporti (cartacei, informatici);</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità;</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/ea cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari . Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice ,aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiedere spiegazioni , svolgere i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante. Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio. Confrontare i risultati conseguiti in lingua e le strategie utilizzate per imparare.</p>
---	---	--

Titolo dell'u.d.a.	<i>Apologising, asking for and refusing explanations, making and accepting an apology</i>
Breve descrizione dei contenuti	Present perfect with adverbs and since or for – Words for TV, films, music and theatre
Contestualizzazione delle conoscenze	Starting and continuing a conversation
Competenze disciplinari	Saper ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, di complessità via via crescenti; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, come appunti, scalette, mappe; applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi leggermente complessi.
Metodologia didattica	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lezione Frontale ○ Test Autovalutativi ○ FlippedClassroom ○ Cooperative learning ○ Peer Education ○ Esercizi Applicativi <p><i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Libro di testo ○ Lim
Attività ex ante	Si considerano prerequisiti in ingresso le competenze e le conoscenze individuate in uscita dall'a.s. precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<p>13. Attività di avvio: acquisizione dei contenuti tramite la lettura di dialoghi e testi.</p> <p>14. Attività durante: consolidamento delle strutture e funzioni linguistiche acquisite tramite esercizi strutturali mirati.</p> <p>15. Attività ex-post: produzione scritta, orale, digitale.</p>
Tempi	<p>Attività ex-ante(max 5 h): 3</p> <p>Attività di avvio: 6</p> <p>Attività durante:7</p> <p>Attività ex-post:7</p>

Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>La disposizione degli alunni all'interno della classe varierà in base alle attività previste nell'ora di lezione.</p> <p>L'aula "non più il luogo di trasmissione delle nozioni ma lo spazio di lavoro e discussione dove si impara ad utilizzarle nel confronto con i pari e con l'insegnante"</p>
----------------	--

Compito assegnato/Prodotto	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Intervista orale – argomenti appresi- presentazione in formato digitale degli argomenti studiati.
Finalità supplementari	<p>13. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i></p> <p>Attività finalizzate alla condivisione, informazione e alla soluzione di problemi comuni.</p> <p>14. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i></p> <p>Test di verifica, esercizi interattivi, supporti multimediali, strategie peer to peer.</p> <p>15. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i></p> <p>Utilizzare strumenti e supporti digitali e multimediali, favorire l'uso di schemi, mappe, diagrammi, privilegiare attività di abbinamento immagini vocaboli, sinonimi e contrari, privilegiare le attività di completamento di tabelle e schemi.</p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	Si allega griglia

Significatività degli apprendimenti	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo integrato delle 4 abilità con focalizzazione di volta in volta sull'aspetto orale e scritto e d'interazione • sviluppo della capacità creativa e di cooperazione • sviluppo dei processi di apprendimento • sviluppo dell'autonomia
--	---

Progettazione U.d.A. 6

Materia: INGLESE Classe: II sez. A.F.M.

Docente: Chiaromonte Francesco

Unità Di Apprendimento n° 1	<i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i>	<i>Indicare la/e competenza/ea cui la presente UdA si riferisce</i>
Talking and thinking about fashion, style and clothes	<p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale ed informale);</p> <p>Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso mediante diversi supporti (cartacei, informatici);</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità;</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p>	<p>Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari .</p> <p>Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice ,aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</p> <p>Chiedere spiegazioni , svolgere i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante.</p> <p>Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio.</p> <p>Confrontare i risultati conseguiti in lingua e le strategie utilizzate per imparare.</p>

Titolo dell'u.d.a.	<i>Getting a look</i>
Breve descrizione dei contenuti	Present perfect vs simple past
Contestualizzazione delle conoscenze	Talking about fashion, clothes, jewellery
Competenze disciplinari	Saper ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, di complessità via via crescenti; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, come appunti, scalette, mappe; applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi leggermente complessi.
Metodologia didattica	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lezione Frontale ○ Test Autovalutativi ○ FlippedClassroom ○ Cooperative learning ○ Peer Education ○ Esercizi Applicativi <p><i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Libro di testo ○ Lim
Attività ex ante	Si considerano prerequisiti in ingresso le competenze e le conoscenze individuate in uscita dall'a.s. precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<p>16. Attività di avvio: acquisizione dei contenuti tramite la lettura di dialoghi e testi.</p> <p>17. Attività durante: consolidamento delle strutture e funzioni linguistiche acquisite tramite esercizi strutturali mirati.</p> <p>18. Attività ex-post: produzione scritta, orale, digitale.</p>
Tempi	<p>Attività ex-ante(max 5 h): 3</p> <p>Attività di avvio: 6</p> <p>Attività durante:7</p> <p>Attività ex-post:7</p>

Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>La disposizione degli alunni all'interno della classe varierà in base alle attività previste nell'ora di lezione.</p> <p>L'aula "non più il luogo di trasmissione delle nozioni ma lo spazio di lavoro e discussione dove si impara ad utilizzarle nel confronto con i pari e con l'insegnante"</p>
----------------	--

Compito assegnato/Prodotto	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Intervista orale – argomenti appresi- presentazione in formato digitale degli argomenti studiati.
Finalità supplementari	<p>16. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i></p> <p>Attività finalizzate alla condivisione, informazione e alla soluzione di problemi comuni.</p> <p>17. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i></p> <p>Test di verifica, esercizi interattivi, supporti multimediali, strategie peer to peer.</p> <p>18. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i></p> <p>Utilizzare strumenti e supporti digitali e multimediali, favorire l'uso di schemi, mappe, diagrammi, privilegiare attività di abbinamento immagini vocaboli, sinonimi e contrari, privilegiare le attività di completamento di tabelle e schemi.</p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	Si allega griglia
Significatività degli apprendimenti	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo integrato delle 4 abilità con focalizzazione di volta in volta sull'aspetto orale e scritto e d'interazione • sviluppo della capacità creativa e di cooperazione • sviluppo dei processi di apprendimento • sviluppo dell'autonomia

Il Prof. Francesco Chiaromonte

Progettazione U.d.A. n 1

Materia: INGLESE

Classe: II sez. C.A.T.

Docente: Chiaromonte Francesco

<p>Unità Di Apprendimento n° 1</p> <p>Talking and thinking about fair play and rules</p>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale ed informale);</p> <p>Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso mediante diversi supporti (cartacei, informatici);</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità;</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/ea cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari . Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice ,aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiedere spiegazioni , svolgere i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante. Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio. Confrontare i risultati conseguiti in lingua e le strategie utilizzate per imparare.</p>
---	---	--

Titolo dell'u.d.a.	<i>Apologising, asking for and refusing explanations, making and accepting an apology</i>
Breve descrizione dei contenuti	Past continuous vs simple past – WH questions – Asking for explanations – Making an apology – Accepting an apology – Must/mustn't – have to/don't have to
Contestualizzazione delle conoscenze	Apologising – Actions in progress in the past
Competenze disciplinari	Saper ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, di complessità via via crescenti; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, come appunti, scalette, mappe; applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi leggermente complessi.
Metodologia didattica	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lezione Frontale ○ Test Autovalutativi ○ FlippedClassroom ○ Cooperative learning ○ Peer Education ○ Esercizi Applicativi <p><i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Libro di testo ○ Lim
Attività ex ante	Si considerano prerequisiti in ingresso le competenze e le conoscenze individuate in uscita dall'a.s. precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attività di avvio: acquisizione dei contenuti tramite la lettura di dialoghi e testi. 2. Attività durante: consolidamento delle strutture e funzioni linguistiche acquisite tramite esercizi strutturali mirati. 3. Attività ex-post: produzione scritta, orale, digitale.
Tempi	<p>Attività ex-ante(max 5 h): 3</p> <p>Attività di avvio:6</p> <p>Attività durante:7</p> <p>Attività ex-post:7</p>

Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>La disposizione degli alunni all'interno della classe varierà in base alle attività previste nell'ora di lezione.</p> <p>L'aula “non più il luogo di trasmissione delle nozioni ma lo spazio di lavoro e</p>
----------------	---

	discussione dove si impara ad utilizzarle nel confronto con i pari e con l'insegnante"
Compito assegnato/Prodotto	Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato Intervista orale – argomenti appresi- presentazione in formato digitale degli argomenti studiati.
Finalità supplementari	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i> Attività finalizzate alla condivisione, informazione e alla soluzione di problemi comuni. 2. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i> Test di verifica, esercizi interattivi, supporti multimediali, strategie peer to peer. 3. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i> Utilizzare strumenti e supporti digitali e multimediali, favorire l'uso di schemi, mappe, diagrammi, privilegiare attività di abbinamento immagini vocaboli, sinonimi e contrari, privilegiare le attività di completamento di tabelle e schemi.
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	Si allega griglia
Significatività degli apprendimenti	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo integrato delle 4 abilità con focalizzazione di volta in volta sull'aspetto orale e scritto e d'interazione • sviluppo della capacità creativa e di cooperazione • sviluppo dei processi di apprendimento • sviluppo dell'autonomia

Progettazione U.d.A. n 2

Materia: INGLESE

Classe: II

sez. C.A.T.

Docente: Chiaromonte Francesco

<p>Unità Di Apprendimento n° 1</p> <p>Talking and thinking about the environment, environmental problems, the weather and climate changes</p>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale ed informale);</p> <p>Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso mediante diversi supporti (cartacei, informatici);</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità;</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/ea cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari . Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice ,aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiedere spiegazioni , svolgere i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante. Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio. Confrontare i risultati conseguiti in lingua e le strategie utilizzate per imparare.</p>
--	---	--

Titolo dell'u.d.a.	<i>Describing places, asking about comparisons, talking about weather, climate problems and geographical changes</i>
Breve descrizione dei contenuti	Comparative of adjectives and adverbs – Superlative of adjectives and adverbs – too much, too many – too – enough and not enough
Contestualizzazione delle conoscenze	Describing places and people
Competenze disciplinari	Saper ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, di complessità via via crescenti; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, come appunti, scalette, mappe; applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi leggermente complessi.
Metodologia didattica	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lezione Frontale ○ Test Autovalutativi ○ FlippedClassroom ○ Cooperative learning ○ Peer Education ○ Esercizi Applicativi <p><i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Libro di testo ○ Lim
Attività ex ante	Si considerano prerequisiti in ingresso le competenze e le conoscenze individuate in uscita dall'a.s. precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<p>4. Attività di avvio: acquisizione dei contenuti tramite la lettura di dialoghi e testi.</p> <p>5. Attività durante: consolidamento delle strutture e funzioni linguistiche acquisite tramite esercizi strutturali mirati.</p> <p>6. Attività ex-post: produzione scritta, orale, digitale.</p>
Tempi	<p>Attività ex-ante(max 5 h): 3</p> <p>Attività di avvio: 6</p> <p>Attività durante:7</p> <p>Attività ex-post:7</p>

Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>La disposizione degli alunni all'interno della classe varierà in base alle attività previste nell'ora di lezione.</p> <p>L'aula “non più il luogo di trasmissione delle nozioni ma lo spazio di lavoro e discussione dove si impara ad utilizzarle nel confronto con i pari e con l'insegnante”</p>
----------------	--

Compito assegnato/Prodotto	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Intervista orale – argomenti appresi- presentazione in formato digitale degli argomenti studiati.
Finalità supplementari	<p>4. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i></p> <p>Attività finalizzate alla condivisione, informazione e alla soluzione di problemi comuni.</p> <p>5. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i></p> <p>Test di verifica, esercizi interattivi, supporti multimediali, strategie peer to peer.</p> <p>6. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i></p> <p>Utilizzare strumenti e supporti digitali e multimediali, favorire l'uso di schemi, mappe, diagrammi, privilegiare attività di abbinamento immagini vocaboli, sinonimi e contrari, privilegiare le attività di completamento di tabelle e schemi.</p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	Si allega griglia

Significatività degli apprendimenti	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo integrato delle 4 abilità con focalizzazione di volta in volta sull'aspetto orale e scritto e d'interazione • sviluppo della capacità creativa e di cooperazione • sviluppo dei processi di apprendimento • sviluppo dell'autonomia
--	---

Progettazione U.d.A. n 3

Materia: INGLESE Classe: II

sez. C.A.T.

Docente: Chiaromonte Francesco

Unità Di Apprendimento n° 1	<i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i>	<i>Indicare la/e competenza/ea cui la presente UdA si riferisce</i>
Talking and thinking about holidays plans and travelling	<p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale ed informale);</p> <p>Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso mediante diversi supporti (cartacei, informatici);</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità;</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p>	<p>Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari . Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice ,aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiedere spiegazioni , svolgere i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante. Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio. Confrontare i risultati conseguiti in lingua e le strategie utilizzate per imparare.</p>

Titolo dell'u.d.a.	<i>Time for adventure</i>
Breve descrizione dei contenuti	Auxiliaries will and shall – To be going to – Present progressive for future – To be likely to
Contestualizzazione delle conoscenze	Giving directions and travel information
Competenze disciplinari	Saper ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, di complessità via via crescenti; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, come appunti, scalette, mappe; applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi leggermente complessi.
Metodologia didattica	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lezione Frontale ○ Test Autovalutativi ○ FlippedClassroom ○ Cooperative learning ○ Peer Education ○ Esercizi Applicativi <p><i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Libro di testo ○ Lim
Attività ex ante	Si considerano prerequisiti in ingresso le competenze e le conoscenze individuate in uscita dall'a.s. precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<p>7. Attività di avvio: acquisizione dei contenuti tramite la lettura di dialoghi e testi.</p> <p>8. Attività durante: consolidamento delle strutture e funzioni linguistiche acquisite tramite esercizi strutturali mirati.</p> <p>9. Attività ex-post: produzione scritta, orale, digitale.</p>
Tempi	<p>Attività ex-ante(max 5 h): 3</p> <p>Attività di avvio: 6</p> <p>Attività durante:7</p> <p>Attività ex-post:7</p>

Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>La disposizione degli alunni all'interno della classe varierà in base alle attività previste nell'ora di lezione.</p> <p>L'aula "non più il luogo di trasmissione delle nozioni ma lo spazio di lavoro e discussione dove si impara ad utilizzarle nel confronto con i pari e con l'insegnante"</p>
----------------	--

Compito assegnato/Prodotto	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Intervista orale – argomenti appresi- presentazione in formato digitale degli argomenti studiati.
Finalità supplementari	<p>7. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i></p> <p>Attività finalizzate alla condivisione, informazione e alla soluzione di problemi comuni.</p> <p>8. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i></p> <p>Test di verifica, esercizi interattivi, supporti multimediali, strategie peer to peer.</p> <p>9. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i></p> <p>Utilizzare strumenti e supporti digitali e multimediali, favorire l'uso di schemi, mappe, diagrammi, privilegiare attività di abbinamento immagini vocaboli, sinonimi e contrari, privilegiare le attività di completamento di tabelle e schemi.</p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	Si allega griglia

Significatività degli apprendimenti	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo integrato delle 4 abilità con focalizzazione di volta in volta sull'aspetto orale e scritto e d'interazione • sviluppo della capacità creativa e di cooperazione • sviluppo dei processi di apprendimento • sviluppo dell'autonomia
--	---

Progettazione U.d.A. n 4

Materia: INGLESE Classe: II sez. C.A.T.

