



Progettazione U.d.A.
Materia: Italiano 1
Docente:

UDA n. 1 - ITALIANO	
DATI IDENTIFICATIVI	TITOLO Il Testo Argomentativo
	DESTINATARI Classi Prime
	COMPITO – PRODOTTO <ul style="list-style-type: none"> • Verifica: “Leggi, analizza e schematizza un testo argomentativo”
	COMPETENZE DELL’UDA <ul style="list-style-type: none"> • Produzione di un testo argomentativo • Lettura e comprensione di un testo argomentativo
	DISCIPLINE COINVOLTE Italiano
RIFERIMENTI	COMPETENZE DI CITTADINANZA <ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Acquisire e interpretare le informazioni • Individuare collegamenti e relazioni • Agire in modo autonomo
	COMPETENZE DELL’ASSE E SPECIFICHE <ul style="list-style-type: none"> • Leggere ,comprendere e interpretare testi di vario tipo • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi • Utilizzare gli strumenti idonei per una fruizione consapevole dei testi non letterari

ARTICOLAZIONE E APPRENDIMENTO	ABILITA' <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi argomentativi • Saper riconoscere il genere di appartenenza di un testo argomentativo • Saper suddividere il testo argomentativo secondo la sua struttura • Saper individuare la natura, la funzione e i principali scopi comunicativi di un testo • Saper riconoscere la differenza tra testi continui e non continui • Saper individuare i legami di causa-effetto • Saper dividere il testo in sequenze e saperle intitolare • Saper riformulare a parole proprie il contenuto di una sequenza argomentativa • Saper riconoscere i connettivi • Saper analizzare i tempi verbali utilizzati • Saper elaborare schemi di sintesi 	CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le strutture essenziali dei testi argomentativi • Conoscere le principali fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione • Conoscere le principali strutture grammaticali della lingua italiana • Conoscere le tecniche del riassunto • Saper riconoscere le diverse tipologie testuali • Saper riconoscere la differenza tra tesi e antitesi
MEDIAZIONE DIDATTICA	TEMPI 1 Trimestre NOTE METODOLOGICHE Lezioni frontali introduttive Scelta di brani che risultano particolarmente accattivanti e rispondenti agli interessi degli studenti Esercizi di lettura a voce o silenziosa Prove di comprensione e di analisi (tipo INVALSI) Esercitazioni grammaticali e lessicali Guida alla compilazione di schemi utili per eseguire il riassunto Produzione di riassunti Controllo continuo delle consegne STRUMENTI Il testo di antologia in uso Quotidiani Saggi vari Internet TIPOLOGIA DI PROVE Formative: esercizi di lettura e individuazione, riconoscimento, spiegazione e schematizzazione. Sommativa: lettura, comprensione e	

	schematizzazione e sintesi di un testo argomentativo in forma scritta/orale
VALUTAZIONE	<p>LIVELLI DELLE CONOSCENZE E DELLE ABILITA' ACQUISITE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Livello avanzato: l'alunno/a comprende con disinvoltura, analizza in modo corretto e completo e produce riassunti chiari, pertinenti e corretti in modo del tutto autonomo e personale • Livello medio: l'alunno/a comprende in modo pertinente, analizza in modo corretto, produce riassunti chiari e corretti • Livello base (OBIETTIVO MINIMO): l'alunno/a comprende a sufficienza, analizza le parti fondamentali, produce riassunti semplici, ma pertinenti e sufficientemente corretti • Livello non raggiunto: l'alunno/a necessita di guida nel procedere sia alla comprensione che all'analisi del testo, produce riassunti solo se viene dotato di schemi-guida.

UDA n. 2 ITALIANO

DATI IDENTIFICATIVI	TITOLO Il testo narrativo
	DESTINATARI Classi Prime
	COMPITO – PRODOTTO <ul style="list-style-type: none"> • Compito di prestazione autentica: “Scrivi la tua biografia” • Verifica: “Leggi e riassumi un testo narrativo”
	COMPETENZE DELL'UDA <ul style="list-style-type: none"> • Produzione di un testo scritto • Lettura e comprensione
	DISCIPLINE COINVOLTE Italiano - Storia
RIFERIMENTI	<p>COMPETENZE DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Individuare collegamenti e relazioni • Agire in modo autonomo

	<p>COMPETENZE DELL'ASSE E SPECIFICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere ,comprendere e interpretare testi di vario tipo • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi • Utilizzare gli strumenti idonei per una fruizione consapevole dei testi letterarie 	
<p>ARTICOLAZIONE E APPRENDIMENTO</p>	<p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere in modo espressivo e con attenzione un testo narrativo • Saper riconoscere il genere di appartenenza di un testo narrativo • Saper suddividere il testo in: introduzione, parte centrale, conclusione • Saper distinguere le sequenze narrative da quelle dialogiche,riflessive,descrittive • Saper individuare l'ordine della narrazione, il tipo di narratore, il sistema dei personaggi, la natura dello spazio e del tempo • Saper individuare i legami di causa-effetto • Saper dividere il testo in sequenze narrative e saperle nominalizzarle • Saper riconoscere in un testo narrativo le figure retoriche utilizzate e il tipo di linguaggio usato • Saper riformulare a parole proprie il contenuto di una sequenza narrativa • Saper riconoscere i connettivi spaziali • Saper analizzare i tempi verbali utilizzati • Saper elaborare schemi di sintesi • Saper produrre riassunti in modo coerente e corretto nell'ortografia, nella morfologia, nella sintassi 	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le diverse tecniche di lettura (globale,selettiva,approfondita, espressiva) • Conoscere la struttura e le peculiarità del testo narrativo letterario breve • Conoscere le principali caratteristiche dei principali generi narrativi • Conoscere le principali strutture grammaticali della lingua italiana • Conoscere le figure retoriche di suono e di significato • Conoscere le tecniche del riassunto
<p>MEDIAZIONE DIDATTICA</p>	<p>TEMPI 2 mesi</p> <p>NOTE METODOLOGICHE Lezioni frontali introduttive Scelta di brani che risultano particolarmente accattivanti e rispondenti agli interessi degli studenti Esercizi di lettura a voce o silenziosa</p>	

	<p>Prove di comprensione e di analisi (tipo INVALSI) Esercitazioni grammaticali e lessicali Guida alla compilazione di schemi utili per eseguire il riassunto Produzione di riassunti Controllo continuo delle consegne</p>
	<p>STRUMENTI Il testo di antologia in uso Testi narrativi</p>
	<p>TIPOLOGIA DI PROVE Formative: esercizi di lettura, comprensione, analisi Sommativa: produzione autonoma di testi scritti e orali</p>
VALUTAZIONE	<p>LIVELLI DELLE CONOSCENZE E DELLE ABILITA' ACQUISITE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Livello avanzato: l'alunno/a comprende con disinvoltura, analizza in modo corretto e completo e produce riassunti chiari, pertinenti e corretti in modo del tutto autonomo e personale • Livello medio: l'alunno/a comprende in modo pertinente, analizza in modo corretto, produce riassunti chiari e corretti • Livello base (OBIETTIVO MINIMO): l'alunno/a comprende a sufficienza, analizza le parti fondamentali, produce riassunti semplici, ma pertinenti e sufficientemente corretti • Livello non raggiunto: l'alunno/a necessita di guida nel procedere sia alla comprensione che all'analisi del testo, produce riassunti solo se viene dotato di schemi-guida.

UDA n. 3 ITALIANO	
DATI IDENTIFICATIVI	TITOLO La poesia

	DESTINATARI Classi prime	
	COMPITO – PRODOTTO <ul style="list-style-type: none"> • Compito di prestazione autentica: “Scrivi il testo di una canzone/poesia” • Verifica: “Leggi e comprendi un testo in versi. Produci commento” 	
	COMPETENZE DELL’UDA <ul style="list-style-type: none"> • Produzione di un testo scritto • Lettura e comprensione 	
	DISCIPLINE COINVOLTE Italiano – Inglese - Francese	
RIFERIMENTI	COMPETENZE DI CITTADINANZA <ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l’informazione 	
	COMPETENZE DELL’ASSE E SPECIFICHE <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e interpretare diverse tipologie testuali con particolare riferimento alla letteratura di settore • Produrre testi di vario tipo • Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario 	
ARTICOLAZIONE E APPRENDIMENTO	ABILITA’ <ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli elementi della metrica, le figure di suono, di ordine e di significato ciò che caratterizza i generi poetici • Comprendere il significato del testo poetico, riconoscere temi e motivi dominanti, saper cogliere i messaggi dell’autore • Individuare le caratteristiche fondamentali della poesia: significato, significante, funzione emotiva 	CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le diverse tecniche di Conoscere forme e strutture del genere lirico • Conoscere l’universalità, la polisemia e il simbolismo del testo poetico • Conoscere la differenza tra testo e contesto • Conoscere le principali figure retoriche

	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le relazioni tra testo e contesto, saper confrontare testi di autori diversi 	
MEDIAZIONE DIDATTICA	TEMPI 2 mesi	
	NOTE METODOLOGICHE <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale; • Analisi di testi poetici; • Lezione interattiva, articolata con interventi; • Cooperative learning 	
	STRUMENTI <ul style="list-style-type: none"> • Manuali scolastici • Lim • Pc • Proiettore 	
	TIPOLOGIA DI PROVE <ul style="list-style-type: none"> • Formative: Esercizi di lettura, comprensione, individuazione e riconoscimento in forma scritta/orale • Sommativa: lettura e commento di un testo poetico; produzione scritta e autonoma di un testo poetico. 	

VALUTAZIONE	LIVELLI DELLE CONOSCENZE E DELLE ABILITA' ACQUISITE <ul style="list-style-type: none">• Livello avanzato: l'alunno/a comprende con disinvoltura, analizza in modo corretto e completo e produce riassunti chiari, pertinenti e corretti in modo del tutto autonomo e personale• Livello medio: l'alunno/a comprende in modo pertinente, analizza in modo corretto, produce riassunti chiari e corretti• Livello base (OBIETTIVO MINIMO): l'alunno/a comprende a sufficienza, analizza le parti fondamentali, produce riassunti semplici, ma pertinenti e sufficientemente corretti• Livello non raggiunto: l'alunno/a necessita di guida nel procedere sia alla comprensione che all'analisi del testo, produce riassunti solo se viene dotato di schemi-guida.
--------------------	--



ANNO SCOLASTICO 2019-20

Progettazione U.d.A.
Materia: Storia Classe 1°
Docente:

<p>Unità Di Apprendimento n° 1</p>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>a) Imparare a imparare a.1 Ricercare e comprendere i concetti di base collegati all'argomento preso in esame a.2 Osservare e ricercare in modo funzionale dettagli specifici di oggetti/situazioni a.3 Utilizzare attrezzature/dispositivi per acquisire informazioni b) Comunicare b.1 Usare una terminologia appropriata b.2 Comprendere ed usare metafore b.3 Desumere il significato dal contesto b.4 Trasmettere contenuti (conoscenze, opinioni, sentimenti, istruzioni ...) attraverso testi orali, scritti e in formato digitale c) Individuare collegamenti e relazioni c.1 Dividere gli oggetti/concetti in gruppi secondo standard o principi definiti f) Agire in modo autonomo e responsabile f.1 prendere valide decisioni di fronte a problemi con diverse possibilità di soluzione g) Risolvere problemi g.1 Costruire e verificare ipotesi per proporre soluzioni h) Acquisire ed interpretare l'informazione h.1 Distinguere fatti da opinioni/interpretazioni h.2 Valutare l'attendibilità di una fonte</p>
---	---

<p>Titolo dell'u.d.a.</p>	<p>La preistoria e la civiltà del Vicino Oriente</p>
<p>Breve descrizione dei contenuti campo obbligatorio</p>	<p>Dalla preistoria alla Storia; Le civiltà del Vicino Oriente antico; L'antico Egitto</p>
<p>Contestualizzazione delle conoscenze campo obbligatorio*</p>	<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p>

<p>Competenze disciplinari campo obbligatorio*</p>	<p><i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i></p> <p>Collocare i più rilevanti eventi storici secondo le coordinate spazio – tempo;</p> <p>Individuare e descrivere gli indicatori che caratterizzano un contesto storico (ambiente, economia, società, istituzioni) e le loro relazioni;</p> <p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica;</p> <p>Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi.</p>
<p>Metodologia didattica</p>	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i></p> <p>Lezioni frontali dialogate Attività didattiche cooperative e collaborative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezione espositiva e problematizzazione degli eventi • Utilizzo di fonti e documenti • Brainstorming • Attività di laboratorio • Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web • Lavori di gruppo • Costruzioni di tabelle e schemi • Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti • Visione di documentari • Ricerche su tematiche mirate
<p>Attività ex ante campo obbligatorio</p>	<p><i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i></p> <p>- Contesto storico-culturale del periodo in oggetto</p>
<p>Svolgimento della Ud.A. in sequenza campo obbligatorio</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attività di avvio: Scenario storico culturale dell'epoca 2. Attività durante: Analisi e comprensione dei fatti 3. Attività ex-post: Autovalutazione del processo
<p>Tempi campo obbligatorio</p>	<p>Attività ex-ante(max 5 h): 1 h Attività di avvio: 2 h Attività durante: 18 h Attività ex-post: 1 h</p>
<p>Setting d'aula</p>	<p>Per le attività di discussione gli alunni occuperanno i posti assegnati; per le attività di ricerca e predisposizione del compito libera disposizione preferibilmente con postazioni di lavoro distanziate.</p>
<p>Compito assegnato/Prodotto campo obbligatorio</p>	<p>Dibattito aperto, costruzione di grafici e tabelle, mappe e schemi</p>
<p>Finalità supplementari</p>	<p>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti Visione filmati, letture aggiuntive, documentari, esercizi individualizzati, ricorso ai "facilitatori" per gli alunni con BES (individuazione parole chiave, mappe concettuali).</p>

Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze) campo obbligatorio*	Si vedano griglie nella rubrica di valutazione delle competenze
Significatività degli apprendimenti	Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé Gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso lo step successivo

Unità Di Apprendimento n° 2	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>a) Imparare a imparare a.1 Ricercare e comprendere i concetti di base collegati all'argomento preso in esame a.2 Osservare e ricercare in modo funzionale dettagli specifici di oggetti/situazioni a.3 Utilizzare attrezzature/dispositivi per acquisire informazioni c)Individuare collegamenti e relazioni c.1 Dividere gli oggetti/concetti in gruppi secondo standard o principi definiti d)Progettare d.1 prevedere, sulla base di dati di realtà, scenari possibili per elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro e)Collaborare e Partecipare e.1 prendere in considerazione punti di vista validi di altre persone attraverso la discussione e.2 condividere con il gruppo di appartenenza informazioni, azioni, progetti finalizzati alla soluzione di problemi comuni e.3 saper motivare gli altri f)Agire in modo autonomo e responsabile f.1prendere valide decisioni di fronte a problemi con diverse possibilità di soluzione g)Risolvere problemi g.1Costruire e verificare ipotesi per proporre soluzioni h)Acquisire ed interpretare l'informazione h.1 Distinguere fatti da opinioni/interpretazioni h.2 Valutare l'attendibilità di una fonte</p>
------------------------------------	---

Titolo dell'u.d.a.	Il Mediterraneo e la civiltà greca
Breve descrizione dei contenuti campo obbligatorio	. Creta e Micene; La Grecia e la nascita della polis; Sparta e Atene:due modelli politici; Dalle guerre persiane alla crisi della polis; Alessandro Magno e l'ellenismo.
Contestualizzazione delle conoscenze campo obbligatorio*	Collocare i più rilevanti eventi storici secondo le coordinate spazio – tempo; Individuare e descrivere gli indicatori che caratterizzano un contesto storico

	<p>(ambiente, economia, società, istituzioni) e le loro relazioni;</p> <p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica;</p> <p>Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi.</p>
<p>Competenze disciplinari campo obbligatorio*</p>	<p><i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i></p> <p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale R iconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo U tilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere La realtà e operare in campi applicativi</p> <p>Organizzare le vicende storiche (secondo una logica cronologica geografica e tematica)</p> <p>Individuare un problema storico</p> <p>Leggere un documento (scritto e iconografico)</p> <p>Individuare il tema considerato</p> <p>Riconoscere e descrivere le informazioni fornite da una carta</p> <p>Costruire mappe mentali</p> <p>Costruire mappe cognitive</p> <p>Costruire mappe concettuali</p>
<p>Metodologia didattica</p>	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i></p> <p>Lezioni frontali dialogate</p> <p>Attività didattiche cooperative e collaborative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezione espositiva e problematizzazione degli eventi • Utilizzo di fonti e documenti • Brainstorming • Attività di laboratorio • Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web • Lavori di gruppo • Costruzioni di tabelle e schemi • Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti • Visione di documentari • Ricerche su tematiche mirate
<p>Attività ex ante campo obbligatorio</p>	<p><i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i></p> <p>- Contesto storico-culturale del periodo in oggetto</p>
<p>Svolgimento della Ud.A. in sequenza campo obbligatorio</p>	<p>4. Attività di avvio: Scenario storico culturale dell'epoca</p> <p>5. Attività durante: Analisi e comprensione dei fatti</p> <p>6. Attività ex-post: Autovalutazione del processo</p>
<p>Tempi campo obbligatorio</p>	<p>Attività ex-ante(max 5 h): 1 h</p> <p>Attività di avvio: 2 h</p> <p>Attività durante: 18 h</p> <p>Attività ex-post: 1 h</p>

Setting d'aula	Per le attività di discussione gli alunni occuperanno i posti assegnati; per le attività di ricerca e predisposizione del compito libera disposizione preferibilmente con postazioni di lavoro distanziate.
Compito assegnato/Prodotto campo obbligatorio	Dibattito aperto, costruzione di grafici e tabelle, mappe e schemi
Finalità supplementari	Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti Visione filmati, letture aggiuntive, documentari, esercizi individualizzati, ricorso ai "facilitatori" per gli alunni con BES (individuazione parole chiave, mappe concettuali).
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze) campo obbligatorio*	Si vedano griglie nella rubrica di valutazione delle competenze
Significatività degli apprendimenti	Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé Gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso lo step successivo

Unità Di Apprendimento n° 3	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>a) Imparare a imparare a.1 Ricercare e comprendere i concetti di base collegati all'argomento preso in esame a.2 Osservare e ricercare in modo funzionale dettagli specifici di oggetti/situazioni a.3 Utilizzare attrezzature/dispositivi per acquisire informazioni c) Individuare collegamenti e relazioni c.1 Dividere gli oggetti/concetti in gruppi secondo standard o principi definiti d) Progettare d.1 prevedere, sulla base di dati di realtà, scenari possibili per elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro e) Collaborare e Partecipare e.1 prendere in considerazione punti di vista validi di altre persone attraverso la discussione e.2 condividere con il gruppo di appartenenza informazioni, azioni, progetti finalizzati alla soluzione di problemi comuni e.3 saper motivare gli altri f) Agire in modo autonomo e responsabile f.1 prendere valide decisioni di fronte a problemi con diverse possibilità di soluzione g) Risolvere problemi g.1 Costruire e verificare ipotesi per proporre soluzioni h) Acquisire ed interpretare l'informazione h.1 Distinguere fatti da opinioni/interpretazioni h.2 Valutare l'attendibilità di una fonte</p>
------------------------------------	---

Titolo dell'u.d.a.	L'Italia antica e la Roma repubblicana
Breve descrizione dei contenuti campo obbligatorio	I popoli italici e la nascita di Roma;

	<p>I primi secoli della Repubblica romana;</p> <p>Roma si espande nel Mediterraneo; Dai Gracchi alla dittatura di Silla;</p> <p>L'età di Cesare e la fine della Repubblica.</p>
Contestualizzazione delle conoscenze campo obbligatorio*	<p><i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i> Collocare i più rilevanti eventi storici secondo le coordinate spazio – tempo;</p> <p>Individuare e descrivere gli indicatori che caratterizzano un contesto storico (ambiente, economia, società, istituzioni) e le loro relazioni;</p> <p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica;</p> <p>Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi.</p>
Competenze disciplinari campo obbligatorio*	<p><i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i></p> <p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi Organizzare le vicende storiche (secondo una logica cronologica geografica e tematica) Individuare un problema storico Leggere un documento (scritto e iconografico) Individuare il tema considerato Riconoscere e descrivere le informazioni fornite da una carta Costruire mappe mentali Costruire mappe cognitive Costruire mappe concettuali</p>
Metodologia didattica	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i> Lezioni frontali dialogate Attività didattiche cooperative e collaborative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezione espositiva e problematizzazione degli eventi • Utilizzo di fonti e documenti • Brainstorming • Attività di laboratorio • Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web • Lavori di gruppo • Costruzioni di tabelle e schemi • Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti • Visione di documentari • Ricerche su tematiche mirate
Attività ex ante campo obbligatorio	<p><i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i> - Contesto storico-culturale del periodo in oggetto</p>

Svolgimento della Ud.A. in sequenza campo obbligatorio	7. Attività di avvio: Scenario storico culturale dell'epoca 8. Attività durante: Analisi e comprensione dei fatti 9. Attività ex-post: Autovalutazione del processo
Tempi campo obbligatorio	Attività ex-ante(max 5 h): 1 h Attività di avvio: 2 h Attività durante: 18 h Attività ex-post: 1 h

Setting d'aula	Per le attività di discussione gli alunni occuperanno i posti assegnati; per le attività di ricerca e predisposizione del compito libera disposizione preferibilmente con postazioni di lavoro distanziate.
Compito assegnato/Prodotto campo obbligatorio	Dibattito aperto, costruzione di grafici e tabelle, mappe e schemi
Finalità supplementari	Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti Visione filmati, letture aggiuntive, documentari, esercizi individualizzati, ricorso ai "facilitatori" per gli alunni con BES (individuazione parole chiave, mappe concettuali).
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze) campo obbligatorio*	Si vedano griglie nella rubrica di valutazione delle competenze
Significatività degli apprendimenti	<i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i> Gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso lo step successivo

Progettazione U.d.A. 1° biennio

Materia: Scienze Integrate CHIMICA

Classi PRIME sez. CAT_GRAFICO_AGRARIO

Docente: Giuseppe POMARICO

<p>In tutte le UNITA' di APPRENDIMENTO</p> <p>campo obbligatorio</p>	<p>Competenze da sviluppare nella 1^ classe</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 3. Competenza in materia di cittadinanza 4. Competenza imprenditoriale 5. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali 	<p><i>Competenze di asse da sviluppare nelle UdA</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a) Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali b) Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo c) Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro d) Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali e) Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo f) Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio g) Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi
--	---	---

Progettazione U.d.A. 1° biennio

Materia: Scienze Integrate CHIMICA

Classi PRIME sez. CAT_GRAFICO_AGRARIO

Docente: Giuseppe POMARICO

<p>In tutte le UNITA' di APPRENDIMENTO</p> <p>campo obbligatorio</p>	<p>Competenze da sviluppare nella 1^ classe</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 3. Competenza in materia di cittadinanza 4. Competenza imprenditoriale 5. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali 	<p><i>Competenze di asse da sviluppare nelle UdA</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a) Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali b) Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo c) Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro d) Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali e) Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo f) Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio g) Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi
---	---	---

U.D.A. N°1	La chimica come scienza
Breve descrizione dei contenuti campo obbligatorio	Il metodo galileiano. Le grandezze e la loro misura.
Contestualizzazione delle conoscenze campo obbligatorio*	LA CHIMICA ED IL METODO SCIENTIFICO SPERIMENTALE Definizione di chimica e suo campo di applicazione. Il metodo scientifico sperimentale, Galileo Galilei. IL SISTEMA INTERNAZIONALE DELLE UNITA' DI MISURA Il SI, concetto di grandezza e di misura. Grandezze estensive ed intensive, fondamentali e derivate.
Competenze disciplinari campo obbligatorio*	Saper applicare il metodo scientifico sperimentale galileiano alla comprensione della realtà quotidiana. Saper esprimere correttamente una misura. Utilizzare le unità di misura del SI con i loro principali multipli e sottomultipli.
Metodologia didattica	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Lezione frontale con il metodo espositivo-partecipativo: periodi di ascolto (fase passiva) e periodi di intervento (fase attiva)</i> • <i>si prevedono eventuali attività di apprendimento cooperativo</i> • <i>esercizi applicativi</i> • <i>contenuti digitali del libro di testo o di altri testi</i> • <i>ricerche sul web</i> • <i>attività pratico-dimostrative in laboratorio quando possibile</i>
Attività ex ante campo obbligatorio	<i>Semplici richiami sui concetti propedeutici necessari, soprattutto mediante discussioni e/o domande flash.</i>
Svolgimento della Ud.A. in sequenza campo obbligatorio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attività di avvio: riferimenti di massima sul pensiero scientifico 2. Attività durante: trattazione ragionata ed esercitazioni applicative 3. Attività ex-post: verifiche orali mediante discussione ed esercizi applicativi.
Tempi campo obbligatorio	<p>Attività ex-ante(max 5 h):2 Attività di avvio:2 Attività durante:6 Attività ex-post:2</p>

Setting d'aula	Verrà stabilita a seconda delle necessità e delle possibilità, ad esempio, disposizione classica dei banchi in modo frontale rispetto alla cattedra e alla lavagna e alla LIM, disposizione per gruppi, oppure a ferro di cavallo.
Compito assegnato/Prodotto campo obbligatorio	<i>Acquisizione del senso dei contenuti e dimostrazione di saperli analizzare ed esporli in forma corretta e con proprietà e pertinenza di linguaggio, in particolare dell'uso del linguaggio tecnico scientifico, pervenendo a sintesi coerenti. Saper applicare i contenuti in riferimento a contesti reali.</i>
Finalità supplementari	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stimolazione degli interessi cercando collegamenti con la vita quotidiana degli studenti o in generale. 2. Le attività di recupero in itinere saranno attuate:

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>trattazione degli argomenti con modalità diverse</i> • <i>interventi individualizzati</i> • <i>esercitazioni e lavori diversi personalizzati</i> <p>3. <i>per gli studenti con esigenze e capacità diverse verranno definiti obiettivi calibrati ricorrendo ad una opportuna flessibilità nei tempi e degli strumenti di verifica.</i></p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze) campo obbligatorio*	<p><i>Oltre al controllo in itinere del processo di apprendimento (valutazione formativa) condotto con l'ausilio di prove orali e/o esercizi, si prevedono le seguenti verifiche/misurazioni (sottoposte a valutazione sommativa):</i></p> <p><i>prove scritte semistrutturate e strutturate (vero/falso, scelte multiple)</i></p> <p><i>Gli assenti alle prove strutturate potranno recuperare con prove scritte o orali.</i></p> <p><i>Verranno utilizzate le griglie di valutazione approvate dal team.</i></p>

Significatività degli apprendimenti	<i>Conoscenze e competenze della presente UdA sono propedeutiche alla successiva.</i>
-------------------------------------	---

U.D.A. N°2	LA MATERIA
Breve descrizione dei contenuti campo obbligatorio	La materia: le sue proprietà, le sue trasformazioni fisiche.
Contestualizzazione delle conoscenze campo obbligatorio*	<p>PROPRIETA' E TRASFORMAZIONI DELLA MATERIA Modello particellare della materia e teoria cinetica. I principali stati fisici della materia e le loro proprietà.</p> <p>INTERAZIONE TRA SISTEMI ED AMBIENTE Conoscere le trasformazioni fisiche (passaggi di stato) e chimiche della materia</p> <p>SOSTANZE PURE E MISCUGLI Concetto di sistema, di ambiente, di fase. Sistemi omogenei, eterogenei, sospensioni, emulsioni, gel. Solubilità e soluzioni sature.</p> <p>TECNICHE DI SEPARAZIONE dei MISCUGLI Conoscere i principi fisici su cui si basano le tecniche di separazione. Distinzione tra proprietà fisiche e chimiche di una sostanza pura (criteri di purezza)</p>
Competenze disciplinari campo obbligatorio*	<p>Utilizzare il modello cinetico-molecolare per descrivere gli stati fisici della materia. I passaggi di stato. Interpretare i fenomeni fisici e chimici in generale.</p> <p>Saper leggere e costruire una curva di riscaldamento/raffreddamento. Utilizzare l'equazione di stato dei gas ideali.</p> <p>Classificare le sostanze pure in elementi e composti. Distinguere tra miscugli omogenei ed eterogenei. Colloidi.</p> <p>Saper separare i miscugli con metodi meccanici e con cambiamenti di stato, dissoluzione, estrazione con solvente.</p>
Metodologia didattica	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Lezione frontale con il metodo espositivo-partecipativo: periodi di ascolto (fase passiva) e periodi di intervento (fase attiva)</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>si prevedono eventuali attività di apprendimento cooperativo</i> • <i>esercizi applicativi</i> • <i>contenuti digitali del libro di testo o di altri testi</i> • <i>ricerche sul web</i> • <i>attività pratico-dimostrative in laboratorio quando possibile</i>
Attività ex ante campo obbligatorio	<i>Semplici richiami sui concetti propedeutici necessari, soprattutto mediante discussioni e/o domande flash.</i>
Svolgimento della Ud.A. in sequenza campo obbligatorio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attività di avvio: osservazioni sulla materia 2. Attività durante: trattazione ragionata ed esercitazioni applicative 3. Attività ex-post: verifiche orali mediante discussione ed esercizi applicativi.
Tempi campo obbligatorio	<p>Attività ex-ante(max 5 h):2 Attività di avvio:4 Attività durante:10 Attività ex-post:3</p>

Setting d'aula	Verrà stabilita a seconda delle necessità e delle possibilità, ad esempio, disposizione classica dei banchi in modo frontale rispetto alla cattedra e alla lavagna e alla LIM, disposizione per gruppi, oppure a ferro di cavallo.
Compito assegnato/Prodotto campo obbligatorio	<i>Acquisizione del senso dei contenuti e dimostrazione di saperli analizzare ed esporli in forma corretta e con proprietà e pertinenza di linguaggio, in particolare dell'uso del linguaggio tecnico scientifico, pervenendo a sintesi coerenti. Saper applicare i contenuti in riferimento a contesti reali.</i>
Finalità supplementari	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stimolazione degli interessi cercando collegamenti con la vita quotidiana degli studenti o in generale. 2. Le attività di recupero in itinere saranno attuate: <ol style="list-style-type: none"> a. <i>trattazione degli argomenti con modalità diverse</i> b. <i>interventi individualizzati</i> c. <i>esercitazioni e lavori diversi personalizzati</i> 3. <i>per gli studenti con esigenze e capacità diverse verranno definiti obiettivi calibrati ricorrendo ad una opportuna flessibilità nei tempi e degli strumenti di verifica.</i>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze) campo obbligatorio*	<i>Oltre al controllo in itinere del processo di apprendimento (valutazione formativa) condotto con l'ausilio di prove orali e/o esercizi, si prevedono le seguenti verifiche/misurazioni (sottoposte a valutazione sommativa): prove scritte semistrutturate e strutturate (vero/falso, scelte multiple) Gli assenti alle prove strutturate potranno recuperare con prove scritte o orali. Verranno utilizzate le griglie di valutazione approvate.</i>

Significatività degli apprendimenti	<i>Conoscenze e competenze della presente UdA sono propedeutiche alla successiva.</i>

U.D.A. N°3	LA MATERIA E LE SUE TRASFORMAZIONI CHIMICHE
Breve descrizione dei contenuti campo obbligatorio	Gli elementi chimici, i composti. Le reazioni chimiche.
Contestualizzazione delle conoscenze campo obbligatorio*	ELEMENTI E COMPOSTI: definizione di elemento e di composto. Simboli chimici degli elementi. Significato qualitativo e quantitativo delle formule chimiche. LA REAZIONE CHIMICA, L'EQUAZIONE CHIMICA. Significato qualitativo e quantitativo delle reazioni e delle equazioni chimiche. Il coefficiente stechiometrico. Tipologia delle reazioni chimiche.
Competenze disciplinari campo obbligatorio*	Riconoscere le trasformazioni fisiche e chimiche. Riconoscere gli elementi e i composti. Scrivere i simboli degli elementi a partire dai loro nomi e viceversa. Spiegare il significato di una formula chimica. Riconoscere una equazione chimica bilanciata. Riconoscere il tipo di reazione.
Metodologia didattica	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale con il metodo espositivo-partecipativo: periodi di ascolto (fase passiva) e periodi di intervento (fase attiva) • si prevedono eventuali attività di apprendimento cooperativo • esercizi applicativi • contenuti digitali del libro di testo o di altri testi • ricerche sul web • attività pratico-dimostrative in laboratorio quando possibile
Attività ex ante campo obbligatorio	<i>Semplici richiami sui concetti propedeutici necessari, soprattutto mediante discussioni e/o domande flash.</i>
Svolgimento della Ud.A. in sequenza campo obbligatorio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attività di avvio: richiami sulle proprietà delle sostanze. 2. Attività durante: trattazione ragionata ed esercitazioni applicative 3. Attività ex-post: verifiche orali mediante discussione ed esercizi applicativi.
Tempi campo obbligatorio	Attività ex-ante(max 5 h):2 Attività di avvio:3 Attività durante:12 Attività ex-post:3

Setting d'aula	Verrà stabilita a seconda delle necessità e delle possibilità, ad esempio, disposizione classica dei banchi in modo frontale rispetto alla cattedra e alla lavagna e alla LIM, disposizione per gruppi, oppure a ferro di cavallo.
Compito assegnato/Prodotto campo obbligatorio	<i>Acquisizione del senso dei contenuti e dimostrazione di saperli analizzare ed esporli in forma corretta e con proprietà e pertinenza di linguaggio, in particolare dell'uso del linguaggio tecnico scientifico, pervenendo a sintesi coerenti. Saper applicare i contenuti in riferimento a contesti reali.</i>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stimolazione degli interessi cercando collegamenti con la vita quotidiana degli studenti o in generale.

Finalità supplementari	<p>2. Le attività di recupero in itinere saranno attuate:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>trattazione degli argomenti con modalità diverse</i> <i>interventi individualizzati</i> <i>esercitazioni e lavori diversi personalizzati</i> <p>3. <i>per gli studenti con esigenze e capacità diverse verranno definiti obiettivi calibrati ricorrendo ad una opportuna flessibilità nei tempi e degli strumenti di verifica.</i></p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze) campo obbligatorio*	<p><i>Oltre al controllo in itinere del processo di apprendimento (valutazione formativa) condotto con l'ausilio di prove orali e/o esercizi, si prevedono le seguenti verifiche/misurazioni (sottoposte a valutazione sommativa): prove scritte semistrutturate e strutturate (vero/falso, scelte multiple) Gli assenti alle prove strutturate potranno recuperare con prove scritte o orali. Verranno utilizzate le griglie di valutazione approvate.</i></p>

Significatività degli apprendimenti	<i>Conoscenze e competenze della presente UdA sono propedeutiche alla successiva.</i>
-------------------------------------	---

U.D.A. N°4	L'ATOMO
Breve descrizione dei contenuti campo obbligatorio	Le particelle subatomiche. L'atomo.
Contestualizzazione delle conoscenze campo obbligatorio*	<p>LA STRUTTURA ATOMICA: le particelle subatomiche. Il numero atomico (Z), di massa (A), la massa atomica e molecolare. Il numero di Avogadro.</p> <p>LA CONFIGURAZIONE ELETTRONICA: l'atomo di Bohr, i livelli e i sotto livelli energetici. La moderna teoria atomica, la configurazione elettronica.</p>
Competenze disciplinari campo obbligatorio*	<p>Saper definire le diverse particelle subatomiche. Conoscere le relazioni tra numero di neutroni, protoni, ed elettroni. Comprendere la differenza tra numero di massa e massa atomica.</p> <p>Saper calcolare il numero di moli dalla massa e viceversa. Il numero di moli e il numero di Avogadro. Scrivere la configurazione elettronica di un atomo e dei suoi ioni. L'auf-bau. Individuare un atomo in base alla configurazione elettronica. Saggi alla fiamma.</p>
Metodologia didattica	<ul style="list-style-type: none"> Lezione frontale con il metodo espositivo-partecipativo: periodi di ascolto (fase passiva) e periodi di intervento (fase attiva) si prevedono eventuali attività di apprendimento cooperativo esercizi applicativi contenuti digitali del libro di testo o di altri testi ricerche sul web attività pratico-dimostrative in laboratorio quando possibile
Attività ex ante campo obbligatorio	<i>Semplici richiami sui concetti propedeutici necessari, soprattutto mediante discussioni e/o domande flash.</i>
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<ol style="list-style-type: none"> Attività di avvio: richiami gli elementi chimici. Attività durante: trattazione ragionata ed esercitazioni applicative

campo obbligatorio	3. Attività ex-post: verifiche orali mediante discussione ed esercizi applicativi.
Tempi campo obbligatorio	Attività ex-ante(max 5 h):2 Attività di avvio:2 Attività durante:16 Attività ex-post:3

Setting d'aula	Verrà stabilita a seconda delle necessità e delle possibilità, ad esempio, disposizione classica dei banchi in modo frontale rispetto alla cattedra e alla lavagna e alla LIM, disposizione per gruppi, oppure a ferro di cavallo.
Compito assegnato/Prodotto campo obbligatorio	<i>Acquisizione del senso dei contenuti e dimostrazione di saperli analizzare ed esporli in forma corretta e con proprietà e pertinenza di linguaggio, in particolare dell'uso del linguaggio tecnico scientifico, pervenendo a sintesi coerenti. Saper applicare i contenuti in riferimento a contesti reali.</i>
Finalità supplementari	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stimolazione degli interessi cercando collegamenti con la vita quotidiana degli studenti o in generale. 2. Le attività di recupero in itinere saranno attuate: <ol style="list-style-type: none"> a. <i>trattazione degli argomenti con modalità diverse</i> b. <i>interventi individualizzati</i> c. <i>esercitazioni e lavori diversi personalizzati</i> 3. <i>per gli studenti con esigenze e capacità diverse verranno definiti obiettivi calibrati ricorrendo ad una opportuna flessibilità nei tempi e degli strumenti di verifica.</i>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze) campo obbligatorio*	<i>Oltre al controllo in itinere del processo di apprendimento (valutazione formativa) condotto con l'ausilio di prove orali e/o esercizi, si prevedono le seguenti verifiche/misurazioni (sottoposte a valutazione sommativa): prove scritte semistrutturate e strutturate (vero/falso, scelte multiple) Gli assenti alle prove strutturate potranno recuperare con prove scritte o orali. Verranno utilizzate le griglie di valutazione approvate.</i>

Significatività degli apprendimenti	<i>Conoscenze e competenze della presente UdA sono propedeutiche alla successiva.</i>
-------------------------------------	---

U.D.A. N°5	LA TAVOLA PERIODICA
Breve descrizione dei contenuti campo obbligatorio	Le proprietà periodiche degli elementi. L'organizzazione della tavola periodica.
Contestualizzazione delle conoscenze campo obbligatorio*	LA TAVOLA PERIODICA DEGLI ELEMENTI: Struttura della tavola periodica. Le proprietà periodiche degli elementi, in particolare l'elettronegatività. Principali caratteristiche dei gruppi e/o degli elementi rappresentativi. Rappresentazione di Lewis.
Competenze disciplinari	Riconoscere nella tavola periodica la posizione dei metalli, dei non-metalli e dei semimetalli. Saper individuare gli elettroni di valenza

campo obbligatorio*	degli elementi di un gruppo. Spiegare le principali proprietà chimiche e fisiche degli elementi in relazione alla loro posizione nella tavola periodica. Le strutture di Lewis.
Metodologia didattica	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale con il metodo espositivo-partecipativo: periodi di ascolto (fase passiva) e periodi di intervento (fase attiva) • si prevedono eventuali attività di apprendimento cooperativo • esercizi applicativi • contenuti digitali del libro di testo o di altri testi • ricerche sul web • attività pratico-dimostrative in laboratorio quando possibile
Attività ex ante campo obbligatorio	<i>Semplici richiami sui concetti propedeutici necessari, soprattutto mediante discussioni e/o domande flash.</i>
Svolgimento della Ud.A. in sequenza campo obbligatorio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attività di avvio: richiami sulle proprietà delle sostanze. 2. Attività durante: trattazione ragionata ed esercitazioni applicative 3. Attività ex-post: verifiche orali mediante discussione ed esercizi applicativi.
Tempi campo obbligatorio	Attività ex-ante(max 5 h):2 Attività di avvio:2 Attività durante:16 Attività ex-post:3

Setting d'aula	Verrà stabilita a seconda delle necessità e delle possibilità, ad esempio, disposizione classica dei banchi in modo frontale rispetto alla cattedra e alla lavagna e alla LIM, disposizione per gruppi, oppure a ferro di cavallo.
Compito assegnato/Prodotto campo obbligatorio	<i>Acquisizione del senso dei contenuti e dimostrazione di saperli analizzare ed esporli in forma corretta e con proprietà e pertinenza di linguaggio, in particolare dell'uso del linguaggio tecnico scientifico, pervenendo a sintesi coerenti. Saper applicare i contenuti in riferimento a contesti reali.</i>
Finalità supplementari	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stimolazione degli interessi cercando collegamenti con la vita quotidiana degli studenti o in generale. 2. Le attività di recupero in itinere saranno attuate: <ol style="list-style-type: none"> a. trattazione degli argomenti con modalità diverse b. interventi individualizzati c. esercitazioni e lavori diversi personalizzati 3. per gli studenti con esigenze e capacità diverse verranno definiti obiettivi calibrati ricorrendo ad una opportuna flessibilità nei tempi e degli strumenti di verifica.
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze) campo obbligatorio*	<i>Oltre al controllo in itinere del processo di apprendimento (valutazione formativa) condotto con l'ausilio di prove orali e/o esercizi, si prevedono le seguenti verifiche/misurazioni (sottoposte a valutazione sommativa): prove scritte semistrutturate e strutturate (vero/falso, scelte multiple) Gli assenti alle prove strutturate potranno recuperare con prove scritte o orali. Verranno utilizzate le griglie di valutazione approvate.</i>

Significatività degli apprendimenti	<i>Conoscenze e competenze della presente UdA sono propedeutiche alle successive che verranno sviluppate nella classe seconda..</i>
-------------------------------------	---

U.D.A. N°1	La chimica come scienza
Breve descrizione dei contenuti campo obbligatorio	Il metodo galileiano. Le grandezze e la loro misura.
Contestualizzazione delle conoscenze campo obbligatorio*	LA CHIMICA ED IL METODO SCIENTIFICO SPERIMENTALE Definizione di chimica e suo campo di applicazione. Il metodo scientifico sperimentale, Galileo Galilei. IL SISTEMA INTERNAZIONALE DELLE UNITA' DI MISURA Il SI, concetto di grandezza e di misura. Grandezze estensive ed intensive, fondamentali e derivate.
Competenze disciplinari campo obbligatorio*	Saper applicare il metodo scientifico sperimentale galileiano alla comprensione della realtà quotidiana. Saper esprimere correttamente una misura. Utilizzare le unità di misura del SI con i loro principali multipli e sottomultipli.
Metodologia didattica	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Lezione frontale con il metodo espositivo-partecipativo: periodi di ascolto (fase passiva) e periodi di intervento (fase attiva)</i> • <i>si prevedono eventuali attività di apprendimento cooperativo</i> • <i>esercizi applicativi</i> • <i>contenuti digitali del libro di testo o di altri testi</i> • <i>ricerche sul web</i> • <i>attività pratico-dimostrative in laboratorio quando possibile</i>
Attività ex ante campo obbligatorio	<i>Semplici richiami sui concetti propedeutici necessari, soprattutto mediante discussioni e/o domande flash.</i>
Svolgimento della Ud.A. in sequenza campo obbligatorio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attività di avvio: riferimenti di massima sul pensiero scientifico 2. Attività durante: trattazione ragionata ed esercitazioni applicative 3. Attività ex-post: verifiche orali mediante discussione ed esercizi applicativi.
Tempi campo obbligatorio	Attività ex-ante(max 5 h):2 Attività di avvio:2 Attività durante:6 Attività ex-post:2

Setting d'aula	Verrà stabilita a seconda delle necessità e delle possibilità, ad esempio, disposizione classica dei banchi in modo frontale rispetto alla cattedra e alla lavagna e alla LIM, disposizione per gruppi, oppure a ferro di cavallo.
Compito assegnato/Prodotto campo obbligatorio	<i>Acquisizione del senso dei contenuti e dimostrazione di saperli analizzare ed esporli in forma corretta e con proprietà e pertinenza di linguaggio, in particolare dell'uso del linguaggio tecnico scientifico, pervenendo a sintesi coerenti. Saper applicare i contenuti in riferimento a contesti reali.</i>
Finalità supplementari	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stimolazione degli interessi cercando collegamenti con la vita quotidiana degli studenti o in generale. 2. Le attività di recupero in itinere saranno attuate:

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>trattazione degli argomenti con modalità diverse</i> • <i>interventi individualizzati</i> • <i>esercitazioni e lavori diversi personalizzati</i> <p>3. <i>per gli studenti con esigenze e capacità diverse verranno definiti obiettivi calibrati ricorrendo ad una opportuna flessibilità nei tempi e degli strumenti di verifica.</i></p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze) campo obbligatorio*	<p><i>Oltre al controllo in itinere del processo di apprendimento (valutazione formativa) condotto con l'ausilio di prove orali e/o esercizi, si prevedono le seguenti verifiche/misurazioni (sottoposte a valutazione sommativa):</i></p> <p><i>prove scritte semistrutturate e strutturate (vero/falso, scelte multiple)</i></p> <p><i>Gli assenti alle prove strutturate potranno recuperare con prove scritte o orali.</i></p> <p><i>Verranno utilizzate le griglie di valutazione approvate dal team.</i></p>

Significatività degli apprendimenti	<i>Conoscenze e competenze della presente UdA sono propedeutiche alla successiva.</i>
-------------------------------------	---

U.D.A. N°2	LA MATERIA
Breve descrizione dei contenuti campo obbligatorio	La materia: le sue proprietà, le sue trasformazioni fisiche.
Contestualizzazione delle conoscenze campo obbligatorio*	<p>PROPRIETA' E TRASFORMAZIONI DELLA MATERIA Modello particellare della materia e teoria cinetica. I principali stati fisici della materia e le loro proprietà.</p> <p>INTERAZIONE TRA SISTEMI ED AMBIENTE Conoscere le trasformazioni fisiche (passaggi di stato) e chimiche della materia</p> <p>SOSTANZE PURE E MISCUGLI Concetto di sistema, di ambiente, di fase. Sistemi omogenei, eterogenei, sospensioni, emulsioni, gel. Solubilità e soluzioni sature.</p> <p>TECNICHE DI SEPARAZIONE dei MISCUGLI Conoscere i principi fisici su cui si basano le tecniche di separazione. Distinzione tra proprietà fisiche e chimiche di una sostanza pura (criteri di purezza)</p>
Competenze disciplinari campo obbligatorio*	<p>Utilizzare il modello cinetico-molecolare per descrivere gli stati fisici della materia. I passaggi di stato. Interpretare i fenomeni fisici e chimici in generale.</p> <p>Saper leggere e costruire una curva di riscaldamento/raffreddamento. Utilizzare l'equazione di stato dei gas ideali.</p> <p>Classificare le sostanze pure in elementi e composti. Distinguere tra miscugli omogenei ed eterogenei. Colloidi.</p> <p>Saper separare i miscugli con metodi meccanici e con cambiamenti di stato, dissoluzione, estrazione con solvente.</p>
Metodologia didattica	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Lezione frontale con il metodo espositivo-partecipativo: periodi di ascolto (fase passiva) e periodi di intervento (fase attiva)</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>si prevedono eventuali attività di apprendimento cooperativo</i> • <i>esercizi applicativi</i> • <i>contenuti digitali del libro di testo o di altri testi</i> • <i>ricerche sul web</i> • <i>attività pratico-dimostrative in laboratorio quando possibile</i>
Attività ex ante campo obbligatorio	<i>Semplici richiami sui concetti propedeutici necessari, soprattutto mediante discussioni e/o domande flash.</i>
Svolgimento della Ud.A. in sequenza campo obbligatorio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attività di avvio: osservazioni sulla materia 2. Attività durante: trattazione ragionata ed esercitazioni applicative 3. Attività ex-post: verifiche orali mediante discussione ed esercizi applicativi.
Tempi campo obbligatorio	<p>Attività ex-ante(max 5 h):2 Attività di avvio:4 Attività durante:10 Attività ex-post:3</p>

Setting d'aula	Verrà stabilita a seconda delle necessità e delle possibilità, ad esempio, disposizione classica dei banchi in modo frontale rispetto alla cattedra e alla lavagna e alla LIM, disposizione per gruppi, oppure a ferro di cavallo.
Compito assegnato/Prodotto campo obbligatorio	<i>Acquisizione del senso dei contenuti e dimostrazione di saperli analizzare ed esporli in forma corretta e con proprietà e pertinenza di linguaggio, in particolare dell'uso del linguaggio tecnico scientifico, pervenendo a sintesi coerenti. Saper applicare i contenuti in riferimento a contesti reali.</i>
Finalità supplementari	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stimolazione degli interessi cercando collegamenti con la vita quotidiana degli studenti o in generale. 2. Le attività di recupero in itinere saranno attuate: <ol style="list-style-type: none"> a. <i>trattazione degli argomenti con modalità diverse</i> b. <i>interventi individualizzati</i> c. <i>esercitazioni e lavori diversi personalizzati</i> 3. <i>per gli studenti con esigenze e capacità diverse verranno definiti obiettivi calibrati ricorrendo ad una opportuna flessibilità nei tempi e degli strumenti di verifica.</i>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze) campo obbligatorio*	<i>Oltre al controllo in itinere del processo di apprendimento (valutazione formativa) condotto con l'ausilio di prove orali e/o esercizi, si prevedono le seguenti verifiche/misurazioni (sottoposte a valutazione sommativa): prove scritte semistrutturate e strutturate (vero/falso, scelte multiple) Gli assenti alle prove strutturate potranno recuperare con prove scritte o orali. Verranno utilizzate le griglie di valutazione approvate.</i>

Significatività degli apprendimenti	<i>Conoscenze e competenze della presente UdA sono propedeutiche alla successiva.</i>

U.D.A. N°3	LA MATERIA E LE SUE TRASFORMAZIONI CHIMICHE
Breve descrizione dei contenuti campo obbligatorio	Gli elementi chimici, i composti. Le reazioni chimiche.
Contestualizzazione delle conoscenze campo obbligatorio*	ELEMENTI E COMPOSTI: definizione di elemento e di composto. Simboli chimici degli elementi. Significato qualitativo e quantitativo delle formule chimiche. LA REAZIONE CHIMICA, L'EQUAZIONE CHIMICA. Significato qualitativo e quantitativo delle reazioni e delle equazioni chimiche. Il coefficiente stechiometrico. Tipologia delle reazioni chimiche.
Competenze disciplinari campo obbligatorio*	Riconoscere le trasformazioni fisiche e chimiche. Riconoscere gli elementi e i composti. Scrivere i simboli degli elementi a partire dai loro nomi e viceversa. Spiegare il significato di una formula chimica. Riconoscere una equazione chimica bilanciata. Riconoscere il tipo di reazione.
Metodologia didattica	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale con il metodo espositivo-partecipativo: periodi di ascolto (fase passiva) e periodi di intervento (fase attiva) • si prevedono eventuali attività di apprendimento cooperativo • esercizi applicativi • contenuti digitali del libro di testo o di altri testi • ricerche sul web • attività pratico-dimostrative in laboratorio quando possibile
Attività ex ante campo obbligatorio	<i>Semplici richiami sui concetti propedeutici necessari, soprattutto mediante discussioni e/o domande flash.</i>
Svolgimento della Ud.A. in sequenza campo obbligatorio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attività di avvio: richiami sulle proprietà delle sostanze. 2. Attività durante: trattazione ragionata ed esercitazioni applicative 3. Attività ex-post: verifiche orali mediante discussione ed esercizi applicativi.
Tempi campo obbligatorio	Attività ex-ante(max 5 h):2 Attività di avvio:3 Attività durante:12 Attività ex-post:3

Setting d'aula	Verrà stabilita a seconda delle necessità e delle possibilità, ad esempio, disposizione classica dei banchi in modo frontale rispetto alla cattedra e alla lavagna e alla LIM, disposizione per gruppi, oppure a ferro di cavallo.
Compito assegnato/Prodotto campo obbligatorio	<i>Acquisizione del senso dei contenuti e dimostrazione di saperli analizzare ed esporli in forma corretta e con proprietà e pertinenza di linguaggio, in particolare dell'uso del linguaggio tecnico scientifico, pervenendo a sintesi coerenti. Saper applicare i contenuti in riferimento a contesti reali.</i>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stimolazione degli interessi cercando collegamenti con la vita quotidiana degli studenti o in generale.

Finalità supplementari	<p>2. Le attività di recupero in itinere saranno attuate:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>trattazione degli argomenti con modalità diverse</i> <i>interventi individualizzati</i> <i>esercitazioni e lavori diversi personalizzati</i> <p>3. <i>per gli studenti con esigenze e capacità diverse verranno definiti obiettivi calibrati ricorrendo ad una opportuna flessibilità nei tempi e degli strumenti di verifica.</i></p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze) campo obbligatorio*	<p><i>Oltre al controllo in itinere del processo di apprendimento (valutazione formativa) condotto con l'ausilio di prove orali e/o esercizi, si prevedono le seguenti verifiche/misurazioni (sottoposte a valutazione sommativa): prove scritte semistrutturate e strutturate (vero/falso, scelte multiple) Gli assenti alle prove strutturate potranno recuperare con prove scritte o orali. Verranno utilizzate le griglie di valutazione approvate.</i></p>

Significatività degli apprendimenti	<i>Conoscenze e competenze della presente UdA sono propedeutiche alla successiva.</i>
-------------------------------------	---

U.D.A. N°4	L'ATOMO
Breve descrizione dei contenuti campo obbligatorio	Le particelle subatomiche. L'atomo.
Contestualizzazione delle conoscenze campo obbligatorio*	<p>LA STRUTTURA ATOMICA: le particelle subatomiche. Il numero atomico (Z), di massa (A), la massa atomica e molecolare. Il numero di Avogadro.</p> <p>LA CONFIGURAZIONE ELETTRONICA: l'atomo di Bohr, i livelli e i sotto livelli energetici. La moderna teoria atomica, la configurazione elettronica.</p>
Competenze disciplinari campo obbligatorio*	<p>Saper definire le diverse particelle subatomiche. Conoscere le relazioni tra numero di neutroni, protoni, ed elettroni. Comprendere la differenza tra numero di massa e massa atomica.</p> <p>Saper calcolare il numero di moli dalla massa e viceversa. Il numero di moli e il numero di Avogadro. Scrivere la configurazione elettronica di un atomo e dei suoi ioni. L'auf-bau. Individuare un atomo in base alla configurazione elettronica. Saggi alla fiamma.</p>
Metodologia didattica	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale con il metodo espositivo-partecipativo: periodi di ascolto (fase passiva) e periodi di intervento (fase attiva) • si prevedono eventuali attività di apprendimento cooperativo • esercizi applicativi • contenuti digitali del libro di testo o di altri testi • ricerche sul web • attività pratico-dimostrative in laboratorio quando possibile
Attività ex ante campo obbligatorio	<i>Semplici richiami sui concetti propedeutici necessari, soprattutto mediante discussioni e/o domande flash.</i>
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attività di avvio: richiami gli elementi chimici. 2. Attività durante: trattazione ragionata ed esercitazioni applicative

campo obbligatorio	3. Attività ex-post: verifiche orali mediante discussione ed esercizi applicativi.
Tempi campo obbligatorio	Attività ex-ante(max 5 h):2 Attività di avvio:2 Attività durante:16 Attività ex-post:3

Setting d'aula	Verrà stabilita a seconda delle necessità e delle possibilità, ad esempio, disposizione classica dei banchi in modo frontale rispetto alla cattedra e alla lavagna e alla LIM, disposizione per gruppi, oppure a ferro di cavallo.
Compito assegnato/Prodotto campo obbligatorio	<i>Acquisizione del senso dei contenuti e dimostrazione di saperli analizzare ed esporli in forma corretta e con proprietà e pertinenza di linguaggio, in particolare dell'uso del linguaggio tecnico scientifico, pervenendo a sintesi coerenti. Saper applicare i contenuti in riferimento a contesti reali.</i>
Finalità supplementari	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stimolazione degli interessi cercando collegamenti con la vita quotidiana degli studenti o in generale. 2. Le attività di recupero in itinere saranno attuate: <ol style="list-style-type: none"> a. <i>trattazione degli argomenti con modalità diverse</i> b. <i>interventi individualizzati</i> c. <i>esercitazioni e lavori diversi personalizzati</i> 3. <i>per gli studenti con esigenze e capacità diverse verranno definiti obiettivi calibrati ricorrendo ad una opportuna flessibilità nei tempi e degli strumenti di verifica.</i>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze) campo obbligatorio*	<i>Oltre al controllo in itinere del processo di apprendimento (valutazione formativa) condotto con l'ausilio di prove orali e/o esercizi, si prevedono le seguenti verifiche/misurazioni (sottoposte a valutazione sommativa): prove scritte semistrutturate e strutturate (vero/falso, scelte multiple) Gli assenti alle prove strutturate potranno recuperare con prove scritte o orali. Verranno utilizzate le griglie di valutazione approvate.</i>

Significatività degli apprendimenti	<i>Conoscenze e competenze della presente UdA sono propedeutiche alla successiva.</i>
-------------------------------------	---

U.D.A. N°5	LA TAVOLA PERIODICA
Breve descrizione dei contenuti campo obbligatorio	Le proprietà periodiche degli elementi. L'organizzazione della tavola periodica.
Contestualizzazione delle conoscenze campo obbligatorio*	LA TAVOLA PERIODICA DEGLI ELEMENTI: Struttura della tavola periodica. Le proprietà periodiche degli elementi, in particolare l'elettronegatività. Principali caratteristiche dei gruppi e/o degli elementi rappresentativi. Rappresentazione di Lewis.
Competenze disciplinari	Riconoscere nella tavola periodica la posizione dei metalli, dei non-metalli e dei semimetalli. Saper individuare gli elettroni di valenza

campo obbligatorio*	degli elementi di un gruppo. Spiegare le principali proprietà chimiche e fisiche degli elementi in relazione alla loro posizione nella tavola periodica. Le strutture di Lewis.
Metodologia didattica	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale con il metodo espositivo-partecipativo: periodi di ascolto (fase passiva) e periodi di intervento (fase attiva) • si prevedono eventuali attività di apprendimento cooperativo • esercizi applicativi • contenuti digitali del libro di testo o di altri testi • ricerche sul web • attività pratico-dimostrative in laboratorio quando possibile
Attività ex ante campo obbligatorio	<i>Semplici richiami sui concetti propedeutici necessari, soprattutto mediante discussioni e/o domande flash.</i>
Svolgimento della Ud.A. in sequenza campo obbligatorio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attività di avvio: richiami sulle proprietà delle sostanze. 2. Attività durante: trattazione ragionata ed esercitazioni applicative 3. Attività ex-post: verifiche orali mediante discussione ed esercizi applicativi.
Tempi campo obbligatorio	<p>Attività ex-ante(max 5 h):2 Attività di avvio:2 Attività durante:16 Attività ex-post:3</p>

Setting d'aula	Verrà stabilita a seconda delle necessità e delle possibilità, ad esempio, disposizione classica dei banchi in modo frontale rispetto alla cattedra e alla lavagna e alla LIM, disposizione per gruppi, oppure a ferro di cavallo.
Compito assegnato/Prodotto campo obbligatorio	<i>Acquisizione del senso dei contenuti e dimostrazione di saperli analizzare ed esporli in forma corretta e con proprietà e pertinenza di linguaggio, in particolare dell'uso del linguaggio tecnico scientifico, pervenendo a sintesi coerenti. Saper applicare i contenuti in riferimento a contesti reali.</i>
Finalità supplementari	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stimolazione degli interessi cercando collegamenti con la vita quotidiana degli studenti o in generale. 2. Le attività di recupero in itinere saranno attuate: <ol style="list-style-type: none"> a. trattazione degli argomenti con modalità diverse b. interventi individualizzati c. esercitazioni e lavori diversi personalizzati 3. per gli studenti con esigenze e capacità diverse verranno definiti obiettivi calibrati ricorrendo ad una opportuna flessibilità nei tempi e degli strumenti di verifica.
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze) campo obbligatorio*	<i>Oltre al controllo in itinere del processo di apprendimento (valutazione formativa) condotto con l'ausilio di prove orali e/o esercizi, si prevedono le seguenti verifiche/misurazioni (sottoposte a valutazione sommativa): prove scritte semistrutturate e strutturate (vero/falso, scelte multiple) Gli assenti alle prove strutturate potranno recuperare con prove scritte o orali. Verranno utilizzate le griglie di valutazione approvate.</i>

Significatività degli apprendimenti	<i>Conoscenze e competenze della presente UdA sono propedeutiche alle successive che verranno sviluppate nella classe seconda..</i>
-------------------------------------	---

Progettazione U.d.A. 1° biennio e primo anno

Materia: Scienze Integrate Fisica

Classe: I sez. CAT

Unità Di Apprendimento n° 1	<i>Competenze di cittadinanza</i>	<i>Competenze di asse</i>
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi
	Competenza in materia di cittadinanza	
	Competenza in ambito scientifico	

Titolo dell'u.d.a.	GRANDEZZE E MISURE
Breve descrizione dei contenuti	Scopo della fisica. Le grandezze fisiche. Misura di una grandezza fisica. Il Sistema Internazionale delle Misure. Gli errori. La propagazione degli errori nelle misure indirette. Le grandezze scalari.
Contestualizzazione delle conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere una grandezza fondamentale da quelle derivate; • Determinare il valore più probabile di una misura e rappresentare numericamente l'intervallo di valori probabili; • Stabilire fra più misure quella più precisa; • Rappresentare un numero in notazione scientifica; • Rappresentare graficamente grandezze direttamente e inversamente proporzionali.
Competenze disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> • Operare con grandezze fisiche utilizzando le relative unità di misura; • Comprendere e utilizzare le informazioni contenute in tabelle; • Comprendere e utilizzare le informazioni rappresentate in grafici; • Rappresentare graficamente i dati ottenuti.
Metodologia didattica	<p>Per il raggiungimento degli obiettivi si terrà conto dei livelli di partenza della classe attuando delle metodologie che stimolino la partecipazione attiva e quindi coinvolgano gli alunni al processo di apprendimento. La metodologia usata prevede l'approccio ai diversi contenuti proposti partendo dall'illustrazione di problemi connessi con la realtà analizzati criticamente alla luce delle conoscenze delle conoscenze attuali.</p> <p>Si utilizzeranno lezioni frontali, lavori di gruppo, lezione interattiva e attività di laboratorio guidate con produzione di relazioni.</p> <p>Strumenti didattici: libro di testo, strumentazione di laboratorio di fisica e materiali digitali.</p> <p>Attività di potenziamento disciplinare attraverso la sperimentazione di metodologie</p>

	didattiche innovative: didattica per gruppi, flipped classroom. Supporto nelle attività di recupero delle carenze e di valorizzazione delle eccellenze.
Attività ex ante	Brain storming che permetta di far riaffiorare le conoscenze pregresse. Brevi domande volte a verificare i prerequisiti e approfondimenti da parte del docente qualora si rilevino lacune.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attività di avvio: Brainstorming, domande dal posto 2. Attività durante: Acquisizione dei contenuti, consegna prodotto, verifica in itinere 3. Attività ex-post: Consolidamento delle competenze e verifica finale
Tempi	<p>Attività ex-ante: 2 ore Attività di avvio: 4 ore Attività durante: 15 ore Attività ex-post: 5 ore</p>

Setting d'aula	<p>Gli studenti vengono disposti all'interno dell'aula rivolti verso la cattedra per le lezioni frontali, le verifiche e altre attività che richiedono l'interazione con l'insegnante. Vengono invece disposti a piccoli cerchi per le attività di gruppo.</p> <p>Uso del laboratorio di fisica seguiti, oltre che dal docente della disciplina, anche dall'ITP e dal tecnico di laboratorio.</p>
Compito assegnato/Prodotto	<ul style="list-style-type: none"> • Mappe concettuali. • Costruire un modello grafico che metta in risalto le differenti grandezze fondamentali e derivate con relative unità di misura. • Realizzare un modello grafico che illustri le diverse misurazioni di una grandezza tenendo conto dell' errore assoluto, relativo e arrotondamento.
Finalità supplementari	<p>Nel corso di Scienze Integrate Fisica, si propone un recupero durante l'attività curriculare attraverso interventi diretti sui singoli allievi ed eventualmente sospendendo il normale corso di lezioni per effettuare un recupero generale su particolari argomenti.</p> <p>Recupero personalizzato in itinere secondo le seguenti modalità: lavoro di gruppo, interventi peer-to-peer, figura del compagno/tutor utilizzo mappe concettuali digitali e semplificazioni per riflettere sulla natura delle conoscenze e sulle relazioni che vi intercorrono, interventi individuali per promuovere un efficace metodo di studio oppure recupero fine I° Quadrimestre come stabilito dal PTOF.</p> <p>Attività laboratoriale in cui gli allievi saranno direttamente e attivamente impegnati.</p> <p>Adattamenti per studenti speciali: uso di mappe e semplici schemi. Un valido mezzo è la costruzione realizzata dagli alunni speciali in piccoli gruppi, di mappe concettuali che schematizzino e colleghino l'insieme delle conoscenze acquisite.</p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	Sulla base delle griglie di valutazione della scuola

--	--

Significatività degli apprendimenti	Tutti gli argomenti della disciplina sono concatenati e in alcuni casi propedeutici l'uno all'altro.
-------------------------------------	--

Unità Di Apprendimento n° 2	<i>Competenze di cittadinanza</i> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in ambito scientifico	<i>Competenze di asse</i> Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi
-----------------------------	--	--

Titolo dell'u.d.a.	LE FORZE
Breve descrizione dei contenuti	Le operazioni con le grandezze vettoriali. Le forze: definizione e caratteristiche. La forza peso. La forza elastica. La forza di attrito. Operazioni con le forze. Scomposizione di una forza.
Contestualizzazione delle conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere la massa dal peso; • Distinguere una grandezza vettoriale da una grandezza scalare; • Saper realizzare uno strumento in grado di misurare una forza; • Descrivere le caratteristiche della forza gravitazionale; • Descrivere le caratteristiche della forza elastica • Riconoscere la forza di attrito; • Saper comporre e scomporre le forze;
Competenze disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> • Operare con grandezze fisiche vettoriali utilizzando le relative unità di misura; • Trarre conclusioni partendo dalle ipotesi iniziali e dai risultati ottenuti; • Rappresentare un fenomeno in modo sintetico usando simboli e lettere; • Collegare gli effetti alle cause che li determinano.
Metodologia didattica	Per il raggiungimento degli obiettivi si terrà conto dei livelli di partenza della classe attuando delle metodologie che stimolino la partecipazione attiva e quindi coinvolgano gli alunni al processo di apprendimento. La metodologia usata prevede l'approccio ai diversi contenuti proposti partendo dall'illustrazione di problemi

	<p>connessi con la realtà analizzati criticamente alla luce delle conoscenze delle conoscenze attuali.</p> <p>Si utilizzeranno lezioni frontali, lavori di gruppo, lezione interattiva e attività di laboratorio guidate con produzione di relazioni.</p> <p>Strumenti didattici: libro di testo, strumentazione di laboratorio di fisica e materiali digitali</p> <p>Attività di potenziamento disciplinare attraverso la sperimentazione di metodologie didattiche innovative: didattica per gruppi, flipped classroom. Supporto nelle attività di recupero delle carenze e di valorizzazione delle eccellenze.</p>
Attività ex ante	Brain storming che permetta di far riaffiorare le conoscenze pregresse. Brevi domande volte a verificare i prerequisiti e approfondimenti da parte del docente qualora si rilevino lacune.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attività di avvio: Brainstorming, domande dal posto 2. Attività durante: Acquisizione dei contenuti, consegna prodotto, verifica in itinere 3. Attività ex-post: Consolidamento delle competenze e verifica finale
Tempi	<p>Attività ex-ante: 2 ore</p> <p>Attività di avvio: 4 ore</p> <p>Attività durante: 15 ore</p> <p>Attività ex-post: 5 ore</p>

Setting d'aula	Gli studenti vengono disposti all'interno dell'aula rivolti verso la cattedra per le lezioni frontali, le verifiche e altre attività che richiedono l'interazione con l'insegnante. Vengono invece disposti a piccoli cerchi per le attività di gruppo. Uso del laboratorio di fisica seguiti, oltre che dal docente della disciplina, anche dall'ITP e dal tecnico di laboratorio.
Compito assegnato/Prodotto	<ul style="list-style-type: none"> • Mappe concettuali. • Costruire di grafici che metta in risalto le differenti tipologie di forze, loro somma/prodotto e la risultante delle forze. • Realizzare un modello grafico che illustri le diverse misurazioni delle forze.
Finalità supplementari	<p>Nel corso di Scienze Integrate Fisica, si propone un recupero durante l'attività curricolare attraverso interventi diretti sui singoli allievi ed eventualmente sospendendo il normale corso di lezioni per effettuare un recupero generale su particolari argomenti.</p> <p>Recupero personalizzato in itinere secondo le seguenti modalità: lavoro di gruppo, interventi peer-to-peer, figura del compagno/tutor utilizzo mappe concettuali digitali e semplificazioni per riflettere sulla natura delle</p>

	<p>conoscenze e sulle relazioni che vi intercorrono, interventi individuali per promuovere un efficace metodo di studio oppure recupero fine I° Quadrimestre come stabilito dal PTOF.</p> <p>Attività laboratoriale in cui gli allievi saranno direttamente e attivamente impegnati.</p> <p>Adattamenti per studenti speciali: uso di mappe e semplici schemi. Un valido mezzo è la costruzione realizzata dagli alunni speciali in piccoli gruppi, di mappe concettuali che schematizzino e colleghino l'insieme delle conoscenze acquisite.</p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	Sulla base delle griglie di valutazione della scuola

Significatività degli apprendimenti	Tutti gli argomenti della disciplina sono concatenati e in alcuni casi propedeutici l'uno all'altro
-------------------------------------	---

Unità Di Apprendimento n° 3	<p><i>Competenze di cittadinanza</i></p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in ambito scientifico</p>	<p><i>Competenze di asse</i></p> <p>Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</p>
-----------------------------	---	---

Titolo dell'u.d.a.	L'EQUILIBRIO
Breve descrizione dei contenuti	Punto materiale e corpo esteso. Equilibrio di un punto materiale. Rotazioni: momento di una forza. Equilibrio di un corpo esteso. La pressione. Legge di Pascal. Legge di Stivino. Equilibrio nei fluidi.
Contestualizzazione delle conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, in casi semplici, il baricentro di un corpo; • Determinare, in casi semplici le condizioni di equilibrio (forza e momento equilibranti); • Riconoscere gli strumenti e le modalità per effettuare misure di pressione atmosferica; • Determinare le condizioni per cui un corpo, in un liquido, galleggia o affonda; • Determinare la posizione di un corpo in un assegnato sistema di riferimento.

<p>Competenze disciplinari</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Operare con grandezze fisiche utilizzando le relative unità di misura; • Comprendere e utilizzare le informazioni contenute in tabelle; • Comprendere e utilizzare le informazioni rappresentate in grafici; • Rappresentare graficamente i dati ottenuti; • Distinguere l'informazione qualitativa da quella quantitativa; • Trarre conclusioni partendo dalle ipotesi iniziali e dai risultati ottenuti; • Rappresentare un fenomeno in modo sintetico usando simboli e lettere; • Collegare gli effetti alle cause che li determinano; <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e utilizzare modelli di rappresentazione della realtà • Comprendere e utilizzare modelli di rappresentazione della realtà.
<p>Metodologia didattica</p>	<p>Per il raggiungimento degli obiettivi si terrà conto dei livelli di partenza della classe attuando delle metodologie che stimolino la partecipazione attiva e quindi coinvolgano gli alunni al processo di apprendimento. La metodologia usata prevede l'approccio ai diversi contenuti proposti partendo dall'illustrazione di problemi connessi con la realtà analizzati criticamente alla luce delle conoscenze delle conoscenze attuali.</p> <p>Si utilizzeranno lezioni frontali, lavori di gruppo, lezione interattiva e attività di laboratorio guidate con produzione di relazioni.</p> <p>Strumenti didattici: libro di testo, strumentazione di laboratorio di fisica e materiali digitali</p> <p>Attività di potenziamento disciplinare attraverso la sperimentazione di metodologie didattiche innovative: didattica per gruppi, flipped classroom. Supporto nelle attività di recupero delle carenze e di valorizzazione delle eccellenze.</p>
<p>Attività ex ante</p>	<p>Brain storming che permetta di far riaffiorare le conoscenze pregresse. Brevi domande volte a verificare i prerequisiti e approfondimenti da parte del docente qualora si rilevino lacune.</p>
<p>Svolgimento della Ud.A. in sequenza</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attività di avvio: Brainstorming, domande dal posto 2. Attività durante: Acquisizione dei contenuti, consegna prodotto, verifica in itinere 3. Attività ex-post: Consolidamento delle competenze e verifica finale
<p>Tempi</p>	<p>Attività ex-ante: 2 ore Attività di avvio: 5 ore Attività durante: 20 ore Attività ex-post: 6 ore</p>

--	--

Setting d'aula	Gli studenti vengono disposti all'interno dell'aula rivolti verso la cattedra per le lezioni frontali, le verifiche e altre attività che richiedono l'interazione con l'insegnante. Vengono invece disposti a piccoli cerchi per le attività di gruppo. Uso del laboratorio di fisica seguiti, oltre che dal docente della disciplina, anche dall'ITP e dal tecnico di laboratorio.
Compito assegnato/Prodotto	<ul style="list-style-type: none"> • Mappe concettuali. • Costruire di diverse tipologie di grafici che mettano in risalto le differenti tipologie di baricentro ed equilibrio dei solidi e fluidi.
Finalità supplementari	<p>Nel corso di Scienze Integrate Fisica, si propone un recupero durante l'attività curriculare attraverso interventi diretti sui singoli allievi ed eventualmente sospendendo il normale corso di lezioni per effettuare un recupero generale su particolari argomenti.</p> <p>Recupero personalizzato in itinere secondo le seguenti modalità: lavoro di gruppo, interventi peer-to-peer, figura del compagno/tutor utilizzo mappe concettuali digitali e semplificazioni per riflettere sulla natura delle conoscenze e sulle relazioni che vi intercorrono, interventi individuali per promuovere un efficace metodo di studio oppure recupero fine I° Quadrimestre come stabilito dal PTOF.</p> <p>Attività laboratoriale in cui gli allievi saranno direttamente e attivamente impegnati.</p> <p>Adattamenti per studenti speciali: uso di mappe e semplici schemi. Un valido mezzo è la costruzione realizzata dagli alunni speciali in piccoli gruppi, di mappe concettuali che schematizzino e colleghino l'insieme delle conoscenze acquisite.</p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	Sulla base delle griglie di valutazione della scuola

Significatività degli apprendimenti	Tutti gli argomenti della disciplina sono concatenati e in alcuni casi propedeutici l'uno all'altro
-------------------------------------	---

Unità Di Apprendimento n° 4	<i>Competenze di cittadinanza</i> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza in ambito scientifico 	<i>Competenze di asse</i> Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi
-----------------------------	---	--

Titolo dell'u.d.a.	LE CAUSE DEL MOTO
Breve descrizione dei contenuti	Il movimento: sistemi di riferimento, velocità, accelerazione. Forze e movimento.
Contestualizzazione delle conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Determinare la posizione di un corpo in un assegnato sistema di riferimento; • Determinare il vettore spostamento fra due posizioni successive; • Calcolare la velocità e l'accelerazione di un mobile in situazioni semplici; • Individuare il tipo di moto in un dato fenomeno.
Competenze disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> • Operare con grandezze fisiche utilizzando le relative unità di misura; • Comprendere e utilizzare le informazioni contenute in tabelle; • Comprendere e utilizzare le informazioni rappresentate in grafici; • Rappresentare graficamente i dati ottenuti; • Distinguere l'informazione qualitativa da quella quantitativa; • Trarre conclusioni partendo dalle ipotesi iniziali e dai risultati ottenuti; • Rappresentare un fenomeno in modo sintetico usando simboli e lettere; • Collegare gli effetti alle cause che li determinano.
Metodologia didattica	<p>Per il raggiungimento degli obiettivi si terrà conto dei livelli di partenza della classe attuando delle metodologie che stimolino la partecipazione attiva e quindi coinvolgano gli alunni al processo di apprendimento. La metodologia usata prevede l'approccio ai diversi contenuti proposti partendo dall'illustrazione di problemi connessi con la realtà analizzati criticamente alla luce delle conoscenze delle conoscenze attuali.</p> <p>Si utilizzeranno lezioni frontali, lavori di gruppo, lezione interattiva e attività di laboratorio guidate con produzione di relazioni.</p> <p>Strumenti didattici: libro di testo, strumentazione di laboratorio di fisica e materiali digitali</p> <p>Attività di potenziamento disciplinare attraverso la sperimentazione di metodologie didattiche innovative: didattica per gruppi, flipped classroom. Supporto nelle attività di recupero delle carenze e di valorizzazione delle eccellenze.</p>
Attività ex ante	Brain storming che permetta di far riaffiorare le conoscenze pregresse. Brevi domande volte a verificare i prerequisiti e approfondimenti da parte del docente qualora si rilevino lacune.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attività di avvio: Brainstorming, domande dal posto 2. Attività durante: Acquisizione dei contenuti, consegna prodotto,

	<p>verifica in itinere</p> <p>3. Attività ex-post: Consolidamento delle competenze e verifica finale</p>
Tempi	<p>Attività ex-ante: 2 ore</p> <p>Attività di avvio: 3 ore</p> <p>Attività durante: 12 ore</p> <p>Attività ex-post: 4 ore</p>

Setting d'aula	<p>Gli studenti vengono disposti all'interno dell'aula rivolti verso la cattedra per le lezioni frontali, le verifiche e altre attività che richiedono l'interazione con l'insegnante. Vengono invece disposti a piccoli cerchi per le attività di gruppo. Uso del laboratorio di fisica seguiti, oltre che dal docente della disciplina, anche dall'ITP e dal tecnico di laboratorio.</p>
Compito assegnato/Prodotto	<ul style="list-style-type: none"> • Mappe concettuali. • Costruire dei modelli in cartone o legno che presentino diversi tipi di baricentro.
Finalità supplementari	<p>Nel corso di Scienze Integrate Fisica, si propone un recupero durante l'attività curricolare attraverso interventi diretti sui singoli allievi ed eventualmente sospendendo il normale corso di lezioni per effettuare un recupero generale su particolari argomenti.</p> <p>Recupero personalizzato in itinere secondo le seguenti modalità: lavoro di gruppo, interventi pear-to-pear, figura del compagno/tutor utilizzo mappe concettuali digitali e semplificazioni per riflettere sulla natura delle conoscenze e sulle relazioni che vi intercorrono, interventi individuali per promuovere un efficace metodo di studio oppure/Recupero fine I° Quadrimestre come stabilito dal PTOF;.</p> <p>Attività laboratoriale in cui gli allievi saranno direttamente e attivamente impegnati.</p> <p>Adattamenti per studenti speciali: uso di mappe e semplici schemi. Un valido mezzo è la costruzione realizzata dagli alunni speciali in piccoli gruppi, di mappe concettuali che schematizzino e colleghino l'insieme delle conoscenze acquisite.</p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	<p>Sulla base delle griglie di valutazione della scuola</p>

Significatività degli apprendimenti	<p>Tutti gli argomenti della disciplina sono concatenati e in alcuni casi propedeutici l'uno all'altro</p>
-------------------------------------	--

Progettazione U.d.A. 1° biennio e primo anno

Materia: Scienze Integrate Fisica

Classe: I sez. Grafico

Unità Di Apprendimento n° 1	<i>Competenze di cittadinanza</i>	<i>Competenze di asse</i>
	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in ambito scientifico</p>	<p>Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</p>

Titolo dell'u.d.a.	GRANDEZZE E MISURE
Breve descrizione dei contenuti	Scopo della fisica. Le grandezze fisiche. Misura di una grandezza fisica. Il Sistema Internazionale delle Misure. Gli errori. La propagazione degli errori nelle misure indirette. Le grandezze scalari.
Contestualizzazione delle conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere una grandezza fondamentale da quelle derivate; • Determinare il valore più probabile di una misura e rappresentare numericamente l'intervallo di valori probabili; • Stabilire fra più misure quella più precisa; • Rappresentare un numero in notazione scientifica; • Rappresentare graficamente grandezze direttamente e inversamente proporzionali.
Competenze disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> • Operare con grandezze fisiche utilizzando le relative unità di misura; • Comprendere e utilizzare le informazioni contenute in tabelle; • Comprendere e utilizzare le informazioni rappresentate in grafici; • Rappresentare graficamente i dati ottenuti.
Metodologia didattica	<p>Per il raggiungimento degli obiettivi si terrà conto dei livelli di partenza della classe attuando delle metodologie che stimolino la partecipazione attiva e quindi coinvolgano gli alunni al processo di apprendimento. La metodologia usata prevede l'approccio ai diversi contenuti proposti partendo dall'illustrazione di problemi connessi con la realtà analizzati criticamente alla luce delle conoscenze delle conoscenze attuali.</p> <p>Si utilizzeranno lezioni frontali, lavori di gruppo, lezione interattiva e attività di laboratorio guidate con produzione di relazioni.</p> <p>Strumenti didattici: libro di testo, strumentazione di laboratorio di fisica e materiali digitali.</p> <p>Attività di potenziamento disciplinare attraverso la sperimentazione di metodologie</p>

	didattiche innovative: didattica per gruppi, flipped classroom. Supporto nelle attività di recupero delle carenze e di valorizzazione delle eccellenze.
Attività ex ante	Brain storming che permetta di far riaffiorare le conoscenze pregresse. Brevi domande volte a verificare i prerequisiti e approfondimenti da parte del docente qualora si rilevino lacune.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attività di avvio: Brainstorming, domande dal posto 2. Attività durante: Acquisizione dei contenuti, consegna prodotto, verifica in itinere 3. Attività ex-post: Consolidamento delle competenze e verifica finale
Tempi	<p>Attività ex-ante: 2 ore Attività di avvio: 4 ore Attività durante: 15 ore Attività ex-post: 5 ore</p>

Setting d'aula	<p>Gli studenti vengono disposti all'interno dell'aula rivolti verso la cattedra per le lezioni frontali, le verifiche e altre attività che richiedono l'interazione con l'insegnante. Vengono invece disposti a piccoli cerchi per le attività di gruppo.</p> <p>Uso del laboratorio di fisica seguiti, oltre che dal docente della disciplina, anche dall'ITP e dal tecnico di laboratorio.</p>
Compito assegnato/Prodotto	<ul style="list-style-type: none"> • Mappe concettuali. • Costruire un modello grafico che metta in risalto le differenti grandezze fondamentali e derivate con relative unità di misura. • Realizzare un modello grafico che illustri le diverse misurazioni di una grandezza tenendo conto dell' errore assoluto, relativo e arrotondamento.
Finalità supplementari	<p>Nel corso di Scienze Integrate Fisica, si propone un recupero durante l'attività curriculare attraverso interventi diretti sui singoli allievi ed eventualmente sospendendo il normale corso di lezioni per effettuare un recupero generale su particolari argomenti.</p> <p>Recupero personalizzato in itinere secondo le seguenti modalità: lavoro di gruppo, interventi peer-to-peer, figura del compagno/tutor utilizzo mappe concettuali digitali e semplificazioni per riflettere sulla natura delle conoscenze e sulle relazioni che vi intercorrono, interventi individuali per promuovere un efficace metodo di studio oppure recupero fine I° Quadrimestre come stabilito dal PTOF.</p> <p>Attività laboratoriale in cui gli allievi saranno direttamente e attivamente impegnati.</p> <p>Adattamenti per studenti speciali: uso di mappe e semplici schemi. Un valido mezzo è la costruzione realizzata dagli alunni speciali in piccoli gruppi, di mappe concettuali che schematizzino e colleghino l'insieme delle conoscenze acquisite.</p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	Sulla base delle griglie di valutazione della scuola

--	--

Significatività degli apprendimenti	Tutti gli argomenti della disciplina sono concatenati e in alcuni casi propedeutici l'uno all'altro.
-------------------------------------	--

Unità Di Apprendimento n° 2	<i>Competenze di cittadinanza</i> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in ambito scientifico	<i>Competenze di asse</i> Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi
-----------------------------	--	--

Titolo dell'u.d.a.	LE FORZE
Breve descrizione dei contenuti	Le operazioni con le grandezze vettoriali. Le forze: definizione e caratteristiche. La forza peso. La forza elastica. La forza di attrito. Operazioni con le forze. Scomposizione di una forza.
Contestualizzazione delle conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere la massa dal peso; • Distinguere una grandezza vettoriale da una grandezza scalare; • Saper realizzare uno strumento in grado di misurare una forza; • Descrivere le caratteristiche della forza gravitazionale; • Descrivere le caratteristiche della forza elastica • Riconoscere la forza di attrito; • Saper comporre e scomporre le forze;
Competenze disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> • Operare con grandezze fisiche vettoriali utilizzando le relative unità di misura; • Trarre conclusioni partendo dalle ipotesi iniziali e dai risultati ottenuti; • Rappresentare un fenomeno in modo sintetico usando simboli e lettere; • Collegare gli effetti alle cause che li determinano.
Metodologia didattica	Per il raggiungimento degli obiettivi si terrà conto dei livelli di partenza della classe attuando delle metodologie che stimolino la partecipazione attiva e quindi coinvolgano gli alunni al processo di apprendimento. La metodologia usata prevede l'approccio ai diversi contenuti proposti partendo dall'illustrazione di problemi

	<p>connessi con la realtà analizzati criticamente alla luce delle conoscenze delle conoscenze attuali.</p> <p>Si utilizzeranno lezioni frontali, lavori di gruppo, lezione interattiva e attività di laboratorio guidate con produzione di relazioni.</p> <p>Strumenti didattici: libro di testo, strumentazione di laboratorio di fisica e materiali digitali</p> <p>Attività di potenziamento disciplinare attraverso la sperimentazione di metodologie didattiche innovative: didattica per gruppi, flipped classroom. Supporto nelle attività di recupero delle carenze e di valorizzazione delle eccellenze.</p>
Attività ex ante	Brain storming che permetta di far riaffiorare le conoscenze pregresse. Brevi domande volte a verificare i prerequisiti e approfondimenti da parte del docente qualora si rilevino lacune.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attività di avvio: Brainstorming, domande dal posto 2. Attività durante: Acquisizione dei contenuti, consegna prodotto, verifica in itinere 3. Attività ex-post: Consolidamento delle competenze e verifica finale
Tempi	<p>Attività ex-ante: 2 ore</p> <p>Attività di avvio: 4 ore</p> <p>Attività durante: 15 ore</p> <p>Attività ex-post: 5 ore</p>

Setting d'aula	Gli studenti vengono disposti all'interno dell'aula rivolti verso la cattedra per le lezioni frontali, le verifiche e altre attività che richiedono l'interazione con l'insegnante. Vengono invece disposti a piccoli cerchi per le attività di gruppo. Uso del laboratorio di fisica seguiti, oltre che dal docente della disciplina, anche dall'ITP e dal tecnico di laboratorio.
Compito assegnato/Prodotto	<ul style="list-style-type: none"> • Mappe concettuali. • Costruire di grafici che metta in risalto le differenti tipologie di forze, loro somma/prodotto e la risultante delle forze. • Realizzare un modello grafico che illustri le diverse misurazioni delle forze.
Finalità supplementari	<p>Nel corso di Scienze Integrate Fisica, si propone un recupero durante l'attività curriculare attraverso interventi diretti sui singoli allievi ed eventualmente sospendendo il normale corso di lezioni per effettuare un recupero generale su particolari argomenti.</p> <p>Recupero personalizzato in itinere secondo le seguenti modalità: lavoro di gruppo, interventi peer-to-peer, figura del compagno/tutor utilizzo mappe concettuali digitali e semplificazioni per riflettere sulla natura delle</p>

	<p>conoscenze e sulle relazioni che vi intercorrono, interventi individuali per promuovere un efficace metodo di studio oppure recupero fine I° Quadrimestre come stabilito dal PTOF.</p> <p>Attività laboratoriale in cui gli allievi saranno direttamente e attivamente impegnati.</p> <p>Adattamenti per studenti speciali: uso di mappe e semplici schemi. Un valido mezzo è la costruzione realizzata dagli alunni speciali in piccoli gruppi, di mappe concettuali che schematizzino e colleghino l'insieme delle conoscenze acquisite.</p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	Sulla base delle griglie di valutazione della scuola

Significatività degli apprendimenti	Tutti gli argomenti della disciplina sono concatenati e in alcuni casi propedeutici l'uno all'altro
-------------------------------------	---

Unità Di Apprendimento n° 3	<p><i>Competenze di cittadinanza</i></p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in ambito scientifico</p>	<p><i>Competenze di asse</i></p> <p>Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</p>
-----------------------------	---	---

Titolo dell'u.d.a.	L'EQUILIBRIO
Breve descrizione dei contenuti	Punto materiale e corpo esteso. Equilibrio di un punto materiale. Rotazioni: momento di una forza. Equilibrio di un corpo esteso. La pressione. Legge di Pascal. Legge di Stivino. Equilibrio nei fluidi.
Contestualizzazione delle conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, in casi semplici, il baricentro di un corpo; • Determinare, in casi semplici le condizioni di equilibrio (forza e momento equilibranti); • Riconoscere gli strumenti e le modalità per effettuare misure di pressione atmosferica; • Determinare le condizioni per cui un corpo, in un liquido, galleggia o affonda; • Determinare la posizione di un corpo in un assegnato sistema di riferimento.