Docente: Chiaromonte Francesco

<p>Unità Di Apprendimento n° 1</p> <p>Talking and thinking about the role of technology at home and our lives</p>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale ed informale);</p> <p>Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso mediante diversi supporti (cartacei, informatici);</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità;</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/ea cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari . Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice ,aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiedere spiegazioni , svolgere i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante. Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio. Confrontare i risultati conseguiti in lingua e le strategie utilizzate per imparare.</p>
--	---	--

Titolo dell'u.d.a.	<i>Conditional sentences</i>
Breve descrizione dei contenuti	Zero, first, second and third conditional
Contestualizzazione delle conoscenze	Following and living instructions
Competenze disciplinari	Saper ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, di complessità via via crescenti; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, come appunti, scalette, mappe; applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi leggermente complessi.
Metodologia didattica	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lezione Frontale ○ Test Autovalutativi ○ FlippedClassroom ○ Cooperative learning ○ Peer Education ○ Esercizi Applicativi <p><i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Libro di testo ○ Lim
Attività ex ante	Si considerano prerequisiti in ingresso le competenze e le conoscenze individuate in uscita dall'a.s. precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<p>10. Attività di avvio: acquisizione dei contenuti tramite la lettura di dialoghi e testi.</p> <p>11. Attività durante: consolidamento delle strutture e funzioni linguistiche acquisite tramite esercizi strutturali mirati.</p> <p>12. Attività ex-post: produzione scritta, orale, digitale.</p>
Tempi	<p>Attività ex-ante(max 5 h): 3</p> <p>Attività di avvio: 6</p> <p>Attività durante:7</p> <p>Attività ex-post:7</p>

Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>La disposizione degli alunni all'interno della classe varierà in base alle attività previste nell'ora di lezione.</p> <p>L'aula "non più il luogo di trasmissione delle nozioni ma lo spazio di lavoro e discussione dove si impara ad utilizzarle nel confronto con i pari e con l'insegnante"</p>
----------------	--

Compito assegnato/Prodotto	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Intervista orale – argomenti appresi- presentazione in formato digitale degli argomenti studiati.
Finalità supplementari	<p>10. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i></p> <p>Attività finalizzate alla condivisione, informazione e alla soluzione di problemi comuni.</p> <p>11. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i></p> <p>Test di verifica, esercizi interattivi, supporti multimediali, strategie peer to peer.</p> <p>12. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i></p> <p>Utilizzare strumenti e supporti digitali e multimediali, favorire l'uso di schemi, mappe, diagrammi, privilegiare attività di abbinamento immagini vocaboli, sinonimi e contrari, privilegiare le attività di completamento di tabelle e schemi.</p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	Si allega griglia

Significatività degli apprendimenti	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo integrato delle 4 abilità con focalizzazione di volta in volta sull'aspetto orale e scritto e d'interazione • sviluppo della capacità creativa e di cooperazione • sviluppo dei processi di apprendimento • sviluppo dell'autonomia
--	---

Progettazione U.d.A. n 5

Materia: INGLESE Classe: II sez. C.A.T.

Docente: Chiaromonte Francesco

<p>Unità Di Apprendimento n° 1</p> <p>Talking and thinking about various forms of entertainment</p> <p>The world on stage</p>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale ed informale);</p> <p>Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso mediante diversi supporti (cartacei, informatici);</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità;</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/ea cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari . Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice ,aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiedere spiegazioni , svolgere i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante. Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio. Confrontare i risultati conseguiti in lingua e le strategie utilizzate per imparare.</p>
---	---	--

Titolo dell'u.d.a.	<i>Apologising, asking for and refusing explanations, making and accepting an apology</i>
Breve descrizione dei contenuti	Present perfect with adverbs and since or for – Words for TV, films, music and theatre
Contestualizzazione delle conoscenze	Starting and continuing a conversation
Competenze disciplinari	Saper ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, di complessità via via crescenti; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, come appunti, scalette, mappe; applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi leggermente complessi.
Metodologia didattica	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lezione Frontale ○ Test Autovalutativi ○ FlippedClassroom ○ Cooperative learning ○ Peer Education ○ Esercizi Applicativi <p><i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Libro di testo ○ Lim
Attività ex ante	Si considerano prerequisiti in ingresso le competenze e le conoscenze individuate in uscita dall'a.s. precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<p>13. Attività di avvio: acquisizione dei contenuti tramite la lettura di dialoghi e testi.</p> <p>14. Attività durante: consolidamento delle strutture e funzioni linguistiche acquisite tramite esercizi strutturali mirati.</p> <p>15. Attività ex-post: produzione scritta, orale, digitale.</p>
Tempi	<p>Attività ex-ante(max 5 h): 3</p> <p>Attività di avvio: 6</p> <p>Attività durante:7</p> <p>Attività ex-post:7</p>

Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>La disposizione degli alunni all'interno della classe varierà in base alle attività previste nell'ora di lezione.</p> <p>L'aula "non più il luogo di trasmissione delle nozioni ma lo spazio di lavoro e discussione dove si impara ad utilizzarle nel confronto con i pari e con l'insegnante"</p>
----------------	--

Compito assegnato/Prodotto	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Intervista orale – argomenti appresi- presentazione in formato digitale degli argomenti studiati.
Finalità supplementari	<p>13. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i></p> <p>Attività finalizzate alla condivisione, informazione e alla soluzione di problemi comuni.</p> <p>14. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i></p> <p>Test di verifica, esercizi interattivi, supporti multimediali, strategie peer to peer.</p> <p>15. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i></p> <p>Utilizzare strumenti e supporti digitali e multimediali, favorire l'uso di schemi, mappe, diagrammi, privilegiare attività di abbinamento immagini vocaboli, sinonimi e contrari, privilegiare le attività di completamento di tabelle e schemi.</p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	Si allega griglia
Significatività degli apprendimenti	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo integrato delle 4 abilità con focalizzazione di volta in volta sull'aspetto orale e scritto e d'interazione • sviluppo della capacità creativa e di cooperazione • sviluppo dei processi di apprendimento • sviluppo dell'autonomia

Progettazione U.d.A. 6

Materia: INGLESE Classe: II

sez. C.A.T.

Docente: Chiaromonte Francesco

Unità Di Apprendimento n° 1	<i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i>	<i>Indicare la/e competenza/ea cui la presente UdA si riferisce</i>
Talking and thinking about fashion, style and clothes	<p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale ed informale);</p> <p>Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso mediante diversi supporti (cartacei, informatici);</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità;</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p>	<p>Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari .</p> <p>Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice ,aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</p> <p>Chiedere spiegazioni , svolgere i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante.</p> <p>Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio.</p> <p>Confrontare i risultati conseguiti in lingua e le strategie utilizzate per imparare.</p>

Titolo dell'u.d.a.	<i>Getting a look</i>
Breve descrizione dei contenuti	Present perfect vs simple past
Contestualizzazione delle conoscenze	Talking about fashion, clothes, jewellery
Competenze disciplinari	Saper ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, di complessità via via crescenti; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, come appunti, scalette, mappe; applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi leggermente complessi.
Metodologia didattica	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lezione Frontale ○ Test Autovalutativi ○ FlippedClassroom ○ Cooperative learning ○ Peer Education ○ Esercizi Applicativi <p><i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Libro di testo ○ Lim
Attività ex ante	Si considerano prerequisiti in ingresso le competenze e le conoscenze individuate in uscita dall'a.s. precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<p>16. Attività di avvio: acquisizione dei contenuti tramite la lettura di dialoghi e testi.</p> <p>17. Attività durante: consolidamento delle strutture e funzioni linguistiche acquisite tramite esercizi strutturali mirati.</p> <p>18. Attività ex-post: produzione scritta, orale, digitale.</p>
Tempi	<p>Attività ex-ante(max 5 h): 3</p> <p>Attività di avvio: 6</p> <p>Attività durante:7</p> <p>Attività ex-post:7</p>

Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>La disposizione degli alunni all'interno della classe varierà in base alle attività previste nell'ora di lezione.</p> <p>L'aula "non più il luogo di trasmissione delle nozioni ma lo spazio di lavoro e discussione dove si impara ad utilizzarle nel confronto con i pari e con l'insegnante"</p>
----------------	--

Compito assegnato/Prodotto	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Intervista orale – argomenti appresi- presentazione in formato digitale degli argomenti studiati.
Finalità supplementari	<p>16. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i></p> <p>Attività finalizzate alla condivisione, informazione e alla soluzione di problemi comuni.</p> <p>17. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i></p> <p>Test di verifica, esercizi interattivi, supporti multimediali, strategie peer to peer.</p> <p>18. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i></p> <p>Utilizzare strumenti e supporti digitali e multimediali, favorire l'uso di schemi, mappe, diagrammi, privilegiare attività di abbinamento immagini vocaboli, sinonimi e contrari, privilegiare le attività di completamento di tabelle e schemi.</p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	Si allega griglia
Significatività degli apprendimenti	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo integrato delle 4 abilità con focalizzazione di volta in volta sull'aspetto orale e scritto e d'interazione • sviluppo della capacità creativa e di cooperazione • sviluppo dei processi di apprendimento • sviluppo dell'autonomia

Il Prof. Francesco Chiaromonte

Progettazione U.d.A. n 1

Materia: INGLESE Classe: IIA TURISMO

Docente: NICOLA GROSSETO

<p>Unità Di Apprendimento n° 1</p> <p>Talking and thinking about fair play and rules</p>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale ed informale);</p> <p>Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso mediante diversi supporti (cartacei, informatici);</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità;</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/ea cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari . Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice ,aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiedere spiegazioni , svolgere i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante. Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio. Confrontare i risultati conseguiti in lingua e le strategie utilizzate per imparare.</p>
---	---	--

Titolo dell'u.d.a.	<i>Apologising, asking for and refusing explanations, making and accepting an apology</i>
Breve descrizione dei contenuti	Past continuous vs simple past – WH questions – Asking for explanations – Making an apology – Accepting an apology – Must/mustn't – have to/don't have to
Contestualizzazione delle conoscenze	Apologising – Actions in progress in the past
Competenze disciplinari	Saper ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, di complessità via via crescenti; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, come appunti, scalette, mappe; applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi leggermente complessi.
Metodologia didattica	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lezione Frontale ○ Test Autovalutativi ○ Flipped Classroom ○ Cooperative learning ○ Peer Education ○ Esercizi Applicativi <p><i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Libro di testo ○ Lim
Attività ex ante	Si considerano prerequisiti in ingresso le competenze e le conoscenze individuate in uscita dall'a.s. precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attività di avvio: acquisizione dei contenuti tramite la lettura di dialoghi e testi. 2. Attività durante: consolidamento delle strutture e funzioni linguistiche acquisite tramite esercizi strutturali mirati. 3. Attività ex-post: produzione scritta, orale, digitale.
Tempi	<p>Attività ex-ante(max 5 h): 3</p> <p>Attività di avvio:6</p> <p>Attività durante:7</p> <p>Attività ex-post:7</p>

Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>La disposizione degli alunni all'interno della classe varierà in base alle attività previste nell'ora di lezione.</p> <p>L'aula “non più il luogo di trasmissione delle nozioni ma lo spazio di lavoro e</p>
----------------	---

	discussione dove si impara ad utilizzarle nel confronto con i pari e con l'insegnante"
Compito assegnato/Prodotto	Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato Intervista orale – argomenti appresi- presentazione in formato digitale degli argomenti studiati.
Finalità supplementari	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i> Attività finalizzate alla condivisione, informazione e alla soluzione di problemi comuni. 2. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i> Test di verifica, esercizi interattivi, supporti multimediali, strategie peer to peer. 3. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i> Utilizzare strumenti e supporti digitali e multimediali, favorire l'uso di schemi, mappe, diagrammi, privilegiare attività di abbinamento immagini vocaboli, sinonimi e contrari, privilegiare le attività di completamento di tabelle e schemi.
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	Si allega griglia
Significatività degli apprendimenti	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo integrato delle 4 abilità con focalizzazione di volta in volta sull'aspetto orale e scritto e d'interazione • sviluppo della capacità creativa e di cooperazione • sviluppo dei processi di apprendimento • sviluppo dell'autonomia

Progettazione U.d.A. n 2

Materia: INGLESE Classe: IIA TURISMO

Docente: NICOLA GROSSETO

<p>Unità Di Apprendimento n° 2</p> <p>Talking and thinking about the environment, environmental problems, the weather and climate changes</p>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale ed informale);</p> <p>Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso mediante diversi supporti (cartacei, informatici);</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità;</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/ea cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari . Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice ,aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiedere spiegazioni , svolgere i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante. Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio. Confrontare i risultati conseguiti in lingua e le strategie utilizzate per imparare.</p>
--	---	--

Titolo dell'u.d.a.	<i>Describing places, asking about comparisons, talking about weather, climate problems and geographical changes</i>
Breve descrizione dei contenuti	Comparative of adjectives and adverbs – Superlative of adjectives and adverbs – too much, too many – too – enough and not enough
Contestualizzazione delle conoscenze	Describing places and people
Competenze disciplinari	Saper ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, di complessità via via crescenti; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, come appunti, scalette, mappe; applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi leggermente complessi.
Metodologia didattica	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lezione Frontale ○ Test Autovalutativi ○ FlippedClassroom ○ Cooperative learning ○ Peer Education ○ Esercizi Applicativi <p><i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Libro di testo ○ Lim
Attività ex ante	Si considerano prerequisiti in ingresso le competenze e le conoscenze individuate in uscita dall'a.s. precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<p>4. Attività di avvio: acquisizione dei contenuti tramite la lettura di dialoghi e testi.</p> <p>5. Attività durante: consolidamento delle strutture e funzioni linguistiche acquisite tramite esercizi strutturali mirati.</p> <p>6. Attività ex-post: produzione scritta, orale, digitale.</p>
Tempi	<p>Attività ex-ante(<i>max 5 h</i>): 3</p> <p>Attività di avvio: 6</p> <p>Attività durante:7</p> <p>Attività ex-post:7</p>

Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>La disposizione degli alunni all'interno della classe varierà in base alle attività previste nell'ora di lezione.</p> <p>L'aula “non più il luogo di trasmissione delle nozioni ma lo spazio di lavoro e discussione dove si impara ad utilizzarle nel confronto con i pari e con l'insegnante”</p>
----------------	--

Compito assegnato/Prodotto	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Intervista orale – argomenti appresi- presentazione in formato digitale degli argomenti studiati.
Finalità supplementari	<p>4. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i></p> <p>Attività finalizzate alla condivisione, informazione e alla soluzione di problemi comuni.</p> <p>5. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i></p> <p>Test di verifica, esercizi interattivi, supporti multimediali, strategie peer to peer.</p> <p>6. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i></p> <p>Utilizzare strumenti e supporti digitali e multimediali, favorire l'uso di schemi, mappe, diagrammi, privilegiare attività di abbinamento immagini vocaboli, sinonimi e contrari, privilegiare le attività di completamento di tabelle e schemi.</p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	Si allega griglia

Significatività degli apprendimenti	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo integrato delle 4 abilità con focalizzazione di volta in volta sull'aspetto orale e scritto e d'interazione • sviluppo della capacità creativa e di cooperazione • sviluppo dei processi di apprendimento • sviluppo dell'autonomia
--	---

Progettazione U.d.A. n 3

Materia: INGLESE Classe IIA TURISMO

Docente: NICOLA GROSSETO

<p>Unità Di Apprendimento n° 3</p> <p>Talking and thinking about holidays plans and travelling</p>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale ed informale);</p> <p>Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso mediante diversi supporti (cartacei, informatici);</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità;</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/ea cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari . Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice ,aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiedere spiegazioni , svolgere i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante. Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio. Confrontare i risultati conseguiti in lingua e le strategie utilizzate per imparare.</p>
---	---	--