<p>Competenze disciplinari</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Operare con grandezze fisiche utilizzando le relative unità di misura; • Comprendere e utilizzare le informazioni contenute in tabelle; • Comprendere e utilizzare le informazioni rappresentate in grafici; • Rappresentare graficamente i dati ottenuti; • Distinguere l'informazione qualitativa da quella quantitativa; • Trarre conclusioni partendo dalle ipotesi iniziali e dai risultati ottenuti; • Rappresentare un fenomeno in modo sintetico usando simboli e lettere; • Collegare gli effetti alle cause che li determinano; <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e utilizzare modelli di rappresentazione della realtà • Comprendere e utilizzare modelli di rappresentazione della realtà.
<p>Metodologia didattica</p>	<p>Per il raggiungimento degli obiettivi si terrà conto dei livelli di partenza della classe attuando delle metodologie che stimolino la partecipazione attiva e quindi coinvolgano gli alunni al processo di apprendimento. La metodologia usata prevede l'approccio ai diversi contenuti proposti partendo dall'illustrazione di problemi connessi con la realtà analizzati criticamente alla luce delle conoscenze delle conoscenze attuali.</p> <p>Si utilizzeranno lezioni frontali, lavori di gruppo, lezione interattiva e attività di laboratorio guidate con produzione di relazioni.</p> <p>Strumenti didattici: libro di testo, strumentazione di laboratorio di fisica e materiali digitali</p> <p>Attività di potenziamento disciplinare attraverso la sperimentazione di metodologie didattiche innovative: didattica per gruppi, flipped classroom. Supporto nelle attività di recupero delle carenze e di valorizzazione delle eccellenze.</p>
<p>Attività ex ante</p>	<p>Brain storming che permetta di far riaffiorare le conoscenze pregresse. Brevi domande volte a verificare i prerequisiti e approfondimenti da parte del docente qualora si rilevino lacune.</p>
<p>Svolgimento della Ud.A. in sequenza</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attività di avvio: Brainstorming, domande dal posto 2. Attività durante: Acquisizione dei contenuti, consegna prodotto, verifica in itinere 3. Attività ex-post: Consolidamento delle competenze e verifica finale
<p>Tempi</p>	<p>Attività ex-ante: 2 ore Attività di avvio: 5 ore Attività durante: 20 ore Attività ex-post: 6 ore</p>

--	--

Setting d'aula	Gli studenti vengono disposti all'interno dell'aula rivolti verso la cattedra per le lezioni frontali, le verifiche e altre attività che richiedono l'interazione con l'insegnante. Vengono invece disposti a piccoli cerchi per le attività di gruppo. Uso del laboratorio di fisica seguiti, oltre che dal docente della disciplina, anche dall'ITP e dal tecnico di laboratorio.
Compito assegnato/Prodotto	<ul style="list-style-type: none"> • Mappe concettuali. • Costruire di diverse tipologie di grafici che mettano in risalto le differenti tipologie di baricentro ed equilibrio dei solidi e fluidi.
Finalità supplementari	<p>Nel corso di Scienze Integrate Fisica, si propone un recupero durante l'attività curriculare attraverso interventi diretti sui singoli allievi ed eventualmente sospendendo il normale corso di lezioni per effettuare un recupero generale su particolari argomenti.</p> <p>Recupero personalizzato in itinere secondo le seguenti modalità: lavoro di gruppo, interventi peer-to-peer, figura del compagno/tutor utilizzo mappe concettuali digitali e semplificazioni per riflettere sulla natura delle conoscenze e sulle relazioni che vi intercorrono, interventi individuali per promuovere un efficace metodo di studio oppure recupero fine I° Quadrimestre come stabilito dal PTOF.</p> <p>Attività laboratoriale in cui gli allievi saranno direttamente e attivamente impegnati.</p> <p>Adattamenti per studenti speciali: uso di mappe e semplici schemi. Un valido mezzo è la costruzione realizzata dagli alunni speciali in piccoli gruppi, di mappe concettuali che schematizzino e colleghino l'insieme delle conoscenze acquisite.</p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	Sulla base delle griglie di valutazione della scuola

Significatività degli apprendimenti	Tutti gli argomenti della disciplina sono concatenati e in alcuni casi propedeutici l'uno all'altro
-------------------------------------	---

Unità Di Apprendimento n° 4	<i>Competenze di cittadinanza</i> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza in ambito scientifico 	<i>Competenze di asse</i> Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi
-----------------------------	---	--

Titolo dell'u.d.a.	LE CAUSE DEL MOTO
Breve descrizione dei contenuti	Il movimento: sistemi di riferimento, velocità, accelerazione. Forze e movimento.
Contestualizzazione delle conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Determinare la posizione di un corpo in un assegnato sistema di riferimento; • Determinare il vettore spostamento fra due posizioni successive; • Calcolare la velocità e l'accelerazione di un mobile in situazioni semplici; • Individuare il tipo di moto in un dato fenomeno.
Competenze disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> • Operare con grandezze fisiche utilizzando le relative unità di misura; • Comprendere e utilizzare le informazioni contenute in tabelle; • Comprendere e utilizzare le informazioni rappresentate in grafici; • Rappresentare graficamente i dati ottenuti; • Distinguere l'informazione qualitativa da quella quantitativa; • Trarre conclusioni partendo dalle ipotesi iniziali e dai risultati ottenuti; • Rappresentare un fenomeno in modo sintetico usando simboli e lettere; • Collegare gli effetti alle cause che li determinano.
Metodologia didattica	<p>Per il raggiungimento degli obiettivi si terrà conto dei livelli di partenza della classe attuando delle metodologie che stimolino la partecipazione attiva e quindi coinvolgano gli alunni al processo di apprendimento. La metodologia usata prevede l'approccio ai diversi contenuti proposti partendo dall'illustrazione di problemi connessi con la realtà analizzati criticamente alla luce delle conoscenze delle conoscenze attuali.</p> <p>Si utilizzeranno lezioni frontali, lavori di gruppo, lezione interattiva e attività di laboratorio guidate con produzione di relazioni.</p> <p>Strumenti didattici: libro di testo, strumentazione di laboratorio di fisica e materiali digitali</p> <p>Attività di potenziamento disciplinare attraverso la sperimentazione di metodologie didattiche innovative: didattica per gruppi, flipped classroom. Supporto nelle attività di recupero delle carenze e di valorizzazione delle eccellenze.</p>
Attività ex ante	Brain storming che permetta di far riaffiorare le conoscenze pregresse. Brevi domande volte a verificare i prerequisiti e approfondimenti da parte del docente qualora si rilevino lacune.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attività di avvio: Brainstorming, domande dal posto 2. Attività durante: Acquisizione dei contenuti, consegna prodotto,

	<p>verifica in itinere</p> <p>3. Attività ex-post: Consolidamento delle competenze e verifica finale</p>
Tempi	<p>Attività ex-ante: 2 ore</p> <p>Attività di avvio: 3 ore</p> <p>Attività durante: 12 ore</p> <p>Attività ex-post: 4 ore</p>

Setting d'aula	<p>Gli studenti vengono disposti all'interno dell'aula rivolti verso la cattedra per le lezioni frontali, le verifiche e altre attività che richiedono l'interazione con l'insegnante. Vengono invece disposti a piccoli cerchi per le attività di gruppo. Uso del laboratorio di fisica seguiti, oltre che dal docente della disciplina, anche dall'ITP e dal tecnico di laboratorio.</p>
Compito assegnato/Prodotto	<ul style="list-style-type: none"> • Mappe concettuali. • Costruire dei modelli in cartone o legno che presentino diversi tipi di baricentro.
Finalità supplementari	<p>Nel corso di Scienze Integrate Fisica, si propone un recupero durante l'attività curriculare attraverso interventi diretti sui singoli allievi ed eventualmente sospendendo il normale corso di lezioni per effettuare un recupero generale su particolari argomenti.</p> <p>Recupero personalizzato in itinere secondo le seguenti modalità: lavoro di gruppo, interventi pear-to-pear, figura del compagno/tutor utilizzo mappe concettuali digitali e semplificazioni per riflettere sulla natura delle conoscenze e sulle relazioni che vi intercorrono, interventi individuali per promuovere un efficace metodo di studio oppure/Recupero fine I° Quadrimestre come stabilito dal PTOF;.</p> <p>Attività laboratoriale in cui gli allievi saranno direttamente e attivamente impegnati.</p> <p>Adattamenti per studenti speciali: uso di mappe e semplici schemi. Un valido mezzo è la costruzione realizzata dagli alunni speciali in piccoli gruppi, di mappe concettuali che schematizzino e colleghino l'insieme delle conoscenze acquisite.</p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	<p>Sulla base delle griglie di valutazione della scuola</p>

Significatività degli apprendimenti	<p>Tutti gli argomenti della disciplina sono concatenati e in alcuni casi propedeutici l'uno all'altro</p>
-------------------------------------	--

Progettazione U.d.A. n 1

Materia: INGLESE Classe: I A sez. AFM

Docente: GIUSEPPE COZZO

<p>Unità Di Apprendimento n° 1</p> <p>Introductions and greetings</p>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale ed informale);</p> <p>Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso mediante diversi supporti (cartacei, informatici);</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità;</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/ea cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari . Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice ,aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiedere spiegazioni , svolgere i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante. Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio. Confrontare i risultati conseguiti in lingua e le strategie utilizzate per imparare.</p>
--	---	--

Titolo dell'u.d.a.	<i>Asking and giving personal information – Describing one's family-making requests – Asking for permission – Telling the time – Describing one's room</i>
Breve descrizione dei contenuti	Subject pronouns – to be present simple – regular and irregular plurals – Articles – Prepositions of place - have got – present simple – Possessive 's - Possessive adjectives and pronouns
Contestualizzazione delle conoscenze	Personal information – Describing oneself and one's family
Competenze disciplinari	Saper ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, di complessità via via crescenti; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, come appunti, scalette, mappe; applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi leggermente complessi.
Metodologia didattica	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lezione Frontale ○ Test Autovalutativi ○ Flipped Classroom ○ Cooperative learning ○ Peer Education ○ Esercizi Applicativi <p><i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Libro di testo ○ Lim
Attività ex ante	Si considerano prerequisiti in ingresso le competenze e le conoscenze individuate in uscita dall'a.s. precedente e dal test di ingresso.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attività di avvio: acquisizione dei contenuti tramite la lettura di dialoghi e testi. 2. Attività durante: consolidamento delle strutture e funzioni linguistiche acquisite tramite esercizi strutturali mirati. 3. Attività ex-post: produzione scritta, orale, digitale.
Tempi	<p>Attività ex-ante(max 5 h): 3</p> <p>Attività di avvio:6</p> <p>Attività durante:7</p> <p>Attività ex-post:7</p>

Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>La disposizione degli alunni all'interno della classe varierà in base alle attività previste nell'ora di lezione.</p> <p>L'aula “non più il luogo di trasmissione delle nozioni ma lo spazio di lavoro e discussione dove si impara ad utilizzarle nel confronto con i pari e con l'insegnante”</p>
Compito	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito</i>

assegnato/Prodotto	assegnato Intervista orale – argomenti appresi- presentazione in formato digitale degli argomenti studiati.
Finalità supplementari	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i> Attività finalizzate alla condivisione, informazione e alla soluzione di problemi comuni. 2. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i> Test di verifica, esercizi interattivi, supporti multimediali, strategie peer to peer. 3. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i> Utilizzare strumenti e supporti digitali e multimediali, favorire l'uso di schemi, mappe, diagrammi, privilegiare attività di abbinamento immagini vocaboli, sinonimi e contrari, privilegiare le attività di completamento di tabelle e schemi.
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	Si allega griglia

Significatività degli apprendimenti	<ul style="list-style-type: none"> ! Sviluppo integrato delle 4 abilità con focalizzazione di volta in volta sull'aspetto orale e scritto e d'interazione ! sviluppo della capacità creativa e di cooperazione ! sviluppo dei processi di apprendimento ! sviluppo dell'autonomia
-------------------------------------	---

Progettazione U.d.A. n 2

Materia: INGLESE Classe: I A sez. AFM

Docente: GIUSEPPE COZZO

Unità Di Apprendimento n° 1	<i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i>	<i>Indicare la/e competenza/ea cui la presente UdA si riferisce</i>
Describing people	<p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale ed informale);</p> <p>Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso mediante diversi supporti (cartacei, informatici);</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità;</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p>	<p>Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari .</p> <p>Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice ,aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</p> <p>Chiedere spiegazioni , svolgere i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante.</p> <p>Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio.</p> <p>Confrontare i risultati conseguiti in lingua e le strategie utilizzate per imparare.</p>

Titolo dell'u.d.a.	<i>Describing people, describing physical appearance – Free time activities</i>
Breve descrizione dei contenuti	Present simple , affirmative and negative – adverbs and adverbial phrases of frequency – present simple questions – prepositions of time
Contestualizzazione delle conoscenze	Describing places and people
Competenze disciplinari	Saper ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, di complessità via via crescenti; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, come appunti, scalette, mappe; applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi leggermente complessi.
Metodologia didattica	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lezione Frontale ○ Test Autovalutativi ○ Flipped Classroom ○ Cooperative learning ○ Peer Education ○ Esercizi Applicativi <p><i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Libro di testo ○ Lim
Attività ex ante	Si considerano prerequisiti in ingresso le competenze e le conoscenze individuate in uscita dall'a.s. precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<p>4. Attività di avvio: acquisizione dei contenuti tramite la lettura di dialoghi e testi.</p> <p>5. Attività durante: consolidamento delle strutture e funzioni linguistiche acquisite tramite esercizi strutturali mirati.</p> <p>6. Attività ex-post: produzione scritta, orale, digitale.</p>
Tempi	<p>Attività ex-ante(max 5 h): 3</p> <p>Attività di avvio: 6</p> <p>Attività durante:7</p> <p>Attività ex-post:7</p>

Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>La disposizione degli alunni all'interno della classe varierà in base alle attività previste nell'ora di lezione.</p> <p>L'aula "non più il luogo di trasmissione delle nozioni ma lo spazio di lavoro e discussione dove si impara ad utilizzarle nel confronto con i pari e con l'insegnante"</p>
Compito assegnato/Prodotto	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i>

	Intervista orale – argomenti appresi- presentazione in formato digitale degli argomenti studiati.
Finalità supplementari	<p>4. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i></p> <p>Attività finalizzate alla condivisione, informazione e alla soluzione di problemi comuni.</p> <p>5. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i></p> <p>Test di verifica, esercizi interattivi, supporti multimediali, strategie peer to peer.</p> <p>6. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i></p> <p>Utilizzare strumenti e supporti digitali e multimediali, favorire l'uso di schemi, mappe, diagrammi, privilegiare attività di abbinamento immagini vocaboli, sinonimi e contrari, privilegiare le attività di completamento di tabelle e schemi.</p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	Si allega griglia

Significatività degli apprendimenti	<ul style="list-style-type: none"> ! Sviluppo integrato delle 4 abilità con focalizzazione di volta in volta sull'aspetto orale e scritto e d'interazione ! sviluppo della capacità creativa e di cooperazione ! sviluppo dei processi di apprendimento ! sviluppo dell'autonomia
-------------------------------------	---

Progettazione U.d.A. n 3
Materia: INGLESE Classe: I A sez. AFM

<p>Unità Di Apprendimento n° 1</p> <p>Describing photos</p>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale ed informale);</p> <p>Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso mediante diversi supporti (cartacei, informatici);</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità;</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/ea cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari . Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice ,aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiedere spiegazioni , svolgere i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante. Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio. Confrontare i risultati conseguiti in lingua e le strategie utilizzate per imparare.</p>
--	---	--

Titolo dell'u.d.a.	<i>You live and learn</i>
Breve descrizione dei contenuti	Present continuous - present simple vs present continuous – Prepositions and adverbial phrases of places
Contestualizzazione delle conoscenze	Talking about daily routine - Talking about actions in progress
Competenze disciplinari	Saper ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, di complessità via via crescenti; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, come appunti, scalette, mappe; applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi leggermente complessi.
Metodologia didattica	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lezione Frontale ○ Test Autovalutativi ○ Flipped Classroom ○ Cooperative learning ○ Peer Education ○ Esercizi Applicativi <p><i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Libro di testo ○ Lim
Attività ex ante	Si considerano prerequisiti in ingresso le competenze e le conoscenze individuate in uscita dall'a.s. precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<p>7. Attività di avvio: acquisizione dei contenuti tramite la lettura di dialoghi e testi.</p> <p>8. Attività durante: consolidamento delle strutture e funzioni linguistiche acquisite tramite esercizi strutturali mirati.</p> <p>9. Attività ex-post: produzione scritta, orale, digitale.</p>
Tempi	<p>Attività ex-ante(max 5 h): 3</p> <p>Attività di avvio: 6</p> <p>Attività durante:7</p> <p>Attività ex-post:7</p>

Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>La disposizione degli alunni all'interno della classe varierà in base alle attività previste nell'ora di lezione.</p> <p>L'aula "non più il luogo di trasmissione delle nozioni ma lo spazio di lavoro e discussione dove si impara ad utilizzarle nel confronto con i pari e con l'insegnante"</p>
Compito assegnato/Prodotto	<p><i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i></p> <p>Intervista orale – argomenti appresi- presentazione in formato digitale degli argomenti</p>

	studiati.
Finalità supplementari	<p>7. Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</p> <p>Attività finalizzate alla condivisione, informazione e alla soluzione di problemi comuni.</p> <p>8. Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</p> <p>Test di verifica, esercizi interattivi, supporti multimediali, strategie peer to peer.</p> <p>9. Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</p> <p>Utilizzare strumenti e supporti digitali e multimediali, favorire l'uso di schemi, mappe, diagrammi, privilegiare attività di abbinamento immagini vocaboli, sinonimi e contrari, privilegiare le attività di completamento di tabelle e schemi.</p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	Si allega griglia

Significatività degli apprendimenti	<ul style="list-style-type: none"> ! Sviluppo integrato delle 4 abilità con focalizzazione di volta in volta sull'aspetto orale e scritto e d'interazione ! sviluppo della capacità creativa e di cooperazione ! sviluppo dei processi di apprendimento ! sviluppo dell'autonomia
-------------------------------------	---

Progettazione U.d.A. n 4
Materia: INGLESE Classe: I A sez. AFM
Docente: GIUSEPPE COZZO

<p>Unità Di Apprendimento n° 1</p> <p>Talking about food and diets</p>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale ed informale);</p> <p>Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso mediante diversi supporti (cartacei, informatici);</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità;</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/ea cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari . Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice ,aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiedere spiegazioni , svolgere i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante. Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio. Confrontare i risultati conseguiti in lingua e le strategie utilizzate per imparare.</p>
---	---	--

Titolo dell'u.d.a.	<i>You are what you eat</i>
Breve descrizione dei contenuti	Countable and uncountable nouns – Some – any no – affirmative , negative and questions – How much – how many -
Contestualizzazione delle conoscenze	Describing food – talking about cooking
Competenze disciplinari	Saper ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, di complessità via via crescenti; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, come appunti, scalette, mappe; applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi leggermente complessi.
Metodologia didattica	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lezione Frontale ○ Test Autovalutativi ○ FlippedClassroom ○ Cooperative learning ○ Peer Education ○ Esercizi Applicativi <p><i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Libro di testo ○ Lim
Attività ex ante	Si considerano prerequisiti in ingresso le competenze e le conoscenze individuate in uscita dall'a.s. precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<p>10. Attività di avvio: acquisizione dei contenuti tramite la lettura di dialoghi e testi.</p> <p>11. Attività durante: consolidamento delle strutture e funzioni linguistiche acquisite tramite esercizi strutturali mirati.</p> <p>12. Attività ex-post: produzione scritta, orale, digitale.</p>
Tempi	<p>Attività ex-ante(max 5 h): 3</p> <p>Attività di avvio: 6</p> <p>Attività durante:7</p> <p>Attività ex-post:7</p>

Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>La disposizione degli alunni all'interno della classe varierà in base alle attività previste nell'ora di lezione.</p> <p>L'aula “non più il luogo di trasmissione delle nozioni ma lo spazio di lavoro e discussione dove si impara ad utilizzarle nel confronto con i pari e con l'insegnante”</p>
Compito assegnato/Prodotto	<p><i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i></p> <p>Intervista orale – argomenti appresi- presentazione in formato digitale degli argomenti</p>

	studiati.
Finalità supplementari	<p>10. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i></p> <p>Attività finalizzate alla condivisione, informazione e alla soluzione di problemi comuni.</p> <p>11. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i></p> <p>Test di verifica, esercizi interattivi, supporti multimediali, strategie peer to peer.</p> <p>12. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i></p> <p>Utilizzare strumenti e supporti digitali e multimediali, favorire l'uso di schemi, mappe, diagrammi, privilegiare attività di abbinamento immagini vocaboli, sinonimi e contrari, privilegiare le attività di completamento di tabelle e schemi.</p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	Si allega griglia

Significatività degli apprendimenti	<ul style="list-style-type: none"> ! Sviluppo integrato delle 4 abilità con focalizzazione di volta in volta sull'aspetto orale e scritto e d'interazione ! sviluppo della capacità creativa e di cooperazione ! sviluppo dei processi di apprendimento ! sviluppo dell'autonomia
-------------------------------------	---

Progettazione U.d.A. n 5
Materia: INGLESE Classe: I A sez. AFM

<p>Unità Di Apprendimento n° 1</p> <p>Talking and asking about past events</p>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale ed informale);</p> <p>Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso mediante diversi supporti (cartacei, informatici);</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità;</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/ea cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari . Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice ,aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiedere spiegazioni , svolgere i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante. Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio. Confrontare i risultati conseguiti in lingua e le strategie utilizzate per imparare.</p>
---	---	--

Titolo dell'u.d.a.	<i>Describing personalities – talking about abilities in the past – exchanging opinions – giving opinions and asking for opinions</i>
Breve descrizione dei contenuti	Past simple – to be – affirmative , negative and questions – Past simple regular and irregular verbs
Contestualizzazione delle conoscenze	Talking about past events
Competenze disciplinari	Saper ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, di complessità via via crescenti; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, come appunti, scalette, mappe; applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi leggermente complessi.
Metodologia didattica	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lezione Frontale ○ Test Autovalutativi ○ FlippedClassroom ○ Cooperative learning ○ Peer Education ○ Esercizi Applicativi <p><i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Libro di testo ○ Lim
Attività ex ante	Si considerano prerequisiti in ingresso le competenze e le conoscenze individuate in uscita dall'a.s. precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<p>13. Attività di avvio: acquisizione dei contenuti tramite la lettura di dialoghi e testi.</p> <p>14. Attività durante: consolidamento delle strutture e funzioni linguistiche acquisite tramite esercizi strutturali mirati.</p> <p>15. Attività ex-post: produzione scritta, orale, digitale.</p>
Tempi	<p>Attività ex-ante(max 5 h): 3</p> <p>Attività di avvio: 6</p> <p>Attività durante:7</p> <p>Attività ex-post:7</p>

Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>La disposizione degli alunni all'interno della classe varierà in base alle attività previste nell'ora di lezione.</p> <p>L'aula "non più il luogo di trasmissione delle nozioni ma lo spazio di lavoro e discussione dove si impara ad utilizzarle nel confronto con i pari e con l'insegnante"</p>
Compito assegnato/Prodotto	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i>

	Intervista orale – argomenti appresi- presentazione in formato digitale degli argomenti studiati.
Finalità supplementari	<p>13. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i></p> <p>Attività finalizzate alla condivisione, informazione e alla soluzione di problemi comuni.</p> <p>14. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i></p> <p>Test di verifica, esercizi interattivi, supporti multimediali, strategie peer to peer.</p> <p>15. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i></p> <p>Utilizzare strumenti e supporti digitali e multimediali, favorire l'uso di schemi, mappe, diagrammi, privilegiare attività di abbinamento immagini vocaboli, sinonimi e contrari, privilegiare le attività di completamento di tabelle e schemi.</p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	Si allega griglia

Significatività degli apprendimenti	<ul style="list-style-type: none"> ! Sviluppo integrato delle 4 abilità con focalizzazione di volta in volta sull'aspetto orale e scritto e d'interazione ! sviluppo della capacità creativa e di cooperazione ! sviluppo dei processi di apprendimento ! sviluppo dell'autonomia
-------------------------------------	---

- Prevenzione all'uso ed abuso di alcool e sostanze stupefacenti

Progetto bullismo e cyber bullismo

- Definizione di bullismo e cyber bullismo

- I soggetti coinvolti e loro caratteristiche

- Uso consapevole della rete, la sicurezza in rete

- Incontro con la Polizia Postale ed esperti del settore

Progetto educazione alla legalità

- Vivere la legalità è vivere il valore della regola come:

- Strumento di libertà e di progresso

- Educazione alla convivenza: le diversità come ricchezza

- Rispetto verso le persone, le cose e gli ambienti in cui viviamo

- Condivisione del Patto di corresponsabilità educativa e del regolamento di Istituto

**CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI
CONOSCENZA, COMPETENZA E CAPACITA'**

PRIMO LIVELLO: nessuna o scarsa conoscenza della disciplina; disinteresse per lo studio e le attività della Scuola; frequenza molto discontinua.

SECONDO LIVELLO: frammentaria conoscenza della disciplina, difficoltà a cogliere il senso di un'informazione; espressione molto approssimativa, con lessico decisamente povero; analisi confusa e sintesi piuttosto inconsistente.

TERZO LIVELLO: perseguimento parziale degli obiettivi programmati

comprensione difficoltosa dei contenuti disciplinari, resi in maniera approssimativa

ed incerta o superficiale analisi di un insieme (argomento, documento, testo).

QUARTO LIVELLO (sufficienza): possesso dei contenuti essenziali della disciplina; capacità di cogliere abbastanza correttamente il senso di un'informazione e di renderla con lessico appropriato e in forma generalmente corretta; capacità di individuare in modo essenziale gli elementi costitutivi di un insieme e di pervenire a sintesi coerenti.

QUINTO LIVELLO: conoscenza piuttosto approfondita dei contenuti disciplinari, utilizzati in maniera autonoma e con linguaggio sicuro e preciso; capacità di effettuare analisi e sintesi generalmente complete.

SESTO LIVELLO: conoscenza approfondita e coordinata dei contenuti disciplinari, utilizzati con sicurezza, precisione, autonomia e capacità di effettuare collegamenti; capacità di effettuare analisi articolate e sintesi significative, evidenziando il possesso di senso critico.

SETTIMO LIVELLO: conoscenza disciplinare approfondita, articolata ed ampliata; comprensione eccellente dei contenuti, rielaborati in forma autonoma e personale e resi con lessico ricco e diversificato; notevole capacità di trasferire in altri contesti ed ambiti disciplinari strutture, lessico, forme e linguaggi propri di una singola disciplina; elevata capacità di individuare in un insieme tutti gli elementi costitutivi e di ricomporli in una sintesi originale.

SCARSO

(voto 2-3)

1° livello

GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	(voto 4)	2° livello
INSUFFICIENTE	(voto 5)	3° livello
SUFFICIENTE	(voto 6)	4° livello
DISCRETO	(voto 7)	5° livello
BUONO	(voto 8)	6° livello
OTTIMO	(voto 9-10)	7° livello

DESCRITTORI CORREZIONE COMPITI

- Capacità di sintesi

- ❑ Corretto uso dell'ortografia
- ❑ Corretto uso delle strutture morfo-sintattiche
- ❑ Aderenza alla traccia
- ❑ Corretto uso della lingua adeguato alla situazione comunicativa
- ❑ Coesione e coerenza espressiva
- ❑ Correttezza formale
- ❑ Corretto uso delle espressioni specifiche
- ❑ Originalità e varietà della lingua
- ❑ Corretta applicazione delle regole grammaticali
- ❑ Conoscenza del lessico appropriato
- ❑ Corretta esposizione del concetto in lingua
- ❑ Corretto uso dei connettivi
- ❑ Capacità di comunicare in maniera opportuna

Punteggio		Descrizione
INDICATORI	TOT PUNTI	CRITERI DI ATTRIBUZIONE
1. Comprensione e sviluppo della traccia	10	<i>Ha compreso e sviluppato la traccia in modo</i> 10 = completo, ampio, articolato 9 = completo, ampio 8 = buono, soddisfacente 7 = sostanziale/ discreto 6 = essenziale 5 = parziale 4 = limitato 1-2-3- scarso
2. Produzione della lingua	10	<i>Ha composto la lettera con espressioni</i> 10 = appropriate, coese, personali 9 = appropriate 8 = pertinenti 7 = adeguate 6 = semplici, essenziali 5 = parzialmente appropriate 4 = inadeguate 1-2-3- scarso
3. Uso delle funzioni e delle strutture linguistiche di base	10	<i>Ha usato un linguaggio</i> 10= ricco, ben strutturato, corretto 9 = ampio e corretto 8 = chiaro, abbastanza corretto 7 = sostanzialmente corretto 6 = accettabile 5 = poco corretto 4 = poco comprensibile 1-2-3- scarso
INDICATORI VALUTAZIONE ORALE	TOT PUNTI	<i>CRITERI DI ATTRIBUZIONE VOTO VALUTAZIONE ORALE</i>

1. Pronuncia e intonazione	10	<i>10 = corrette e vicine ai modelli nativi</i> <i>9 = corrette o con lievi imprecisioni</i> <i>8 = abbastanza corrette</i> <i>7 = discrete</i> <i>6 = accettabili</i> <i>5 = parzialmente corrette</i> <i>4 = inadeguate</i> <i>1-2-3- scarsa</i>
2. Accuracy (accuratezza / correttezza lessicale e grammaticale)	10	<i>10 = completa</i> <i>9 = con lievi imprecisioni</i> <i>8 = buona</i> <i>7 = discreta</i> <i>6 = essenziale</i> <i>5 = parziale</i> <i>4 = insufficiente</i> <i>1-2-3 scarsa</i>
3. Fluency (scioltezza ed efficacia comunicativa)	10	<i>10= complete e sicure</i> <i>9 = complete</i> <i>8 = buone</i> <i>7 = discrete</i> <i>6 = essenziali</i> <i>5 = parziali</i> <i>4 = limitate</i> <i>1-2-3- scarsa</i>

Progettazione U.d.A. n 1

Materia: INGLESE Classe: I sez.C.A.T.

Docente: CHIAROMONTE FRANCESCO

<p>Unità Di Apprendimento n° 1</p> <p>Introductions and greetings</p>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale ed informale);</p> <p>Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso mediante diversi supporti (cartacei, informatici);</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità;</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/ea cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari . Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice ,aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiedere spiegazioni , svolgere i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante. Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio. Confrontare i risultati conseguiti in lingua e le strategie utilizzate per imparare.</p>
--	---	--

Titolo dell'u.d.a.	<i>Asking and giving personal information – Describing one's family-making requests – Asking for permission – Telling the time – Describing one's room</i>
Breve descrizione dei contenuti	Subject pronouns – to be present simple – regular and irregular plurals – Articles – Prepositions of place - have got – present simple – Possessive 's - Possessive adjectives and pronouns
Contestualizzazione delle conoscenze	Personal information – Describing oneself and one's family
Competenze disciplinari	Saper ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, di complessità via via crescenti; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, come appunti, scalette, mappe; applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi leggermente complessi.
Metodologia didattica	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lezione Frontale ○ Test Autovalutativi ○ Flipped Classroom ○ Cooperative learning ○ Peer Education ○ Esercizi Applicativi <p><i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Libro di testo ○ Lim
Attività ex ante	Si considerano prerequisiti in ingresso le competenze e le conoscenze individuate in uscita dall'a.s. precedente e dal test di ingresso.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attività di avvio: acquisizione dei contenuti tramite la lettura di dialoghi e testi. 2. Attività durante: consolidamento delle strutture e funzioni linguistiche acquisite tramite esercizi strutturali mirati. 3. Attività ex-post: produzione scritta, orale, digitale.
Tempi	<p>Attività ex-ante(max 5 h): 3</p> <p>Attività di avvio:6</p> <p>Attività durante:7</p> <p>Attività ex-post:7</p>

Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>La disposizione degli alunni all'interno della classe varierà in base alle attività previste nell'ora di lezione.</p> <p>L'aula “non più il luogo di trasmissione delle nozioni ma lo spazio di lavoro e discussione dove si impara ad utilizzarle nel confronto con i pari e con l'insegnante”</p>
Compito	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito</i>

assegnato/Prodotto	assegnato Intervista orale – argomenti appresi- presentazione in formato digitale degli argomenti studiati.
Finalità supplementari	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i> Attività finalizzate alla condivisione, informazione e alla soluzione di problemi comuni. 2. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i> Test di verifica, esercizi interattivi, supporti multimediali, strategie peer to peer. 3. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i> Utilizzare strumenti e supporti digitali e multimediali, favorire l'uso di schemi, mappe, diagrammi, privilegiare attività di abbinamento immagini vocaboli, sinonimi e contrari, privilegiare le attività di completamento di tabelle e schemi.
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	Si allega griglia

Significatività degli apprendimenti	<ul style="list-style-type: none"> ! Sviluppo integrato delle 4 abilità con focalizzazione di volta in volta sull'aspetto orale e scritto e d'interazione ! sviluppo della capacità creativa e di cooperazione ! sviluppo dei processi di apprendimento ! sviluppo dell'autonomia
-------------------------------------	---

Progettazione U.d.A. n 2

Materia: INGLESE Classe: I sez. C.A.T.

Docente: CHIAROMONTE FRANCESCO

Unità Di Apprendimento n° 1	<i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i>	<i>Indicare la/e competenza/ea cui la presente UdA si riferisce</i>
Describing people	<p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale ed informale);</p> <p>Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso mediante diversi supporti (cartacei, informatici);</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità;</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p>	<p>Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari .</p> <p>Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice ,aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</p> <p>Chiedere spiegazioni , svolgere i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante.</p> <p>Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio.</p> <p>Confrontare i risultati conseguiti in lingua e le strategie utilizzate per imparare.</p>

Titolo dell'u.d.a.	<i>Describing people, describing physical appearance – Free time activities</i>
Breve descrizione dei contenuti	Present simple , affirmative and negative – adverbs and adverbial phrases of frequency – present simple questions – prepositions of time
Contestualizzazione delle conoscenze	Describing places and people
Competenze disciplinari	Saper ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, di complessità via via crescenti; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, come appunti, scalette, mappe; applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi leggermente complessi.
Metodologia didattica	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lezione Frontale ○ Test Autovalutativi ○ Flipped Classroom ○ Cooperative learning ○ Peer Education ○ Esercizi Applicativi <p><i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Libro di testo ○ Lim
Attività ex ante	Si considerano prerequisiti in ingresso le competenze e le conoscenze individuate in uscita dall'a.s. precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<p>4. Attività di avvio: acquisizione dei contenuti tramite la lettura di dialoghi e testi.</p> <p>5. Attività durante: consolidamento delle strutture e funzioni linguistiche acquisite tramite esercizi strutturali mirati.</p> <p>6. Attività ex-post: produzione scritta, orale, digitale.</p>
Tempi	<p>Attività ex-ante(max 5 h): 3</p> <p>Attività di avvio: 6</p> <p>Attività durante:7</p> <p>Attività ex-post:7</p>

Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>La disposizione degli alunni all'interno della classe varierà in base alle attività previste nell'ora di lezione.</p> <p>L'aula "non più il luogo di trasmissione delle nozioni ma lo spazio di lavoro e discussione dove si impara ad utilizzarle nel confronto con i pari e con l'insegnante"</p>
Compito assegnato/Prodotto	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i>

	Intervista orale – argomenti appresi- presentazione in formato digitale degli argomenti studiati.
Finalità supplementari	<p>4. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i></p> <p>Attività finalizzate alla condivisione, informazione e alla soluzione di problemi comuni.</p> <p>5. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i></p> <p>Test di verifica, esercizi interattivi, supporti multimediali, strategie peer to peer.</p> <p>6. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i></p> <p>Utilizzare strumenti e supporti digitali e multimediali, favorire l'uso di schemi, mappe, diagrammi, privilegiare attività di abbinamento immagini vocaboli, sinonimi e contrari, privilegiare le attività di completamento di tabelle e schemi.</p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	Si allega griglia

Significatività degli apprendimenti	<ul style="list-style-type: none"> ! Sviluppo integrato delle 4 abilità con focalizzazione di volta in volta sull'aspetto orale e scritto e d'interazione ! sviluppo della capacità creativa e di cooperazione ! sviluppo dei processi di apprendimento ! sviluppo dell'autonomia
-------------------------------------	---

Progettazione U.d.A. n 3
Materia: INGLESE Classe: I sez. C.A.T.

<p>Unità Di Apprendimento n° 1</p> <p>Describing photos</p>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale ed informale);</p> <p>Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso mediante diversi supporti (cartacei, informatici);</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità;</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/ea cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari . Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice ,aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiedere spiegazioni , svolgere i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante. Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio. Confrontare i risultati conseguiti in lingua e le strategie utilizzate per imparare.</p>
--	---	--

Titolo dell'u.d.a.	<i>You live and learn</i>
Breve descrizione dei contenuti	Present continuous - present simple vs present continuous – Prepositions and adverbial phrases of places
Contestualizzazione delle conoscenze	Talking about daily routine - Talking about actions in progress
Competenze disciplinari	Saper ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, di complessità via via crescenti; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, come appunti, scalette, mappe; applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi leggermente complessi.
Metodologia didattica	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lezione Frontale ○ Test Autovalutativi ○ Flipped Classroom ○ Cooperative learning ○ Peer Education ○ Esercizi Applicativi <p><i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Libro di testo ○ Lim
Attività ex ante	Si considerano prerequisiti in ingresso le competenze e le conoscenze individuate in uscita dall'a.s. precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<p>7. Attività di avvio: acquisizione dei contenuti tramite la lettura di dialoghi e testi.</p> <p>8. Attività durante: consolidamento delle strutture e funzioni linguistiche acquisite tramite esercizi strutturali mirati.</p> <p>9. Attività ex-post: produzione scritta, orale, digitale.</p>
Tempi	<p>Attività ex-ante(max 5 h): 3</p> <p>Attività di avvio: 6</p> <p>Attività durante:7</p> <p>Attività ex-post:7</p>

Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>La disposizione degli alunni all'interno della classe varierà in base alle attività previste nell'ora di lezione.</p> <p>L'aula “non più il luogo di trasmissione delle nozioni ma lo spazio di lavoro e discussione dove si impara ad utilizzarle nel confronto con i pari e con l'insegnante”</p>
Compito assegnato/Prodotto	<p><i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i></p> <p>Intervista orale – argomenti appresi- presentazione in formato digitale degli argomenti</p>

	studiati.
Finalità supplementari	<p>7. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i></p> <p>Attività finalizzate alla condivisione, informazione e alla soluzione di problemi comuni.</p> <p>8. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i></p> <p>Test di verifica, esercizi interattivi, supporti multimediali, strategie peer to peer.</p> <p>9. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i></p> <p>Utilizzare strumenti e supporti digitali e multimediali, favorire l'uso di schemi, mappe, diagrammi, privilegiare attività di abbinamento immagini vocaboli, sinonimi e contrari, privilegiare le attività di completamento di tabelle e schemi.</p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	Si allega griglia

Significatività degli apprendimenti	<ul style="list-style-type: none"> ! Sviluppo integrato delle 4 abilità con focalizzazione di volta in volta sull'aspetto orale e scritto e d'interazione ! sviluppo della capacità creativa e di cooperazione ! sviluppo dei processi di apprendimento ! sviluppo dell'autonomia
-------------------------------------	---

Progettazione U.d.A. n 4
Materia: INGLESE Classe: I sez. C.A.T.
Docente: CHIAROMONTE FRANCESCO

<p>Unità Di Apprendimento n° 1</p> <p>Talking about food and diets</p>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale ed informale);</p> <p>Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso mediante diversi supporti (cartacei, informatici);</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità;</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/ea cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari . Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice ,aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiedere spiegazioni , svolgere i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante. Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio. Confrontare i risultati conseguiti in lingua e le strategie utilizzate per imparare.</p>
---	---	--

Titolo dell'u.d.a.	<i>You are what you eat</i>
Breve descrizione dei contenuti	Countable and uncountable nouns – Some – any no – affirmative , negative and questions – How much – how many -
Contestualizzazione delle conoscenze	Describing food – talking about cooking
Competenze disciplinari	Saper ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, di complessità via via crescenti; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, come appunti, scalette, mappe; applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi leggermente complessi.
Metodologia didattica	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lezione Frontale ○ Test Autovalutativi ○ FlippedClassroom ○ Cooperative learning ○ Peer Education ○ Esercizi Applicativi <p><i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Libro di testo ○ Lim
Attività ex ante	Si considerano prerequisiti in ingresso le competenze e le conoscenze individuate in uscita dall'a.s. precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<p>10. Attività di avvio: acquisizione dei contenuti tramite la lettura di dialoghi e testi.</p> <p>11. Attività durante: consolidamento delle strutture e funzioni linguistiche acquisite tramite esercizi strutturali mirati.</p> <p>12. Attività ex-post: produzione scritta, orale, digitale.</p>
Tempi	<p>Attività ex-ante(max 5 h): 3</p> <p>Attività di avvio: 6</p> <p>Attività durante:7</p> <p>Attività ex-post:7</p>

Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>La disposizione degli alunni all'interno della classe varierà in base alle attività previste nell'ora di lezione.</p> <p>L'aula “non più il luogo di trasmissione delle nozioni ma lo spazio di lavoro e discussione dove si impara ad utilizzarle nel confronto con i pari e con l'insegnante”</p>
Compito assegnato/Prodotto	<p><i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i></p> <p>Intervista orale – argomenti appresi- presentazione in formato digitale degli argomenti</p>

	studiati.
Finalità supplementari	<p>10. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i></p> <p>Attività finalizzate alla condivisione, informazione e alla soluzione di problemi comuni.</p> <p>11. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i></p> <p>Test di verifica, esercizi interattivi, supporti multimediali, strategie peer to peer.</p> <p>12. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i></p> <p>Utilizzare strumenti e supporti digitali e multimediali, favorire l'uso di schemi, mappe, diagrammi, privilegiare attività di abbinamento immagini vocaboli, sinonimi e contrari, privilegiare le attività di completamento di tabelle e schemi.</p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	Si allega griglia

Significatività degli apprendimenti	<ul style="list-style-type: none"> ! Sviluppo integrato delle 4 abilità con focalizzazione di volta in volta sull'aspetto orale e scritto e d'interazione ! sviluppo della capacità creativa e di cooperazione ! sviluppo dei processi di apprendimento ! sviluppo dell'autonomia
-------------------------------------	---

Progettazione U.d.A. n 5
Materia: INGLESE Classe: I sez. C.A.T.

<p>Unità Di Apprendimento n° 1</p> <p>Talking and asking about past events</p>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale ed informale);</p> <p>Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso mediante diversi supporti (cartacei, informatici);</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità;</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/ea cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari . Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice ,aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiedere spiegazioni , svolgere i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante. Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio. Confrontare i risultati conseguiti in lingua e le strategie utilizzate per imparare.</p>
---	---	--

Titolo dell'u.d.a.	<i>Describing personalities – talking about abilities in the past – exchanging opinions – giving opinions and asking for opinions</i>
Breve descrizione dei contenuti	Past simple – to be – affirmative , negative and questions – Past simple regular and irregular verbs
Contestualizzazione delle conoscenze	Talking about past events
Competenze disciplinari	Saper ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, di complessità via via crescenti; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, come appunti, scalette, mappe; applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi leggermente complessi.
Metodologia didattica	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lezione Frontale ○ Test Autovalutativi ○ FlippedClassroom ○ Cooperative learning ○ Peer Education ○ Esercizi Applicativi <p><i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Libro di testo ○ Lim
Attività ex ante	Si considerano prerequisiti in ingresso le competenze e le conoscenze individuate in uscita dall'a.s. precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<p>13. Attività di avvio: acquisizione dei contenuti tramite la lettura di dialoghi e testi.</p> <p>14. Attività durante: consolidamento delle strutture e funzioni linguistiche acquisite tramite esercizi strutturali mirati.</p> <p>15. Attività ex-post: produzione scritta, orale, digitale.</p>
Tempi	<p>Attività ex-ante(max 5 h): 3</p> <p>Attività di avvio: 6</p> <p>Attività durante:7</p> <p>Attività ex-post:7</p>

Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>La disposizione degli alunni all'interno della classe varierà in base alle attività previste nell'ora di lezione.</p> <p>L'aula "non più il luogo di trasmissione delle nozioni ma lo spazio di lavoro e discussione dove si impara ad utilizzarle nel confronto con i pari e con l'insegnante"</p>
Compito assegnato/Prodotto	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i>

	Intervista orale – argomenti appresi- presentazione in formato digitale degli argomenti studiati.
Finalità supplementari	<p>13. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i></p> <p>Attività finalizzate alla condivisione, informazione e alla soluzione di problemi comuni.</p> <p>14. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i></p> <p>Test di verifica, esercizi interattivi, supporti multimediali, strategie peer to peer.</p> <p>15. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i></p> <p>Utilizzare strumenti e supporti digitali e multimediali, favorire l'uso di schemi, mappe, diagrammi, privilegiare attività di abbinamento immagini vocaboli, sinonimi e contrari, privilegiare le attività di completamento di tabelle e schemi.</p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	Si allega griglia

Significatività degli apprendimenti	<ul style="list-style-type: none"> ! Sviluppo integrato delle 4 abilità con focalizzazione di volta in volta sull'aspetto orale e scritto e d'interazione ! sviluppo della capacità creativa e di cooperazione ! sviluppo dei processi di apprendimento ! sviluppo dell'autonomia
-------------------------------------	---

Il Prof. Francesco Chiaromonte

Progettazione U.d.A. n 1

Materia: INGLESE Classe: IA Agraria

Docente: Nicola Grosseto

<p>Unità Di Apprendimento n° 1</p> <p>Introductions and greetings</p>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale ed informale);</p> <p>Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso mediante diversi supporti (cartacei, informatici);</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità;</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/ea cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari . Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice ,aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiedere spiegazioni , svolgere i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante. Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio. Confrontare i risultati conseguiti in lingua e le strategie utilizzate per imparare.</p>
--	---	--

Titolo dell'u.d.a.	<i>Asking and giving personal information – Describing one's family-making requests – Asking for permission – Telling the time – Describing one's room</i>
Breve descrizione dei contenuti	Subject pronouns – to be present simple – regular and irregular plurals – Articles – Prepositions of place - have got – present simple – Possessive 's - Possessive adjectives and pronouns
Contestualizzazione delle conoscenze	Personal information – Describing oneself and one's family
Competenze disciplinari	Saper ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, di complessità via via crescenti; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, come appunti, scalette, mappe; applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi leggermente complessi.
Metodologia didattica	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lezione Frontale ○ Test Autovalutativi ○ Flipped Classroom ○ Cooperative learning ○ Peer Education ○ Esercizi Applicativi <p><i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Libro di testo ○ Lim
Attività ex ante	Si considerano prerequisiti in ingresso le competenze e le conoscenze individuate in uscita dall'a.s. precedente e dal test di ingresso.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attività di avvio: acquisizione dei contenuti tramite la lettura di dialoghi e testi. 2. Attività durante: consolidamento delle strutture e funzioni linguistiche acquisite tramite esercizi strutturali mirati. 3. Attività ex-post: produzione scritta, orale, digitale.
Tempi	<p>Attività ex-ante(max 5 h): 3</p> <p>Attività di avvio:6</p> <p>Attività durante:7</p> <p>Attività ex-post:7</p>

Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>La disposizione degli alunni all'interno della classe varierà in base alle attività previste nell'ora di lezione.</p> <p>L'aula “non più il luogo di trasmissione delle nozioni ma lo spazio di lavoro e discussione dove si impara ad utilizzarle nel confronto con i pari e con l'insegnante”</p>
Compito	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito</i>

assegnato/Prodotto	assegnato Intervista orale – argomenti appresi- presentazione in formato digitale degli argomenti studiati.
Finalità supplementari	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i> Attività finalizzate alla condivisione, informazione e alla soluzione di problemi comuni. 2. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i> Test di verifica, esercizi interattivi, supporti multimediali, strategie peer to peer. 3. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i> Utilizzare strumenti e supporti digitali e multimediali, favorire l'uso di schemi, mappe, diagrammi, privilegiare attività di abbinamento immagini vocaboli, sinonimi e contrari, privilegiare le attività di completamento di tabelle e schemi.
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	Si allega griglia

Significatività degli apprendimenti	<ul style="list-style-type: none"> ! Sviluppo integrato delle 4 abilità con focalizzazione di volta in volta sull'aspetto orale e scritto e d'interazione ! sviluppo della capacità creativa e di cooperazione ! sviluppo dei processi di apprendimento ! sviluppo dell'autonomia
-------------------------------------	---

Progettazione U.d.A. n 2

Materia: INGLESE Classe: I sez. Agraria

Docente: Nicola Grosseto

Unità Di Apprendimento n° 2	<i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i>	<i>Indicare la/e competenza/ea cui la presente UdA si riferisce</i>
Describing people	<p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale ed informale);</p> <p>Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso mediante diversi supporti (cartacei, informatici);</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità;</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p>	<p>Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari .</p> <p>Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice ,aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</p> <p>Chiedere spiegazioni , svolgere i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante.</p> <p>Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio.</p> <p>Confrontare i risultati conseguiti in lingua e le strategie utilizzate per imparare.</p>

Titolo dell'u.d.a.	<i>Describing people, describing physical appearance – Free time activities</i>
Breve descrizione dei contenuti	Present simple , affirmative and negative – adverbs and adverbial phrases of frequency – present simple questions – prepositions of time
Contestualizzazione delle conoscenze	Describing places and people
Competenze disciplinari	Saper ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, di complessità via via crescenti; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, come appunti, scalette, mappe; applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi leggermente complessi.
Metodologia didattica	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lezione Frontale ○ Test Autovalutativi ○ Flipped Classroom ○ Cooperative learning ○ Peer Education ○ Esercizi Applicativi <p><i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Libro di testo ○ Lim
Attività ex ante	Si considerano prerequisiti in ingresso le competenze e le conoscenze individuate in uscita dall'a.s. precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<p>4. Attività di avvio: acquisizione dei contenuti tramite la lettura di dialoghi e testi.</p> <p>5. Attività durante: consolidamento delle strutture e funzioni linguistiche acquisite tramite esercizi strutturali mirati.</p> <p>6. Attività ex-post: produzione scritta, orale, digitale.</p>
Tempi	<p>Attività ex-ante(max 5 h): 3</p> <p>Attività di avvio: 6</p> <p>Attività durante:7</p> <p>Attività ex-post:7</p>

Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>La disposizione degli alunni all'interno della classe varierà in base alle attività previste nell'ora di lezione.</p> <p>L'aula "non più il luogo di trasmissione delle nozioni ma lo spazio di lavoro e discussione dove si impara ad utilizzarle nel confronto con i pari e con l'insegnante"</p>
Compito assegnato/Prodotto	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i>

	Intervista orale – argomenti appresi- presentazione in formato digitale degli argomenti studiati.
Finalità supplementari	<p>4. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i></p> <p>Attività finalizzate alla condivisione, informazione e alla soluzione di problemi comuni.</p> <p>5. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i></p> <p>Test di verifica, esercizi interattivi, supporti multimediali, strategie peer to peer.</p> <p>6. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i></p> <p>Utilizzare strumenti e supporti digitali e multimediali, favorire l'uso di schemi, mappe, diagrammi, privilegiare attività di abbinamento immagini vocaboli, sinonimi e contrari, privilegiare le attività di completamento di tabelle e schemi.</p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	Si allega griglia

Significatività degli apprendimenti	<p>! Sviluppo integrato delle 4 abilità con focalizzazione di volta in volta sull'aspetto orale e scritto e d'interazione</p> <p>! sviluppo della capacità creativa e di cooperazione</p> <p>! sviluppo dei processi di apprendimento</p> <p>! sviluppo dell'autonomia</p>
-------------------------------------	--

Progettazione U.d.A. n 3
Materia: INGLESE Classe: I sez. Agraria

<p>Unità Di Apprendimento n° 3</p> <p>Describing photos</p>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale ed informale);</p> <p>Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso mediante diversi supporti (cartacei, informatici);</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità;</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/ea cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari . Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice ,aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiedere spiegazioni , svolgere i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante. Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio. Confrontare i risultati conseguiti in lingua e le strategie utilizzate per imparare.</p>
--	---	--

Titolo dell'u.d.a.	<i>You live and learn</i>
Breve descrizione dei contenuti	Present continuous - present simple vs present continuous – Prepositions and adverbial phrases of places
Contestualizzazione delle conoscenze	Talking about daily routine - Talking about actions in progress
Competenze disciplinari	Saper ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, di complessità via via crescenti; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, come appunti, scalette, mappe; applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi leggermente complessi.
Metodologia didattica	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lezione Frontale ○ Test Autovalutativi ○ Flipped Classroom ○ Cooperative learning ○ Peer Education ○ Esercizi Applicativi <p><i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Libro di testo ○ Lim
Attività ex ante	Si considerano prerequisiti in ingresso le competenze e le conoscenze individuate in uscita dall'a.s. precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<p>7. Attività di avvio: acquisizione dei contenuti tramite la lettura di dialoghi e testi.</p> <p>8. Attività durante: consolidamento delle strutture e funzioni linguistiche acquisite tramite esercizi strutturali mirati.</p> <p>9. Attività ex-post: produzione scritta, orale, digitale.</p>
Tempi	<p>Attività ex-ante(max 5 h): 3</p> <p>Attività di avvio: 6</p> <p>Attività durante:7</p> <p>Attività ex-post:7</p>

Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>La disposizione degli alunni all'interno della classe varierà in base alle attività previste nell'ora di lezione.</p> <p>L'aula "non più il luogo di trasmissione delle nozioni ma lo spazio di lavoro e discussione dove si impara ad utilizzarle nel confronto con i pari e con l'insegnante"</p>
Compito assegnato/Prodotto	<p><i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i></p> <p>Intervista orale – argomenti appresi- presentazione in formato digitale degli argomenti</p>

	studiati.
Finalità supplementari	<p>7. Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</p> <p>Attività finalizzate alla condivisione, informazione e alla soluzione di problemi comuni.</p> <p>8. Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</p> <p>Test di verifica, esercizi interattivi, supporti multimediali, strategie peer to peer.</p> <p>9. Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</p> <p>Utilizzare strumenti e supporti digitali e multimediali, favorire l'uso di schemi, mappe, diagrammi, privilegiare attività di abbinamento immagini vocaboli, sinonimi e contrari, privilegiare le attività di completamento di tabelle e schemi.</p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	Si allega griglia

Significatività degli apprendimenti	<ul style="list-style-type: none"> ! Sviluppo integrato delle 4 abilità con focalizzazione di volta in volta sull'aspetto orale e scritto e d'interazione ! sviluppo della capacità creativa e di cooperazione ! sviluppo dei processi di apprendimento ! sviluppo dell'autonomia
-------------------------------------	---

Progettazione U.d.A. n 4

Materia: INGLESE Classe: I A Agraria

Docente: Nicola Grosseto

<p>Unità Di Apprendimento n° 4</p> <p>Talking about food and diets</p>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale ed informale);</p> <p>Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso mediante diversi supporti (cartacei, informatici);</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità;</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/ea cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari . Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice ,aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiedere spiegazioni , svolgere i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante. Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio. Confrontare i risultati conseguiti in lingua e le strategie utilizzate per imparare.</p>
---	---	--

Titolo dell'u.d.a.	<i>You are what you eat</i>
Breve descrizione dei contenuti	Countable and uncountable nouns – Some – any no – affirmative , negative and questions – How much – how many -
Contestualizzazione delle conoscenze	Describing food – talking about cooking
Competenze disciplinari	Saper ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, di complessità via via crescenti; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, come appunti, scalette, mappe; applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi leggermente complessi.
Metodologia didattica	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lezione Frontale ○ Test Autovalutativi ○ FlippedClassroom ○ Cooperative learning ○ Peer Education ○ Esercizi Applicativi <p><i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Libro di testo ○ Lim
Attività ex ante	Si considerano prerequisiti in ingresso le competenze e le conoscenze individuate in uscita dall'a.s. precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<p>10. Attività di avvio: acquisizione dei contenuti tramite la lettura di dialoghi e testi.</p> <p>11. Attività durante: consolidamento delle strutture e funzioni linguistiche acquisite tramite esercizi strutturali mirati.</p> <p>12. Attività ex-post: produzione scritta, orale, digitale.</p>
Tempi	<p>Attività ex-ante(max 5 h): 3</p> <p>Attività di avvio: 6</p> <p>Attività durante:7</p> <p>Attività ex-post:7</p>

Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>La disposizione degli alunni all'interno della classe varierà in base alle attività previste nell'ora di lezione.</p> <p>L'aula “non più il luogo di trasmissione delle nozioni ma lo spazio di lavoro e discussione dove si impara ad utilizzarle nel confronto con i pari e con l'insegnante”</p>
Compito assegnato/Prodotto	<p><i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i></p> <p>Intervista orale – argomenti appresi- presentazione in formato digitale degli argomenti</p>

	studiati.
Finalità supplementari	<p>10. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i></p> <p>Attività finalizzate alla condivisione, informazione e alla soluzione di problemi comuni.</p> <p>11. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i></p> <p>Test di verifica, esercizi interattivi, supporti multimediali, strategie peer to peer.</p> <p>12. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i></p> <p>Utilizzare strumenti e supporti digitali e multimediali, favorire l'uso di schemi, mappe, diagrammi, privilegiare attività di abbinamento immagini vocaboli, sinonimi e contrari, privilegiare le attività di completamento di tabelle e schemi.</p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	Si allega griglia

Significatività degli apprendimenti	<ul style="list-style-type: none"> ! Sviluppo integrato delle 4 abilità con focalizzazione di volta in volta sull'aspetto orale e scritto e d'interazione ! sviluppo della capacità creativa e di cooperazione ! sviluppo dei processi di apprendimento ! sviluppo dell'autonomia
-------------------------------------	---

Progettazione U.d.A. n 5
Materia: INGLESE Classe: I A - Agraria

<p>Unità Di Apprendimento n° 5</p> <p>Talking and asking about past events</p>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale ed informale);</p> <p>Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso mediante diversi supporti (cartacei, informatici);</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità;</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/ea cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari . Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice ,aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiedere spiegazioni , svolgere i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante. Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio. Confrontare i risultati conseguiti in lingua e le strategie utilizzate per imparare.</p>
---	---	--

Titolo dell'u.d.a.	<i>Describing personalities – talking about abilities in the past – exchanging opinions – giving opinions and asking for opinions</i>
Breve descrizione dei contenuti	Past simple – to be – affirmative , negative and questions – Past simple regular and irregular verbs
Contestualizzazione delle conoscenze	Talking about past events
Competenze disciplinari	Saper ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, di complessità via via crescenti; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, come appunti, scalette, mappe; applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi leggermente complessi.
Metodologia didattica	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lezione Frontale ○ Test Autovalutativi ○ FlippedClassroom ○ Cooperative learning ○ Peer Education ○ Esercizi Applicativi <p><i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Libro di testo ○ Lim
Attività ex ante	Si considerano prerequisiti in ingresso le competenze e le conoscenze individuate in uscita dall'a.s. precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<p>13. Attività di avvio: acquisizione dei contenuti tramite la lettura di dialoghi e testi.</p> <p>14. Attività durante: consolidamento delle strutture e funzioni linguistiche acquisite tramite esercizi strutturali mirati.</p> <p>15. Attività ex-post: produzione scritta, orale, digitale.</p>
Tempi	<p>Attività ex-ante(max 5 h): 3</p> <p>Attività di avvio: 6</p> <p>Attività durante:7</p> <p>Attività ex-post:7</p>

Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>La disposizione degli alunni all'interno della classe varierà in base alle attività previste nell'ora di lezione.</p> <p>L'aula “non più il luogo di trasmissione delle nozioni ma lo spazio di lavoro e discussione dove si impara ad utilizzarle nel confronto con i pari e con l'insegnante”</p>
Compito assegnato/Prodotto	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i>

	Intervista orale – argomenti appresi- presentazione in formato digitale degli argomenti studiati.
Finalità supplementari	<p>13. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i></p> <p>Attività finalizzate alla condivisione, informazione e alla soluzione di problemi comuni.</p> <p>14. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i></p> <p>Test di verifica, esercizi interattivi, supporti multimediali, strategie peer to peer.</p> <p>15. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i></p> <p>Utilizzare strumenti e supporti digitali e multimediali, favorire l'uso di schemi, mappe, diagrammi, privilegiare attività di abbinamento immagini vocaboli, sinonimi e contrari, privilegiare le attività di completamento di tabelle e schemi.</p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	Si allega griglia

Significatività degli apprendimenti	<ul style="list-style-type: none"> ! Sviluppo integrato delle 4 abilità con focalizzazione di volta in volta sull'aspetto orale e scritto e d'interazione ! sviluppo della capacità creativa e di cooperazione ! sviluppo dei processi di apprendimento ! sviluppo dell'autonomia
-------------------------------------	---

Progettazione U.d.A. n 1

Materia: INGLESE Classe: IA TURISMO

Docente: NICOLA GROSSETO

<p>Unità Di Apprendimento n° 1</p> <p>Introductions and greetings</p>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale ed informale);</p> <p>Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso mediante diversi supporti (cartacei, informatici);</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità;</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/ea cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari . Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice ,aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiedere spiegazioni , svolgere i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante. Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio. Confrontare i risultati conseguiti in lingua e le strategie utilizzate per imparare.</p>
--	---	--

Titolo dell'u.d.a.	<i>Asking and giving personal information – Describing one's family-making requests – Asking for permission – Telling the time – Describing one's room</i>
Breve descrizione dei contenuti	Subject pronouns – to be present simple – regular and irregular plurals – Articles – Prepositions of place - have got – present simple – Possessive 's - Possessive adjectives and pronouns
Contestualizzazione delle conoscenze	Personal information – Describing oneself and one's family
Competenze disciplinari	Saper ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, di complessità via via crescenti; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, come appunti, scalette, mappe; applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi leggermente complessi.
Metodologia didattica	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lezione Frontale ○ Test Autovalutativi ○ Flipped Classroom ○ Cooperative learning ○ Peer Education ○ Esercizi Applicativi <p><i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Libro di testo ○ Lim
Attività ex ante	Si considerano prerequisiti in ingresso le competenze e le conoscenze individuate in uscita dall'a.s. precedente e dal test di ingresso.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attività di avvio: acquisizione dei contenuti tramite la lettura di dialoghi e testi. 2. Attività durante: consolidamento delle strutture e funzioni linguistiche acquisite tramite esercizi strutturali mirati. 3. Attività ex-post: produzione scritta, orale, digitale.
Tempi	<p>Attività ex-ante(max 5 h): 3</p> <p>Attività di avvio:6</p> <p>Attività durante:7</p> <p>Attività ex-post:7</p>

Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>La disposizione degli alunni all'interno della classe varierà in base alle attività previste nell'ora di lezione.</p> <p>L'aula “non più il luogo di trasmissione delle nozioni ma lo spazio di lavoro e discussione dove si impara ad utilizzarle nel confronto con i pari e con l'insegnante”</p>
Compito	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito</i>

assegnato/Prodotto	assegnato Intervista orale – argomenti appresi- presentazione in formato digitale degli argomenti studiati.
Finalità supplementari	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i> Attività finalizzate alla condivisione, informazione e alla soluzione di problemi comuni. 2. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i> Test di verifica, esercizi interattivi, supporti multimediali, strategie peer to peer. 3. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i> Utilizzare strumenti e supporti digitali e multimediali, favorire l'uso di schemi, mappe, diagrammi, privilegiare attività di abbinamento immagini vocaboli, sinonimi e contrari, privilegiare le attività di completamento di tabelle e schemi.
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	Si allega griglia

Significatività degli apprendimenti	<ul style="list-style-type: none"> ! Sviluppo integrato delle 4 abilità con focalizzazione di volta in volta sull'aspetto orale e scritto e d'interazione ! sviluppo della capacità creativa e di cooperazione ! sviluppo dei processi di apprendimento ! sviluppo dell'autonomia
-------------------------------------	---

Progettazione U.d.A. n 2

Materia: INGLESE Classe: I sez. TURISMO

Docente: NICOLA GROSSETO

Unità Di Apprendimento n° 2	<i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i>	<i>Indicare la/e competenza/ea cui la presente UdA si riferisce</i>
Describing people	<p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale ed informale);</p> <p>Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso mediante diversi supporti (cartacei, informatici);</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità;</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p>	<p>Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari .</p> <p>Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice ,aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</p> <p>Chiedere spiegazioni , svolgere i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante.</p> <p>Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio.</p> <p>Confrontare i risultati conseguiti in lingua e le strategie utilizzate per imparare.</p>

Titolo dell'u.d.a.	<i>Describing people, describing physical appearance – Free time activities</i>
Breve descrizione dei contenuti	Present simple , affirmative and negative – adverbs and adverbial phrases of frequency – present simple questions – prepositions of time
Contestualizzazione delle conoscenze	Describing places and people
Competenze disciplinari	Saper ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, di complessità via via crescenti; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, come appunti, scalette, mappe; applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi leggermente complessi.
Metodologia didattica	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lezione Frontale ○ Test Autovalutativi ○ Flipped Classroom ○ Cooperative learning ○ Peer Education ○ Esercizi Applicativi <p><i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Libro di testo ○ Lim
Attività ex ante	Si considerano prerequisiti in ingresso le competenze e le conoscenze individuate in uscita dall'a.s. precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<p>4. Attività di avvio: acquisizione dei contenuti tramite la lettura di dialoghi e testi.</p> <p>5. Attività durante: consolidamento delle strutture e funzioni linguistiche acquisite tramite esercizi strutturali mirati.</p> <p>6. Attività ex-post: produzione scritta, orale, digitale.</p>
Tempi	<p>Attività ex-ante(max 5 h): 3</p> <p>Attività di avvio: 6</p> <p>Attività durante:7</p> <p>Attività ex-post:7</p>

Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>La disposizione degli alunni all'interno della classe varierà in base alle attività previste nell'ora di lezione.</p> <p>L'aula "non più il luogo di trasmissione delle nozioni ma lo spazio di lavoro e discussione dove si impara ad utilizzarle nel confronto con i pari e con l'insegnante"</p>
Compito assegnato/Prodotto	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i>

	Intervista orale – argomenti appresi- presentazione in formato digitale degli argomenti studiati.
Finalità supplementari	<p>4. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i></p> <p>Attività finalizzate alla condivisione, informazione e alla soluzione di problemi comuni.</p> <p>5. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i></p> <p>Test di verifica, esercizi interattivi, supporti multimediali, strategie peer to peer.</p> <p>6. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i></p> <p>Utilizzare strumenti e supporti digitali e multimediali, favorire l'uso di schemi, mappe, diagrammi, privilegiare attività di abbinamento immagini vocaboli, sinonimi e contrari, privilegiare le attività di completamento di tabelle e schemi.</p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	Si allega griglia

Significatività degli apprendimenti	<ul style="list-style-type: none"> ! Sviluppo integrato delle 4 abilità con focalizzazione di volta in volta sull'aspetto orale e scritto e d'interazione ! sviluppo della capacità creativa e di cooperazione ! sviluppo dei processi di apprendimento ! sviluppo dell'autonomia
-------------------------------------	---

Progettazione U.d.A. n 3
Materia: INGLESE Classe: I sez. TURISMO

<p>Unità Di Apprendimento n° 3</p> <p>Describing photos</p>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale ed informale);</p> <p>Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso mediante diversi supporti (cartacei, informatici);</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità;</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/ea cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari . Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice ,aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiedere spiegazioni , svolgere i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante. Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio. Confrontare i risultati conseguiti in lingua e le strategie utilizzate per imparare.</p>
--	---	--

Titolo dell'u.d.a.	<i>You live and learn</i>
Breve descrizione dei contenuti	Present continuous - present simple vs present continuous – Prepositions and adverbial phrases of places
Contestualizzazione delle conoscenze	Talking about daily routine - Talking about actions in progress
Competenze disciplinari	Saper ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, di complessità via via crescenti; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, come appunti, scalette, mappe; applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi leggermente complessi.
Metodologia didattica	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lezione Frontale ○ Test Autovalutativi ○ Flipped Classroom ○ Cooperative learning ○ Peer Education ○ Esercizi Applicativi <p><i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Libro di testo ○ Lim
Attività ex ante	Si considerano prerequisiti in ingresso le competenze e le conoscenze individuate in uscita dall'a.s. precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<p>7. Attività di avvio: acquisizione dei contenuti tramite la lettura di dialoghi e testi.</p> <p>8. Attività durante: consolidamento delle strutture e funzioni linguistiche acquisite tramite esercizi strutturali mirati.</p> <p>9. Attività ex-post: produzione scritta, orale, digitale.</p>
Tempi	<p>Attività ex-ante(max 5 h): 3</p> <p>Attività di avvio: 6</p> <p>Attività durante:7</p> <p>Attività ex-post:7</p>

Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>La disposizione degli alunni all'interno della classe varierà in base alle attività previste nell'ora di lezione.</p> <p>L'aula "non più il luogo di trasmissione delle nozioni ma lo spazio di lavoro e discussione dove si impara ad utilizzarle nel confronto con i pari e con l'insegnante"</p>
Compito assegnato/Prodotto	<p><i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i></p> <p>Intervista orale – argomenti appresi- presentazione in formato digitale degli argomenti</p>

	studiati.
Finalità supplementari	<p>7. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i></p> <p>Attività finalizzate alla condivisione, informazione e alla soluzione di problemi comuni.</p> <p>8. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i></p> <p>Test di verifica, esercizi interattivi, supporti multimediali, strategie peer to peer.</p> <p>9. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i></p> <p>Utilizzare strumenti e supporti digitali e multimediali, favorire l'uso di schemi, mappe, diagrammi, privilegiare attività di abbinamento immagini vocaboli, sinonimi e contrari, privilegiare le attività di completamento di tabelle e schemi.</p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	Si allega griglia

Significatività degli apprendimenti	<p>! Sviluppo integrato delle 4 abilità con focalizzazione di volta in volta sull'aspetto orale e scritto e d'interazione</p> <p>! sviluppo della capacità creativa e di cooperazione</p> <p>! sviluppo dei processi di apprendimento</p> <p>! sviluppo dell'autonomia</p>
-------------------------------------	--

Progettazione U.d.A. n 4
Materia: INGLESE Classe: I A TURISMO
Docente: NICOLA GROSSETO

<p>Unità Di Apprendimento n° 4</p> <p>Talking about food and diets</p>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale ed informale);</p> <p>Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso mediante diversi supporti (cartacei, informatici);</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità;</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/ea cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari . Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice ,aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiedere spiegazioni , svolgere i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante. Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio. Confrontare i risultati conseguiti in lingua e le strategie utilizzate per imparare.</p>
---	---	--

Titolo dell'u.d.a.	<i>You are what you eat</i>
Breve descrizione dei contenuti	Countable and uncountable nouns – Some – any no – affirmative , negative and questions – How much – how many -
Contestualizzazione delle conoscenze	Describing food – talking about cooking
Competenze disciplinari	Saper ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, di complessità via via crescenti; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, come appunti, scalette, mappe; applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi leggermente complessi.
Metodologia didattica	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lezione Frontale ○ Test Autovalutativi ○ FlippedClassroom ○ Cooperative learning ○ Peer Education ○ Esercizi Applicativi <p><i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Libro di testo ○ Lim
Attività ex ante	Si considerano prerequisiti in ingresso le competenze e le conoscenze individuate in uscita dall'a.s. precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<p>10. Attività di avvio: acquisizione dei contenuti tramite la lettura di dialoghi e testi.</p> <p>11. Attività durante: consolidamento delle strutture e funzioni linguistiche acquisite tramite esercizi strutturali mirati.</p> <p>12. Attività ex-post: produzione scritta, orale, digitale.</p>
Tempi	<p>Attività ex-ante(max 5 h): 3</p> <p>Attività di avvio: 6</p> <p>Attività durante:7</p> <p>Attività ex-post:7</p>

Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>La disposizione degli alunni all'interno della classe varierà in base alle attività previste nell'ora di lezione.</p> <p>L'aula “non più il luogo di trasmissione delle nozioni ma lo spazio di lavoro e discussione dove si impara ad utilizzarle nel confronto con i pari e con l'insegnante”</p>
Compito assegnato/Prodotto	<p><i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i></p> <p>Intervista orale – argomenti appresi- presentazione in formato digitale degli argomenti</p>

	studiati.
Finalità supplementari	<p>10. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i></p> <p>Attività finalizzate alla condivisione, informazione e alla soluzione di problemi comuni.</p> <p>11. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i></p> <p>Test di verifica, esercizi interattivi, supporti multimediali, strategie peer to peer.</p> <p>12. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i></p> <p>Utilizzare strumenti e supporti digitali e multimediali, favorire l'uso di schemi, mappe, diagrammi, privilegiare attività di abbinamento immagini vocaboli, sinonimi e contrari, privilegiare le attività di completamento di tabelle e schemi.</p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	Si allega griglia

Significatività degli apprendimenti	<ul style="list-style-type: none"> ! Sviluppo integrato delle 4 abilità con focalizzazione di volta in volta sull'aspetto orale e scritto e d'interazione ! sviluppo della capacità creativa e di cooperazione ! sviluppo dei processi di apprendimento ! sviluppo dell'autonomia
-------------------------------------	---

Progettazione U.d.A. n 5
Materia: INGLESE Classe: I A - TURISMO

<p>Unità Di Apprendimento n° 5</p> <p>Talking and asking about past events</p>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale ed informale);</p> <p>Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso mediante diversi supporti (cartacei, informatici);</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità;</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/ea cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari . Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice ,aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiedere spiegazioni , svolgere i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante. Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio. Confrontare i risultati conseguiti in lingua e le strategie utilizzate per imparare.</p>
---	---	--

Titolo dell'u.d.a.	<i>Describing personalities – talking about abilities in the past – exchanging opinions – giving opinions and asking for opinions</i>
Breve descrizione dei contenuti	Past simple – to be – affirmative , negative and questions – Past simple regular and irregular verbs
Contestualizzazione delle conoscenze	Talking about past events
Competenze disciplinari	Saper ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, di complessità via via crescenti; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, come appunti, scalette, mappe; applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi leggermente complessi.
Metodologia didattica	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lezione Frontale ○ Test Autovalutativi ○ FlippedClassroom ○ Cooperative learning ○ Peer Education ○ Esercizi Applicativi <p><i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Libro di testo ○ Lim
Attività ex ante	Si considerano prerequisiti in ingresso le competenze e le conoscenze individuate in uscita dall'a.s. precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<p>13. Attività di avvio: acquisizione dei contenuti tramite la lettura di dialoghi e testi.</p> <p>14. Attività durante: consolidamento delle strutture e funzioni linguistiche acquisite tramite esercizi strutturali mirati.</p> <p>15. Attività ex-post: produzione scritta, orale, digitale.</p>
Tempi	<p>Attività ex-ante(max 5 h): 3</p> <p>Attività di avvio: 6</p> <p>Attività durante:7</p> <p>Attività ex-post:7</p>

Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>La disposizione degli alunni all'interno della classe varierà in base alle attività previste nell'ora di lezione.</p> <p>L'aula "non più il luogo di trasmissione delle nozioni ma lo spazio di lavoro e discussione dove si impara ad utilizzarle nel confronto con i pari e con l'insegnante"</p>
Compito assegnato/Prodotto	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i>

	Intervista orale – argomenti appresi- presentazione in formato digitale degli argomenti studiati.
Finalità supplementari	<p>13. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i></p> <p>Attività finalizzate alla condivisione, informazione e alla soluzione di problemi comuni.</p> <p>14. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i></p> <p>Test di verifica, esercizi interattivi, supporti multimediali, strategie peer to peer.</p> <p>15. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i></p> <p>Utilizzare strumenti e supporti digitali e multimediali, favorire l'uso di schemi, mappe, diagrammi, privilegiare attività di abbinamento immagini vocaboli, sinonimi e contrari, privilegiare le attività di completamento di tabelle e schemi.</p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	Si allega griglia

Significatività degli apprendimenti	<ul style="list-style-type: none"> ! Sviluppo integrato delle 4 abilità con focalizzazione di volta in volta sull'aspetto orale e scritto e d'interazione ! sviluppo della capacità creativa e di cooperazione ! sviluppo dei processi di apprendimento ! sviluppo dell'autonomia
-------------------------------------	---

ITS "G. FILANGIERI" TREBISACCE (CS)

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Progettazione U.d.A. 1° biennio

Materia: SCIENZE INTEGRATE- SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA

Classe: I sez. A AGRARIO

Docente: ANNA MARIA AINO

Unità Di Apprendimento n° <u> 1 </u>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Imparare ad imparare - Metodo di studio - Abitudine all'esercizio domestico - Rispettare i tempi delle consegne</p> <p>Progettare Progettare percorsi risolutivi di esercizi e problemi scientifici</p> <p>Collaborare e partecipare - Collaborare attivamente alla lezione - Interagire con modalità propositive all'interno della classe e nel piccolo gruppo collaborazione, tutoraggio, "peer to peer"</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Pianificare tempi di lavoro - Imparare ad intervenire in modo ordinato e pertinente</p> <p>Risolvere problemi Risolvere problemi di diversa tipologia - Saper applicare il metodo sperimentale</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni - Individuare collegamenti e relazioni all'interno della disciplina o con altre discipline - Sviluppare e potenziare le attitudini analitiche e sintetiche</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione - Acquisire ed interpretare l'informazione scientifica, tecnica e del linguaggio grafico. Saper assumere un atteggiamento di riflessione critica sull'attendibilità e l'utilità dell'informazione diffusa dai mezzi di comunicazione di massa nell'ambito di tematiche scientifiche, distinguendo fatti ed opinioni</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</p> <p>- Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali.</p> <p>- Padroneggiare l'uso di strumenti informatici e tecnologici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p> <p>- Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico -culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi.</p>
--	--	--

Titolo dell'u.d.a.	L'UNIVERSO E IL SISTEMA SOLARE
Breve descrizione dei contenuti	La sfera celeste. le stelle, la vita delle stelle, le galassie e l'Universo. Le teorie sull'origine e l'evoluzione dell'Universo. Il Sistema solare e la struttura del sole. Leggi di Keplero e di Newton. Pianeti terrestri e i pianeti gioviani. I corpi minori. Le esplorazioni spaziali e la ricerca della vita extraterrestre
Contestualizzazione delle conoscenze	<i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i> Il metodo scientifico come ricerca Il Sistema solare - Conoscere le caratteristiche fondamentali del sistema solare e dello spazio cosmico - Enunciare le leggi di Keplero e Newton
Competenze disciplinari	<i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i> Acquisire e decodificare il concetto di complessità e di evoluzione del sistema Universo Confrontare distanze astronomiche e dimensioni terrestri Descrivere la struttura generale dell'Universo e del Sistema Solare Riconoscere le varie fasi dell'evoluzione di una stella Comprendere e applicare le leggi che regolano il movimento dei pianeti intorno al Sole Elaborare graficamente e matematicamente dati sperimentali, individuando relazioni quantitative tra essi
Metodologia didattica	<i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i> I diversi argomenti saranno trattati procedendo con gradualità, dai concetti più semplici verso quelli più complessi, ricorrendo spesso ad esempi e applicazioni. Preparazione di quaderno organizzato con spazi per mappe concettuali, tabelle, comparative, glossario. Lezioni interattive, lavori di gruppo, presentazioni in power point, discussione guidata. <i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i> Libro di testo con sua iconografia. Lavagna luminosa. Riviste specifiche. Audiovisivi in genere. Semplici esperienze in laboratorio.
Attività ex ante	<i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i> Verifica introduttiva dei prerequisiti mediante colloqui con gli studenti e test di ingresso al fine di accertare le loro conoscenze scientifiche iniziali. Prerequisiti: Grandezze fisiche: lunghezza, peso, massa, forza, temperatura, energia Concetto di materia e generalità sulla struttura dell'atomo Rappresentazione e definizione dell'ellisse. Discipline coinvolte: Scienze integrate (fisica), Scienze integrate (chimica)
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	1. Attività di avvio: Presentazione del programma di Scienze della Terra e delle attività connesse al suo svolgimento. - Le scienze della Terra: cosa sono. -Il metodo di studio: approccio storico e fenomenologico; significato e ruolo dell'attività di laboratorio. Idee – cardine delle scienze della Terra: materiali, processi, storia. Visione di un video sull'Universo al fine di stimolare la curiosità degli alunni: come si è formato l'Universo? Quando si è formato il sistema solare? 2. Attività durante: Discussione, organizzazione di attività collaborative, spiegazione. L'osservazione del cielo ad occhio nudo. L'osservazione dello spazio con gli strumenti attuali. 3. Attività ex-post: Prove di verifica con test strutturato o prova orale
Tempi	Attività ex-ante (max 5 h): 1 Attività di avvio: 1 Attività durante: 8 Attività ex-post: 2

Setting d'aula	<i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i> Disposizione tradizionale per esigenze di visualizzazione della LIM/monitor Touch screen Gli studenti vengono disposti anche in circolo, quando possibile, al fine di favorire il confronto e sviluppare un ambiente più favorevole all'apprendimento.
Compito assegnato/Prodotto	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Produzione di una mappa concettuale sul sistema solare. Realizzazione di un modello grafico che illustri il moto dei pianeti intorno al sole in base alle leggi che lo governano.