Titolo dell'u.d.a.	<i>Time for adventure</i>
Breve descrizione dei contenuti	Auxiliaries will and shall – To be going to – Present progressive for future – To be likely to
Contestualizzazione delle conoscenze	Giving directions and travel information
Competenze disciplinari	Saper ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, di complessità via via crescenti; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, come appunti, scalette, mappe; applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi leggermente complessi.
Metodologia didattica	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lezione Frontale ○ Test Autovalutativi ○ Flipped Classroom ○ Cooperative learning ○ Peer Education ○ Esercizi Applicativi <p><i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Libro di testo ○ Lim
Attività ex ante	Si considerano prerequisiti in ingresso le competenze e le conoscenze individuate in uscita dall'a.s. precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<p>7. Attività di avvio: acquisizione dei contenuti tramite la lettura di dialoghi e testi.</p> <p>8. Attività durante: consolidamento delle strutture e funzioni linguistiche acquisite tramite esercizi strutturali mirati.</p> <p>9. Attività ex-post: produzione scritta, orale, digitale.</p>
Tempi	<p>Attività ex-ante(max 5 h): 3</p> <p>Attività di avvio: 6</p> <p>Attività durante:7</p> <p>Attività ex-post:7</p>

Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>La disposizione degli alunni all'interno della classe varierà in base alle attività previste nell'ora di lezione.</p> <p>L'aula “non più il luogo di trasmissione delle nozioni ma lo spazio di lavoro e discussione dove si impara ad utilizzarle nel confronto con i pari e con l'insegnante”</p>
----------------	--

Compito assegnato/Prodotto	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Intervista orale – argomenti appresi- presentazione in formato digitale degli argomenti studiati.
Finalità supplementari	<p>7. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i></p> <p>Attività finalizzate alla condivisione, informazione e alla soluzione di problemi comuni.</p> <p>8. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i></p> <p>Test di verifica, esercizi interattivi, supporti multimediali, strategie peer to peer.</p> <p>9. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i></p> <p>Utilizzare strumenti e supporti digitali e multimediali, favorire l'uso di schemi, mappe, diagrammi, privilegiare attività di abbinamento immagini vocaboli, sinonimi e contrari, privilegiare le attività di completamento di tabelle e schemi.</p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	Si allega griglia

Significatività degli apprendimenti	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo integrato delle 4 abilità con focalizzazione di volta in volta sull'aspetto orale e scritto e d'interazione • sviluppo della capacità creativa e di cooperazione • sviluppo dei processi di apprendimento • sviluppo dell'autonomia
--	---

Progettazione U.d.A. n 4

Materia: INGLESE Classe: IIA TURISMO

Docente: NICOLA GROSSETO

<p>Unità Di Apprendimento n° 4</p> <p>Talking and thinking about the role of technology at home and our lives</p>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale ed informale);</p> <p>Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso mediante diversi supporti (cartacei, informatici);</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità;</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/ea cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari . Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice ,aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiedere spiegazioni , svolgere i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante. Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio. Confrontare i risultati conseguiti in lingua e le strategie utilizzate per imparare.</p>
--	---	--

Titolo dell'u.d.a.	<i>Conditional sentences</i>
Breve descrizione dei contenuti	Zero, first, second and third conditional
Contestualizzazione delle conoscenze	Following and giving instructions
Competenze disciplinari	Saper ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, di complessità via via crescenti; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, come appunti, scalette, mappe; applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi leggermente complessi.
Metodologia didattica	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lezione Frontale ○ Test Autovalutativi ○ Flipped Classroom ○ Cooperative learning ○ Peer Education ○ Esercizi Applicativi <p><i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Libro di testo ○ Lim
Attività ex ante	Si considerano prerequisiti in ingresso le competenze e le conoscenze individuate in uscita dall'a.s. precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<p>10. Attività di avvio: acquisizione dei contenuti tramite la lettura di dialoghi e testi.</p> <p>11. Attività durante: consolidamento delle strutture e funzioni linguistiche acquisite tramite esercizi strutturali mirati.</p> <p>12. Attività ex-post: produzione scritta, orale, digitale.</p>
Tempi	<p>Attività ex-ante(max 5 h): 3</p> <p>Attività di avvio: 6</p> <p>Attività durante:7</p> <p>Attività ex-post:7</p>

Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>La disposizione degli alunni all'interno della classe varierà in base alle attività previste nell'ora di lezione.</p> <p>L'aula "non più il luogo di trasmissione delle nozioni ma lo spazio di lavoro e discussione dove si impara ad utilizzarle nel confronto con i pari e con l'insegnante"</p>
----------------	--

Compito assegnato/Prodotto	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Intervista orale – argomenti appresi- presentazione in formato digitale degli argomenti studiati.
Finalità supplementari	<p>10. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i></p> <p>Attività finalizzate alla condivisione, informazione e alla soluzione di problemi comuni.</p> <p>11. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i></p> <p>Test di verifica, esercizi interattivi, supporti multimediali, strategie peer to peer.</p> <p>12. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i></p> <p>Utilizzare strumenti e supporti digitali e multimediali, favorire l'uso di schemi, mappe, diagrammi, privilegiare attività di abbinamento immagini vocaboli, sinonimi e contrari, privilegiare le attività di completamento di tabelle e schemi.</p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	Si allega griglia

Significatività degli apprendimenti	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo integrato delle 4 abilità con focalizzazione di volta in volta sull'aspetto orale e scritto e d'interazione • sviluppo della capacità creativa e di cooperazione • sviluppo dei processi di apprendimento • sviluppo dell'autonomia
--	---

Progettazione U.d.A. n 5

Materia: INGLESE Classe: IIA TURISMO

Docente: NICOLA GROSSETO

<p>Unità Di Apprendimento n° 5</p> <p>Talking and thinking about various forms of entertainment</p> <p>The world on stage</p>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale ed informale);</p> <p>Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso mediante diversi supporti (cartacei, informatici);</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità;</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/ea cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari . Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice ,aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiedere spiegazioni , svolgere i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante. Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio. Confrontare i risultati conseguiti in lingua e le strategie utilizzate per imparare.</p>
---	---	--

Titolo dell'u.d.a.	<i>Apologising, asking for and refusing explanations, making and accepting an apology</i>
Breve descrizione dei contenuti	Present perfect with adverbs and since or for – Words for TV, films, music and theatre
Contestualizzazione delle conoscenze	Starting and continuing a conversation
Competenze disciplinari	Saper ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, di complessità via via crescenti; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, come appunti, scalette, mappe; applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi leggermente complessi.
Metodologia didattica	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lezione Frontale ○ Test Autovalutativi ○ Flipped Classroom ○ Cooperative learning ○ Peer Education ○ Esercizi Applicativi <p><i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Libro di testo ○ Lim
Attività ex ante	Si considerano prerequisiti in ingresso le competenze e le conoscenze individuate in uscita dall'a.s. precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<p>13. Attività di avvio: acquisizione dei contenuti tramite la lettura di dialoghi e testi.</p> <p>14. Attività durante: consolidamento delle strutture e funzioni linguistiche acquisite tramite esercizi strutturali mirati.</p> <p>15. Attività ex-post: produzione scritta, orale, digitale.</p>
Tempi	<p>Attività ex-ante(max 5 h): 3</p> <p>Attività di avvio: 6</p> <p>Attività durante:7</p> <p>Attività ex-post:7</p>

Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>La disposizione degli alunni all'interno della classe varierà in base alle attività previste nell'ora di lezione.</p> <p>L'aula "non più il luogo di trasmissione delle nozioni ma lo spazio di lavoro e discussione dove si impara ad utilizzarle nel confronto con i pari e con l'insegnante"</p>
----------------	--