Finalità supplementari	<p>1. Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti Rilettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo. Osservazione e sperimentazione in laboratorio dei fenomeni studiati.</p> <p>2. Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione del testo, individuazione e sintesi dei concetti chiave, svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali. Recupero personalizzato in itinere secondo le seguenti modalità: lavoro di gruppo, interventi peer-to-peer, figura del compagno/tutor.</p> <p>3. Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto? Si prevedono obiettivi didattici, strategie e contenuti culturali diversi per tener conto dell'esigenza di semplificazione delle problematiche e per rendere i contenuti più accessibili, rapportandoli all'età mentale dello studente, attraverso una puntuale articolazione, fornendo loro schede semplificative. Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica. Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	<p><i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i> Si fa riferimento alla Griglia di Valutazione comune di Dipartimento Ad ogni verifica scritta sarà allegata apposita griglia di valutazione in base al tipo di prova somministrata</p>

Significatività degli apprendimenti	<p><i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i> L'unità descritta non può ritenersi conclusiva in sé perché le conoscenze che vengono acquisite e le informazioni ricevute, aprono la mente a diversi ambiti della realtà e permettono la distinzione tra fatti e opinioni, tra contenuti e metodi, comprensione di messaggi diversi (quotidiano, tecnico, scientifico).</p>
-------------------------------------	--

Unità Di Apprendimento n° <u> 2 </u>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Imparare ad imparare - Metodo di studio - Abitudine all'esercizio domestico - Rispettare i tempi delle consegne Progettare Progettare percorsi risolutivi di esercizi e problemi scientifici Collaborare e partecipare - Collaborare attivamente alla lezione - Interagire con modalità propositive all'interno della classe e nel piccolo gruppo collaborazione, tutoraggio, "peer to peer" Agire in modo autonomo e responsabile Pianificare tempi di lavoro - Imparare ad intervenire in modo ordinato e pertinente Risolvere problemi Risolvere problemi di diversa tipologia - Saper applicare il metodo sperimentale Individuare collegamenti e relazioni - Individuare collegamenti e relazioni all'interno della disciplina o con altre discipline - Sviluppare e potenziare le attitudini analitiche e sintetiche Acquisire ed interpretare l'informazione - Acquisire ed interpretare l'informazione scientifica, tecnica e del linguaggio grafico Saper assumere un atteggiamento di riflessione critica sull'attendibilità e l'utilità dell'informazione diffusa dai mezzi di comunicazione di massa nell'ambito di tematiche scientifiche, distinguendo fatti ed opinioni</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni.</p> <p>- Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali.</p> <p>- Padroneggiare l'uso di strumenti informatici e tecnologici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p> <p>- Comprendere ed utilizzare linguaggi specifici delle discipline sperimentali</p>
--	---	--

Titolo dell'u.d.a.	IL PIANETA TERRA
Breve descrizione dei contenuti	La forma e le dimensioni della Terra. I sistemi di riferimento sulla Terra Caratteristiche delle rappresentazioni cartografiche e tipologie di carte. I moti terrestri e relative conseguenze. L'orientamento e i punti cardinali I fusi orari e la misura del tempo La Luna e i suoi movimenti
Contestualizzazione delle conoscenze	<i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i> Il sistema Terra nell'Universo La forma della Terra e le principali prove della sua sfericità Sistema di riferimento: orientamento sul territorio, coordinate geografiche Descrizione dei principali moti della Terra
Competenze disciplinari	<i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i> Saper operare con le coordinate geografiche e i fusi orari Illustrare le conseguenze sul nostro pianeta dei moti di rotazione e di rivoluzione della Terra. Rappresentare graficamente le posizioni di Terra e Sole ai solstizi e agli equinozi Spiegare i fenomeni di attrazione Sole,Terra,Luna Correlare le conoscenze relative ai moti della Terra e della Luna a fenomeni astronomici osservabili
Metodologia didattica	<i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i> La metodologia adottata mirerà a coinvolgere la classe in discussioni e dibattiti sulle tematiche , fornendo non solo le conoscenze essenziali, , i procedimenti applicativi, ma anche la chiave di interpretazione delle diverse problematiche e dei principi basilari che regolano la disciplina, sollecitando i collegamenti interdisciplinari. lezione partecipata • lezione frontale per la sistematizzazione dei contenuti • lavoro di produzione in piccoli gruppi • Attività laboratoriale <i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i> Libro di testo con sua iconografia. Flipped classroom. Lavoro su carta. Semplici schemi, grafici e mappe concettuali; audiovisivi; materiali multimediali. Laboratorio di scienze.
Attività ex ante	<i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i> Brainstorming : si introduce l' argomento e si lascia che tutti gli alunni dicano ciò che sanno, o ricordano, o immaginano e se ne registrano le affermazioni alla lavagna. Verifica introduttiva dei prerequisiti : Grandezze fisiche: lunghezza, peso, massa, forza, temperatura, energia Concetto di materia e generalità sulla struttura dell'atomo Discipline coinvolte: Scienze integrate (Fisica), Geografia, Scienze integrate (chimica)
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	1. Attività di avvio: Visione video come stimolo alla comprensione delle domande: da che cosa dipendono l'alternarsi del dì e della notte? A che servono i punti cardinali? A che serve la bussola? 2. Attività durante: Sviluppo dei contenuti proposti: conoscere la forma, le dimensioni, i moti del nostro Pianeta. Segue la trattazione sul tema dell'orientamento e della cartografia. Semplici esperienze da fare in classe o in laboratorio. Simulazione dei movimenti della Terra; dimostrazione pratica di meridiani e paralleli. Verifiche in itinere del livello di apprendimento. 3. Attività ex-post: verifica orale e prova semistrutturata
Tempi	Attività ex-ante(max 5 h): 1 Attività di avvio: 1 Attività durante: 8 Attività ex-post: 2

Setting d'aula	<i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i> Disposizione tradizionale per esigenze di visualizzazione della LIM/monitor Touch screen Gli studenti vengono disposti anche in circolo, quando possibile, al fine di favorire il confronto e sviluppare
----------------	---

	un ambiente più favorevole all'apprendimento.
Compito assegnato/Prodotto	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Mappa concettuale. Realizzazione di un grafico/ disegno rappresentate gli equinozi e i solstizi.
Finalità supplementari	<p>1. Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti Rilettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo. Semplici esperienze in laboratorio di scienze.</p> <p>2. Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione del testo, individuazione e sintesi dei concetti chiave, svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali. Recupero personalizzato in itinere secondo le seguenti modalità: lavoro di gruppo, interventi peer to peer, figura del compagno/tutor.</p> <p>3. Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto? Si prevedono obiettivi didattici, strategie e contenuti culturali diversi per tener conto dell'esigenza di semplificazione delle problematiche e per rendere i contenuti più accessibili, rapportandoli all'età mentale dello studente, attraverso una puntuale articolazione, fornendo loro schede semplificative. Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica. Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</p>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	<i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i> Si fa riferimento alla Griglia di Valutazione comune di Dipartimento Ad ogni verifica scritta sarà allegata apposita griglia di valutazione in base al tipo di prova somministrata

Significatività degli apprendimenti	<i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i> L'apprendimento di tale U.d.A permette di individuare l'importanza della posizione della Terra nel sistema solare e le relative conseguenze.
-------------------------------------	--

Unità Di Apprendimento n° <u> 3 </u>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Imparare ad imparare - Metodo di studio - Abitudine all'esercizio domestico - Rispettare i tempi delle consegne</p> <p>Progettare Progettare percorsi risolutivi di esercizi e problemi scientifici</p> <p>Collaborare e partecipare - Collaborare attivamente alla lezione - Interagire con modalità propositive all'interno della classe e nel piccolo gruppo collaborazione, tutoraggio, "peer to peer"</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Pianificare tempi di lavoro - Imparare ad intervenire in modo ordinato e pertinente</p> <p>Risolvere problemi Risolvere problemi di diversa tipologia - Saper applicare il metodo sperimentale</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni - Individuare collegamenti e relazioni all'interno della disciplina o con altre discipline - Sviluppare e potenziare le attitudini analitiche e sintetiche</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione - Acquisire ed interpretare l'informazione scientifica, tecnica e del linguaggio grafico Saper assumere un atteggiamento di riflessione critica sull'attendibilità e l'utilità dell'informazione diffusa dai mezzi di comunicazione di massa nell'ambito di tematiche scientifiche, distinguendo fatti ed opinioni</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni.</p> <p>- Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali.</p> <p>- Padroneggiare l'uso di strumenti informatici e tecnologici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p> <p>- Comprendere ed utilizzare linguaggi specifici delle discipline sperimentali</p>
--	---	--

Titolo dell'u.d.a.	IDROSFERA E ATMOSFERA
Breve descrizione dei contenuti	La distribuzione delle acque. Il ciclo idrologico. Le acque marine. I movimenti del mare. L'azione geomorfologica dei movimenti marini. Acque continentali: caratteristiche dei fiumi, laghi e ghiacciai. I disastri naturali e il dissesto idrogeologico. Struttura e composizione dell'atmosfera. La temperatura dell'aria e l'effetto serra. La pressione atmosferica. Il movimento dell'aria e i venti. Tempo atmosferico e clima Le regioni climatiche in Italia.
Contestualizzazione delle conoscenze	<i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i> <i>La Terra come sistema</i> L'idrosfera, fondali marini; caratteristiche fisiche e chimiche dell'acqua; i movimenti dell'acqua, le onde, le correnti. L'atmosfera; il clima; le conseguenze delle modificazioni climatiche: disponibilità di acqua potabile, desertificazione, grandi migrazioni umane
Competenze disciplinari	<i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i> Analizzare lo stato attuale del nostro pianeta e le modificazioni in corso, con la consapevolezza che la Terra non dispone di risorse illimitate Illustrare la distribuzione delle acque nell'idrosfera e il ruolo dei mari e degli oceani nelle dinamiche del pianeta. Descrivere i cambiamenti dell'atmosfera negli ultimi secoli a causa delle attività umane, prevedendo i possibili pericoli futuri. Interpretare grafici sulla composizione, sulla struttura, sulla temperatura e sulla pressione dell'atmosfera Individuare il meccanismo generale di circolazione dell'atmosfera e le basi della previsione del tempo.
Metodologia didattica	<i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i> I diversi argomenti saranno trattati procedendo, con gradualità, dai concetti più semplici verso quelli più complessi ricorrendo spesso ad esempi e applicazioni. Problem solving Discussioni collettive (partendo dalle conoscenze degli alunni) lezione frontale per la sistematizzazione dei contenuti <ul style="list-style-type: none"> • lavoro di produzione in piccoli gruppi • Attività laboratoriale <i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i> Libro di testo con sua iconografia. Documentari video. Lavoro su carta. Mappe concettuali, tabelle comparative, glossario. Laboratorio di scienze
Attività ex ante	<i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i> Brainstorming sulle conoscenze scientifiche in possesso degli alunni. Verifica introduttiva dei prerequisiti : <ul style="list-style-type: none"> Concetto di molecole e ioni; legami chimici, soluzioni Stati di aggregazione della materia, forze di coesione e passaggi di stato Temperatura e pressione Discipline coinvolte: Scienze integrate (Fisica), Scienze integrate (chimica)
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	1. Attività di avvio: discussione con gli allievi di semplici fenomeni naturali per avviarli a trovare autonomamente le relazioni con la realtà. Domande stimolo: per quali cause si stanno esaurendo le fonti di acqua dolce? 2. Attività durante: Sviluppo dei contenuti previsti si introduce lo studio delle acque marine e continentali con un approccio ai diversi livelli di scala sia dei serbatoi che dei flussi idrici. Si considera l'acqua come risorsa sottolineando la valenza formativa e culturale di questo concetto. L'atmosfera viene trattata come sistema dinamico, all'interno del quale il ciclo dell'acqua viene collegato al flusso energetico proveniente da Sole e quindi alle posizioni reciproche Terra – Sole. Da queste premesse scaturiscono i parametri più importanti con i quali procedere alla definizione e alla classificazione dei diversi climi. Attività di laboratorio sulla dimostrazione di alcune caratteristiche dell'acqua: capillarità, tensione superficiale, evaporazione. 3. Attività ex-post: Verifica breve per accertare il livello di apprendimento. Prova Strutturata (Quesiti a risposta singola , V/F con o senza richiesta motivazione, Corrispondenze, Risposte aperte)
Tempi	Attività ex-ante(max 5 h): 1 Attività di avvio: 1 Attività durante: 10 Attività ex-post: 2

Setting d'aula	<i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i> Gli studenti vengono disposti in circolo, quando possibile, al fine di favorire il confronto e sviluppare un ambiente più favorevole all'apprendimento. Per esigenze di visione della Lim/Monitor Touchscreen si seguirà una disposizione tradizionale.
Compito assegnato/Prodotto	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Mappa concettuale sul ciclo dell'acqua. Cartellone dimostrativo tra ciclo naturale e ciclo artificiale dell'acqua.
Finalità supplementari	<p>1. Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti Rilettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo. Osservazione e sperimentazione in laboratorio dei fenomeni studiati.</p> <p>2. Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione del testo, individuazione e sintesi dei concetti chiave, svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali. Recupero personalizzato in itinere secondo le seguenti modalità, lavoro di gruppo, interventi peer-to-peer, figura del compagno/tutor.</p> <p>3. Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto? Si prevedono obiettivi didattici, strategie e contenuti culturali diversi per tener conto dell'esigenza di semplificazione delle problematiche e per rendere i contenuti più accessibili, rapportandoli all'età mentale dello studente, attraverso una puntuale articolazione, fornendo loro schede semplificative. Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica. Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	<i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i> Si fa riferimento alla Griglia di Valutazione comune prevista nel Dipartimento Ad ogni verifica scritta sarà allegata apposita griglia di valutazione in base al tipo di prova somministrata

Significatività degli apprendimenti	<i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i> <i>L'apprendimento della presente unità rappresenta il presupposto per lo svolgimento della U.d.A successiva. Gli allievi sono in grado di:</i> - applicare le conoscenze acquisite a situazioni reali - saper effettuare connessioni logiche.
-------------------------------------	--

Unità Di Apprendimento n° <u>4</u>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Imparare ad imparare - Metodo di studio - Abitudine all'esercizio domestico - Rispettare i tempi delle consegne Progettare Progettare percorsi risolutivi di esercizi e problemi scientifici Collaborare e partecipare - Collaborare attivamente alla lezione - Interagire con modalità propositive all'interno della classe e nel piccolo gruppo collaborazione, tutoraggio, "peer to peer" Agire in modo autonomo e responsabile Pianificare tempi di lavoro - Imparare ad intervenire in modo ordinato e pertinente Risolvere problemi Risolvere problemi di diversa tipologia - Saper applicare il metodo sperimentale Individuare collegamenti e relazioni - Individuare collegamenti e relazioni all'interno della disciplina o con altre discipline - Sviluppare e potenziare le attitudini analitiche e sintetiche Acquisire ed interpretare l'informazione - Acquisire ed interpretare l'informazione</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Sviluppare atteggiamenti di base verso l'ambiente</p> <p>Riflettere sulla corretta interazione uomo – ambiente</p> <p>Acquisire un grado di consapevolezza verso i problemi della realtà in cui viviamo.</p> <p>Saper evidenziare le relazioni tra fatti osservati e possibili cause.</p>
------------------------------------	---	--

	<p><i>scientifica, tecnica e del linguaggio grafico Saper assumere un atteggiamento di riflessione critica sull'attendibilità e l'utilità dell'informazione diffusa dai mezzi di comunicazione di massa nell'ambito di tematiche scientifiche, distinguendo fatti ed opinioni</i></p>	
--	---	--

Titolo dell'u.d.a.	ECOLOGIA. PROTEZIONE DELL'AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE
Breve descrizione dei contenuti	Ecologia. Lo sviluppo sostenibile sul Pianeta Terra: l'agenda 2030. La risorsa acqua.: caratteristiche, usi, inquinamenti La gestione dei rifiuti e problematiche connesse. Qualificazione e quantificazione dei rifiuti solidi urbani, familiari e scolastici (confronto).
Contestualizzazione delle conoscenze	<i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i> Ecologia: la protezione dell'ambiente (uso sostenibile delle risorse naturali e gestione dei rifiuti).
Competenze disciplinari	<i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i> Comprendere la valenza e l'importanza dei comportamenti individuali nella gestione della risorsa acqua Descrivere le tipologie di interventi sull'acqua: approvvigionamento, potabilizzazione, distribuzione, depurazione. Saper collegare problemi locali con problemi globali Comprendere le problematiche legate allo smaltimento dei rifiuti nella realtà locale e saper fare proposte di soluzioni valide Descrivere la produzione di rifiuti a scuola e in famiglia Analizzare le cause di produzione dei rifiuti Determinare il valore dei rifiuti
Metodologia didattica	<i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i> Lezione partecipata con : - trattazione teorica degli argomenti - osservazione diretta - ricerca collettiva - proposte di schede e materiali da utilizzare nelle indagini, visite, attività sul campo e in laboratorio <i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i> - Tabelle e schede. - Riferimenti bibliografici e legislazione. - Laboratorio - Filmati, articoli di giornali, fotografie, brani.
Attività ex ante	<i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i> <i>Fase preliminare</i> Definizione delle tematiche da sviluppare: risorsa acqua e rifiuti Trasmissione delle conoscenze necessarie come prerequisiti Discipline coinvolte: Scienze integrate (Fisica) -Geografia, Lettere, Diritto, Economia, Informatica , Matematica.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	1. Attività di avvio: <i>Preparazione schede di rilevamento consumi di acqua</i> <i>Preparazione schede di rilevamento produzione di rifiuti</i> 2. Attività durante: Rilevamento dei consumi domestici di acqua e della produzione di rifiuti. Studio delle caratteristiche di un impianto di potabilizzazione e depuratore nelle varie fasi. (eventuali uscite didattiche) Raccolta dati sul territorio in riferimento all'acqua: impatto delle attività umane sull'ecosistema marino 3. Attività ex-post: Elaborazione dati e attività di laboratorio. Formulazione di ipotesi interpretative e di strategie di soluzione.
Tempi	Attività ex-ante(max 5 h): 1 Attività di avvio: 1 Attività durante: 3 Attività ex-post: 1

Setting d'aula	<i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i> Gli studenti vengono disposti in circolo, quando possibile, al fine di favorire il confronto e sviluppare un ambiente più favorevole all'apprendimento. Per esigenze di visione della Lim/Monitor Touchscreen si seguirà una disposizione tradizionale.
Compito assegnato/Prodotto	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Preparazione di materiale per la raccolta dati e loro rielaborazione, come verifica degli apprendimenti.

	Cartelloni e foto
Finalità supplementari	<p>1. Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti Discussione in classe. Conferenze e seminari con esperti</p> <p>2. Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno Lettura e commento di articoli di giornali relative alle problematiche trattate Approfondimento delle tematiche con lavoro interdisciplinare con l'insegnante di diritto.</p> <p>3. Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto? Si prevedono obiettivi didattici, strategie e contenuti culturali diversi per tener conto dell'esigenza di semplificazione delle problematiche e per rendere i contenuti più accessibili, rapportandoli all'età mentale dello studente, attraverso una puntuale articolazione, fornendo loro schede semplificative.</p>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	<p><i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i> La valutazione terrà conto dei seguenti fattori</p> <ul style="list-style-type: none"> - il senso di responsabilità - le competenze sul piano valutativo e decisionale ed ogni altra manifestazione che esprima il grado di formazione dell'allievo.

Significatività degli apprendimenti	<p><i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i> Gli apprendimenti della presente unità mirano a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere il significato dell'ambiente a livello personale e sociale - comprendere che le attività umane possono incidere sull'ambiente - comprendere le condizioni per impostare un rapporto non antropocentrico tra uomo e natura - educare a un comportamento responsabile.
-------------------------------------	--

Unità Di Apprendimento n° <u>5</u>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Imparare ad imparare - Metodo di studio - Abitudine all'esercizio domestico - Rispettare i tempi delle consegne</p> <p>Progettare Progettare percorsi risolutivi di esercizi e problemi scientifici</p> <p>Collaborare e partecipare - Collaborare attivamente alla lezione - Interagire con modalità propositive all'interno della classe e nel piccolo gruppo collaborazione, tutoraggio, "peer to peer"</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Pianificare tempi di lavoro - Imparare ad intervenire in modo ordinato e pertinente</p> <p>Risolvere problemi Risolvere problemi di diversa tipologia - Saper applicare il metodo sperimentale</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni - Individuare collegamenti e relazioni all'interno della disciplina o con altre discipline - Sviluppare e potenziare le attitudini analitiche e sintetiche</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione - Acquisire ed interpretare l'informazione scientifica, tecnica e del linguaggio grafico Saper assumere un atteggiamento di riflessione critica sull'attendibilità e l'utilità dell'informazione diffusa dai mezzi di comunicazione di massa nell'ambito di tematiche scientifiche, distinguendo fatti ed opinioni</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni. - Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali. - Padroneggiare l'uso di strumenti informatici e tecnologici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare - Comprendere ed utilizzare linguaggi specifici delle discipline sperimentali
------------------------------------	---	---

Titolo dell'u.d.a.	LA LITOSFERA: I MATERIALI SOLIDI DELLA TERRA
Breve descrizione dei contenuti	Le caratteristiche e le proprietà dei minerali. I tre gruppi principali di rocce e il ciclo litogenetico. Formazione e classificazione delle rocce magmatiche, metamorfiche e sedimentarie. Struttura e classificazione dei suoli. I principi della stratigrafia e la datazione delle rocce. La deformazione delle rocce: pieghe e faglie. Le risorse minerarie, i combustibili fossili. l'energia nucleare.
Contestualizzazione delle conoscenze	<i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i> I minerali e loro proprietà fisiche; le rocce magmatiche, le rocce sedimentarie e le rocce metamorfiche; il ciclo delle rocce
Competenze disciplinari	<i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i> Spiegare la differenza tra minerale e roccia Descrivere le principali caratteristiche delle rocce ignee, sedimentarie e metamorfiche Comprendere le relazioni tra i diversi tipi di roccia Analizzare il ciclo di vita delle rocce e le conseguenze Riconoscere attraverso un'osservazione sul campo o da fotografia alcuni tipi di rocce. Interpretare diversi profili di suolo e relativa fertilità.
Metodologia didattica	<i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i> I diversi argomenti saranno trattati procedendo, con gradualità, dai concetti più semplici verso quelli più complessi ricorrendo spesso ad esempi e applicazioni. Problem solving Discussioni collettive(partendo dalle conoscenze degli alunni) lezione frontale per la sistematizzazione dei contenuti con l'utilizzo di mappe concettuali, tabelle comparative. • lavoro di produzione in piccoli gruppi • Attività laboratoriale <i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i> Libro di testo con sua iconografia. Lavoro su carta. Laboratorio di scienze.
Attività ex ante	<i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i> Introduzione all'argomento da trattare facendo ricorso a esempi e collegamenti con le nozioni che gli alunni posseggono. <i>Prerequisiti:</i> I principali elementi chimici. Stati fisici della materia Concetto di energia Discipline coinvolte: Scienze integrate (fisica), Scienze integrate (chimica)
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	1. Attività di avvio: Visione di collezione di minerali e discussione 2. Attività durante: I costituenti della litosfera: rocce, minerali e cristalli. Criteri di classificazione dei minerali Criteri di classificazione delle rocce 3. Attività ex-post: Verifica sintetica del livello di apprendimento e compilazione schede di lavoro.
Tempi	Attività ex-ante(max 5 h):1 Attività di avvio: 1 Attività durante: 6 Attività ex-post: 2

Setting d'aula	<i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i> Gli studenti vengono disposti in circolo, quando possibile, al fine di favorire il confronto e sviluppare un ambiente più favorevole all'apprendimento. Per esigenze di visione della Lim/Monitor Touch screen si seguirà una disposizione tradizionale.
Compito assegnato/Prodotto	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Mappa concettuale

Finalità supplementari	<p>1. Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti Rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo. Osservazione e sperimentazione in laboratorio sulle rocce.</p> <p>2. Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare <i>l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i> Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione del testo, individuazione e sintesi dei concetti chiave, svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali. Recupero personalizzato in itinere secondo le seguenti modalità: lavoro di gruppo.</p> <p>3. Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto? Si prevedono obiettivi didattici, strategie e contenuti culturali diversi per tener conto dell'esigenza di semplificazione delle problematiche e per rendere i contenuti più accessibili, rapportandoli all'età mentale dello studente, attraverso una puntuale articolazione, fornendo loro schede semplificative. Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica. Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</p>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	<p><i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i></p> <p>Si fa riferimento alla Griglia di Valutazione comune di Dipartimento</p>

Significatività degli apprendimenti	<p><i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i> L'apprendimento della suddetta U.d.A. risulta propedeutico per lo sviluppo dei successivi argomenti e nel contempo permette agli studenti di: acquisire competenze sui concetti relativi ai materiali che costituiscono la parte solida del pianeta; individuare categorie per caratterizzare rocce minerali, fossili, sulla base di analogie e differenze.</p>
-------------------------------------	---

Unità Di Apprendimento n° <u>6</u>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Imparare ad imparare - Metodo di studio - Abitudine all'esercizio domestico - Rispettare i tempi delle consegne Progettare Progettare percorsi risolutivi di esercizi e problemi scientifici Collaborare e partecipare - Collaborare attivamente alla lezione - Interagire con modalità propositive all'interno della classe e nel piccolo gruppo collaborazione, tutoraggio, "peer to peer" Agire in modo autonomo e responsabile Pianificare tempi di lavoro - Imparare ad intervenire in modo ordinato e pertinente Risolvere problemi Risolvere problemi di diversa tipologia - Saper applicare il metodo sperimentale Individuare collegamenti e relazioni - Individuare collegamenti e relazioni all'interno della disciplina o con altre discipline - Sviluppare e potenziare le attitudini analitiche e sintetiche Acquisire ed interpretare l'informazione - Acquisire ed interpretare l'informazione scientifica, tecnica e del linguaggio grafico Saper assumere un atteggiamento di riflessione critica sull'attendibilità e l'utilità dell'informazione diffusa dai mezzi di comunicazione di massa nell'ambito di tematiche scientifiche, distinguendo fatti ed opinioni</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni.</p> <p>- Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali.</p> <p>- Padroneggiare l'uso di strumenti informatici e tecnologici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p> <p>- Comprendere ed utilizzare linguaggi specifici delle discipline sperimentali</p>
------------------------------------	---	--

Titolo dell'u.d.a.	I FENOMENI SISMICI E VULCANICI
Breve descrizione dei contenuti	Il modello interno della Terra. Wegener e la teoria della deriva dei continenti. La teoria della tettonica delle placche. Terremoti e vulcani. Struttura ed attività dei vulcani. Vulcani attivi, estinti e quiescenti. Tipi di eruzioni. Rischi e risorse legati all'attività vulcanica. Le cause dei terremoti. Le onde sismiche. La distribuzione geografica dei vulcani e dei terremoti. Il rischio sismico e vulcanico in Italia. Parametri di rischio e valutazione.
Contestualizzazione delle conoscenze	<i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i> Dinamicità della litosfera; Vulcani e sismi: descrizione, classificazione, localizzazione, prevenzione.
Competenze disciplinari	<i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i> Descrivere il modello della struttura interna della Terra con riferimento ai mezzi di indagine utilizzati. Collegare strutture continentali e oceaniche a fenomeni endogeni e teoria della tettonica delle placche. Correlare le diverse modalità eruttive di un vulcano al tipo di edificio vulcanico e al tipo di magma che lo alimenta Descrivere le caratteristiche dei diversi tipi di onde sismiche Riconoscere le aree sismicamente attive e i concetti legati al rischio sismico Leggere e confrontare la scala Mercalli e Richter
Metodologia didattica	<i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i> I diversi argomenti saranno trattati procedendo, con gradualità, dai concetti più semplici verso quelli più complessi ricorrendo spesso ad esempi e applicazioni. Problem solving Discussioni collettive(partendo dalle conoscenze degli alunni) Lezione frontale per la sistematizzazione dei contenuti. Mappe concettuali, tabelle comparative. • Lavoro di produzione in piccoli gruppi <i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i> Libro di testo con sua iconografia. Riviste scientifiche.
Attività ex ante	<i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i> Introduzione all'argomento da trattare facendo ricorso a esempi e collegamenti con le nozioni che gli alunni posseggono per portarli a cogliere i concetti di ipotesi, teoria, legge al fine di educarli alla rigosità concettuale. Prerequisiti Stati fisici della materia Concetto di energia Discipline coinvolte: Scienze integrate (fisica), Scienze integrate (chimica)
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	1. Attività di avvio: Motivazioni allo studio dei terremoti: si fa riferimento ad alcune zone del nostro paese- Belice, Irpinia, Amatrice- che sono diventate famose proprio a motivo dei fenomeni sismici che si sono verificati e che hanno determinato conseguenze non ancora del tutto risolte. Per la trattazione dei vulcani si fa ricorso ai miti e leggende che l'uomo ha avuto nei confronti dei vulcani. 2. Attività durante: Sviluppo dei contenuti . La dinamica della superficie terrestre: dalla teoria ai fatti. La storia dei modelli di interpretazione geologica e la teoria della tettonica delle placche. Sismicità e vulcanesimo nella teoria delle placche. E' necessario definire con semplicità e rigosità che cosa si intende per vulcano, precisando i concetti di magma, roccia eruttiva, lava. Segue la trattazione dei terremoti evidenziando il rapporto tra la teoria della tettonica delle placche e l'attività sismica. 3. Attività ex-post: Verifica orale e prova semistrutturata.
Tempi	Attività ex-ante(max 5 h):1 Attività di avvio:1 Attività durante:8 Attività ex-post: 2

Setting d'aula	<i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i> Per esigenze di visione della Lim/Monitor Touch screen si seguirà una disposizione tradizionale. Gli studenti vengono disposti in circolo, quando possibile, al fine di favorire il confronto e sviluppare un ambiente più favorevole all'apprendimento. .
----------------	--

Compito assegnato/Prodotto	<p><i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i></p> <p>Compito di realtà: come comportarsi in caso di terremoto</p>
Finalità supplementari	<p>1. Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti Rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo. Ricerche.</p> <p>2. Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione del testo, individuazione e sintesi dei concetti chiave, svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali. Recupero personalizzato in itinere secondo le seguenti modalità, lavoro di gruppo, interventi peer-to-peer, figura del compagno/tutor.</p> <p>3. Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto? Si prevedono obiettivi didattici, strategie e contenuti culturali diversi per tener conto dell'esigenza di semplificazione delle problematiche e per rendere i contenuti più accessibili, rapportandoli all'età mentale dello studente, attraverso una puntuale articolazione, fornendo loro schede semplificative. Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica. Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</p>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	<p><i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i></p> <p>Si fa riferimento alla Griglia di Valutazione comune di Dipartimento La verifica scritta sarà corredata da apposita griglia di valutazione in base al tipo di prova somministrata</p>
Significatività degli apprendimenti	<p><i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i></p> <p>L'apprendimento della presente unità permette di acquisire la consapevolezza della necessità di assumere atteggiamenti razionali e lungimiranti per interventi di previsione, prevenzione e difesa dei rischi geologici nel territorio.</p>

Tebisacce, 19/10/2019

DOCENTE

Prof.ssa Anna Maria Aino

ITS "G. FILANGIERI" TREBISACCE (CS)

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Progettazione U.d.A. 1° biennio

Materia: SCIENZE INTEGRATE- SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA

Classe: I CAT.+ GC sez. A ⇨ ITG

Docente: ANNA MARIA AINO

<p>Unità Di Apprendimento n° <u> 1 </u></p>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Imparare ad imparare - Metodo di studio - Abitudine all'esercizio domestico - Rispettare i tempi delle consegne</p> <p>Progettare Progettare percorsi risolutivi di esercizi e problemi scientifici</p> <p>Collaborare e partecipare - Collaborare attivamente alla lezione - Interagire con modalità propositive all'interno della classe e nel piccolo gruppo collaborazione, tutoraggio, "peer to peer"</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Pianificare tempi di lavoro - Imparare ad intervenire in modo ordinato e pertinente</p> <p>Risolvere problemi Risolvere problemi di diversa tipologia - Saper applicare il metodo sperimentale</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni - Individuare collegamenti e relazioni all'interno della disciplina o con altre discipline - Sviluppare e potenziare le attitudini analitiche e sintetiche</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione - Acquisire ed interpretare l'informazione scientifica, tecnica e del linguaggio grafico. Saper assumere un atteggiamento di riflessione critica sull'attendibilità e l'utilità dell'informazione diffusa dai mezzi di comunicazione di massa nell'ambito di tematiche scientifiche, distinguendo fatti ed opinioni</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</p> <p>- Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali.</p> <p>- Padroneggiare l'uso di strumenti informatici e tecnologici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p> <p>- Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico -culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi.</p>
---	--	--

Titolo dell'u.d.a. 1	L'UNIVERSO E IL SISTEMA SOLARE
Breve descrizione dei contenuti	La sfera celeste. le stelle, la vita delle stelle, le galassie e l'Universo. Le teorie sull'origine e l'evoluzione dell'Universo. Il Sistema solare e la struttura del sole. Leggi di Keplero e di Newton. Pianeti terrestri e i pianeti gioviani. I corpi minori. Le esplorazioni spaziali e la ricerca della vita extraterrestre
Contestualizzazione delle conoscenze	<i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i> Il metodo scientifico come ricerca Il Sistema solare - Conoscere le caratteristiche fondamentali del sistema solare e dello spazio cosmico - Enunciare le leggi di Keplero e Newton
Competenze disciplinari	<i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i> Acquisire e decodificare il concetto di complessità e di evoluzione del sistema Universo Confrontare distanze astronomiche e dimensioni terrestri Descrivere la struttura generale dell'Universo e del Sistema Solare Riconoscere le varie fasi dell'evoluzione di una stella Comprendere e applicare le leggi che regolano il movimento dei pianeti intorno al Sole Elaborare graficamente e matematicamente dati sperimentali, individuando relazioni quantitative tra essi
Metodologia didattica	<i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i> I diversi argomenti saranno trattati procedendo con gradualità, dai concetti più semplici verso quelli più complessi, ricorrendo spesso ad esempi e applicazioni. Preparazione di quaderno organizzato con spazi per mappe concettuali, tabelle, comparative, glossario. Lezioni interattive, lavori di gruppo, presentazioni in powerpoint, discussione guidata. <i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i> Libro di testo con sua iconografia. Lavagna luminosa. Riviste specifiche. Audiovisivi in genere. Semplici esperienze in laboratorio.
Attività ex ante	<i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i> Verifica introduttiva dei prerequisiti mediante colloqui con gli studenti e test di ingresso al fine di accertare le loro conoscenze scientifiche iniziali. Prerequisiti: Grandezze fisiche: lunghezza, peso, massa, forza, temperatura, energia Concetto di materia e generalità sulla struttura dell'atomo Rappresentazione e definizione dell'ellisse. Discipline coinvolte: Scienze integrate (fisica), Scienze integrate (chimica)
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	1. Attività di avvio: Presentazione del programma di Scienze della Terra e delle attività connesse al suo svolgimento. - Le scienze della Terra: cosa sono. -Il metodo di studio: approccio storico e fenomenologico; significato e ruolo dell'attività di laboratorio. Idee – cardine delle scienze della Terra: materiali, processi, storia. Visione di un video sull'Universo al fine di stimolare la curiosità degli alunni: come si è formato l'Universo? Quando si è formato il sistema solare? 2. Attività durante: Discussione, organizzazione di attività collaborative, spiegazione. L'osservazione del cielo ad occhio nudo. L'osservazione dello spazio con gli strumenti attuali. 3. Attività ex-post: Prove di verifica con test strutturato o prova orale
Tempi	Attività ex-ante (max 5 h): 1 Attività di avvio: 1 Attività durante: 8 Attività ex-post: 2

Setting d'aula	<i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i> Disposizione tradizionale per esigenze di visualizzazione della LIM/monitor Touch screen Gli studenti vengono disposti anche in circolo, quando possibile, al fine di favorire il confronto e sviluppare un ambiente più favorevole all'apprendimento.
Compito assegnato/Prodotto	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Produzione di una mappa concettuale sul sistema solare. Realizzazione di un modello grafico che illustri il moto dei pianeti intorno al sole in base alle leggi che lo governano.

Finalità supplementari	<p>1. Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti Rilettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo. Osservazione e sperimentazione in laboratorio dei fenomeni studiati.</p> <p>2. Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione del testo, individuazione e sintesi dei concetti chiave, svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali. Recupero personalizzato in itinere secondo le seguenti modalità: lavoro di gruppo, interventi peer-to-peer, figura del compagno/tutor.</p> <p>3. Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto? Si prevedono obiettivi didattici, strategie e contenuti culturali diversi per tener conto dell'esigenza di semplificazione delle problematiche e per rendere i contenuti più accessibili, rapportandoli all'età mentale dello studente, attraverso una puntuale articolazione, fornendo loro schede semplificative. Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica. Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	<p><i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i> Si fa riferimento alla Griglia di Valutazione comune di Dipartimento Ad ogni verifica scritta sarà allegata apposita griglia di valutazione in base al tipo di prova somministrata</p>
Significatività degli apprendimenti	<p><i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i> L'unità descritta non può ritenersi conclusiva in sé perché le conoscenze che vengono acquisite e le informazioni ricevute, aprono la mente a diversi ambiti della realtà e permettono la distinzione tra fatti e opinioni, tra contenuti e metodi, comprensione di messaggi diversi (quotidiano, tecnico, scientifico).</p>

Unità Di Apprendimento n° <u> 2 </u>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Imparare ad imparare - Metodo di studio - Abitudine all'esercizio domestico - Rispettare i tempi delle consegne</p> <p>Progettare Progettare percorsi risolutivi di esercizi e problemi scientifici</p> <p>Collaborare e partecipare - Collaborare attivamente alla lezione - Interagire con modalità propositive all'interno della classe e nel piccolo gruppo collaborazione, tutoraggio, "peer to peer"</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Pianificare tempi di lavoro - Imparare ad intervenire in modo ordinato e pertinente</p> <p>Risolvere problemi Risolvere problemi di diversa tipologia - Saper applicare il metodo sperimentale</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni - Individuare collegamenti e relazioni all'interno della disciplina o con altre discipline - Sviluppare e potenziare le attitudini analitiche e sintetiche</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione - Acquisire ed interpretare l'informazione scientifica, tecnica e del linguaggio grafico Saper assumere un atteggiamento di riflessione critica sull'attendibilità e l'utilità</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni.</p> <p>- Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali.</p> <p>- Padroneggiare l'uso di strumenti informatici e tecnologici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p> <p>- Comprendere ed utilizzare linguaggi specifici delle discipline sperimentali</p>
--	---	--

	<i>dell'informazione diffusa dai mezzi di comunicazione di massa nell'ambito di tematiche scientifiche, distinguendo fatti ed opinioni</i>	
--	--	--

Titolo dell'u.d.a. 2	IL PIANETA TERRA
Breve descrizione dei contenuti	La forma e le dimensioni della Terra. I sistemi di riferimento sulla Terra Caratteristiche delle rappresentazioni cartografiche e tipologie di carte. I moti terrestri e relative conseguenze. L'orientamento e i punti cardinali I fusi orari e la misura del tempo La Luna e i suoi movimenti
Contestualizzazione delle conoscenze	<i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i> Il sistema Terra nell'Universo La forma della Terra e le principali prove della sua sfericità Sistema di riferimento: orientamento sul territorio, coordinate geografiche Descrizione dei principali moti della Terra
Competenze disciplinari	<i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i> Saper operare con le coordinate geografiche e i fusi orari Illustrare le conseguenze sul nostro pianeta dei moti di rotazione e di rivoluzione della Terra. Rappresentare graficamente le posizioni di Terra e Sole ai solstizi e agli equinozi Spiegare i fenomeni di attrazione Sole,Terra,Luna Correlare le conoscenze relative ai moti della Terra e della Luna a fenomeni astronomici osservabili
Metodologia didattica	<i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i> La metodologia adottata mirerà a coinvolgere la classe in discussioni e dibattiti sulle tematiche , fornendo non solo le conoscenze essenziali, , i procedimenti applicativi, ma anche la chiave di interpretazione delle diverse problematiche e dei principi basilari che regolano la disciplina, sollecitando i collegamenti interdisciplinari. lezione partecipata • lezione frontale per la sistematizzazione dei contenuti • lavoro di produzione in piccoli gruppi • Attività laboratoriale <i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i> Libro di testo con sua iconografia. Flipped classroom. Lavoro su carta. Semplici schemi, grafici e mappe concettuali; audiovisivi; materiali multimediali. Laboratorio di scienze.
Attività ex ante	<i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i> Brainstorming : si introduce l' argomento e si lascia che tutti gli alunni dicano ciò che sanno, o ricordano, o immaginano e se ne registrano le affermazioni alla lavagna. Verifica introduttiva dei prerequisiti : Grandezze fisiche: lunghezza, peso, massa, forza, temperatura, energia Concetto di materia e generalità sulla struttura dell'atomo Discipline coinvolte: Scienze integrate (Fisica), Geografia, Scienze integrate (chimica)
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	1. Attività di avvio: Visione video come stimolo alla comprensione delle domande: da che cosa dipendono l'alternarsi del dì e della notte? A che servono i punti cardinali? A che serve la bussola? 2. Attività durante: Sviluppo dei contenuti proposti: conoscere la forma, le dimensioni, i moti del nostro Pianeta. Segue la trattazione sul tema dell'orientamento e della cartografia. Semplici esperienze da fare in classe o in laboratorio. Simulazione dei movimenti della Terra; dimostrazione pratica di meridiani e paralleli. Verifiche in itinere del livello di apprendimento. 3. Attività ex-post: verifica orale e prova semistrutturata
Tempi	Attività ex-ante(max 5 h): 1 Attività di avvio: 1 Attività durante: 8 Attività ex-post: 2

Setting d'aula	<i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i> Disposizione tradizionale per esigenze di visualizzazione della LIM/monitor Touch screen Gli studenti vengono disposti anche in circolo, quando possibile, al fine di favorire il confronto e sviluppare
----------------	---

	un ambiente più favorevole all'apprendimento.
Compito assegnato/Prodotto	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Mappa concettuale. Realizzazione di un grafico/ disegno rappresentate gli equinozi e i solstizi.
Finalità supplementari	<p>1. Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti Rilettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo. Semplici esperienze in laboratorio di scienze.</p> <p>2. Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione del testo, individuazione e sintesi dei concetti chiave, svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali. Recupero personalizzato in itinere secondo le seguenti modalità: lavoro di gruppo, interventi peer to peer, figura del compagno/tutor.</p> <p>3. Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto? Si prevedono obiettivi didattici, strategie e contenuti culturali diversi per tener conto dell'esigenza di semplificazione delle problematiche e per rendere i contenuti più accessibili, rapportandoli all'età mentale dello studente, attraverso una puntuale articolazione, fornendo loro schede semplificative. Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica. Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</p>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	<i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i> Si fa riferimento alla Griglia di Valutazione comune di Dipartimento Ad ogni verifica scritta sarà allegata apposita griglia di valutazione in base al tipo di prova somministrata
Significatività degli apprendimenti	<i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i> L'apprendimento di tale U.d.A permette di individuare l'importanza della posizione della Terra nel sistema solare e le relative conseguenze.

Unità Di Apprendimento n° <u>3</u>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Imparare ad imparare - Metodo di studio - Abitudine all'esercizio domestico - Rispettare i tempi delle consegne</p> <p>Progettare Progettare percorsi risolutivi di esercizi e problemi scientifici</p> <p>Collaborare e partecipare - Collaborare attivamente alla lezione - Interagire con modalità propositive all'interno della classe e nel piccolo gruppo collaborazione, tutoraggio, "peer to peer"</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Pianificare tempi di lavoro - Imparare ad intervenire in modo ordinato e pertinente</p> <p>Risolvere problemi Risolvere problemi di diversa tipologia - Saper applicare il metodo sperimentale</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni - Individuare collegamenti e relazioni all'interno della disciplina o con altre discipline - Sviluppare e potenziare le attitudini analitiche e sintetiche</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni.</p> <p>- Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali.</p> <p>- Padroneggiare l'uso di strumenti informatici e tecnologici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p>
------------------------------------	---	---

	<p>Acquisire ed interpretare l'informazione <i>- Acquisire ed interpretare l'informazione scientifica, tecnica e del linguaggio grafico Saper assumere un atteggiamento di riflessione critica sull'attendibilità e l'utilità dell'informazione diffusa dai mezzi di comunicazione di massa nell'ambito di tematiche scientifiche, distinguendo fatti ed opinioni</i></p>	<p>- Comprendere ed utilizzare linguaggi specifici delle discipline sperimentali</p>
--	--	--

Titolo dell'u.d.a.	IDROSFERA E ATMOSFERA
Breve descrizione dei contenuti	La distribuzione delle acque. Il ciclo idrologico. Le acque marine. I movimenti del mare. L'azione geomorfologica dei movimenti marini. Acque continentali: caratteristiche dei fiumi, laghi e ghiacciai. I disastri naturali e il dissesto idrogeologico. Struttura e composizione dell'atmosfera. La temperatura dell'aria e l'effetto serra. La pressione atmosferica. Il movimento dell'aria e i venti. Tempo atmosferico e clima Le regioni climatiche in Italia.
Contestualizzazione delle conoscenze	<i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i> <i>La Terra come sistema</i> L'idrosfera, fondali marini; caratteristiche fisiche e chimiche dell'acqua; i movimenti dell'acqua, le onde, le correnti. L'atmosfera; il clima; le conseguenze delle modificazioni climatiche: disponibilità di acqua potabile, desertificazione, grandi migrazioni umane
Competenze disciplinari	<i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i> Analizzare lo stato attuale del nostro pianeta e le modificazioni in corso, con la consapevolezza che la Terra non dispone di risorse illimitate Illustrare la distribuzione delle acque nell'idrosfera e il ruolo dei mari e degli oceani nelle dinamiche del pianeta. Descrivere i cambiamenti dell'atmosfera negli ultimi secoli a causa delle attività umane, prevedendo i possibili pericoli futuri. Interpretare grafici sulla composizione, sulla struttura, sulla temperatura e sulla pressione dell'atmosfera Individuare il meccanismo generale di circolazione dell'atmosfera e le basi della previsione del tempo.
Metodologia didattica	<i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i> I diversi argomenti saranno trattati procedendo, con gradualità, dai concetti più semplici verso quelli più complessi ricorrendo spesso ad esempi e applicazioni. Problem solving Discussioni collettive (partendo dalle conoscenze degli alunni) lezione frontale per la sistematizzazione dei contenuti <ul style="list-style-type: none"> • lavoro di produzione in piccoli gruppi • Attività laboratoriale <i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i> Libro di testo con sua iconografia. Documentari video. Lavoro su carta. Mappe concettuali, tabelle comparative, glossario. Laboratorio di scienze
Attività ex ante	<i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i> Brainstorming sulle conoscenze scientifiche in possesso degli alunni. Verifica introduttiva dei prerequisiti : <ul style="list-style-type: none"> Concetto di molecole e ioni; legami chimici, soluzioni Stati di aggregazione della materia, forze di coesione e passaggi di stato Temperatura e pressione Discipline coinvolte: Scienze integrate (Fisica), Scienze integrate (chimica)
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	1. Attività di avvio: discussione con gli allievi di semplici fenomeni naturali per avviarli a trovare autonomamente le relazioni con la realtà. Domande stimolo: per quali cause si stanno esaurendo le fonti di acqua dolce? 2. Attività durante: Sviluppo dei contenuti previsti si introduce lo studio delle acque marine e continentali con un approccio ai diversi livelli di scala sia dei serbatoi che dei flussi idrici. Si considera l'acqua come risorsa sottolineando la valenza formativa e culturale di questo concetto. L'atmosfera viene trattata come sistema dinamico, all'interno del quale il ciclo dell'acqua viene collegato al flusso energetico proveniente da Sole e quindi alle posizioni reciproche Terra – Sole. Da queste premesse scaturiscono i parametri più importanti con i quali procedere alla definizione e alla classificazione dei diversi climi. Attività di laboratorio sulla dimostrazione di alcune caratteristiche dell'acqua: capillarità, tensione superficiale, evaporazione. 3. Attività ex-post: Verifica breve per accertare il livello di apprendimento. Prova Strutturata (Quesiti a risposta singola, V/F con o senza richiesta motivazione, Corrispondenze, Risposte aperte)
Tempi	Attività ex-ante(max 5 h): 1 Attività di avvio: 1 Attività durante: 10 Attività ex-post: 2

Setting d'aula	<i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i> Gli studenti vengono disposti in circolo, quando possibile, al fine di favorire il confronto e sviluppare un ambiente più favorevole all'apprendimento. Per esigenze di visione della Lim/Monitor Touchscreen si seguirà una disposizione tradizionale.
Compito assegnato/Prodotto	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Mappa concettuale sul ciclo dell'acqua. Cartellone dimostrativo tra ciclo naturale e ciclo artificiale dell'acqua.
Finalità supplementari	<p>1. Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti Rilettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo. Osservazione e sperimentazione in laboratorio dei fenomeni studiati.</p> <p>2. Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione del testo, individuazione e sintesi dei concetti chiave, svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali. Recupero personalizzato in itinere secondo le seguenti modalità, lavoro di gruppo, interventi peer-to-peer, figura del compagno/tutor.</p> <p>3. Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto? Si prevedono obiettivi didattici, strategie e contenuti culturali diversi per tener conto dell'esigenza di semplificazione delle problematiche e per rendere i contenuti più accessibili, rapportandoli all'età mentale dello studente, attraverso una puntuale articolazione, fornendo loro schede semplificative. Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica. Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	<i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i> Si fa riferimento alla Griglia di Valutazione comune prevista nel Dipartimento Ad ogni verifica scritta sarà allegata apposita griglia di valutazione in base al tipo di prova somministrata
Significatività degli apprendimenti	<i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i> <i>L'apprendimento della presente unità rappresenta il presupposto per lo svolgimento della U.d.A successiva. Gli allievi sono in grado di:</i> - applicare le conoscenze acquisite a situazioni reali - saper effettuare connessioni logiche.

Unità Di Apprendimento n° <u>4</u>	<i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i> Imparare ad imparare - Metodo di studio - Abitudine all'esercizio domestico - Rispettare i tempi delle consegne Progettare Progettare percorsi risolutivi di esercizi e problemi scientifici Collaborare e partecipare - Collaborare attivamente alla lezione -	<i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i> Sviluppare atteggiamenti di base verso l'ambiente
------------------------------------	--	---

	<p><i>Interagire con modalità propositive all'interno della classe e nel piccolo gruppo collaborazione, tutoraggio, "peer to peer"</i></p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p><i>Pianificare tempi di lavoro - Imparare ad intervenire in modo ordinato e pertinente</i></p> <p>Risolvere problemi</p> <p><i>Risolvere problemi di diversa tipologia - Saper applicare il metodo sperimentale</i></p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p><i>- Individuare collegamenti e relazioni all'interno della disciplina o con altre discipline</i></p> <p><i>- Sviluppare e potenziare le attitudini analitiche e sintetiche</i></p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p><i>- Acquisire ed interpretare l'informazione scientifica, tecnica e del linguaggio grafico</i></p> <p><i>Saper assumere un atteggiamento di riflessione critica sull'attendibilità e l'utilità dell'informazione diffusa dai mezzi di comunicazione di massa nell'ambito di tematiche scientifiche, distinguendo fatti ed opinioni</i></p>	<p>Riflettere sulla corretta interazione uomo – ambiente</p> <p>Acquisire un grado di consapevolezza verso i problemi della realtà in cui viviamo.</p> <p>Saper evidenziare le relazioni tra fatti osservati e possibili cause.</p>
--	--	---

Titolo dell'u.d.a.	ECOLOGIA. PROTEZIONE DELL'AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE
Breve descrizione dei contenuti	Ecologia. Lo sviluppo sostenibile sul Pianeta Terra: l'agenda 2030. La risorsa acqua.: caratteristiche, usi, inquinamenti La gestione dei rifiuti e problematiche connesse. Qualificazione e quantificazione dei rifiuti solidi urbani, familiari e scolastici (confronto).
Contestualizzazione delle conoscenze	<i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i> Ecologia: la protezione dell'ambiente (uso sostenibile delle risorse naturali e gestione dei rifiuti).
Competenze disciplinari	<i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i> Comprendere la valenza e l'importanza dei comportamenti individuali nella gestione della risorsa acqua Descrivere le tipologie di interventi sull'acqua: approvvigionamento, potabilizzazione, distribuzione, depurazione. Saper collegare problemi locali con problemi globali Comprendere le problematiche legate allo smaltimento dei rifiuti nella realtà locale e saper fare proposte di soluzioni valide Descrivere la produzione di rifiuti a scuola e in famiglia Analizzare le cause di produzione dei rifiuti Determinare il valore dei rifiuti
Metodologia didattica	<i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i> Lezione partecipata con : - trattazione teorica degli argomenti - osservazione diretta - ricerca collettiva - proposte di schede e materiali da utilizzare nelle indagini, visite, attività sul campo e in laboratorio <i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i> - Tabelle e schede. - Riferimenti bibliografici e legislazione. - Laboratorio - Filmati, articoli di giornali, fotografie, brani.
Attività ex ante	<i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i> <i>Fase preliminare</i> Definizione delle tematiche da sviluppare: risorsa acqua e rifiuti Trasmissione delle conoscenze necessarie come prerequisiti Discipline coinvolte: Scienze integrate (Fisica) -Geografia, Lettere, Diritto, Economia, Informatica , Matematica.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	1. Attività di avvio: <i>Preparazione schede di rilevamento consumi di acqua</i> <i>Preparazione schede di rilevamento produzione di rifiuti</i> 2. Attività durante: Rilevamento dei consumi domestici di acqua e della produzione di rifiuti. Studio delle caratteristiche di un impianto di potabilizzazione e depuratore nelle varie fasi. (eventuali uscite didattiche) Raccolta dati sul territorio in riferimento all'acqua: impatto delle attività umane sull'ecosistema marino 3. Attività ex-post: Elaborazione dati e attività di laboratorio. Formulazione di ipotesi interpretative e di strategie di soluzione.
Tempi	Attività ex-ante(max 5 h): 1 Attività di avvio: 1 Attività durante: 3 Attività ex-post: 1

Setting d'aula	<i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i> Gli studenti vengono disposti in circolo, quando possibile, al fine di favorire il confronto e sviluppare un ambiente più favorevole all'apprendimento. Per esigenze di visione della Lim/Monitor Touchscreen si seguirà una disposizione tradizionale.
Compito assegnato/Prodotto	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Preparazione di materiale per la raccolta dati e loro rielaborazione, come verifica degli apprendimenti.

	Cartelloni e foto
Finalità supplementari	<p>1. Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti Discussione in classe. Conferenze e seminari con esperti</p> <p>2. Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno Lettura e commento di articoli di giornali relative alle problematiche trattate Approfondimento delle tematiche con lavoro interdisciplinare con l'insegnante di diritto.</p> <p>3. Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto? Si prevedono obiettivi didattici, strategie e contenuti culturali diversi per tener conto dell'esigenza di semplificazione delle problematiche e per rendere i contenuti più accessibili, rapportandoli all'età mentale dello studente, attraverso una puntuale articolazione, fornendo loro schede semplificative.</p>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	<p><i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i> La valutazione terrà conto dei seguenti fattori</p> <ul style="list-style-type: none"> - il senso di responsabilità - le competenze sul piano valutativo e decisionale ed ogni altra manifestazione che esprima il grado di formazione dell'allievo.

Significatività degli apprendimenti	<p><i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i> Gli apprendimenti della presente unità mirano a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere il significato dell'ambiente a livello personale e sociale - comprendere che le attività umane possono incidere sull'ambiente - comprendere le condizioni per impostare un rapporto non antropocentrico tra uomo e natura - educare a un comportamento responsabile.
-------------------------------------	--

Unità Di Apprendimento n° <u>5</u>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Imparare ad imparare - Metodo di studio - Abitudine all'esercizio domestico - Rispettare i tempi delle consegne</p> <p>Progettare Progettare percorsi risolutivi di esercizi e problemi scientifici</p> <p>Collaborare e partecipare - Collaborare attivamente alla lezione - Interagire con modalità propositive all'interno della classe e nel piccolo gruppo collaborazione, tutoraggio, "peer to peer"</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Pianificare tempi di lavoro - Imparare ad intervenire in modo ordinato e pertinente</p> <p>Risolvere problemi Risolvere problemi di diversa tipologia - Saper applicare il metodo sperimentale</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni - Individuare collegamenti e relazioni all'interno della disciplina o con altre discipline - Sviluppare e potenziare le attitudini analitiche e sintetiche</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione - Acquisire ed interpretare l'informazione scientifica, tecnica e del linguaggio grafico Saper assumere un atteggiamento di riflessione critica sull'attendibilità e l'utilità dell'informazione diffusa dai mezzi di comunicazione di massa nell'ambito di</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni. - Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali. - Padroneggiare l'uso di strumenti informatici e tecnologici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare - Comprendere ed utilizzare linguaggi specifici delle discipline sperimentali
------------------------------------	--	---

	<i>tematiche scientifiche, distinguendo fatti ed opinioni</i>	
--	---	--

Titolo dell'u.d.a.	LA LITOSFERA: I MATERIALI SOLIDI DELLA TERRA
Breve descrizione dei contenuti	Le caratteristiche e le proprietà dei minerali. I tre gruppi principali di rocce e il ciclo litogenetico. Formazione e classificazione delle rocce magmatiche, metamorfiche e sedimentarie. Struttura e classificazione dei suoli. I principi della stratigrafia e la datazione delle rocce. La deformazione delle rocce: pieghe e faglie. Le risorse minerarie, i combustibili fossili. l'energia nucleare.
Contestualizzazione delle conoscenze	<i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i> I minerali e loro proprietà fisiche; le rocce magmatiche, le rocce sedimentarie e le rocce metamorfiche; il ciclo delle rocce
Competenze disciplinari	<i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i> Spiegare la differenza tra minerale e roccia Descrivere le principali caratteristiche delle rocce ignee, sedimentarie e metamorfiche Comprendere le relazioni tra i diversi tipi di roccia Analizzare il ciclo di vita delle rocce e le conseguenze Riconoscere attraverso un'osservazione sul campo o da fotografia alcuni tipi di rocce. Interpretare diversi profili di suolo e relativa fertilità.
Metodologia didattica	<i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i> I diversi argomenti saranno trattati procedendo, con gradualità, dai concetti più semplici verso quelli più complessi ricorrendo spesso ad esempi e applicazioni. Problem solving Discussioni collettive(partendo dalle conoscenze degli alunni) lezione frontale per la sistematizzazione dei contenuti con l'utilizzo di mappe concettuali, tabelle comparative. • lavoro di produzione in piccoli gruppi • Attività laboratoriale <i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i> Libro di testo con sua iconografia. Lavoro su carta. Laboratorio di scienze.
Attività ex ante	<i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i> Introduzione all'argomento da trattare facendo ricorso a esempi e collegamenti con le nozioni che gli alunni posseggono. <i>Prerequisiti:</i> I principali elementi chimici. Stati fisici della materia Concetto di energia Discipline coinvolte: Scienze integrate (fisica), Scienze integrate (chimica)
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	1. Attività di avvio: Visione di collezione di minerali e discussione 2. Attività durante: I costituenti della litosfera: rocce, minerali e cristalli. Criteri di classificazione dei minerali Criteri di classificazione delle rocce 3. Attività ex-post: Verifica sintetica del livello di apprendimento e compilazione schede di lavoro.
Tempi	Attività ex-ante(max 5 h):1 Attività di avvio: 1 Attività durante: 6 Attività ex-post: 2

Setting d'aula	<i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i> Gli studenti vengono disposti in circolo, quando possibile, al fine di favorire il confronto e sviluppare un ambiente più favorevole all'apprendimento. Per esigenze di visione della Lim/Monitor Touch screen si seguirà una disposizione tradizionale.
Compito assegnato/Prodotto	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Mappa concettuale

Finalità supplementari	<p>1. Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti Rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo. Osservazione e sperimentazione in laboratorio sulle rocce.</p> <p>2. Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare <i>l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i> Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione del testo, individuazione e sintesi dei concetti chiave, svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali. Recupero personalizzato in itinere secondo le seguenti modalità: lavoro di gruppo.</p> <p>3. Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto? Si prevedono obiettivi didattici, strategie e contenuti culturali diversi per tener conto dell'esigenza di semplificazione delle problematiche e per rendere i contenuti più accessibili, rapportandoli all'età mentale dello studente, attraverso una puntuale articolazione, fornendo loro schede semplificative. Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica. Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</p>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	<p><i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i></p> <p>Si fa riferimento alla Griglia di Valutazione comune di Dipartimento</p>

Significatività degli apprendimenti	<p><i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i> L'apprendimento della suddetta U.d.A. risulta propedeutico per lo sviluppo dei successivi argomenti e nel contempo permette agli studenti di: acquisire competenze sui concetti relativi ai materiali che costituiscono la parte solida del pianeta; individuare categorie per caratterizzare rocce minerali, fossili, sulla base di analogie e differenze.</p>
-------------------------------------	---

Unità Di Apprendimento n° <u>6</u>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Imparare ad imparare - Metodo di studio - Abitudine all'esercizio domestico - Rispettare i tempi delle consegne Progettare Progettare percorsi risolutivi di esercizi e problemi scientifici Collaborare e partecipare - Collaborare attivamente alla lezione - Interagire con modalità propositive all'interno della classe e nel piccolo gruppo collaborazione, tutoraggio, "peer to peer" Agire in modo autonomo e responsabile Pianificare tempi di lavoro - Imparare ad intervenire in modo ordinato e pertinente Risolvere problemi Risolvere problemi di diversa tipologia - Saper applicare il metodo sperimentale Individuare collegamenti e relazioni - Individuare collegamenti e relazioni all'interno della disciplina o con altre discipline - Sviluppare e potenziare le attitudini analitiche</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni.</p> <p>- Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali.</p> <p>- Padroneggiare l'uso di strumenti informatici e tecnologici nelle attività di</p>
------------------------------------	---	--

	<p><i>e sintetiche</i></p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>- <i>Acquisire ed interpretare l'informazione scientifica, tecnica e del linguaggio grafico</i></p> <p><i>Saper assumere un atteggiamento di riflessione critica sull'attendibilità e l'utilità dell'informazione diffusa dai mezzi di comunicazione di massa nell'ambito di tematiche scientifiche, distinguendo fatti ed opinioni</i></p>	<p>studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p> <p>- Comprendere ed utilizzare linguaggi specifici delle discipline sperimentali</p>
--	--	--

Titolo dell'u.d.a.	I FENOMENI SISMICI E VULCANICI
Breve descrizione dei contenuti	Il modello interno della Terra. Wegener e la teoria della deriva dei continenti. La teoria della tettonica delle placche. Terremoti e vulcani. Struttura ed attività dei vulcani. Vulcani attivi, estinti e quiescenti. Tipi di eruzioni. Rischi e risorse legati all'attività vulcanica. Le cause dei terremoti. Le onde sismiche. La distribuzione geografica dei vulcani e dei terremoti. Il rischio sismico e vulcanico in Italia. Parametri di rischio e valutazione.
Contestualizzazione delle conoscenze	<i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i> Dinamicità della litosfera; Vulcani e sismi: descrizione, classificazione, localizzazione, prevenzione.
Competenze disciplinari	<i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i> Descrivere il modello della struttura interna della Terra con riferimento ai mezzi di indagine utilizzati. Collegare strutture continentali e oceaniche a fenomeni endogeni e teoria della tettonica delle placche. Correlare le diverse modalità eruttive di un vulcano al tipo di edificio vulcanico e al tipo di magma che lo alimenta Descrivere le caratteristiche dei diversi tipi di onde sismiche Riconoscere le aree sismicamente attive e i concetti legati al rischio sismico Leggere e confrontare la scala Mercalli e Richter
Metodologia didattica	<i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i> I diversi argomenti saranno trattati procedendo, con gradualità, dai concetti più semplici verso quelli più complessi ricorrendo spesso ad esempi e applicazioni. Problem solving Discussioni collettive(partendo dalle conoscenze degli alunni) Lezione frontale per la sistematizzazione dei contenuti. Mappe concettuali, tabelle comparative. • Lavoro di produzione in piccoli gruppi <i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i> Libro di testo con sua iconografia. Riviste scientifiche.
Attività ex ante	<i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i> Introduzione all'argomento da trattare facendo ricorso a esempi e collegamenti con le nozioni che gli alunni posseggono per portarli a cogliere i concetti di ipotesi, teoria, legge al fine di educarli alla rigosità concettuale. Prerequisiti Stati fisici della materia Concetto di energia Discipline coinvolte: Scienze integrate (fisica), Scienze integrate (chimica)
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	1. Attività di avvio: Motivazioni allo studio dei terremoti: si fa riferimento ad alcune zone del nostro paese- Belice, Irpinia, Amatrice- che sono diventate famose proprio a motivo dei fenomeni sismici che si sono verificati e che hanno determinato conseguenze non ancora del tutto risolte. Per la trattazione dei vulcani si fa ricorso ai miti e leggende che l'uomo ha avuto nei confronti dei vulcani. 2. Attività durante: Sviluppo dei contenuti . La dinamica della superficie terrestre: dalla teoria ai fatti. La storia dei modelli di interpretazione geologica e la teoria della tettonica delle placche. Sismicità e vulcanesimo nella teoria delle placche. E' necessario definire con semplicità e rigosità che cosa si intende per vulcano, precisando i concetti di magma, roccia eruttiva, lava. Segue la trattazione dei terremoti evidenziando il rapporto tra la teoria della tettonica delle placche e l'attività sismica. 3. Attività ex-post: Verifica orale e prova semistrutturata.
Tempi	Attività ex-ante(max 5 h):1 Attività di avvio:1 Attività durante:8 Attività ex-post: 2

Setting d'aula	<i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i> Per esigenze di visione della Lim/Monitor Touch screen si seguirà una disposizione tradizionale. Gli studenti vengono disposti in circolo, quando possibile, al fine di favorire il confronto e sviluppare un ambiente più favorevole all'apprendimento. .
----------------	--

Compito assegnato/Prodotto	<p><i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i></p> <p>Compito di realtà: come comportarsi in caso di terremoto</p>
Finalità supplementari	<p>1. Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti Rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo. Ricerche.</p> <p>2. Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione del testo, individuazione e sintesi dei concetti chiave, svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali. Recupero personalizzato in itinere secondo le seguenti modalità, lavoro di gruppo, interventi peer-to-peer, figura del compagno/tutor.</p> <p>3. Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto? Si prevedono obiettivi didattici, strategie e contenuti culturali diversi per tener conto dell'esigenza di semplificazione delle problematiche e per rendere i contenuti più accessibili, rapportandoli all'età mentale dello studente, attraverso una puntuale articolazione, fornendo loro schede semplificative. Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica. Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</p>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	<p><i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i></p> <p>Si fa riferimento alla Griglia di Valutazione comune di Dipartimento La verifica scritta sarà corredata da apposita griglia di valutazione in base al tipo di prova somministrata</p>
Significatività degli apprendimenti	<p><i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i></p> <p>L'apprendimento della presente unità permette di acquisire la consapevolezza della necessità di assumere atteggiamenti razionali e lungimiranti per interventi di previsione, prevenzione e difesa dei rischi geologici nel territorio.</p>

Tebisacce, 19/10/2019

DOCENTE

Prof.ssa Anna Maria Aino

ITS "G. FILANGIERI" TREBISACCE (CS)

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Progettazione U.d.A. 1° biennio

Materia: SCIENZE INTEGRATE- SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA

Classe: I sez. A AFM ⇒ ITE

Docente: ANNA MARIA AINO

Unità Di Apprendimento n° <u> 1 </u>	<i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i>	<i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i>
	<p>Imparare ad imparare - Metodo di studio - Abitudine all'esercizio domestico - Rispettare i tempi delle consegne</p> <p>Progettare Progettare percorsi risolutivi di esercizi e problemi scientifici</p> <p>Collaborare e partecipare - Collaborare attivamente alla lezione - Interagire con modalità propositive all'interno della classe e nel piccolo gruppo collaborazione, tutoraggio, "peer to peer"</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Pianificare tempi di lavoro - Imparare ad intervenire in modo ordinato e pertinente</p> <p>Risolvere problemi Risolvere problemi di diversa tipologia - Saper applicare il metodo sperimentale</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni - Individuare collegamenti e relazioni all'interno della disciplina o con altre discipline - Sviluppare e potenziare le attitudini analitiche e sintetiche</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione - Acquisire ed interpretare l'informazione scientifica, tecnica e del linguaggio grafico. Saper assumere un atteggiamento di riflessione critica sull'attendibilità e l'utilità dell'informazione diffusa dai mezzi di comunicazione di massa nell'ambito di tematiche scientifiche, distinguendo fatti ed opinioni</p>	<p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</p> <p>- Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali.</p> <p>- Padroneggiare l'uso di strumenti informatici e tecnologici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p> <p>- Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi.</p>

Titolo dell'u.d.a. 1	L'UNIVERSO E IL SISTEMA SOLARE
Breve descrizione dei contenuti	La sfera celeste. le stelle, la vita delle stelle, le galassie e l'Universo. Le teorie sull'origine e l'evoluzione dell'Universo. Il Sistema solare e la struttura del sole. Leggi di Keplero e di Newton. Pianeti terrestri e i pianeti gioviani. I corpi minori. Le esplorazioni spaziali e la ricerca della vita extraterrestre
Contestualizzazione delle conoscenze	<i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i> Il metodo scientifico come ricerca Il Sistema solare - Conoscere le caratteristiche fondamentali del sistema solare e dello spazio cosmico - Enunciare le leggi di Keplero e Newton
Competenze disciplinari	<i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i> Acquisire e decodificare il concetto di complessità e di evoluzione del sistema Universo Confrontare distanze astronomiche e dimensioni terrestri Descrivere la struttura generale dell'Universo e del Sistema Solare Riconoscere le varie fasi dell'evoluzione di una stella Comprendere e applicare le leggi che regolano il movimento dei pianeti intorno al Sole Elaborare graficamente e matematicamente dati sperimentali, individuando relazioni quantitative tra essi
Metodologia didattica	<i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i> I diversi argomenti saranno trattati procedendo con gradualità, dai concetti più semplici verso quelli più complessi, ricorrendo spesso ad esempi e applicazioni. Preparazione di quaderno organizzato con spazi per mappe concettuali, tabelle, comparative, glossario. Lezioni interattive, lavori di gruppo, presentazioni in powerpoint, discussione guidata. <i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i> Libro di testo con sua iconografia. Lavagna luminosa. Riviste specifiche. Audiovisivi in genere. Semplici esperienze in laboratorio.
Attività ex ante	<i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i> Verifica introduttiva dei prerequisiti mediante colloqui con gli studenti e test di ingresso al fine di accertare le loro conoscenze scientifiche iniziali. Prerequisiti: Grandezze fisiche: lunghezza, peso, massa, forza, temperatura, energia Concetto di materia e generalità sulla struttura dell'atomo Rappresentazione e definizione dell'ellisse. Discipline coinvolte: Scienze integrate (fisica)
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	1. Attività di avvio: Presentazione del programma di Scienze della Terra e delle attività connesse al suo svolgimento. - Le scienze della Terra: cosa sono. -Il metodo di studio: approccio storico e fenomenologico; significato e ruolo dell'attività di laboratorio. Idee – cardine delle scienze della Terra: materiali, processi, storia. Visione di un video sull'Universo al fine di stimolare la curiosità degli alunni: come si è formato l'Universo? Quando si è formato il sistema solare? 2. Attività durante: Discussione, organizzazione di attività collaborative, spiegazione. L'osservazione del cielo ad occhio nudo. L'osservazione dello spazio con gli strumenti attuali. 3. Attività ex-post: Prove di verifica con test strutturato o prova orale
Tempi	Attività ex-ante (max 5 h): 1 Attività di avvio: 1 Attività durante: 8 Attività ex-post: 2

Setting d'aula	<i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i> Disposizione tradizionale per esigenze di visualizzazione della LIM/monitor Touch screen Gli studenti vengono disposti anche in circolo, quando possibile, al fine di favorire il confronto e sviluppare un ambiente più favorevole all'apprendimento.
Compito assegnato/Prodotto	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Produzione di una mappa concettuale sul sistema solare. Realizzazione di un modello grafico che illustri il moto dei pianeti intorno al sole in base alle leggi che lo governano.

Finalità supplementari	<p>1. Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti Rilettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo. Osservazione e sperimentazione in laboratorio dei fenomeni studiati.</p> <p>2. Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione del testo, individuazione e sintesi dei concetti chiave, svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali. Recupero personalizzato in itinere secondo le seguenti modalità: lavoro di gruppo, interventi peer-to-peer, figura del compagno/tutor.</p> <p>3. Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto? Si prevedono obiettivi didattici, strategie e contenuti culturali diversi per tener conto dell'esigenza di semplificazione delle problematiche e per rendere i contenuti più accessibili, rapportandoli all'età mentale dello studente, attraverso una puntuale articolazione, fornendo loro schede semplificative. Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica. Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	<p><i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i> Si fa riferimento alla Griglia di Valutazione comune di Dipartimento Ad ogni verifica scritta sarà allegata apposita griglia di valutazione in base al tipo di prova somministrata</p>
Significatività degli apprendimenti	<p><i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i> L'unità descritta non può ritenersi conclusiva in sé perché le conoscenze che vengono acquisite e le informazioni ricevute, aprono la mente a diversi ambiti della realtà e permettono la distinzione tra fatti e opinioni, tra contenuti e metodi, comprensione di messaggi diversi (quotidiano, tecnico, scientifico).</p>

Unità Di Apprendimento n° <u> 2 </u>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Imparare ad imparare - Metodo di studio - Abitudine all'esercizio domestico - Rispettare i tempi delle consegne</p> <p>Progettare Progettare percorsi risolutivi di esercizi e problemi scientifici</p> <p>Collaborare e partecipare - Collaborare attivamente alla lezione - Interagire con modalità propositive all'interno della classe e nel piccolo gruppo collaborazione, tutoraggio, "peer to peer"</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Pianificare tempi di lavoro - Imparare ad intervenire in modo ordinato e pertinente</p> <p>Risolvere problemi Risolvere problemi di diversa tipologia - Saper applicare il metodo sperimentale</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni - Individuare collegamenti e relazioni all'interno della disciplina o con altre discipline - Sviluppare e potenziare le attitudini analitiche e sintetiche</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione - Acquisire ed interpretare l'informazione scientifica, tecnica e del linguaggio grafico Saper assumere un atteggiamento di riflessione critica sull'attendibilità e l'utilità</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni.</p> <p>- Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali.</p> <p>- Padroneggiare l'uso di strumenti informatici e tecnologici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p> <p>- Comprendere ed utilizzare linguaggi specifici delle discipline sperimentali</p>
--	---	--

	<i>dell'informazione diffusa dai mezzi di comunicazione di massa nell'ambito di tematiche scientifiche, distinguendo fatti ed opinioni</i>	
--	--	--

Titolo dell'u.d.a. 2	IL PIANETA TERRA
Breve descrizione dei contenuti	La forma e le dimensioni della Terra. I sistemi di riferimento sulla Terra Caratteristiche delle rappresentazioni cartografiche e tipologie di carte. I moti terrestri e relative conseguenze. L'orientamento e i punti cardinali I fusi orari e la misura del tempo La Luna e i suoi movimenti
Contestualizzazione delle conoscenze	<i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i> Il sistema Terra nell'Universo La forma della Terra e le principali prove della sua sfericità Sistema di riferimento: orientamento sul territorio, coordinate geografiche Descrizione dei principali moti della Terra
Competenze disciplinari	<i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i> Saper operare con le coordinate geografiche e i fusi orari Illustrare le conseguenze sul nostro pianeta dei moti di rotazione e di rivoluzione della Terra. Rappresentare graficamente le posizioni di Terra e Sole ai solstizi e agli equinozi Spiegare i fenomeni di attrazione Sole,Terra,Luna Correlare le conoscenze relative ai moti della Terra e della Luna a fenomeni astronomici osservabili
Metodologia didattica	<i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i> La metodologia adottata mirerà a coinvolgere la classe in discussioni e dibattiti sulle tematiche , fornendo non solo le conoscenze essenziali, , i procedimenti applicativi, ma anche la chiave di interpretazione delle diverse problematiche e dei principi basilari che regolano la disciplina, sollecitando i collegamenti interdisciplinari. lezione partecipata • lezione frontale per la sistematizzazione dei contenuti • lavoro di produzione in piccoli gruppi • Attività laboratoriale <i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i> Libro di testo con sua iconografia. Flipped classroom. Lavoro su carta. Semplici schemi, grafici e mappe concettuali; audiovisivi; materiali multimediali. Laboratorio di scienze.
Attività ex ante	<i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i> Brainstorming : si introduce l' argomento e si lascia che tutti gli alunni dicano ciò che sanno, o ricordano, o immaginano e se ne registrano le affermazioni alla lavagna. Verifica introduttiva dei prerequisiti : Grandezze fisiche: lunghezza, peso, massa, forza, temperatura, energia Concetto di materia e generalità sulla struttura dell'atomo Discipline coinvolte: Scienze integrate (Fisica) -Geografia
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	1. Attività di avvio: Visione video come stimolo alla comprensione delle domande: da che cosa dipendono l'alternarsi del dì e della notte? A che servono i punti cardinali? A che serve la bussola? 2. Attività durante: Sviluppo dei contenuti proposti: conoscere la forma, le dimensioni, i moti del nostro Pianeta. Segue la trattazione sul tema dell'orientamento e della cartografia. Semplici esperienze da fare in classe o in laboratorio. Simulazione dei movimenti della Terra; dimostrazione pratica di meridiani e paralleli. Verifiche in itinere del livello di apprendimento. 3. Attività ex-post: verifica orale e prova semistrutturata
Tempi	Attività ex-ante(max 5 h): 1 Attività di avvio: 1 Attività durante: 8 Attività ex-post: 2

Setting d'aula	<i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i> Disposizione tradizionale per esigenze di visualizzazione della LIM/monitor Touch screen Gli studenti vengono disposti anche in circolo, quando possibile, al fine di favorire il confronto e sviluppare
----------------	---

	un ambiente più favorevole all'apprendimento.
Compito assegnato/Prodotto	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Mappa concettuale. Realizzazione di un grafico/ disegno rappresentate gli equinozi e i solstizi.
Finalità supplementari	<p>1. Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti Rilettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo. Semplici esperienze in laboratorio di scienze.</p> <p>2. Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione del testo, individuazione e sintesi dei concetti chiave, svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali. Recupero personalizzato in itinere secondo le seguenti modalità: lavoro di gruppo, interventi peer to peer, figura del compagno/tutor.</p> <p>3. Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto? Si prevedono obiettivi didattici, strategie e contenuti culturali diversi per tener conto dell'esigenza di semplificazione delle problematiche e per rendere i contenuti più accessibili, rapportandoli all'età mentale dello studente, attraverso una puntuale articolazione, fornendo loro schede semplificative. Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica. Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</p>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	<i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i> Si fa riferimento alla Griglia di Valutazione comune di Dipartimento Ad ogni verifica scritta sarà allegata apposita griglia di valutazione in base al tipo di prova somministrata
Significatività degli apprendimenti	<i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i> L'apprendimento di tale U.d.A permette di individuare l'importanza della posizione della Terra nel sistema solare e le relative conseguenze.

Unità Di Apprendimento n° <u>3</u>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Imparare ad imparare - Metodo di studio - Abitudine all'esercizio domestico - Rispettare i tempi delle consegne</p> <p>Progettare Progettare percorsi risolutivi di esercizi e problemi scientifici</p> <p>Collaborare e partecipare - Collaborare attivamente alla lezione - Interagire con modalità propositive all'interno della classe e nel piccolo gruppo collaborazione, tutoraggio, "peer to peer"</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Pianificare tempi di lavoro - Imparare ad intervenire in modo ordinato e pertinente</p> <p>Risolvere problemi Risolvere problemi di diversa tipologia - Saper applicare il metodo sperimentale</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni - Individuare collegamenti e relazioni all'interno della disciplina o con altre discipline - Sviluppare e potenziare le attitudini analitiche e sintetiche</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni.</p> <p>- Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali.</p> <p>- Padroneggiare l'uso di strumenti informatici e tecnologici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p>
------------------------------------	---	---

	<p>Acquisire ed interpretare l'informazione <i>- Acquisire ed interpretare l'informazione scientifica, tecnica e del linguaggio grafico Saper assumere un atteggiamento di riflessione critica sull'attendibilità e l'utilità dell'informazione diffusa dai mezzi di comunicazione di massa nell'ambito di tematiche scientifiche, distinguendo fatti ed opinioni</i></p>	<p>- Comprendere ed utilizzare linguaggi specifici delle discipline sperimentali</p>
--	--	--

Titolo dell'u.d.a.	IDROSFERA E ATMOSFERA
Breve descrizione dei contenuti	La distribuzione delle acque. Il ciclo idrologico. Le acque marine. I movimenti del mare. L'azione geomorfologica dei movimenti marini. Acque continentali: caratteristiche dei fiumi, laghi e ghiacciai. I disastri naturali e il dissesto idrogeologico. Struttura e composizione dell'atmosfera. La temperatura dell'aria e l'effetto serra. La pressione atmosferica. Il movimento dell'aria e i venti. Tempo atmosferico e clima Le regioni climatiche in Italia.
Contestualizzazione delle conoscenze	<i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i> <i>La Terra come sistema</i> L'idrosfera, fondali marini; caratteristiche fisiche e chimiche dell'acqua; i movimenti dell'acqua, le onde, le correnti. L'atmosfera; il clima; le conseguenze delle modificazioni climatiche: disponibilità di acqua potabile, desertificazione, grandi migrazioni umane
Competenze disciplinari	<i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i> Analizzare lo stato attuale del nostro pianeta e le modificazioni in corso, con la consapevolezza che la Terra non dispone di risorse illimitate Illustrare la distribuzione delle acque nell'idrosfera e il ruolo dei mari e degli oceani nelle dinamiche del pianeta. Descrivere i cambiamenti dell'atmosfera negli ultimi secoli a causa delle attività umane, prevedendo i possibili pericoli futuri. Interpretare grafici sulla composizione, sulla struttura, sulla temperatura e sulla pressione dell'atmosfera Individuare il meccanismo generale di circolazione dell'atmosfera e le basi della previsione del tempo.
Metodologia didattica	<i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i> I diversi argomenti saranno trattati procedendo, con gradualità, dai concetti più semplici verso quelli più complessi ricorrendo spesso ad esempi e applicazioni. Problem solving Discussioni collettive (partendo dalle conoscenze degli alunni) lezione frontale per la sistematizzazione dei contenuti <ul style="list-style-type: none"> • lavoro di produzione in piccoli gruppi • Attività laboratoriale <i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i> Libro di testo con sua iconografia. Documentari video. Lavoro su carta. Mappe concettuali, tabelle comparative, glossario. Laboratorio di scienze
Attività ex ante	<i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i> Brainstorming sulle conoscenze scientifiche in possesso degli alunni. Verifica introduttiva dei prerequisiti : <ul style="list-style-type: none"> Concetto di molecole e ioni; legami chimici, soluzioni Stati di aggregazione della materia, forze di coesione e passaggi di stato Temperatura e pressione Discipline coinvolte: Scienze integrate (Fisica)
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	1. Attività di avvio: discussione con gli allievi di semplici fenomeni naturali per avviarli a trovare autonomamente le relazioni con la realtà. Domande stimolo: per quali cause si stanno esaurendo le fonti di acqua dolce? 2. Attività durante: Sviluppo dei contenuti previsti si introduce lo studio delle acque marine e continentali con un approccio ai diversi livelli di scala sia dei serbatoi che dei flussi idrici. Si considera l'acqua come risorsa sottolineando la valenza formativa e culturale di questo concetto. L'atmosfera viene trattata come sistema dinamico, all'interno del quale il ciclo dell'acqua viene collegato al flusso energetico proveniente da Sole e quindi alle posizioni reciproche Terra – Sole. Da queste premesse scaturiscono i parametri più importanti con i quali procedere alla definizione e alla classificazione dei diversi climi. Attività di laboratorio sulla dimostrazione di alcune caratteristiche dell'acqua: capillarità, tensione superficiale, evaporazione. 3. Attività ex-post: Verifica breve per accertare il livello di apprendimento. Prova Strutturata (Quesiti a risposta singola, V/F con o senza richiesta motivazione, Corrispondenze, Risposte aperte)
Tempi	Attività ex-ante(max 5 h): 1 Attività di avvio: 1 Attività durante: 10 Attività ex-post: 2

Setting d'aula	<i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i> Gli studenti vengono disposti in circolo, quando possibile, al fine di favorire il confronto e sviluppare un ambiente più favorevole all'apprendimento. Per esigenze di visione della Lim/Monitor Touchscreen si seguirà una disposizione tradizionale.
Compito assegnato/Prodotto	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Mappa concettuale sul ciclo dell'acqua. Cartellone dimostrativo tra ciclo naturale e ciclo artificiale dell'acqua.
Finalità supplementari	<p>1. Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti Rilettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo. Osservazione e sperimentazione in laboratorio dei fenomeni studiati.</p> <p>2. Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione del testo, individuazione e sintesi dei concetti chiave, svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali. Recupero personalizzato in itinere secondo le seguenti modalità, lavoro di gruppo, interventi peer-to-peer, figura del compagno/tutor.</p> <p>3. Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto? Si prevedono obiettivi didattici, strategie e contenuti culturali diversi per tener conto dell'esigenza di semplificazione delle problematiche e per rendere i contenuti più accessibili, rapportandoli all'età mentale dello studente, attraverso una puntuale articolazione, fornendo loro schede semplificative. Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica. Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	<i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i> Si fa riferimento alla Griglia di Valutazione comune prevista nel Dipartimento Ad ogni verifica scritta sarà allegata apposita griglia di valutazione in base al tipo di prova somministrata
Significatività degli apprendimenti	<i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i> <i>L'apprendimento della presente unità rappresenta il presupposto per lo svolgimento della U.d.A successiva. Gli allievi sono in grado di:</i> - applicare le conoscenze acquisite a situazioni reali - saper effettuare connessioni logiche.

Unità Di Apprendimento n° <u>4</u>	<i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i> Imparare ad imparare - Metodo di studio - Abitudine all'esercizio domestico - Rispettare i tempi delle consegne Progettare Progettare percorsi risolutivi di esercizi e problemi scientifici Collaborare e partecipare - Collaborare attivamente alla lezione -	<i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i> Sviluppare atteggiamenti di base verso l'ambiente
------------------------------------	--	---

	<p><i>Interagire con modalità propositive all'interno della classe e nel piccolo gruppo collaborazione, tutoraggio, "peer to peer"</i></p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p><i>Pianificare tempi di lavoro - Imparare ad intervenire in modo ordinato e pertinente</i></p> <p>Risolvere problemi</p> <p><i>Risolvere problemi di diversa tipologia - Saper applicare il metodo sperimentale</i></p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p><i>- Individuare collegamenti e relazioni all'interno della disciplina o con altre discipline</i></p> <p><i>- Sviluppare e potenziare le attitudini analitiche e sintetiche</i></p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p><i>- Acquisire ed interpretare l'informazione scientifica, tecnica e del linguaggio grafico</i></p> <p><i>Saper assumere un atteggiamento di riflessione critica sull'attendibilità e l'utilità dell'informazione diffusa dai mezzi di comunicazione di massa nell'ambito di tematiche scientifiche, distinguendo fatti ed opinioni</i></p>	<p>Riflettere sulla corretta interazione uomo – ambiente</p> <p>Acquisire un grado di consapevolezza verso i problemi della realtà in cui viviamo.</p> <p>Saper evidenziare le relazioni tra fatti osservati e possibili cause.</p>
--	--	---

Titolo dell'u.d.a.	ECOLOGIA. PROTEZIONE DELL'AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE
Breve descrizione dei contenuti	Ecologia. Lo sviluppo sostenibile sul Pianeta Terra: l'agenda 2030. La risorsa acqua.: caratteristiche, usi, inquinamenti La gestione dei rifiuti e problematiche connesse. Qualificazione e quantificazione dei rifiuti solidi urbani, familiari e scolastici (confronto).
Contestualizzazione delle conoscenze	<i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i> Ecologia: la protezione dell'ambiente (uso sostenibile delle risorse naturali e gestione dei rifiuti).
Competenze disciplinari	<i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i> Comprendere la valenza e l'importanza dei comportamenti individuali nella gestione della risorsa acqua Descrivere le tipologie di interventi sull'acqua: approvvigionamento, potabilizzazione, distribuzione, depurazione. Saper collegare problemi locali con problemi globali Comprendere le problematiche legate allo smaltimento dei rifiuti nella realtà locale e saper fare proposte di soluzioni valide Descrivere la produzione di rifiuti a scuola e in famiglia Analizzare le cause di produzione dei rifiuti Determinare il valore dei rifiuti
Metodologia didattica	<i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i> Lezione partecipata con : - trattazione teorica degli argomenti - osservazione diretta - ricerca collettiva - proposte di schede e materiali da utilizzare nelle indagini, visite, attività sul campo e in laboratorio <i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i> - Tabelle e schede. - Riferimenti bibliografici e legislazione. - Laboratorio - Filmati, articoli di giornali, fotografie, brani.
Attività ex ante	<i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i> <i>Fase preliminare</i> Definizione delle tematiche da sviluppare: risorsa acqua e rifiuti Trasmissione delle conoscenze necessarie come prerequisiti Discipline coinvolte: Scienze integrate (Fisica) -Geografia, Lettere, Diritto, Economia, Informatica , Matematica.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	1. Attività di avvio: <i>Preparazione schede di rilevamento consumi di acqua</i> <i>Preparazione schede di rilevamento produzione di rifiuti</i> 2. Attività durante: Rilevamento dei consumi domestici di acqua e della produzione di rifiuti. Studio delle caratteristiche di un impianto di potabilizzazione e depuratore nelle varie fasi. (eventuali uscite didattiche) Raccolta dati sul territorio in riferimento all'acqua: impatto delle attività umane sull'ecosistema marino 3. Attività ex-post: Elaborazione dati e attività di laboratorio. Formulazione di ipotesi interpretative e di strategie di soluzione.
Tempi	Attività ex-ante(max 5 h): 1 Attività di avvio: 1 Attività durante: 3 Attività ex-post: 1

Setting d'aula	<i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i> Gli studenti vengono disposti in circolo, quando possibile, al fine di favorire il confronto e sviluppare un ambiente più favorevole all'apprendimento. Per esigenze di visione della Lim/Monitor Touchscreen si seguirà una disposizione tradizionale.
Compito assegnato/Prodotto	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Preparazione di materiale per la raccolta dati e loro rielaborazione, come verifica degli apprendimenti.

	Cartelloni e foto
Finalità supplementari	<p>1. Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti Discussione in classe. Conferenze e seminari con esperti</p> <p>2. Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno Lettura e commento di articoli di giornali relative alle problematiche trattate Approfondimento delle tematiche con lavoro interdisciplinare con l'insegnante di diritto.</p> <p>3. Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto? Si prevedono obiettivi didattici, strategie e contenuti culturali diversi per tener conto dell'esigenza di semplificazione delle problematiche e per rendere i contenuti più accessibili, rapportandoli all'età mentale dello studente, attraverso una puntuale articolazione, fornendo loro schede semplificative.</p>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	<p><i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i> La valutazione terrà conto dei seguenti fattori</p> <ul style="list-style-type: none"> - il senso di responsabilità - le competenze sul piano valutativo e decisionale ed ogni altra manifestazione che esprima il grado di formazione dell'allievo.