Compito assegnato/Prodotto	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Intervista orale – argomenti appresi- presentazione in formato digitale degli argomenti studiati.
Finalità supplementari	<p>13. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i></p> <p>Attività finalizzate alla condivisione, informazione e alla soluzione di problemi comuni.</p> <p>14. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i></p> <p>Test di verifica, esercizi interattivi, supporti multimediali, strategie peer to peer.</p> <p>15. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i></p> <p>Utilizzare strumenti e supporti digitali e multimediali, favorire l'uso di schemi, mappe, diagrammi, privilegiare attività di abbinamento immagini vocaboli, sinonimi e contrari, privilegiare le attività di completamento di tabelle e schemi.</p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	Si allega griglia
Significatività degli apprendimenti	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo integrato delle 4 abilità con focalizzazione di volta in volta sull'aspetto orale e scritto e d'interazione • sviluppo della capacità creativa e di cooperazione • sviluppo dei processi di apprendimento • sviluppo dell'autonomia

Progettazione U.d.A. 6

Materia: INGLESE Classe: IIA TURISMO

Docente: NICOLA GROSSETO

<p>Unità Di Apprendimento n° 6</p> <p>Talking and thinking about fashion, style and clothes</p>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale ed informale);</p> <p>Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso mediante diversi supporti (cartacei, informatici);</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità;</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/ea cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari . Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice ,aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiedere spiegazioni , svolgere i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante. Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio. Confrontare i risultati conseguiti in lingua e le strategie utilizzate per imparare.</p>
--	---	--

Titolo dell'u.d.a.	<i>Getting a look</i>
Breve descrizione dei contenuti	Present perfect vs simple past
Contestualizzazione delle conoscenze	Talking about fashion, clothes, jewellery
Competenze disciplinari	Saper ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, di complessità via via crescenti; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, come appunti, scalette, mappe; applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi leggermente complessi.
Metodologia didattica	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lezione Frontale ○ Test Autovalutativi ○ Flipped Classroom ○ Cooperative learning ○ Peer Education ○ Esercizi Applicativi <p><i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Libro di testo ○ Lim
Attività ex ante	Si considerano prerequisiti in ingresso le competenze e le conoscenze individuate in uscita dall'a.s. precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<p>16. Attività di avvio: acquisizione dei contenuti tramite la lettura di dialoghi e testi.</p> <p>17. Attività durante: consolidamento delle strutture e funzioni linguistiche acquisite tramite esercizi strutturali mirati.</p> <p>18. Attività ex-post: produzione scritta, orale, digitale.</p>
Tempi	<p>Attività ex-ante(max 5 h): 3</p> <p>Attività di avvio: 6</p> <p>Attività durante:7</p> <p>Attività ex-post:7</p>

Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>La disposizione degli alunni all'interno della classe varierà in base alle attività previste nell'ora di lezione.</p> <p>L'aula "non più il luogo di trasmissione delle nozioni ma lo spazio di lavoro e discussione dove si impara ad utilizzarle nel confronto con i pari e con l'insegnante"</p>
----------------	--

Compito assegnato/Prodotto	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Intervista orale – argomenti appresi- presentazione in formato digitale degli argomenti studiati.
Finalità supplementari	<p>16. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i></p> <p>Attività finalizzate alla condivisione, informazione e alla soluzione di problemi comuni.</p> <p>17. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i></p> <p>Test di verifica, esercizi interattivi, supporti multimediali, strategie peer to peer.</p> <p>18. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i></p> <p>Utilizzare strumenti e supporti digitali e multimediali, favorire l'uso di schemi, mappe, diagrammi, privilegiare attività di abbinamento immagini vocaboli, sinonimi e contrari, privilegiare le attività di completamento di tabelle e schemi.</p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	Si allega griglia
Significatività degli apprendimenti	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo integrato delle 4 abilità con focalizzazione di volta in volta sull'aspetto orale e scritto e d'interazione • sviluppo della capacità creativa e di cooperazione • sviluppo dei processi di apprendimento • sviluppo dell'autonomia

TEAM DISCIPLINARE SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE

Progettazione Unità Didattiche di Apprendimento

Materia: DIRITTO ED ECONOMIA

Classi SECONDE AFM - TUR - CAT - GRAF - AGR

<p>In tutte le Unità di Apprendimento</p>	<p>Competenze da sviluppare nella 2^a classe</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 3. Competenza in materia di cittadinanza 4. Competenza imprenditoriale 5. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali 	<p><i>Competenze di asse da sviluppare nelle UdA</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a) Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali b) Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo c) Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro d) Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali e) Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo f) Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio g) Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi
---	--	---

U.D.A. 1	ORDINAMENTO ISTITUZIONALE DELLO STATO ITALIANO (a valere anche nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione)
Breve descrizione dei contenuti	Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Magistratura, Corte Costituzionale, Regioni, Province, Città Metropolitane, Comuni.
Contestualizzazione delle conoscenze	<i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i> 1- Il Parlamento: struttura e funzioni 2- Procedimento di formazione delle leggi 3- Il Governo: struttura e funzioni 4- Il Presidente della Repubblica: funzioni e ruolo 5- La Magistratura 6- La Corte Costituzionale 7- Regioni, Province, Comuni
Competenze disciplinari	- comprendere l'assetto istituzionale della Repubblica Italiana - riconoscere le funzioni dei diversi organi dello Stato - saper distinguere ruolo e funzioni del Governo e del Parlamento, nonché comprendere il relativo rapporto di fiducia - comprendere l'iter di formazione delle leggi - comprendere il ruolo <i>super partes</i> del Presidente della Repubblica - confrontare i differenti tipi di giudici e di processi - riconoscere il ruolo di controllo e di garanzia della Corte Costituzionale - comprendere e rilevare la sovranità derivata degli enti territoriali
Metodologia didattica	- Lezione frontale mediante utilizzo del libro di testo - Esercizi applicativi - Utilizzo di mappe concettuali per l'apprendimento di concetti chiave - Ricerche in internet - Utilizzo di quaderni operativi - Consultazione di pertinenti quotidiani e riviste
Attività ex ante	<i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i> Breve rivisitazione, attraverso discussioni di gruppo, del concetto di giuridico di Stato, di sovranità statale, di forma di Stato e di Governo, oggetto di studio nel corso del primo anno del primo biennio
Svolgimento della U.d.A. in sequenza	1. Attività di avvio: Perimetrazione di massima delle tematiche oggetto di studio, con opportuno riferimento alla relativa trattazione offerta dal libro di testo ed alle implicazioni pratiche dei contenuti da svolgere. 2. Attività durante: Trattazione ragionata dell'assetto istituzionale dello Stato Italiano, attraverso l'esame della struttura e delle funzioni dei più importanti organi costituzionali e dei relativi rapporti, dell'organizzazione giudiziaria, nonché degli organi territoriali decentrati. Contestuali verifiche formative mediante discussione e dibattito in

	<p>classe. Attività di recupero e potenziamento in itinere mediante lettura guidata del libro di testo, individuazione dei concetti chiave, scrittura guidata di sintesi ed elaborati, finalizzati alla acquisizione del confacente linguaggio tecnico-giuridico</p> <p>3 - Attività ex-post: Prove di verifica orale e/o mediante test</p>
Tempi (in ore)	<p>Attività ex-ante: 1 Attività di avvio: 1 Attività durante: 16 Attività ex-post: 6</p>
Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>Sarà stabilita di volta in volta, in relazione alle esigenze contingenti, per cui gli alunni potranno occupare i rispettivi banchi in posizione frontale alla cattedra e alla lavagna/LIM, ovvero essere disposti per gruppi, ovvero ancora dislocando in circolo i banchi da loro occupati.</p>
Compito assegnato/Prodotto	<p>Acquisizione del senso dei contenuti studiati e dimostrazione di saperli analizzare ed esporre in forma corretta e con proprietà e pertinenza di linguaggio, pervenendo a sintesi coerenti.</p> <p>Saper applicare i contenuti appresi a reali contesti di riferimento</p>
Finalità supplementari	<p>1. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i></p> <p>Letture di articoli di stampa relativi all'attualità istituzionale dello Stato, in correlazione ai contenuti trattati</p> <p>2. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i></p> <p>Le attività di recupero troveranno attuazione in itinere, e saranno attuate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - trattando gli stessi argomenti, con le stesse modalità - trattando gli stessi argomenti, con modalità diverse - trattando gli stessi argomenti, con interventi individualizzati - assegnando esercizi e lavori vari personalizzati <p>3. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i></p> <p>Definizione di obiettivi calibrati alle esigenze e capacità degli studenti particolari, con l'opportuna flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica</p>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	<p>Come da griglie allegate, già condivise ed approvate da tutti i docenti del team</p>
Significatività degli apprendimenti	<p><i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i></p> <p>Le conoscenze e competenze della presente UDA sono propedeutiche alla successiva trattazione delle relazioni ed organizzazioni internazionali</p>

U.D.A. 2	REDDITO, MONETA, BANCHE, COMMERCIO INTERNAZIONALE
Breve descrizione dei contenuti	Reddito nazionale e PIL. La moneta: tipologie, funzioni, valore, inflazione. Sistema del credito e banche. Mercato finanziario e Borsa valori. Commercio internazionale.
Contestualizzazione delle conoscenze	Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità 1- Prodotto nazionale e reddito nazionale 2- Determinazione del prodotto interno lordo e netto 3- Funzioni, valore della moneta, inflazione 4- Sistema del credito 5- BCE, SEBC, Banca d'Italia 6- Mercato finanziario 7- Borsa valori e relative negoziazioni 8- Commercio internazionale 9- Protezionismo e libero scambio 10- Bilancia dei pagamenti
Competenze disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> - Saper distinguere e valutare i principali indicatori economici - Comprendere i meccanismi essenziali del sistema del credito e dei mercati valutari e finanziari - Comprendere ed acquisire consapevolezza delle funzioni e del ruolo delle banche e del sistema bancario nell'economia - Individuare le principali funzioni della Borsa - Cogliere i benefici del commercio internazionale - Analizzare le principali politiche del protezionismo e del libero scambio nel commercio internazionale
Metodologia didattica	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale mediante utilizzo del libro di testo - Esercizi applicativi - Utilizzo di mappe concettuali per l'apprendimento di concetti chiave - Ricerche in internet - Utilizzo di quaderni operativi - Consultazione di pertinenti quotidiani e riviste
Attività ex ante	<p><i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i></p> <p>Breve disamina introduttiva, attraverso discussioni di gruppo, dei contenuti disciplinari svolti nel primo anno del primo biennio, in particolare in tema di produzione, consumo, risparmio, mercato, domanda e offerta</p>
Svolgimento della U.d.A. in sequenza	1. Attività di avvio: Perimetrazione di massima delle tematiche oggetto di studio, con opportuno riferimento alla relativa trattazione offerta dal libro di testo ed alle implicazioni pratiche dei contenuti da svolgere. 2. Attività durante:

	<p>Esame e trattazione ragionata dei concetti di reddito nazionale e di prodotto interno lordo, dell'origine e delle funzioni della moneta e del suo potere di acquisto, delle problematiche in tema di inflazione, dell'organizzazione bancaria e del credito monetario, delle funzioni della Banca Centrale, delle funzioni del mercato finanziario e degli essenziali meccanismi operativi della Borsa valori, delle forme e delle funzioni del commercio internazionali.</p> <p>Contestuali verifiche formative mediante discussione e dibattito in classe. Attività di recupero e potenziamento in itinere mediante lettura guidata del libro di testo, individuazione dei concetti chiave, scrittura guidata di sintesi ed elaborati, finalizzati alla acquisizione di un confacente linguaggio tecnico-giuridico.</p> <p>3- Attività ex-post: Prove di verifica orale e/o mediante test</p>
<p>Tempi (in ore)</p>	<p>Attività ex-ante: 1 Attività di avvio: 1 Attività durante: 18 Attività ex-post: 8</p>
<p>Setting d'aula</p>	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>Sarà stabilita di volta in volta, in relazione alle esigenze contingenti, per cui gli alunni potranno occupare i rispettivi banchi in posizione frontale alla cattedra e alla lavagna/LIM, ovvero essere disposti per gruppi, ovvero ancora dislocando in circolo i banchi da loro occupati.</p>
<p>Compito assegnato/Prodotto</p>	<p>Acquisizione del senso dei contenuti studiati e dimostrazione di saperli analizzare ed esporre in forma corretta e con proprietà e pertinenza di linguaggio, pervenendo a sintesi coerenti.</p> <p>Saper applicare i contenuti appresi a reali contesti di riferimento</p>
<p>Finalità supplementari</p>	<p>1- Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</p> <p>Lettura ed esame di pertinenti articoli tratti da quotidiani economici</p> <p>2- Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</p> <p>Le attività di recupero troveranno attuazione in itinere, e saranno attuate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - trattando gli stessi argomenti, con le stesse modalità - trattando gli stessi argomenti, con modalità diverse - trattando gli stessi argomenti, con interventi individualizzati - assegnando esercizi e lavori vari personalizzati <p>3- Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</p> <p>Definizione di obiettivi calibrati alle esigenze e capacità degli studenti particolari, con l'opportuna flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica</p>

Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	Come da griglie allegate, già condivise ed approvate da tutti di docenti del team
Significatività degli apprendimenti	Le conoscenze e competenze della presente UDA sono finalizzate a dare compiuta definizione al percorso didattico avviato fin dal 1° anno del primo biennio.

U.D.A. 3	L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE (a valere anche nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione)
Breve descrizione dei contenuti	L'Unione Europea e le sue istituzioni; fonti del diritto e atti giuridici dell'U.E.. Diritto internazionale, principali organizzazioni internazionali. Organizzazione delle Nazioni Unite: funzioni, organi, difesa dei diritti e delle libertà fondamentali, Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo.
Contestualizzazione delle conoscenze	<i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i> 1- L'Unione Europea: genesi, processo integrativo, funzioni, organi 2- Atti giuridici e fonti del diritto dell'U.E. 3- Il diritto internazionale 4- Le organizzazioni internazionali 5- L'ONU: finalità, competenze, organi 6- Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo
Competenze disciplinari	- Collocare l'esperienza italiana nel panorama europeo e internazionale - Comprendere la rilevanza del processo di integrazione europea e dell'appartenenza dell'Italia all'U.E. - Saper distinguere le istituzioni europee e i relativi atti - Comprendere l'importanza su scala mondiale delle organizzazioni internazionali - Riconoscere il ruolo svolto dall'ONU nelle relazioni internazionali - Comprendere le caratteristiche e la portata dei diritti e delle libertà fondamentali dell'uomo e gli atti emanati a loro salvaguardia a livello internazionale
Metodologia didattica	- Lezione frontale mediante utilizzo del libro di testo - Esercizi applicativi - Utilizzo di mappe concettuali per l'apprendimento di concetti chiave - Ricerche in internet - Utilizzo di quaderni operativi - Consultazione di pertinenti quotidiani e riviste
Attività ex ante	<i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i>