Significatività degli apprendimenti	<p><i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i> Gli apprendimenti della presente unità mirano a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere il significato dell'ambiente a livello personale e sociale - comprendere che le attività umane possono incidere sull'ambiente - comprendere le condizioni per impostare un rapporto non antropocentrico tra uomo e natura - educare a un comportamento responsabile.
-------------------------------------	--

Unità Di Apprendimento n° <u>5</u>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Imparare ad imparare - Metodo di studio - Abitudine all'esercizio domestico - Rispettare i tempi delle consegne</p> <p>Progettare Progettare percorsi risolutivi di esercizi e problemi scientifici</p> <p>Collaborare e partecipare - Collaborare attivamente alla lezione - Interagire con modalità propositive all'interno della classe e nel piccolo gruppo collaborazione, tutoraggio, "peer to peer"</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Pianificare tempi di lavoro - Imparare ad intervenire in modo ordinato e pertinente</p> <p>Risolvere problemi Risolvere problemi di diversa tipologia - Saper applicare il metodo sperimentale</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni - Individuare collegamenti e relazioni all'interno della disciplina o con altre discipline - Sviluppare e potenziare le attitudini analitiche e sintetiche</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione - Acquisire ed interpretare l'informazione scientifica, tecnica e del linguaggio grafico Saper assumere un atteggiamento di riflessione critica sull'attendibilità e l'utilità dell'informazione diffusa dai mezzi di comunicazione di massa nell'ambito di</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni. - Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali. - Padroneggiare l'uso di strumenti informatici e tecnologici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare - Comprendere ed utilizzare linguaggi specifici delle discipline sperimentali
------------------------------------	--	---

	<i>tematiche scientifiche, distinguendo fatti ed opinioni</i>	
--	---	--

Titolo dell'u.d.a.	LA LITOSFERA: I MATERIALI SOLIDI DELLA TERRA
Breve descrizione dei contenuti	Le caratteristiche e le proprietà dei minerali. I tre gruppi principali di rocce e il ciclo litogenetico. Formazione e classificazione delle rocce magmatiche, metamorfiche e sedimentarie. Struttura e classificazione dei suoli. I principi della stratigrafia e la datazione delle rocce. La deformazione delle rocce: pieghe e faglie. Le risorse minerarie, i combustibili fossili. l'energia nucleare.
Contestualizzazione delle conoscenze	<i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i> I minerali e loro proprietà fisiche; le rocce magmatiche, le rocce sedimentarie e le rocce metamorfiche; il ciclo delle rocce
Competenze disciplinari	<i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i> Spiegare la differenza tra minerale e roccia Descrivere le principali caratteristiche delle rocce ignee, sedimentarie e metamorfiche Comprendere le relazioni tra i diversi tipi di roccia Analizzare il ciclo di vita delle rocce e le conseguenze Riconoscere attraverso un'osservazione sul campo o da fotografia alcuni tipi di rocce. Interpretare diversi profili di suolo e relativa fertilità.
Metodologia didattica	<i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i> I diversi argomenti saranno trattati procedendo, con gradualità, dai concetti più semplici verso quelli più complessi ricorrendo spesso ad esempi e applicazioni. Problem solving Discussioni collettive(partendo dalle conoscenze degli alunni) lezione frontale per la sistematizzazione dei contenuti con l'utilizzo di mappe concettuali, tabelle comparative. • lavoro di produzione in piccoli gruppi • Attività laboratoriale <i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i> Libro di testo con sua iconografia. Lavoro su carta. Laboratorio di scienze.
Attività ex ante	<i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i> Introduzione all'argomento da trattare facendo ricorso a esempi e collegamenti con le nozioni che gli alunni posseggono. <i>Prerequisiti:</i> I principali elementi chimici. Stati fisici della materia Concetto di energia Discipline coinvolte: Scienze integrate (fisica)
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	1. Attività di avvio: Visione di collezione di minerali e discussione 2. Attività durante: I costituenti della litosfera: rocce, minerali e cristalli. Criteri di classificazione dei minerali Criteri di classificazione delle rocce 3. Attività ex-post: Verifica sintetica del livello di apprendimento e compilazione schede di lavoro.
Tempi	Attività ex-ante(max 5 h):1 Attività di avvio: 1 Attività durante: 6 Attività ex-post: 2

Setting d'aula	<i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i> Gli studenti vengono disposti in circolo, quando possibile, al fine di favorire il confronto e sviluppare un ambiente più favorevole all'apprendimento. Per esigenze di visione della Lim/Monitor Touch screen si seguirà una disposizione tradizionale.
Compito assegnato/Prodotto	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Mappa concettuale

Finalità supplementari	<p>1. Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti Rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo. Osservazione e sperimentazione in laboratorio sulle rocce.</p> <p>2. Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare <i>l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i> Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione del testo, individuazione e sintesi dei concetti chiave, svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali. Recupero personalizzato in itinere secondo le seguenti modalità: lavoro di gruppo.</p> <p>3. Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto? Si prevedono obiettivi didattici, strategie e contenuti culturali diversi per tener conto dell'esigenza di semplificazione delle problematiche e per rendere i contenuti più accessibili, rapportandoli all'età mentale dello studente, attraverso una puntuale articolazione, fornendo loro schede semplificative. Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica. Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</p>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	<p><i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i></p> <p>Si fa riferimento alla Griglia di Valutazione comune di Dipartimento</p>

Significatività degli apprendimenti	<p><i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i> L'apprendimento della suddetta U.d.A. risulta propedeutico per lo sviluppo dei successivi argomenti e nel contempo permette agli studenti di: acquisire competenze sui concetti relativi ai materiali che costituiscono la parte solida del pianeta; individuare categorie per caratterizzare rocce minerali, fossili, sulla base di analogie e differenze.</p>
-------------------------------------	---

Unità Di Apprendimento n° <u>6</u>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Imparare ad imparare - Metodo di studio - Abitudine all'esercizio domestico - Rispettare i tempi delle consegne Progettare Progettare percorsi risolutivi di esercizi e problemi scientifici Collaborare e partecipare - Collaborare attivamente alla lezione - Interagire con modalità propositive all'interno della classe e nel piccolo gruppo collaborazione, tutoraggio, "peer to peer" Agire in modo autonomo e responsabile Pianificare tempi di lavoro - Imparare ad intervenire in modo ordinato e pertinente Risolvere problemi Risolvere problemi di diversa tipologia - Saper applicare il metodo sperimentale Individuare collegamenti e relazioni - Individuare collegamenti e relazioni all'interno della disciplina o con altre discipline - Sviluppare e potenziare le attitudini analitiche</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni.</p> <p>- Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali.</p> <p>- Padroneggiare l'uso di strumenti informatici e tecnologici nelle attività di</p>
------------------------------------	---	--

	<p><i>e sintetiche</i></p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>- <i>Acquisire ed interpretare l'informazione scientifica, tecnica e del linguaggio grafico</i></p> <p><i>Saper assumere un atteggiamento di riflessione critica sull'attendibilità e l'utilità dell'informazione diffusa dai mezzi di comunicazione di massa nell'ambito di tematiche scientifiche, distinguendo fatti ed opinioni</i></p>	<p>studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p> <p>- Comprendere ed utilizzare linguaggi specifici delle discipline sperimentali</p>
--	--	--

Titolo dell'u.d.a.	I FENOMENI SISMICI E VULCANICI
Breve descrizione dei contenuti	Il modello interno della Terra. Wegener e la teoria della deriva dei continenti. La teoria della tettonica delle placche. Terremoti e vulcani. Struttura ed attività dei vulcani. Vulcani attivi, estinti e quiescenti. Tipi di eruzioni. Rischi e risorse legati all'attività vulcanica. Le cause dei terremoti. Le onde sismiche. La distribuzione geografica dei vulcani e dei terremoti. Il rischio sismico e vulcanico in Italia. Parametri di rischio e valutazione.
Contestualizzazione delle conoscenze	<i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i> Dinamicità della litosfera; Vulcani e sismi: descrizione, classificazione, localizzazione, prevenzione.
Competenze disciplinari	<i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i> Descrivere il modello della struttura interna della Terra con riferimento ai mezzi di indagine utilizzati. Collegare strutture continentali e oceaniche a fenomeni endogeni e teoria della tettonica delle placche. Correlare le diverse modalità eruttive di un vulcano al tipo di edificio vulcanico e al tipo di magma che lo alimenta Descrivere le caratteristiche dei diversi tipi di onde sismiche Riconoscere le aree sismicamente attive e i concetti legati al rischio sismico Leggere e confrontare la scala Mercalli e Richter
Metodologia didattica	<i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i> I diversi argomenti saranno trattati procedendo, con gradualità, dai concetti più semplici verso quelli più complessi ricorrendo spesso ad esempi e applicazioni. Problem solving Discussioni collettive(partendo dalle conoscenze degli alunni) Lezione frontale per la sistematizzazione dei contenuti. Mappe concettuali, tabelle comparative. • Lavoro di produzione in piccoli gruppi <i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i> Libro di testo con sua iconografia. Riviste scientifiche.
Attività ex ante	<i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i> Introduzione all'argomento da trattare facendo ricorso a esempi e collegamenti con le nozioni che gli alunni posseggono per portarli a cogliere i concetti di ipotesi, teoria, legge al fine di educarli alla rigosità concettuale. Prerequisiti Stati fisici della materia Concetto di energia Discipline coinvolte: Scienze integrate (fisica)
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	1. Attività di avvio: Motivazioni allo studio dei terremoti: si fa riferimento ad alcune zone del nostro paese- Belice, Irpinia, Amatrice- che sono diventate famose proprio a motivo dei fenomeni sismici che si sono verificati e che hanno determinato conseguenze non ancora del tutto risolte. Per la trattazione dei vulcani si fa ricorso ai miti e leggende che l'uomo ha avuto nei confronti dei vulcani. 2. Attività durante: Sviluppo dei contenuti . La dinamica della superficie terrestre: dalla teoria ai fatti. La storia dei modelli di interpretazione geologica e la teoria della tettonica delle placche. Sismicità e vulcanesimo nella teoria delle placche. E' necessario definire con semplicità e rigosità che cosa si intende per vulcano, precisando i concetti di magma, roccia eruttiva, lava. Segue la trattazione dei terremoti evidenziando il rapporto tra la teoria della tettonica delle placche e l'attività sismica. 3. Attività ex-post: Verifica orale e prova semistrutturata.
Tempi	Attività ex-ante(max 5 h):1 Attività di avvio:1 Attività durante:8 Attività ex-post: 2

Setting d'aula	<i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i> Per esigenze di visione della Lim/Monitor Touch screen si seguirà una disposizione tradizionale. Gli studenti vengono disposti in circolo, quando possibile, al fine di favorire il confronto e sviluppare un ambiente più favorevole all'apprendimento. .
----------------	--

Compito assegnato/Prodotto	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Compito di realtà: come comportarsi in caso di terremoto
Finalità supplementari	<p>1. Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti Rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo. Ricerche.</p> <p>2. Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione del testo, individuazione e sintesi dei concetti chiave, svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali. Recupero personalizzato in itinere secondo le seguenti modalità, lavoro di gruppo, interventi peer-to-peer, figura del compagno/tutor.</p> <p>3. Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto? Si prevedono obiettivi didattici, strategie e contenuti culturali diversi per tener conto dell'esigenza di semplificazione delle problematiche e per rendere i contenuti più accessibili, rapportandoli all'età mentale dello studente, attraverso una puntuale articolazione, fornendo loro schede semplificative. Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica. Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</p>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	<i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i> Si fa riferimento alla Griglia di Valutazione comune di Dipartimento La verifica scritta sarà corredata da apposita griglia di valutazione in base al tipo di prova somministrata
Significatività degli apprendimenti	<i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i> L'apprendimento della presente unità permette di acquisire la consapevolezza della necessità di assumere atteggiamenti razionali e lungimiranti per interventi di previsione, prevenzione e difesa dei rischi geologici nel territorio.

Tebisacce, 19/10/2019

DOCENTE

Prof.ssa Anna Maria Aino

ITS "G. FILANGIERI" TREBISACCE (CS)

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Progettazione U.d.A. 1° biennio

Materia: SCIENZE INTEGRATE- SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA

Classe: I sez. A TURISMO ⇨ ITE

Docente: ANNA MARIA AINO

Unità Di Apprendimento n° <u> 1 </u>	<i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i>	<i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i>
	<p>Imparare ad imparare - Metodo di studio - Abitudine all'esercizio domestico - Rispettare i tempi delle consegne</p> <p>Progettare Progettare percorsi risolutivi di esercizi e problemi scientifici</p> <p>Collaborare e partecipare - Collaborare attivamente alla lezione - Interagire con modalità propositive all'interno della classe e nel piccolo gruppo collaborazione, tutoraggio, "peer to peer"</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Pianificare tempi di lavoro - Imparare ad intervenire in modo ordinato e pertinente</p> <p>Risolvere problemi Risolvere problemi di diversa tipologia - Saper applicare il metodo sperimentale</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni - Individuare collegamenti e relazioni all'interno della disciplina o con altre discipline - Sviluppare e potenziare le attitudini analitiche e sintetiche</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione - Acquisire ed interpretare l'informazione scientifica, tecnica e del linguaggio grafico. Saper assumere un atteggiamento di riflessione critica sull'attendibilità e l'utilità dell'informazione diffusa dai mezzi di comunicazione di massa nell'ambito di tematiche scientifiche, distinguendo fatti ed opinioni</p>	<p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</p> <p>- Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali.</p> <p>- Padroneggiare l'uso di strumenti informatici e tecnologici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p> <p>- Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi.</p>

Titolo dell'u.d.a. 1	L'UNIVERSO E IL SISTEMA SOLARE
Breve descrizione dei contenuti	La sfera celeste. le stelle, la vita delle stelle, le galassie e l'Universo. Le teorie sull'origine e l'evoluzione dell'Universo. Il Sistema solare e la struttura del sole. Leggi di Keplero e di Newton. Pianeti terrestri e i pianeti gioviani. I corpi minori. Le esplorazioni spaziali e la ricerca della vita extraterrestre
Contestualizzazione delle conoscenze	<i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i> Il metodo scientifico come ricerca Il Sistema solare - Conoscere le caratteristiche fondamentali del sistema solare e dello spazio cosmico - Enunciare le leggi di Keplero e Newton
Competenze disciplinari	<i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i> Acquisire e decodificare il concetto di complessità e di evoluzione del sistema Universo Confrontare distanze astronomiche e dimensioni terrestri Descrivere la struttura generale dell'Universo e del Sistema Solare Riconoscere le varie fasi dell'evoluzione di una stella Comprendere e applicare le leggi che regolano il movimento dei pianeti intorno al Sole Elaborare graficamente e matematicamente dati sperimentali, individuando relazioni quantitative tra essi
Metodologia didattica	<i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i> I diversi argomenti saranno trattati procedendo con gradualità, dai concetti più semplici verso quelli più complessi, ricorrendo spesso ad esempi e applicazioni. Preparazione di quaderno organizzato con spazi per mappe concettuali, tabelle, comparative, glossario. Lezioni interattive, lavori di gruppo, presentazioni in powerpoint, discussione guidata. <i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i> Libro di testo con sua iconografia. Lavagna luminosa. Riviste specifiche. Audiovisivi in genere. Semplici esperienze in laboratorio.
Attività ex ante	<i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i> Verifica introduttiva dei prerequisiti mediante colloqui con gli studenti e test di ingresso al fine di accertare le loro conoscenze scientifiche iniziali. Prerequisiti: Grandezze fisiche: lunghezza, peso, massa, forza, temperatura, energia Concetto di materia e generalità sulla struttura dell'atomo Rappresentazione e definizione dell'ellisse. Discipline coinvolte: Scienze integrate (fisica)
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	1. Attività di avvio: Presentazione del programma di Scienze della Terra e delle attività connesse al suo svolgimento. - Le scienze della Terra: cosa sono. -Il metodo di studio: approccio storico e fenomenologico; significato e ruolo dell'attività di laboratorio. Idee – cardine delle scienze della Terra: materiali, processi, storia. Visione di un video sull'Universo al fine di stimolare la curiosità degli alunni: come si è formato l'Universo? Quando si è formato il sistema solare? 2. Attività durante: Discussione, organizzazione di attività collaborative, spiegazione. L'osservazione del cielo ad occhio nudo. L'osservazione dello spazio con gli strumenti attuali. 3. Attività ex-post: Prove di verifica con test strutturato o prova orale
Tempi	Attività ex-ante (max 5 h): 1 Attività di avvio: 1 Attività durante: 8 Attività ex-post: 2

Setting d'aula	<i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i> Disposizione tradizionale per esigenze di visualizzazione della LIM/monitor Touch screen Gli studenti vengono disposti anche in circolo, quando possibile, al fine di favorire il confronto e sviluppare un ambiente più favorevole all'apprendimento.
Compito assegnato/Prodotto	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Produzione di una mappa concettuale sul sistema solare. Realizzazione di un modello grafico che illustri il moto dei pianeti intorno al sole in base alle leggi che lo governano.

Finalità supplementari	<p>1. Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti Rilettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo. Osservazione e sperimentazione in laboratorio dei fenomeni studiati.</p> <p>2. Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione del testo, individuazione e sintesi dei concetti chiave, svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali. Recupero personalizzato in itinere secondo le seguenti modalità: lavoro di gruppo, interventi peer-to-peer, figura del compagno/tutor.</p> <p>3. Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto? Si prevedono obiettivi didattici, strategie e contenuti culturali diversi per tener conto dell'esigenza di semplificazione delle problematiche e per rendere i contenuti più accessibili, rapportandoli all'età mentale dello studente, attraverso una puntuale articolazione, fornendo loro schede semplificative. Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica. Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	<p><i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i> Si fa riferimento alla Griglia di Valutazione comune di Dipartimento Ad ogni verifica scritta sarà allegata apposita griglia di valutazione in base al tipo di prova somministrata</p>
Significatività degli apprendimenti	<p><i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i> L'unità descritta non può ritenersi conclusiva in sé perché le conoscenze che vengono acquisite e le informazioni ricevute, aprono la mente a diversi ambiti della realtà e permettono la distinzione tra fatti e opinioni, tra contenuti e metodi, comprensione di messaggi diversi (quotidiano, tecnico, scientifico).</p>

Unità Di Apprendimento n° <u> 2 </u>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Imparare ad imparare - Metodo di studio - Abitudine all'esercizio domestico - Rispettare i tempi delle consegne</p> <p>Progettare Progettare percorsi risolutivi di esercizi e problemi scientifici</p> <p>Collaborare e partecipare - Collaborare attivamente alla lezione - Interagire con modalità propositive all'interno della classe e nel piccolo gruppo collaborazione, tutoraggio, "peer to peer"</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Pianificare tempi di lavoro - Imparare ad intervenire in modo ordinato e pertinente</p> <p>Risolvere problemi Risolvere problemi di diversa tipologia - Saper applicare il metodo sperimentale</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni - Individuare collegamenti e relazioni all'interno della disciplina o con altre discipline - Sviluppare e potenziare le attitudini analitiche e sintetiche</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione - Acquisire ed interpretare l'informazione scientifica, tecnica e del linguaggio grafico Saper assumere un atteggiamento di riflessione critica sull'attendibilità e l'utilità</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni.</p> <p>- Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali.</p> <p>- Padroneggiare l'uso di strumenti informatici e tecnologici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p> <p>- Comprendere ed utilizzare linguaggi specifici delle discipline sperimentali</p>
--	---	--

	<i>dell'informazione diffusa dai mezzi di comunicazione di massa nell'ambito di tematiche scientifiche, distinguendo fatti ed opinioni</i>	
--	--	--

Titolo dell'u.d.a. 2	IL PIANETA TERRA
Breve descrizione dei contenuti	La forma e le dimensioni della Terra. I sistemi di riferimento sulla Terra Caratteristiche delle rappresentazioni cartografiche e tipologie di carte. I moti terrestri e relative conseguenze. L'orientamento e i punti cardinali I fusi orari e la misura del tempo La Luna e i suoi movimenti
Contestualizzazione delle conoscenze	<i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i> Il sistema Terra nell'Universo La forma della Terra e le principali prove della sua sfericità Sistema di riferimento: orientamento sul territorio, coordinate geografiche Descrizione dei principali moti della Terra
Competenze disciplinari	<i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i> Saper operare con le coordinate geografiche e i fusi orari Illustrare le conseguenze sul nostro pianeta dei moti di rotazione e di rivoluzione della Terra. Rappresentare graficamente le posizioni di Terra e Sole ai solstizi e agli equinozi Spiegare i fenomeni di attrazione Sole,Terra,Luna Correlare le conoscenze relative ai moti della Terra e della Luna a fenomeni astronomici osservabili
Metodologia didattica	<i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i> La metodologia adottata mirerà a coinvolgere la classe in discussioni e dibattiti sulle tematiche , fornendo non solo le conoscenze essenziali, , i procedimenti applicativi, ma anche la chiave di interpretazione delle diverse problematiche e dei principi basilari che regolano la disciplina, sollecitando i collegamenti interdisciplinari. lezione partecipata • lezione frontale per la sistematizzazione dei contenuti • lavoro di produzione in piccoli gruppi • Attività laboratoriale <i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i> Libro di testo con sua iconografia. Flipped classroom. Lavoro su carta. Semplici schemi, grafici e mappe concettuali; audiovisivi; materiali multimediali. Laboratorio di scienze.
Attività ex ante	<i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i> Brainstorming : si introduce l' argomento e si lascia che tutti gli alunni dicano ciò che sanno, o ricordano, o immaginano e se ne registrano le affermazioni alla lavagna. Verifica introduttiva dei prerequisiti : Grandezze fisiche: lunghezza, peso, massa, forza, temperatura, energia Concetto di materia e generalità sulla struttura dell'atomo Discipline coinvolte: Scienze integrate (Fisica) -Geografia
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	1. Attività di avvio: Visione video come stimolo alla comprensione delle domande: da che cosa dipendono l'alternarsi del dì e della notte? A che servono i punti cardinali? A che serve la bussola? 2. Attività durante: Sviluppo dei contenuti proposti: conoscere la forma, le dimensioni, i moti del nostro Pianeta. Segue la trattazione sul tema dell'orientamento e della cartografia. Semplici esperienze da fare in classe o in laboratorio. Simulazione dei movimenti della Terra; dimostrazione pratica di meridiani e paralleli. Verifiche in itinere del livello di apprendimento. 3. Attività ex-post: verifica orale e prova semistrutturata
Tempi	Attività ex-ante(max 5 h): 1 Attività di avvio: 1 Attività durante: 8 Attività ex-post: 2

Setting d'aula	<i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i> Disposizione tradizionale per esigenze di visualizzazione della LIM/monitor Touch screen Gli studenti vengono disposti anche in circolo, quando possibile, al fine di favorire il confronto e sviluppare
----------------	---

	un ambiente più favorevole all'apprendimento.
Compito assegnato/Prodotto	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Mappa concettuale. Realizzazione di un grafico/ disegno rappresentate gli equinozi e i solstizi.
Finalità supplementari	<p>1. Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti Rilettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo. Semplici esperienze in laboratorio di scienze.</p> <p>2. Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione del testo, individuazione e sintesi dei concetti chiave, svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali. Recupero personalizzato in itinere secondo le seguenti modalità: lavoro di gruppo, interventi peer to peer, figura del compagno/tutor.</p> <p>3. Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto? Si prevedono obiettivi didattici, strategie e contenuti culturali diversi per tener conto dell'esigenza di semplificazione delle problematiche e per rendere i contenuti più accessibili, rapportandoli all'età mentale dello studente, attraverso una puntuale articolazione, fornendo loro schede semplificative. Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica. Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</p>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	<i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i> Si fa riferimento alla Griglia di Valutazione comune di Dipartimento Ad ogni verifica scritta sarà allegata apposita griglia di valutazione in base al tipo di prova somministrata
Significatività degli apprendimenti	<i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i> L'apprendimento di tale U.d.A permette di individuare l'importanza della posizione della Terra nel sistema solare e le relative conseguenze.

Unità Di Apprendimento n° <u>3</u>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Imparare ad imparare - Metodo di studio - Abitudine all'esercizio domestico - Rispettare i tempi delle consegne</p> <p>Progettare Progettare percorsi risolutivi di esercizi e problemi scientifici</p> <p>Collaborare e partecipare - Collaborare attivamente alla lezione - Interagire con modalità propositive all'interno della classe e nel piccolo gruppo collaborazione, tutoraggio, "peer to peer"</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Pianificare tempi di lavoro - Imparare ad intervenire in modo ordinato e pertinente</p> <p>Risolvere problemi Risolvere problemi di diversa tipologia - Saper applicare il metodo sperimentale</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni - Individuare collegamenti e relazioni all'interno della disciplina o con altre discipline - Sviluppare e potenziare le attitudini analitiche e sintetiche</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni.</p> <p>- Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali.</p> <p>- Padroneggiare l'uso di strumenti informatici e tecnologici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p>
------------------------------------	---	---

	<p>Acquisire ed interpretare l'informazione <i>- Acquisire ed interpretare l'informazione scientifica, tecnica e del linguaggio grafico Saper assumere un atteggiamento di riflessione critica sull'attendibilità e l'utilità dell'informazione diffusa dai mezzi di comunicazione di massa nell'ambito di tematiche scientifiche, distinguendo fatti ed opinioni</i></p>	<p>- Comprendere ed utilizzare linguaggi specifici delle discipline sperimentali</p>
--	--	--

Titolo dell'u.d.a.	IDROSFERA E ATMOSFERA
Breve descrizione dei contenuti	La distribuzione delle acque. Il ciclo idrologico. Le acque marine. I movimenti del mare. L'azione geomorfologica dei movimenti marini. Acque continentali: caratteristiche dei fiumi, laghi e ghiacciai. I disastri naturali e il dissesto idrogeologico. Struttura e composizione dell'atmosfera. La temperatura dell'aria e l'effetto serra. La pressione atmosferica. Il movimento dell'aria e i venti. Tempo atmosferico e clima Le regioni climatiche in Italia.
Contestualizzazione delle conoscenze	<i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i> <i>La Terra come sistema</i> L'idrosfera, fondali marini; caratteristiche fisiche e chimiche dell'acqua; i movimenti dell'acqua, le onde, le correnti. L'atmosfera; il clima; le conseguenze delle modificazioni climatiche: disponibilità di acqua potabile, desertificazione, grandi migrazioni umane
Competenze disciplinari	<i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i> Analizzare lo stato attuale del nostro pianeta e le modificazioni in corso, con la consapevolezza che la Terra non dispone di risorse illimitate Illustrare la distribuzione delle acque nell'idrosfera e il ruolo dei mari e degli oceani nelle dinamiche del pianeta. Descrivere i cambiamenti dell'atmosfera negli ultimi secoli a causa delle attività umane, prevedendo i possibili pericoli futuri. Interpretare grafici sulla composizione, sulla struttura, sulla temperatura e sulla pressione dell'atmosfera Individuare il meccanismo generale di circolazione dell'atmosfera e le basi della previsione del tempo.
Metodologia didattica	<i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i> I diversi argomenti saranno trattati procedendo, con gradualità, dai concetti più semplici verso quelli più complessi ricorrendo spesso ad esempi e applicazioni. Problem solving Discussioni collettive (partendo dalle conoscenze degli alunni) lezione frontale per la sistematizzazione dei contenuti <ul style="list-style-type: none"> • lavoro di produzione in piccoli gruppi • Attività laboratoriale <i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i> Libro di testo con sua iconografia. Documentari video. Lavoro su carta. Mappe concettuali, tabelle comparative, glossario. Laboratorio di scienze
Attività ex ante	<i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i> Brainstorming sulle conoscenze scientifiche in possesso degli alunni. Verifica introduttiva dei prerequisiti : <ul style="list-style-type: none"> Concetto di molecole e ioni; legami chimici, soluzioni Stati di aggregazione della materia, forze di coesione e passaggi di stato Temperatura e pressione Discipline coinvolte: Scienze integrate (Fisica)
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	1. Attività di avvio: discussione con gli allievi di semplici fenomeni naturali per avviarli a trovare autonomamente le relazioni con la realtà. Domande stimolo: per quali cause si stanno esaurendo le fonti di acqua dolce? 2. Attività durante: Sviluppo dei contenuti previsti si introduce lo studio delle acque marine e continentali con un approccio ai diversi livelli di scala sia dei serbatoi che dei flussi idrici. Si considera l'acqua come risorsa sottolineando la valenza formativa e culturale di questo concetto. L'atmosfera viene trattata come sistema dinamico, all'interno del quale il ciclo dell'acqua viene collegato al flusso energetico proveniente da Sole e quindi alle posizioni reciproche Terra – Sole. Da queste premesse scaturiscono i parametri più importanti con i quali procedere alla definizione e alla classificazione dei diversi climi. Attività di laboratorio sulla dimostrazione di alcune caratteristiche dell'acqua: capillarità, tensione superficiale, evaporazione. 3. Attività ex-post: Verifica breve per accertare il livello di apprendimento. Prova Strutturata (Quesiti a risposta singola, V/F con o senza richiesta motivazione, Corrispondenze, Risposte aperte)
Tempi	Attività ex-ante(max 5 h): 1 Attività di avvio: 1 Attività durante: 10 Attività ex-post: 2

Setting d'aula	<i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i> Gli studenti vengono disposti in circolo, quando possibile, al fine di favorire il confronto e sviluppare un ambiente più favorevole all'apprendimento. Per esigenze di visione della Lim/Monitor Touchscreen si seguirà una disposizione tradizionale.
Compito assegnato/Prodotto	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Mappa concettuale sul ciclo dell'acqua. Cartellone dimostrativo tra ciclo naturale e ciclo artificiale dell'acqua.
Finalità supplementari	<p>1. Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti Rilettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo. Osservazione e sperimentazione in laboratorio dei fenomeni studiati.</p> <p>2. Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione del testo, individuazione e sintesi dei concetti chiave, svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali. Recupero personalizzato in itinere secondo le seguenti modalità, lavoro di gruppo, interventi peer-to-peer, figura del compagno/tutor.</p> <p>3. Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto? Si prevedono obiettivi didattici, strategie e contenuti culturali diversi per tener conto dell'esigenza di semplificazione delle problematiche e per rendere i contenuti più accessibili, rapportandoli all'età mentale dello studente, attraverso una puntuale articolazione, fornendo loro schede semplificative. Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica. Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	<i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i> Si fa riferimento alla Griglia di Valutazione comune prevista nel Dipartimento Ad ogni verifica scritta sarà allegata apposita griglia di valutazione in base al tipo di prova somministrata
Significatività degli apprendimenti	<i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i> <i>L'apprendimento della presente unità rappresenta il presupposto per lo svolgimento della U.d.A successiva. Gli allievi sono in grado di:</i> - applicare le conoscenze acquisite a situazioni reali - saper effettuare connessioni logiche.

Unità Di Apprendimento n° <u>4</u>	<i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i> Imparare ad imparare - Metodo di studio - Abitudine all'esercizio domestico - Rispettare i tempi delle consegne Progettare Progettare percorsi risolutivi di esercizi e problemi scientifici Collaborare e partecipare - Collaborare attivamente alla lezione -	<i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i> Sviluppare atteggiamenti di base verso l'ambiente
------------------------------------	--	---

	<p><i>Interagire con modalità propositive all'interno della classe e nel piccolo gruppo collaborazione, tutoraggio, "peer to peer"</i></p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p><i>Pianificare tempi di lavoro - Imparare ad intervenire in modo ordinato e pertinente</i></p> <p>Risolvere problemi</p> <p><i>Risolvere problemi di diversa tipologia - Saper applicare il metodo sperimentale</i></p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p><i>- Individuare collegamenti e relazioni all'interno della disciplina o con altre discipline</i></p> <p><i>- Sviluppare e potenziare le attitudini analitiche e sintetiche</i></p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p><i>- Acquisire ed interpretare l'informazione scientifica, tecnica e del linguaggio grafico</i></p> <p><i>Saper assumere un atteggiamento di riflessione critica sull'attendibilità e l'utilità dell'informazione diffusa dai mezzi di comunicazione di massa nell'ambito di tematiche scientifiche, distinguendo fatti ed opinioni</i></p>	<p>Riflettere sulla corretta interazione uomo – ambiente</p> <p>Acquisire un grado di consapevolezza verso i problemi della realtà in cui viviamo.</p> <p>Saper evidenziare le relazioni tra fatti osservati e possibili cause.</p>
--	--	---

Titolo dell'u.d.a.	ECOLOGIA. PROTEZIONE DELL'AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE
Breve descrizione dei contenuti	Ecologia. Lo sviluppo sostenibile sul Pianeta Terra: l'agenda 2030. La risorsa acqua.: caratteristiche, usi, inquinamenti La gestione dei rifiuti e problematiche connesse. Qualificazione e quantificazione dei rifiuti solidi urbani, familiari e scolastici (confronto).
Contestualizzazione delle conoscenze	<i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i> Ecologia: la protezione dell'ambiente (uso sostenibile delle risorse naturali e gestione dei rifiuti).
Competenze disciplinari	<i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i> Comprendere la valenza e l'importanza dei comportamenti individuali nella gestione della risorsa acqua Descrivere le tipologie di interventi sull'acqua: approvvigionamento, potabilizzazione, distribuzione, depurazione. Saper collegare problemi locali con problemi globali Comprendere le problematiche legate allo smaltimento dei rifiuti nella realtà locale e saper fare proposte di soluzioni valide Descrivere la produzione di rifiuti a scuola e in famiglia Analizzare le cause di produzione dei rifiuti Determinare il valore dei rifiuti
Metodologia didattica	<i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i> Lezione partecipata con : - trattazione teorica degli argomenti - osservazione diretta - ricerca collettiva - proposte di schede e materiali da utilizzare nelle indagini, visite, attività sul campo e in laboratorio <i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i> - Tabelle e schede. - Riferimenti bibliografici e legislazione. - Laboratorio - Filmati, articoli di giornali, fotografie, brani.
Attività ex ante	<i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i> <i>Fase preliminare</i> Definizione delle tematiche da sviluppare: risorsa acqua e rifiuti Trasmissione delle conoscenze necessarie come prerequisiti Discipline coinvolte: Scienze integrate (Fisica) -Geografia, Lettere, Diritto, Economia, Informatica , Matematica.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	1. Attività di avvio: <i>Preparazione schede di rilevamento consumi di acqua</i> <i>Preparazione schede di rilevamento produzione di rifiuti</i> 2. Attività durante: Rilevamento dei consumi domestici di acqua e della produzione di rifiuti. Studio delle caratteristiche di un impianto di potabilizzazione e depuratore nelle varie fasi. (eventuali uscite didattiche) Raccolta dati sul territorio in riferimento all'acqua: impatto delle attività umane sull'ecosistema marino 3. Attività ex-post: Elaborazione dati e attività di laboratorio. Formulazione di ipotesi interpretative e di strategie di soluzione.
Tempi	Attività ex-ante (max 5 h): 1 Attività di avvio: 1 Attività durante: 3 Attività ex-post: 1

Setting d'aula	<i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i> Gli studenti vengono disposti in circolo, quando possibile, al fine di favorire il confronto e sviluppare un ambiente più favorevole all'apprendimento. Per esigenze di visione della Lim/Monitor Touchscreen si seguirà una disposizione tradizionale.
Compito assegnato/Prodotto	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Preparazione di materiale per la raccolta dati e loro rielaborazione, come verifica degli apprendimenti.

	Cartelloni e foto
Finalità supplementari	<p>1. Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti Discussione in classe. Conferenze e seminari con esperti</p> <p>2. Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno Lettura e commento di articoli di giornali relative alle problematiche trattate Approfondimento delle tematiche con lavoro interdisciplinare con l'insegnante di diritto.</p> <p>3. Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto? Si prevedono obiettivi didattici, strategie e contenuti culturali diversi per tener conto dell'esigenza di semplificazione delle problematiche e per rendere i contenuti più accessibili, rapportandoli all'età mentale dello studente, attraverso una puntuale articolazione, fornendo loro schede semplificative.</p>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	<p><i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i> La valutazione terrà conto dei seguenti fattori</p> <ul style="list-style-type: none"> - il senso di responsabilità - le competenze sul piano valutativo e decisionale ed ogni altra manifestazione che esprima il grado di formazione dell'allievo.

Significatività degli apprendimenti	<p><i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i> Gli apprendimenti della presente unità mirano a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere il significato dell'ambiente a livello personale e sociale - comprendere che le attività umane possono incidere sull'ambiente - comprendere le condizioni per impostare un rapporto non antropocentrico tra uomo e natura - educare a un comportamento responsabile.
-------------------------------------	--

Unità Di Apprendimento n° <u>5</u>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Imparare ad imparare - Metodo di studio - Abitudine all'esercizio domestico - Rispettare i tempi delle consegne</p> <p>Progettare Progettare percorsi risolutivi di esercizi e problemi scientifici</p> <p>Collaborare e partecipare - Collaborare attivamente alla lezione - Interagire con modalità propositive all'interno della classe e nel piccolo gruppo collaborazione, tutoraggio, "peer to peer"</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Pianificare tempi di lavoro - Imparare ad intervenire in modo ordinato e pertinente</p> <p>Risolvere problemi Risolvere problemi di diversa tipologia - Saper applicare il metodo sperimentale</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni - Individuare collegamenti e relazioni all'interno della disciplina o con altre discipline - Sviluppare e potenziare le attitudini analitiche e sintetiche</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione - Acquisire ed interpretare l'informazione scientifica, tecnica e del linguaggio grafico Saper assumere un atteggiamento di riflessione critica sull'attendibilità e l'utilità dell'informazione diffusa dai mezzi di comunicazione di massa nell'ambito di</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni. - Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali. - Padroneggiare l'uso di strumenti informatici e tecnologici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare - Comprendere ed utilizzare linguaggi specifici delle discipline sperimentali
------------------------------------	--	---

	<i>tematiche scientifiche, distinguendo fatti ed opinioni</i>	
--	---	--

Titolo dell'u.d.a.	LA LITOSFERA: I MATERIALI SOLIDI DELLA TERRA
Breve descrizione dei contenuti	Le caratteristiche e le proprietà dei minerali. I tre gruppi principali di rocce e il ciclo litogenetico. Formazione e classificazione delle rocce magmatiche, metamorfiche e sedimentarie. Struttura e classificazione dei suoli. I principi della stratigrafia e la datazione delle rocce. La deformazione delle rocce: pieghe e faglie. Le risorse minerarie, i combustibili fossili. l'energia nucleare.
Contestualizzazione delle conoscenze	<i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i> I minerali e loro proprietà fisiche; le rocce magmatiche, le rocce sedimentarie e le rocce metamorfiche; il ciclo delle rocce
Competenze disciplinari	<i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i> Spiegare la differenza tra minerale e roccia Descrivere le principali caratteristiche delle rocce ignee, sedimentarie e metamorfiche Comprendere le relazioni tra i diversi tipi di roccia Analizzare il ciclo di vita delle rocce e le conseguenze Riconoscere attraverso un'osservazione sul campo o da fotografia alcuni tipi di rocce. Interpretare diversi profili di suolo e relativa fertilità.
Metodologia didattica	<i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i> I diversi argomenti saranno trattati procedendo, con gradualità, dai concetti più semplici verso quelli più complessi ricorrendo spesso ad esempi e applicazioni. Problem solving Discussioni collettive(partendo dalle conoscenze degli alunni) lezione frontale per la sistematizzazione dei contenuti con l'utilizzo di mappe concettuali, tabelle comparative. • lavoro di produzione in piccoli gruppi • Attività laboratoriale <i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i> Libro di testo con sua iconografia. Lavoro su carta. Laboratorio di scienze.
Attività ex ante	<i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i> Introduzione all'argomento da trattare facendo ricorso a esempi e collegamenti con le nozioni che gli alunni posseggono. <i>Prerequisiti:</i> I principali elementi chimici. Stati fisici della materia Concetto di energia Discipline coinvolte: Scienze integrate (fisica)
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	1. Attività di avvio: Visione di collezione di minerali e discussione 2. Attività durante: I costituenti della litosfera: rocce, minerali e cristalli. Criteri di classificazione dei minerali Criteri di classificazione delle rocce 3. Attività ex-post: Verifica sintetica del livello di apprendimento e compilazione schede di lavoro.
Tempi	Attività ex-ante(max 5 h):1 Attività di avvio: 1 Attività durante: 6 Attività ex-post: 2

Setting d'aula	<i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i> Gli studenti vengono disposti in circolo, quando possibile, al fine di favorire il confronto e sviluppare un ambiente più favorevole all'apprendimento. Per esigenze di visione della Lim/Monitor Touch screen si seguirà una disposizione tradizionale.
Compito assegnato/Prodotto	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Mappa concettuale

Finalità supplementari	<p>1. Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti Rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo. Osservazione e sperimentazione in laboratorio sulle rocce.</p> <p>2. Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare <i>l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i> Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione del testo, individuazione e sintesi dei concetti chiave, svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali. Recupero personalizzato in itinere secondo le seguenti modalità: lavoro di gruppo.</p> <p>3. Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto? Si prevedono obiettivi didattici, strategie e contenuti culturali diversi per tener conto dell'esigenza di semplificazione delle problematiche e per rendere i contenuti più accessibili, rapportandoli all'età mentale dello studente, attraverso una puntuale articolazione, fornendo loro schede semplificative. Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica. Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</p>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	<p><i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i></p> <p>Si fa riferimento alla Griglia di Valutazione comune di Dipartimento</p>

Significatività degli apprendimenti	<p><i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i></p> <p>L'apprendimento della suddetta U.d.A. risulta propedeutico per lo sviluppo dei successivi argomenti e nel contempo permette agli studenti di: acquisire competenze sui concetti relativi ai materiali che costituiscono la parte solida del pianeta; individuare categorie per caratterizzare rocce minerali, fossili, sulla base di analogie e differenze.</p>
-------------------------------------	--

Unità Di Apprendimento n° <u>6</u>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Imparare ad imparare - Metodo di studio - Abitudine all'esercizio domestico - Rispettare i tempi delle consegne Progettare Progettare percorsi risolutivi di esercizi e problemi scientifici Collaborare e partecipare - Collaborare attivamente alla lezione - Interagire con modalità propositive all'interno della classe e nel piccolo gruppo collaborazione, tutoraggio, "peer to peer" Agire in modo autonomo e responsabile Pianificare tempi di lavoro - Imparare ad intervenire in modo ordinato e pertinente Risolvere problemi Risolvere problemi di diversa tipologia - Saper applicare il metodo sperimentale Individuare collegamenti e relazioni - Individuare collegamenti e relazioni all'interno della disciplina o con altre discipline - Sviluppare e potenziare le attitudini analitiche</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni.</p> <p>- Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali.</p> <p>- Padroneggiare l'uso di strumenti informatici e tecnologici nelle attività di</p>
------------------------------------	---	--

	<p><i>e sintetiche</i></p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>- Acquisire ed interpretare l'informazione scientifica, tecnica e del linguaggio grafico</p> <p>Saper assumere un atteggiamento di riflessione critica sull'attendibilità e l'utilità dell'informazione diffusa dai mezzi di comunicazione di massa nell'ambito di tematiche scientifiche, distinguendo fatti ed opinioni</p>	<p>studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p> <p>- Comprendere ed utilizzare linguaggi specifici delle discipline sperimentali</p>
--	--	--

Titolo dell'u.d.a.	I FENOMENI SISMICI E VULCANICI
Breve descrizione dei contenuti	Il modello interno della Terra. Wegener e la teoria della deriva dei continenti. La teoria della tettonica delle placche. Terremoti e vulcani. Struttura ed attività dei vulcani. Vulcani attivi, estinti e quiescenti. Tipi di eruzioni. Rischi e risorse legati all'attività vulcanica. Le cause dei terremoti. Le onde sismiche. La distribuzione geografica dei vulcani e dei terremoti. Il rischio sismico e vulcanico in Italia. Parametri di rischio e valutazione.
Contestualizzazione delle conoscenze	<i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i> Dinamicità della litosfera; Vulcani e sismi: descrizione, classificazione, localizzazione, prevenzione.
Competenze disciplinari	<i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i> Descrivere il modello della struttura interna della Terra con riferimento ai mezzi di indagine utilizzati. Collegare strutture continentali e oceaniche a fenomeni endogeni e teoria della tettonica delle placche. Correlare le diverse modalità eruttive di un vulcano al tipo di edificio vulcanico e al tipo di magma che lo alimenta Descrivere le caratteristiche dei diversi tipi di onde sismiche Riconoscere le aree sismicamente attive e i concetti legati al rischio sismico Leggere e confrontare la scala Mercalli e Richter
Metodologia didattica	<i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i> I diversi argomenti saranno trattati procedendo, con gradualità, dai concetti più semplici verso quelli più complessi ricorrendo spesso ad esempi e applicazioni. Problem solving Discussioni collettive(partendo dalle conoscenze degli alunni) Lezione frontale per la sistematizzazione dei contenuti. Mappe concettuali, tabelle comparative. • Lavoro di produzione in piccoli gruppi <i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i> Libro di testo con sua iconografia. Riviste scientifiche.
Attività ex ante	<i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i> Introduzione all'argomento da trattare facendo ricorso a esempi e collegamenti con le nozioni che gli alunni posseggono per portarli a cogliere i concetti di ipotesi, teoria, legge al fine di educarli alla rigosità concettuale. Prerequisiti Stati fisici della materia Concetto di energia Discipline coinvolte: Scienze integrate (fisica)
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	1. Attività di avvio: Motivazioni allo studio dei terremoti: si fa riferimento ad alcune zone del nostro paese- Belice, Irpinia, Amatrice- che sono diventate famose proprio a motivo dei fenomeni sismici che si sono verificati e che hanno determinato conseguenze non ancora del tutto risolte. Per la trattazione dei vulcani si fa ricorso ai miti e leggende che l'uomo ha avuto nei confronti dei vulcani. 2. Attività durante: Sviluppo dei contenuti . La dinamica della superficie terrestre: dalla teoria ai fatti. La storia dei modelli di interpretazione geologica e la teoria della tettonica delle placche. Sismicità e vulcanesimo nella teoria delle placche. E' necessario definire con semplicità e rigosità che cosa si intende per vulcano, precisando i concetti di magma, roccia eruttiva, lava. Segue la trattazione dei terremoti evidenziando il rapporto tra la teoria della tettonica delle placche e l'attività sismica. 3. Attività ex-post: Verifica orale e prova semistrutturata.
Tempi	Attività ex-ante(max 5 h):1 Attività di avvio:1 Attività durante:8 Attività ex-post: 2

Setting d'aula	<i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i> Per esigenze di visione della Lim/Monitor Touch screen si seguirà una disposizione tradizionale. Gli studenti vengono disposti in circolo, quando possibile, al fine di favorire il confronto e sviluppare un ambiente più favorevole all'apprendimento. .
----------------	--

Compito assegnato/Prodotto	<p><i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i></p> <p>Compito di realtà: come comportarsi in caso di terremoto</p>
Finalità supplementari	<p>1. Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti Rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo. Ricerche.</p> <p>2. Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione del testo, individuazione e sintesi dei concetti chiave, svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali. Recupero personalizzato in itinere secondo le seguenti modalità, lavoro di gruppo, interventi peer-to-peer, figura del compagno/tutor.</p> <p>3. Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto? Si prevedono obiettivi didattici, strategie e contenuti culturali diversi per tener conto dell'esigenza di semplificazione delle problematiche e per rendere i contenuti più accessibili, rapportandoli all'età mentale dello studente, attraverso una puntuale articolazione, fornendo loro schede semplificative. Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica. Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</p>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	<p><i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i></p> <p>Si fa riferimento alla Griglia di Valutazione comune di Dipartimento La verifica scritta sarà corredata da apposita griglia di valutazione in base al tipo di prova somministrata</p>
Significatività degli apprendimenti	<p><i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i></p> <p>L'apprendimento della presente unità permette di acquisire la consapevolezza della necessità di assumere atteggiamenti razionali e lungimiranti per interventi di previsione, prevenzione e difesa dei rischi geologici nel territorio.</p>

Tebisacce, 19/10/2019

DOCENTE

Prof.ssa Anna Maria Aino

ITS "G. FILANGIERI" TREBISACCE (CS)

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Progettazione U.d.A. 1° biennio

Materia: SCIENZE INTEGRATE- SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA

Classe: I sez. B AFM ⇒ ITE

Docente: ANNA MARIA AINO

Unità Di Apprendimento n° <u> 1 </u>	<i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i>	<i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i>
	<p>Imparare ad imparare - Metodo di studio - Abitudine all'esercizio domestico - Rispettare i tempi delle consegne</p> <p>Progettare Progettare percorsi risolutivi di esercizi e problemi scientifici</p> <p>Collaborare e partecipare - Collaborare attivamente alla lezione - Interagire con modalità propositive all'interno della classe e nel piccolo gruppo collaborazione, tutoraggio, "peer to peer"</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Pianificare tempi di lavoro - Imparare ad intervenire in modo ordinato e pertinente</p> <p>Risolvere problemi Risolvere problemi di diversa tipologia - Saper applicare il metodo sperimentale</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni - Individuare collegamenti e relazioni all'interno della disciplina o con altre discipline - Sviluppare e potenziare le attitudini analitiche e sintetiche</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione - Acquisire ed interpretare l'informazione scientifica, tecnica e del linguaggio grafico. Saper assumere un atteggiamento di riflessione critica sull'attendibilità e l'utilità dell'informazione diffusa dai mezzi di comunicazione di massa nell'ambito di tematiche scientifiche, distinguendo fatti ed opinioni</p>	<p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</p> <p>- Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali.</p> <p>- Padroneggiare l'uso di strumenti informatici e tecnologici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p> <p>- Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi.</p>

Titolo dell'u.d.a. 1	L'UNIVERSO E IL SISTEMA SOLARE
Breve descrizione dei contenuti	La sfera celeste. le stelle, la vita delle stelle, le galassie e l'Universo. Le teorie sull'origine e l'evoluzione dell'Universo. Il Sistema solare e la struttura del sole. Leggi di Keplero e di Newton. Pianeti terrestri e i pianeti gioviani. I corpi minori. Le esplorazioni spaziali e la ricerca della vita extraterrestre
Contestualizzazione delle conoscenze	<i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i> Il metodo scientifico come ricerca Il Sistema solare - Conoscere le caratteristiche fondamentali del sistema solare e dello spazio cosmico - Enunciare le leggi di Keplero e Newton
Competenze disciplinari	<i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i> Acquisire e decodificare il concetto di complessità e di evoluzione del sistema Universo Confrontare distanze astronomiche e dimensioni terrestri Descrivere la struttura generale dell'Universo e del Sistema Solare Riconoscere le varie fasi dell'evoluzione di una stella Comprendere e applicare le leggi che regolano il movimento dei pianeti intorno al Sole Elaborare graficamente e matematicamente dati sperimentali, individuando relazioni quantitative tra essi
Metodologia didattica	<i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i> I diversi argomenti saranno trattati procedendo con gradualità, dai concetti più semplici verso quelli più complessi, ricorrendo spesso ad esempi e applicazioni. Preparazione di quaderno organizzato con spazi per mappe concettuali, tabelle, comparative, glossario. Lezioni interattive, lavori di gruppo, presentazioni in powerpoint, discussione guidata. <i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i> Libro di testo con sua iconografia. Lavagna luminosa. Riviste specifiche. Audiovisivi in genere. Semplici esperienze in laboratorio.
Attività ex ante	<i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i> Verifica introduttiva dei prerequisiti mediante colloqui con gli studenti e test di ingresso al fine di accertare le loro conoscenze scientifiche iniziali. Prerequisiti: Grandezze fisiche: lunghezza, peso, massa, forza, temperatura, energia Concetto di materia e generalità sulla struttura dell'atomo Rappresentazione e definizione dell'ellisse. Discipline coinvolte: Scienze integrate (fisica)
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	1. Attività di avvio: Presentazione del programma di Scienze della Terra e delle attività connesse al suo svolgimento. - Le scienze della Terra: cosa sono. -Il metodo di studio: approccio storico e fenomenologico; significato e ruolo dell'attività di laboratorio. Idee – cardine delle scienze della Terra: materiali, processi, storia. Visione di un video sull'Universo al fine di stimolare la curiosità degli alunni: come si è formato l'Universo? Quando si è formato il sistema solare? 2. Attività durante: Discussione, organizzazione di attività collaborative, spiegazione. L'osservazione del cielo ad occhio nudo. L'osservazione dello spazio con gli strumenti attuali. 3. Attività ex-post: Prove di verifica con test strutturato o prova orale
Tempi	Attività ex-ante (max 5 h): 1 Attività di avvio: 1 Attività durante: 8 Attività ex-post: 2

Setting d'aula	<i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i> Disposizione tradizionale per esigenze di visualizzazione della LIM/monitor Touch screen Gli studenti vengono disposti anche in circolo, quando possibile, al fine di favorire il confronto e sviluppare un ambiente più favorevole all'apprendimento.
Compito assegnato/Prodotto	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Produzione di una mappa concettuale sul sistema solare. Realizzazione di un modello grafico che illustri il moto dei pianeti intorno al sole in base alle leggi che lo governano.