	Breve rivisitazione, attraverso discussioni di gruppo, dei contenuti in tema di elementi costitutivi e di sovranità dello Stato, di forme di Stato e di Governo, oggetto di studio nel corso del 1° anno del primo biennio
Svolgimento della U.d.A. in sequenza	<p>1. Attività di avvio: Perimetrazione di massima delle tematiche oggetto di studio, con opportuno riferimento alla relativa trattazione offerta dal libro di testo ed alle implicazioni pratiche dei contenuti da svolgere.</p> <p>2. Attività durante: Disamina ragionata dell'Unione Europea, delle sue finalità, della sua organizzazione istituzionale, dei relativi atti e delle fonti del diritto comunitario. Esame del concetto di comunità internazionale e di diritto internazionale, delle principali organizzazioni intergovernative e non governative. Trattazione dell'Organizzazione delle Nazioni Unite nelle sue funzioni ed organi, nei compiti di difesa dei diritti e delle libertà fondamentali. Disamina della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo. Contestuali verifiche formative mediante discussione e dibattito in classe, attività di recupero e potenziamento in itinere mediante lettura guidata del libro di testo, individuazione dei concetti chiave, scrittura guidata di sintesi ed elaborati, finalizzati alla acquisizione del confacente linguaggio tecnico-giuridico</p> <p>3 - Attività ex-post: Prove di verifica orale e/o mediante test</p>
Tempi (in ore)	<p>Attività ex-ante: 1 Attività di avvio: 1 Attività durante: 8 Attività ex-post: 4</p>
Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>Sarà stabilita di volta in volta, in relazione alle esigenze contingenti, per cui gli alunni potranno occupare i rispettivi banchi in posizione frontale alla cattedra e alla lavagna/LIM, ovvero essere disposti per gruppi, ovvero ancora dislocando in circolo i banchi da loro occupati.</p>
Compito assegnato/Prodotto	<p>Acquisizione del senso dei contenuti studiati e dimostrazione di saperli analizzare ed esporre in forma corretta e con proprietà e pertinenza di linguaggio, pervenendo a sintesi coerenti. Saper applicare i contenuti appresi a reali contesti di riferimento</p>
Finalità supplementari	<p>1. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i></p> <p>Letture ed esame di pertinenti articoli tratti dagli organi di stampa, relativi all'attualità europea e internazionale</p> <p>2. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli</i></p>

	<p><i>studenti che ne hanno bisogno</i></p> <p>Le attività di recupero troveranno attuazione in itinere, e saranno attuate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - trattando gli stessi argomenti, con le stesse modalità - trattando gli stessi argomenti, con modalità diverse - trattando gli stessi argomenti, con interventi individualizzati - assegnando esercizi e lavori vari personalizzati <p>3. Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</p> <p>Definizione di obiettivi calibrati alle esigenze e capacità degli studenti particolari, con l'opportuna flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica</p>
<p>Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)</p>	<p>Come da griglie allegate, già condivise ed approvate da tutti di docenti del team</p>
<p>Significatività degli apprendimenti</p>	<p><i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i></p> <p>Le conoscenze e competenze della presente UDA integrano e completano il percorso didattico relativo al diritto pubblico già avviato al primo anno del primo biennio</p>

CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA, COMPETENZA E CAPACITA'

PRIMO LIVELLO: nessuna o scarsa conoscenza della disciplina; disinteresse per lo studio e le attività della Scuola; frequenza molto discontinua.

SECONDO LIVELLO: frammentaria conoscenza della disciplina, difficoltà a cogliere il senso di un'informazione; espressione molto approssimativa, con lessico decisamente povero; analisi confusa e sintesi piuttosto inconsistente.

TERZO LIVELLO: perseguimento parziale degli obiettivi programmati; comprensione difficoltosa dei contenuti disciplinari, resi in maniera approssimativa ed incerta o superficiale analisi di un insieme (argomento, documento, testo).

QUARTO LIVELLO (sufficienza): **possesso dei contenuti essenziali della disciplina; capacità di cogliere abbastanza correttamente il senso di un'informazione e di renderla con lessico appropriato e in forma generalmente corretta; capacità di individuare in modo essenziale gli elementi costitutivi di un insieme e di pervenire a sintesi coerenti.**

QUINTO LIVELLO: conoscenza piuttosto approfondita dei contenuti disciplinari, utilizzati in maniera autonoma e con linguaggio sicuro e preciso; capacità di effettuare analisi e sintesi generalmente complete.

SESTO LIVELLO: conoscenza approfondita e coordinata dei contenuti disciplinari, utilizzati con sicurezza, precisione, autonomia e capacità di effettuare collegamenti; capacità di effettuare analisi articolate e sintesi significative, evidenziando il possesso di senso critico.

SETTIMO LIVELLO: conoscenza disciplinare approfondita, articolata ed ampliata; comprensione eccellente dei contenuti, rielaborati in forma autonoma e personale e resi con lessico ricco e diversificato; notevole capacità di trasferire in altri contesti ed ambiti disciplinari strutture, lessico, forme e linguaggi propri di una singola disciplina; elevata capacità di individuare in un insieme tutti gli elementi costitutivi e di ricomporli in una sintesi originale.

SCARSO	(voto 2-3)	1° livello
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	(voto 4)	2° livello
INSUFFICIENTE	(voto 5)	3° livello
SUFFICIENTE	(voto 6)	4° livello
DISCRETO	(voto 7)	5° livello
BUONO	(voto 8)	6° livello
OTTIMO	(voto 9-10)	7° livello

DESCRITTORI CORREZIONE COMPITI

- ❑ Capacità di sintesi
- ❑ Corretto uso dell'ortografia
- ❑ Corretto uso delle strutture morfo-sintattiche
- ❑ Aderenza alla traccia
- ❑ Corretto uso della lingua adeguato alla situazione comunicativa
- ❑ Coesione e coerenza espressiva
- ❑ Correttezza formale
- ❑ Corretto uso delle espressioni specifiche
- ❑ Originalità e varietà della lingua
- ❑ Corretta applicazione delle regole grammaticali
- ❑ Conoscenza del lessico appropriato
- ❑ Corretta esposizione del concetto in lingua
- ❑ Corretto uso dei connettivi
- ❑ Capacità di comunicare in maniera opportuna

Punteggio		Descrizione
INDICATORI	TOT PUNTI	CRITERI DI ATTRIBUZIONE
1. Comprensione e sviluppo della traccia	10	<i>Ha compreso e sviluppato la traccia in modo</i> 10 = completo, ampio, articolato 9 = completo, ampio 8 = buono, soddisfacente 7 = sostanziale/ discreto 6 = essenziale 5 = parziale 4 = limitato
2. Produzione della lingua	10	<i>Ha scritto con espressioni</i> 10 = appropriate, coese, personali 9 = appropriate 8 = pertinenti 7 = adeguate 6 = semplici, essenziali 5 = parzialmente appropriate 4 = inadeguate
3. Uso delle funzioni e delle strutture linguistiche di base	10	<i>Ha usato un linguaggio</i> 10= ricco, ben strutturato, corretto 9 = ampio e corretto 8 = chiaro, abbastanza corretto 7 = sostanzialmente corretto 6 = accettabile 5 = poco corretto 4 = poco comprensibile

		COLLOQUIO
INDICATORI	TOT PUNTI	CRITERI DI ATTRIBUZIONE
1. Pronuncia e intonazione	10	<i>10 = corrette e vicine ai modelli nativi</i> <i>9 = corrette o con lievi imprecisioni</i> <i>8 = abbastanza corrette</i> <i>7 = discrete</i> <i>6 = accettabili</i> <i>5 = parzialmente corrette</i> <i>4 = inadeguate</i>
2. Accuracy (accuratezza / correttezza lessicale e grammaticale)	10	<i>10 = completa</i> <i>9 = con lievi imprecisioni</i> <i>8 = buona</i> <i>7 = discreta</i> <i>6 = essenziale</i> <i>5 = parziale</i> <i>4 = scarsa</i>
3. Fluency (scioltezza ed efficacia comunicativa)	10	<i>10 = complete e sicure</i> <i>9 = complete</i> <i>8 = buone</i> <i>7 = discrete</i> <i>6 = essenziali</i> <i>5 = parziali</i> <i>4 = limitate</i>