Finalità supplementari	<p>1. Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti Rilettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo. Osservazione e sperimentazione in laboratorio dei fenomeni studiati.</p> <p>2. Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione del testo, individuazione e sintesi dei concetti chiave, svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali. Recupero personalizzato in itinere secondo le seguenti modalità: lavoro di gruppo, interventi peer-to-peer, figura del compagno/tutor.</p> <p>3. Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto? Si prevedono obiettivi didattici, strategie e contenuti culturali diversi per tener conto dell'esigenza di semplificazione delle problematiche e per rendere i contenuti più accessibili, rapportandoli all'età mentale dello studente, attraverso una puntuale articolazione, fornendo loro schede semplificative. Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica. Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	<p><i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i> Si fa riferimento alla Griglia di Valutazione comune di Dipartimento Ad ogni verifica scritta sarà allegata apposita griglia di valutazione in base al tipo di prova somministrata</p>
Significatività degli apprendimenti	<p><i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i> L'unità descritta non può ritenersi conclusiva in sé perché le conoscenze che vengono acquisite e le informazioni ricevute, aprono la mente a diversi ambiti della realtà e permettono la distinzione tra fatti e opinioni, tra contenuti e metodi, comprensione di messaggi diversi (quotidiano, tecnico, scientifico).</p>

Unità Di Apprendimento n° <u>2</u>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Imparare ad imparare - Metodo di studio - Abitudine all'esercizio domestico - Rispettare i tempi delle consegne</p> <p>Progettare Progettare percorsi risolutivi di esercizi e problemi scientifici</p> <p>Collaborare e partecipare - Collaborare attivamente alla lezione - Interagire con modalità propositive all'interno della classe e nel piccolo gruppo collaborazione, tutoraggio, "peer to peer"</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Pianificare tempi di lavoro - Imparare ad intervenire in modo ordinato e pertinente</p> <p>Risolvere problemi Risolvere problemi di diversa tipologia - Saper applicare il metodo sperimentale</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni - Individuare collegamenti e relazioni all'interno della disciplina o con altre discipline - Sviluppare e potenziare le attitudini analitiche e sintetiche</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione - Acquisire ed interpretare l'informazione scientifica, tecnica e del linguaggio grafico Saper assumere un atteggiamento di riflessione critica sull'attendibilità e l'utilità</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni.</p> <p>- Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali.</p> <p>- Padroneggiare l'uso di strumenti informatici e tecnologici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p> <p>- Comprendere ed utilizzare linguaggi specifici delle discipline sperimentali</p>
------------------------------------	---	--

	<i>dell'informazione diffusa dai mezzi di comunicazione di massa nell'ambito di tematiche scientifiche, distinguendo fatti ed opinioni</i>	
--	--	--

Titolo dell'u.d.a. 2	IL PIANETA TERRA
Breve descrizione dei contenuti	La forma e le dimensioni della Terra. I sistemi di riferimento sulla Terra Caratteristiche delle rappresentazioni cartografiche e tipologie di carte. I moti terrestri e relative conseguenze. L'orientamento e i punti cardinali I fusi orari e la misura del tempo La Luna e i suoi movimenti
Contestualizzazione delle conoscenze	<i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i> Il sistema Terra nell'Universo La forma della Terra e le principali prove della sua sfericità Sistema di riferimento: orientamento sul territorio, coordinate geografiche Descrizione dei principali moti della Terra
Competenze disciplinari	<i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i> Saper operare con le coordinate geografiche e i fusi orari Illustrare le conseguenze sul nostro pianeta dei moti di rotazione e di rivoluzione della Terra. Rappresentare graficamente le posizioni di Terra e Sole ai solstizi e agli equinozi Spiegare i fenomeni di attrazione Sole,Terra,Luna Correlare le conoscenze relative ai moti della Terra e della Luna a fenomeni astronomici osservabili
Metodologia didattica	<i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i> La metodologia adottata mirerà a coinvolgere la classe in discussioni e dibattiti sulle tematiche , fornendo non solo le conoscenze essenziali, , i procedimenti applicativi, ma anche la chiave di interpretazione delle diverse problematiche e dei principi basilari che regolano la disciplina, sollecitando i collegamenti interdisciplinari. lezione partecipata • lezione frontale per la sistematizzazione dei contenuti • lavoro di produzione in piccoli gruppi • Attività laboratoriale <i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i> Libro di testo con sua iconografia. Flipped classroom. Lavoro su carta. Semplici schemi, grafici e mappe concettuali; audiovisivi; materiali multimediali. Laboratorio di scienze.
Attività ex ante	<i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i> Brainstorming : si introduce l' argomento e si lascia che tutti gli alunni dicano ciò che sanno, o ricordano, o immaginano e se ne registrano le affermazioni alla lavagna. Verifica introduttiva dei prerequisiti : Grandezze fisiche: lunghezza, peso, massa, forza, temperatura, energia Concetto di materia e generalità sulla struttura dell'atomo Discipline coinvolte: Scienze integrate (Fisica) -Geografia
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	1. Attività di avvio: Visione video come stimolo alla comprensione delle domande: da che cosa dipendono l'alternarsi del dì e della notte? A che servono i punti cardinali? A che serve la bussola? 2. Attività durante: Sviluppo dei contenuti proposti: conoscere la forma, le dimensioni, i moti del nostro Pianeta. Segue la trattazione sul tema dell'orientamento e della cartografia. Semplici esperienze da fare in classe o in laboratorio. Simulazione dei movimenti della Terra; dimostrazione pratica di meridiani e paralleli. Verifiche in itinere del livello di apprendimento. 3. Attività ex-post: verifica orale e prova semistrutturata
Tempi	Attività ex-ante(max 5 h): 1 Attività di avvio: 1 Attività durante: 8 Attività ex-post: 2

Setting d'aula	<i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i> Disposizione tradizionale per esigenze di visualizzazione della LIM/monitor Touch screen Gli studenti vengono disposti anche in circolo, quando possibile, al fine di favorire il confronto e sviluppare
----------------	---

	un ambiente più favorevole all'apprendimento.
Compito assegnato/Prodotto	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Mappa concettuale. Realizzazione di un grafico/ disegno rappresentate gli equinozi e i solstizi.
Finalità supplementari	<p>1. Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti Rilettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo. Semplici esperienze in laboratorio di scienze.</p> <p>2. Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione del testo, individuazione e sintesi dei concetti chiave, svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali. Recupero personalizzato in itinere secondo le seguenti modalità: lavoro di gruppo, interventi peer to peer, figura del compagno/tutor.</p> <p>3. Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto? Si prevedono obiettivi didattici, strategie e contenuti culturali diversi per tener conto dell'esigenza di semplificazione delle problematiche e per rendere i contenuti più accessibili, rapportandoli all'età mentale dello studente, attraverso una puntuale articolazione, fornendo loro schede semplificative. Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica. Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</p>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	<i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i> Si fa riferimento alla Griglia di Valutazione comune di Dipartimento Ad ogni verifica scritta sarà allegata apposita griglia di valutazione in base al tipo di prova somministrata
Significatività degli apprendimenti	<i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i> L'apprendimento di tale U.d.A permette di individuare l'importanza della posizione della Terra nel sistema solare e le relative conseguenze.

Unità Di Apprendimento n° <u>3</u>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Imparare ad imparare - Metodo di studio - Abitudine all'esercizio domestico - Rispettare i tempi delle consegne</p> <p>Progettare Progettare percorsi risolutivi di esercizi e problemi scientifici</p> <p>Collaborare e partecipare - Collaborare attivamente alla lezione - Interagire con modalità propositive all'interno della classe e nel piccolo gruppo collaborazione, tutoraggio, "peer to peer"</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Pianificare tempi di lavoro - Imparare ad intervenire in modo ordinato e pertinente</p> <p>Risolvere problemi Risolvere problemi di diversa tipologia - Saper applicare il metodo sperimentale</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni - Individuare collegamenti e relazioni all'interno della disciplina o con altre discipline - Sviluppare e potenziare le attitudini analitiche e sintetiche</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni.</p> <p>- Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali.</p> <p>- Padroneggiare l'uso di strumenti informatici e tecnologici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p>
------------------------------------	---	---

	<p>Acquisire ed interpretare l'informazione <i>- Acquisire ed interpretare l'informazione scientifica, tecnica e del linguaggio grafico Saper assumere un atteggiamento di riflessione critica sull'attendibilità e l'utilità dell'informazione diffusa dai mezzi di comunicazione di massa nell'ambito di tematiche scientifiche, distinguendo fatti ed opinioni</i></p>	<p>- Comprendere ed utilizzare linguaggi specifici delle discipline sperimentali</p>
--	--	--

Titolo dell'u.d.a.	IDROSFERA E ATMOSFERA
Breve descrizione dei contenuti	La distribuzione delle acque. Il ciclo idrologico. Le acque marine. I movimenti del mare. L'azione geomorfologica dei movimenti marini. Acque continentali: caratteristiche dei fiumi, laghi e ghiacciai. I disastri naturali e il dissesto idrogeologico. Struttura e composizione dell'atmosfera. La temperatura dell'aria e l'effetto serra. La pressione atmosferica. Il movimento dell'aria e i venti. Tempo atmosferico e clima Le regioni climatiche in Italia.
Contestualizzazione delle conoscenze	<i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i> <i>La Terra come sistema</i> L'idrosfera, fondali marini; caratteristiche fisiche e chimiche dell'acqua; i movimenti dell'acqua, le onde, le correnti. L'atmosfera; il clima; le conseguenze delle modificazioni climatiche: disponibilità di acqua potabile, desertificazione, grandi migrazioni umane
Competenze disciplinari	<i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i> Analizzare lo stato attuale del nostro pianeta e le modificazioni in corso, con la consapevolezza che la Terra non dispone di risorse illimitate Illustrare la distribuzione delle acque nell'idrosfera e il ruolo dei mari e degli oceani nelle dinamiche del pianeta. Descrivere i cambiamenti dell'atmosfera negli ultimi secoli a causa delle attività umane, prevedendo i possibili pericoli futuri. Interpretare grafici sulla composizione, sulla struttura, sulla temperatura e sulla pressione dell'atmosfera Individuare il meccanismo generale di circolazione dell'atmosfera e le basi della previsione del tempo.
Metodologia didattica	<i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i> I diversi argomenti saranno trattati procedendo, con gradualità, dai concetti più semplici verso quelli più complessi ricorrendo spesso ad esempi e applicazioni. Problem solving Discussioni collettive (partendo dalle conoscenze degli alunni) lezione frontale per la sistematizzazione dei contenuti <ul style="list-style-type: none"> • lavoro di produzione in piccoli gruppi • Attività laboratoriale <i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i> Libro di testo con sua iconografia. Documentari video. Lavoro su carta. Mappe concettuali, tabelle comparative, glossario. Laboratorio di scienze
Attività ex ante	<i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i> Brainstorming sulle conoscenze scientifiche in possesso degli alunni. Verifica introduttiva dei prerequisiti : <ul style="list-style-type: none"> Concetto di molecole e ioni; legami chimici, soluzioni Stati di aggregazione della materia, forze di coesione e passaggi di stato Temperatura e pressione Discipline coinvolte: Scienze integrate (Fisica)
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	1. Attività di avvio: discussione con gli allievi di semplici fenomeni naturali per avviarli a trovare autonomamente le relazioni con la realtà. Domande stimolo: per quali cause si stanno esaurendo le fonti di acqua dolce? 2. Attività durante: Sviluppo dei contenuti previsti si introduce lo studio delle acque marine e continentali con un approccio ai diversi livelli di scala sia dei serbatoi che dei flussi idrici. Si considera l'acqua come risorsa sottolineando la valenza formativa e culturale di questo concetto. L'atmosfera viene trattata come sistema dinamico, all'interno del quale il ciclo dell'acqua viene collegato al flusso energetico proveniente da Sole e quindi alle posizioni reciproche Terra – Sole. Da queste premesse scaturiscono i parametri più importanti con i quali procedere alla definizione e alla classificazione dei diversi climi. Attività di laboratorio sulla dimostrazione di alcune caratteristiche dell'acqua: capillarità, tensione superficiale, evaporazione. 3. Attività ex-post: Verifica breve per accertare il livello di apprendimento. Prova Strutturata (Quesiti a risposta singola, V/F con o senza richiesta motivazione, Corrispondenze, Risposte aperte)
Tempi	Attività ex-ante(max 5 h): 1 Attività di avvio: 1 Attività durante: 10 Attività ex-post: 2

Setting d'aula	<i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i> Gli studenti vengono disposti in circolo, quando possibile, al fine di favorire il confronto e sviluppare un ambiente più favorevole all'apprendimento. Per esigenze di visione della Lim/Monitor Touchscreen si seguirà una disposizione tradizionale.
Compito assegnato/Prodotto	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Mappa concettuale sul ciclo dell'acqua. Cartellone dimostrativo tra ciclo naturale e ciclo artificiale dell'acqua.
Finalità supplementari	<p>1. Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti Rilettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo. Osservazione e sperimentazione in laboratorio dei fenomeni studiati.</p> <p>2. Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione del testo, individuazione e sintesi dei concetti chiave, svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali. Recupero personalizzato in itinere secondo le seguenti modalità, lavoro di gruppo, interventi peer-to-peer, figura del compagno/tutor.</p> <p>3. Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto? Si prevedono obiettivi didattici, strategie e contenuti culturali diversi per tener conto dell'esigenza di semplificazione delle problematiche e per rendere i contenuti più accessibili, rapportandoli all'età mentale dello studente, attraverso una puntuale articolazione, fornendo loro schede semplificative. Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica. Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	<i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i> Si fa riferimento alla Griglia di Valutazione comune prevista nel Dipartimento Ad ogni verifica scritta sarà allegata apposita griglia di valutazione in base al tipo di prova somministrata
Significatività degli apprendimenti	<i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i> <i>L'apprendimento della presente unità rappresenta il presupposto per lo svolgimento della U.d.A successiva. Gli allievi sono in grado di:</i> - applicare le conoscenze acquisite a situazioni reali - saper effettuare connessioni logiche.

Unità Di Apprendimento n° <u>4</u>	<i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i> Imparare ad imparare - Metodo di studio - Abitudine all'esercizio domestico - Rispettare i tempi delle consegne Progettare Progettare percorsi risolutivi di esercizi e problemi scientifici Collaborare e partecipare - Collaborare attivamente alla lezione -	<i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i> Sviluppare atteggiamenti di base verso l'ambiente
------------------------------------	--	---

	<p><i>Interagire con modalità propositive all'interno della classe e nel piccolo gruppo collaborazione, tutoraggio, "peer to peer"</i></p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p><i>Pianificare tempi di lavoro - Imparare ad intervenire in modo ordinato e pertinente</i></p> <p>Risolvere problemi</p> <p><i>Risolvere problemi di diversa tipologia - Saper applicare il metodo sperimentale</i></p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p><i>- Individuare collegamenti e relazioni all'interno della disciplina o con altre discipline</i></p> <p><i>- Sviluppare e potenziare le attitudini analitiche e sintetiche</i></p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p><i>- Acquisire ed interpretare l'informazione scientifica, tecnica e del linguaggio grafico</i></p> <p><i>Saper assumere un atteggiamento di riflessione critica sull'attendibilità e l'utilità dell'informazione diffusa dai mezzi di comunicazione di massa nell'ambito di tematiche scientifiche, distinguendo fatti ed opinioni</i></p>	<p>Riflettere sulla corretta interazione uomo – ambiente</p> <p>Acquisire un grado di consapevolezza verso i problemi della realtà in cui viviamo.</p> <p>Saper evidenziare le relazioni tra fatti osservati e possibili cause.</p>
--	--	---

Titolo dell'u.d.a.	ECOLOGIA. PROTEZIONE DELL'AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE
Breve descrizione dei contenuti	Ecologia. Lo sviluppo sostenibile sul Pianeta Terra: l'agenda 2030. La risorsa acqua.: caratteristiche, usi, inquinamenti La gestione dei rifiuti e problematiche connesse. Qualificazione e quantificazione dei rifiuti solidi urbani, familiari e scolastici (confronto).
Contestualizzazione delle conoscenze	<i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i> Ecologia: la protezione dell'ambiente (uso sostenibile delle risorse naturali e gestione dei rifiuti).
Competenze disciplinari	<i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i> Comprendere la valenza e l'importanza dei comportamenti individuali nella gestione della risorsa acqua Descrivere le tipologie di interventi sull'acqua: approvvigionamento, potabilizzazione, distribuzione, depurazione. Saper collegare problemi locali con problemi globali Comprendere le problematiche legate allo smaltimento dei rifiuti nella realtà locale e saper fare proposte di soluzioni valide Descrivere la produzione di rifiuti a scuola e in famiglia Analizzare le cause di produzione dei rifiuti Determinare il valore dei rifiuti
Metodologia didattica	<i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i> Lezione partecipata con : - trattazione teorica degli argomenti - osservazione diretta - ricerca collettiva - proposte di schede e materiali da utilizzare nelle indagini, visite, attività sul campo e in laboratorio <i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i> - Tabelle e schede. - Riferimenti bibliografici e legislazione. - Laboratorio - Filmati, articoli di giornali, fotografie, brani.
Attività ex ante	<i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i> <i>Fase preliminare</i> Definizione delle tematiche da sviluppare: risorsa acqua e rifiuti Trasmissione delle conoscenze necessarie come prerequisiti Discipline coinvolte: Scienze integrate (Fisica) -Geografia, Lettere, Diritto, Economia, Informatica , Matematica.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	1. Attività di avvio: <i>Preparazione schede di rilevamento consumi di acqua</i> <i>Preparazione schede di rilevamento produzione di rifiuti</i> 2. Attività durante: Rilevamento dei consumi domestici di acqua e della produzione di rifiuti. Studio delle caratteristiche di un impianto di potabilizzazione e depuratore nelle varie fasi. (eventuali uscite didattiche) Raccolta dati sul territorio in riferimento all'acqua: impatto delle attività umane sull'ecosistema marino 3. Attività ex-post: Elaborazione dati e attività di laboratorio. Formulazione di ipotesi interpretative e di strategie di soluzione.
Tempi	Attività ex-ante (max 5 h): 1 Attività di avvio: 1 Attività durante: 3 Attività ex-post: 1

Setting d'aula	<i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i> Gli studenti vengono disposti in circolo, quando possibile, al fine di favorire il confronto e sviluppare un ambiente più favorevole all'apprendimento. Per esigenze di visione della Lim/Monitor Touchscreen si seguirà una disposizione tradizionale.
Compito assegnato/Prodotto	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Preparazione di materiale per la raccolta dati e loro rielaborazione, come verifica degli apprendimenti.

	Cartelloni e foto
Finalità supplementari	<p>1. Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti Discussione in classe. Conferenze e seminari con esperti</p> <p>2. Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno Lettura e commento di articoli di giornali relative alle problematiche trattate Approfondimento delle tematiche con lavoro interdisciplinare con l'insegnante di diritto.</p> <p>3. Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto? Si prevedono obiettivi didattici, strategie e contenuti culturali diversi per tener conto dell'esigenza di semplificazione delle problematiche e per rendere i contenuti più accessibili, rapportandoli all'età mentale dello studente, attraverso una puntuale articolazione, fornendo loro schede semplificative.</p>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	<p><i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i> La valutazione terrà conto dei seguenti fattori</p> <ul style="list-style-type: none"> - il senso di responsabilità - le competenze sul piano valutativo e decisionale ed ogni altra manifestazione che esprima il grado di formazione dell'allievo.

Significatività degli apprendimenti	<p><i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i> Gli apprendimenti della presente unità mirano a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere il significato dell'ambiente a livello personale e sociale - comprendere che le attività umane possono incidere sull'ambiente - comprendere le condizioni per impostare un rapporto non antropocentrico tra uomo e natura - educare a un comportamento responsabile.
-------------------------------------	--

Unità Di Apprendimento n° <u>5</u>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Imparare ad imparare - Metodo di studio - Abitudine all'esercizio domestico - Rispettare i tempi delle consegne</p> <p>Progettare Progettare percorsi risolutivi di esercizi e problemi scientifici</p> <p>Collaborare e partecipare - Collaborare attivamente alla lezione - Interagire con modalità propositive all'interno della classe e nel piccolo gruppo collaborazione, tutoraggio, "peer to peer"</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Pianificare tempi di lavoro - Imparare ad intervenire in modo ordinato e pertinente</p> <p>Risolvere problemi Risolvere problemi di diversa tipologia - Saper applicare il metodo sperimentale</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni - Individuare collegamenti e relazioni all'interno della disciplina o con altre discipline - Sviluppare e potenziare le attitudini analitiche e sintetiche</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione - Acquisire ed interpretare l'informazione scientifica, tecnica e del linguaggio grafico Saper assumere un atteggiamento di riflessione critica sull'attendibilità e l'utilità dell'informazione diffusa dai mezzi di comunicazione di massa nell'ambito di</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni. - Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali. - Padroneggiare l'uso di strumenti informatici e tecnologici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare - Comprendere ed utilizzare linguaggi specifici delle discipline sperimentali
------------------------------------	--	---

	<i>tematiche scientifiche, distinguendo fatti ed opinioni</i>	
--	---	--

Titolo dell'u.d.a.	LA LITOSFERA: I MATERIALI SOLIDI DELLA TERRA
Breve descrizione dei contenuti	Le caratteristiche e le proprietà dei minerali. I tre gruppi principali di rocce e il ciclo litogenetico. Formazione e classificazione delle rocce magmatiche, metamorfiche e sedimentarie. Struttura e classificazione dei suoli. I principi della stratigrafia e la datazione delle rocce. La deformazione delle rocce: pieghe e faglie. Le risorse minerarie, i combustibili fossili. l'energia nucleare.
Contestualizzazione delle conoscenze	<i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i> I minerali e loro proprietà fisiche; le rocce magmatiche, le rocce sedimentarie e le rocce metamorfiche; il ciclo delle rocce
Competenze disciplinari	<i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i> Spiegare la differenza tra minerale e roccia Descrivere le principali caratteristiche delle rocce ignee, sedimentarie e metamorfiche Comprendere le relazioni tra i diversi tipi di roccia Analizzare il ciclo di vita delle rocce e le conseguenze Riconoscere attraverso un'osservazione sul campo o da fotografia alcuni tipi di rocce. Interpretare diversi profili di suolo e relativa fertilità.
Metodologia didattica	<i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i> I diversi argomenti saranno trattati procedendo, con gradualità, dai concetti più semplici verso quelli più complessi ricorrendo spesso ad esempi e applicazioni. Problem solving Discussioni collettive(partendo dalle conoscenze degli alunni) lezione frontale per la sistematizzazione dei contenuti con l'utilizzo di mappe concettuali, tabelle comparative. • lavoro di produzione in piccoli gruppi • Attività laboratoriale <i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i> Libro di testo con sua iconografia. Lavoro su carta. Laboratorio di scienze.
Attività ex ante	<i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i> Introduzione all'argomento da trattare facendo ricorso a esempi e collegamenti con le nozioni che gli alunni posseggono. <i>Prerequisiti:</i> I principali elementi chimici. Stati fisici della materia Concetto di energia Discipline coinvolte: Scienze integrate (fisica)
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	1. Attività di avvio: Visione di collezione di minerali e discussione 2. Attività durante: I costituenti della litosfera: rocce, minerali e cristalli. Criteri di classificazione dei minerali Criteri di classificazione delle rocce 3. Attività ex-post: Verifica sintetica del livello di apprendimento e compilazione schede di lavoro.
Tempi	Attività ex-ante(max 5 h):1 Attività di avvio: 1 Attività durante: 6 Attività ex-post: 2

Setting d'aula	<i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i> Gli studenti vengono disposti in circolo, quando possibile, al fine di favorire il confronto e sviluppare un ambiente più favorevole all'apprendimento. Per esigenze di visione della Lim/Monitor Touch screen si seguirà una disposizione tradizionale.
Compito assegnato/Prodotto	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Mappa concettuale

Finalità supplementari	<p>1. Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti Rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo. Osservazione e sperimentazione in laboratorio sulle rocce.</p> <p>2. Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare <i>l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i> Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione del testo, individuazione e sintesi dei concetti chiave, svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali. Recupero personalizzato in itinere secondo le seguenti modalità: lavoro di gruppo.</p> <p>3. Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto? Si prevedono obiettivi didattici, strategie e contenuti culturali diversi per tener conto dell'esigenza di semplificazione delle problematiche e per rendere i contenuti più accessibili, rapportandoli all'età mentale dello studente, attraverso una puntuale articolazione, fornendo loro schede semplificative. Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica. Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</p>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	<p><i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i></p> <p>Si fa riferimento alla Griglia di Valutazione comune di Dipartimento</p>

Significatività degli apprendimenti	<p><i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i></p> <p>L'apprendimento della suddetta U.d.A. risulta propedeutico per lo sviluppo dei successivi argomenti e nel contempo permette agli studenti di: acquisire competenze sui concetti relativi ai materiali che costituiscono la parte solida del pianeta; individuare categorie per caratterizzare rocce minerali, fossili, sulla base di analogie e differenze.</p>
-------------------------------------	--

Unità Di Apprendimento n° <u>6</u>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Imparare ad imparare - Metodo di studio - Abitudine all'esercizio domestico - Rispettare i tempi delle consegne Progettare Progettare percorsi risolutivi di esercizi e problemi scientifici Collaborare e partecipare - Collaborare attivamente alla lezione - Interagire con modalità propositive all'interno della classe e nel piccolo gruppo collaborazione, tutoraggio, "peer to peer" Agire in modo autonomo e responsabile Pianificare tempi di lavoro - Imparare ad intervenire in modo ordinato e pertinente Risolvere problemi Risolvere problemi di diversa tipologia - Saper applicare il metodo sperimentale Individuare collegamenti e relazioni - Individuare collegamenti e relazioni all'interno della disciplina o con altre discipline - Sviluppare e potenziare le attitudini analitiche</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni.</p> <p>- Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali.</p> <p>- Padroneggiare l'uso di strumenti informatici e tecnologici nelle attività di</p>
------------------------------------	---	--

	<p><i>e sintetiche</i></p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>- <i>Acquisire ed interpretare l'informazione scientifica, tecnica e del linguaggio grafico</i></p> <p><i>Saper assumere un atteggiamento di riflessione critica sull'attendibilità e l'utilità dell'informazione diffusa dai mezzi di comunicazione di massa nell'ambito di tematiche scientifiche, distinguendo fatti ed opinioni</i></p>	<p>studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p> <p>- Comprendere ed utilizzare linguaggi specifici delle discipline sperimentali</p>
--	--	--

Titolo dell'u.d.a.	I FENOMENI SISMICI E VULCANICI
Breve descrizione dei contenuti	Il modello interno della Terra. Wegener e la teoria della deriva dei continenti. La teoria della tettonica delle placche. Terremoti e vulcani. Struttura ed attività dei vulcani. Vulcani attivi, estinti e quiescenti. Tipi di eruzioni. Rischi e risorse legati all'attività vulcanica. Le cause dei terremoti. Le onde sismiche. La distribuzione geografica dei vulcani e dei terremoti. Il rischio sismico e vulcanico in Italia. Parametri di rischio e valutazione.
Contestualizzazione delle conoscenze	<i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i> Dinamicità della litosfera; Vulcani e sismi: descrizione, classificazione, localizzazione, prevenzione.
Competenze disciplinari	<i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i> Descrivere il modello della struttura interna della Terra con riferimento ai mezzi di indagine utilizzati. Collegare strutture continentali e oceaniche a fenomeni endogeni e teoria della tettonica delle placche. Correlare le diverse modalità eruttive di un vulcano al tipo di edificio vulcanico e al tipo di magma che lo alimenta Descrivere le caratteristiche dei diversi tipi di onde sismiche Riconoscere le aree sismicamente attive e i concetti legati al rischio sismico Leggere e confrontare la scala Mercalli e Richter
Metodologia didattica	<i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i> I diversi argomenti saranno trattati procedendo, con gradualità, dai concetti più semplici verso quelli più complessi ricorrendo spesso ad esempi e applicazioni. Problem solving Discussioni collettive(partendo dalle conoscenze degli alunni) Lezione frontale per la sistematizzazione dei contenuti. Mappe concettuali, tabelle comparative. • Lavoro di produzione in piccoli gruppi <i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i> Libro di testo con sua iconografia. Riviste scientifiche.
Attività ex ante	<i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i> Introduzione all'argomento da trattare facendo ricorso a esempi e collegamenti con le nozioni che gli alunni posseggono per portarli a cogliere i concetti di ipotesi, teoria, legge al fine di educarli alla rigosità concettuale. Prerequisiti Stati fisici della materia Concetto di energia Discipline coinvolte: Scienze integrate (fisica)
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	1. Attività di avvio: Motivazioni allo studio dei terremoti: si fa riferimento ad alcune zone del nostro paese- Belice, Irpinia, Amatrice- che sono diventate famose proprio a motivo dei fenomeni sismici che si sono verificati e che hanno determinato conseguenze non ancora del tutto risolte. Per la trattazione dei vulcani si fa ricorso ai miti e leggende che l'uomo ha avuto nei confronti dei vulcani. 2. Attività durante: Sviluppo dei contenuti . La dinamica della superficie terrestre: dalla teoria ai fatti. La storia dei modelli di interpretazione geologica e la teoria della tettonica delle placche. Sismicità e vulcanesimo nella teoria delle placche. E' necessario definire con semplicità e rigosità che cosa si intende per vulcano, precisando i concetti di magma, roccia eruttiva, lava. Segue la trattazione dei terremoti evidenziando il rapporto tra la teoria della tettonica delle placche e l'attività sismica. 3. Attività ex-post: Verifica orale e prova semistrutturata.
Tempi	Attività ex-ante(max 5 h):1 Attività di avvio:1 Attività durante:8 Attività ex-post: 2

Setting d'aula	<i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i> Per esigenze di visione della Lim/Monitor Touch screen si seguirà una disposizione tradizionale. Gli studenti vengono disposti in circolo, quando possibile, al fine di favorire il confronto e sviluppare un ambiente più favorevole all'apprendimento. .
----------------	--

Compito assegnato/Prodotto	<p><i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i></p> <p>Compito di realtà: come comportarsi in caso di terremoto</p>
Finalità supplementari	<p>1. Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti Rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo. Ricerche.</p> <p>2. Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione del testo, individuazione e sintesi dei concetti chiave, svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali. Recupero personalizzato in itinere secondo le seguenti modalità, lavoro di gruppo, interventi peer-to-peer, figura del compagno/tutor.</p> <p>3. Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto? Si prevedono obiettivi didattici, strategie e contenuti culturali diversi per tener conto dell'esigenza di semplificazione delle problematiche e per rendere i contenuti più accessibili, rapportandoli all'età mentale dello studente, attraverso una puntuale articolazione, fornendo loro schede semplificative. Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica. Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</p>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	<p><i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i></p> <p>Si fa riferimento alla Griglia di Valutazione comune di Dipartimento La verifica scritta sarà corredata da apposita griglia di valutazione in base al tipo di prova somministrata</p>
Significatività degli apprendimenti	<p><i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i></p> <p>L'apprendimento della presente unità permette di acquisire la consapevolezza della necessità di assumere atteggiamenti razionali e lungimiranti per interventi di previsione, prevenzione e difesa dei rischi geologici nel territorio.</p>

Tebisacce, 19/10/2019

DOCENTE

Prof.ssa Anna Maria Aino

ITS "G. FILANGIERI" TREBISACCE (CS)

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Progettazione U.d.A. 1° biennio

Materia: SCIENZE INTEGRATE- SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA

Classe: I sez. C AFM ⇒ ITE

Docente: ANNA MARIA AINO

Unità Di Apprendimento n° <u> 1 </u>	<i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i>	<i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i>
	<p>Imparare ad imparare - Metodo di studio - Abitudine all'esercizio domestico - Rispettare i tempi delle consegne</p> <p>Progettare Progettare percorsi risolutivi di esercizi e problemi scientifici</p> <p>Collaborare e partecipare - Collaborare attivamente alla lezione - Interagire con modalità propositive all'interno della classe e nel piccolo gruppo collaborazione, tutoraggio, "peer to peer"</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Pianificare tempi di lavoro - Imparare ad intervenire in modo ordinato e pertinente</p> <p>Risolvere problemi Risolvere problemi di diversa tipologia - Saper applicare il metodo sperimentale</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni - Individuare collegamenti e relazioni all'interno della disciplina o con altre discipline - Sviluppare e potenziare le attitudini analitiche e sintetiche</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione - Acquisire ed interpretare l'informazione scientifica, tecnica e del linguaggio grafico. Saper assumere un atteggiamento di riflessione critica sull'attendibilità e l'utilità dell'informazione diffusa dai mezzi di comunicazione di massa nell'ambito di tematiche scientifiche, distinguendo fatti ed opinioni</p>	<p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</p> <p>- Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali.</p> <p>- Padroneggiare l'uso di strumenti informatici e tecnologici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p> <p>- Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi.</p>

Titolo dell'u.d.a. 1	L'UNIVERSO E IL SISTEMA SOLARE
Breve descrizione dei contenuti	La sfera celeste. le stelle, la vita delle stelle, le galassie e l'Universo. Le teorie sull'origine e l'evoluzione dell'Universo. Il Sistema solare e la struttura del sole. Leggi di Keplero e di Newton. Pianeti terrestri e i pianeti gioviani. I corpi minori. Le esplorazioni spaziali e la ricerca della vita extraterrestre
Contestualizzazione delle conoscenze	<i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i> Il metodo scientifico come ricerca Il Sistema solare - Conoscere le caratteristiche fondamentali del sistema solare e dello spazio cosmico - Enunciare le leggi di Keplero e Newton
Competenze disciplinari	<i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i> Acquisire e decodificare il concetto di complessità e di evoluzione del sistema Universo Confrontare distanze astronomiche e dimensioni terrestri Descrivere la struttura generale dell'Universo e del Sistema Solare Riconoscere le varie fasi dell'evoluzione di una stella Comprendere e applicare le leggi che regolano il movimento dei pianeti intorno al Sole Elaborare graficamente e matematicamente dati sperimentali, individuando relazioni quantitative tra essi
Metodologia didattica	<i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i> I diversi argomenti saranno trattati procedendo con gradualità, dai concetti più semplici verso quelli più complessi, ricorrendo spesso ad esempi e applicazioni. Preparazione di quaderno organizzato con spazi per mappe concettuali, tabelle, comparative, glossario. Lezioni interattive, lavori di gruppo, presentazioni in powerpoint, discussione guidata. <i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i> Libro di testo con sua iconografia. Lavagna luminosa. Riviste specifiche. Audiovisivi in genere. Semplici esperienze in laboratorio.
Attività ex ante	<i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i> Verifica introduttiva dei prerequisiti mediante colloqui con gli studenti e test di ingresso al fine di accertare le loro conoscenze scientifiche iniziali. Prerequisiti: Grandezze fisiche: lunghezza, peso, massa, forza, temperatura, energia Concetto di materia e generalità sulla struttura dell'atomo Rappresentazione e definizione dell'ellisse. Discipline coinvolte: Scienze integrate (fisica)
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	1. Attività di avvio: Presentazione del programma di Scienze della Terra e delle attività connesse al suo svolgimento. - Le scienze della Terra: cosa sono. -Il metodo di studio: approccio storico e fenomenologico; significato e ruolo dell'attività di laboratorio. Idee – cardine delle scienze della Terra: materiali, processi, storia. Visione di un video sull'Universo al fine di stimolare la curiosità degli alunni: come si è formato l'Universo? Quando si è formato il sistema solare? 2. Attività durante: Discussione, organizzazione di attività collaborative, spiegazione. L'osservazione del cielo ad occhio nudo. L'osservazione dello spazio con gli strumenti attuali. 3. Attività ex-post: Prove di verifica con test strutturato o prova orale
Tempi	Attività ex-ante (max 5 h): 1 Attività di avvio: 1 Attività durante: 8 Attività ex-post: 2

Setting d'aula	<i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i> Disposizione tradizionale per esigenze di visualizzazione della LIM/monitor Touch screen Gli studenti vengono disposti anche in circolo, quando possibile, al fine di favorire il confronto e sviluppare un ambiente più favorevole all'apprendimento.
Compito assegnato/Prodotto	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Produzione di una mappa concettuale sul sistema solare. Realizzazione di un modello grafico che illustri il moto dei pianeti intorno al sole in base alle leggi che lo governano.

Finalità supplementari	<p>1. Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti Rilettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo. Osservazione e sperimentazione in laboratorio dei fenomeni studiati.</p> <p>2. Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione del testo, individuazione e sintesi dei concetti chiave, svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali. Recupero personalizzato in itinere secondo le seguenti modalità: lavoro di gruppo, interventi peer-to-peer, figura del compagno/tutor.</p> <p>3. Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto? Si prevedono obiettivi didattici, strategie e contenuti culturali diversi per tener conto dell'esigenza di semplificazione delle problematiche e per rendere i contenuti più accessibili, rapportandoli all'età mentale dello studente, attraverso una puntuale articolazione, fornendo loro schede semplificative. Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica. Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	<p><i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i> Si fa riferimento alla Griglia di Valutazione comune di Dipartimento Ad ogni verifica scritta sarà allegata apposita griglia di valutazione in base al tipo di prova somministrata</p>
Significatività degli apprendimenti	<p><i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i> L'unità descritta non può ritenersi conclusiva in sé perché le conoscenze che vengono acquisite e le informazioni ricevute, aprono la mente a diversi ambiti della realtà e permettono la distinzione tra fatti e opinioni, tra contenuti e metodi, comprensione di messaggi diversi (quotidiano, tecnico, scientifico).</p>

Unità Di Apprendimento n° <u> 2 </u>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Imparare ad imparare - Metodo di studio - Abitudine all'esercizio domestico - Rispettare i tempi delle consegne</p> <p>Progettare Progettare percorsi risolutivi di esercizi e problemi scientifici</p> <p>Collaborare e partecipare - Collaborare attivamente alla lezione - Interagire con modalità propositive all'interno della classe e nel piccolo gruppo collaborazione, tutoraggio, "peer to peer"</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Pianificare tempi di lavoro - Imparare ad intervenire in modo ordinato e pertinente</p> <p>Risolvere problemi Risolvere problemi di diversa tipologia - Saper applicare il metodo sperimentale</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni - Individuare collegamenti e relazioni all'interno della disciplina o con altre discipline - Sviluppare e potenziare le attitudini analitiche e sintetiche</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione - Acquisire ed interpretare l'informazione scientifica, tecnica e del linguaggio grafico Saper assumere un atteggiamento di riflessione critica sull'attendibilità e l'utilità</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni.</p> <p>- Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali.</p> <p>- Padroneggiare l'uso di strumenti informatici e tecnologici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p> <p>- Comprendere ed utilizzare linguaggi specifici delle discipline sperimentali</p>
--	---	--

	<i>dell'informazione diffusa dai mezzi di comunicazione di massa nell'ambito di tematiche scientifiche, distinguendo fatti ed opinioni</i>	
--	--	--

Titolo dell'u.d.a. 2	IL PIANETA TERRA
Breve descrizione dei contenuti	La forma e le dimensioni della Terra. I sistemi di riferimento sulla Terra Caratteristiche delle rappresentazioni cartografiche e tipologie di carte. I moti terrestri e relative conseguenze. L'orientamento e i punti cardinali I fusi orari e la misura del tempo La Luna e i suoi movimenti
Contestualizzazione delle conoscenze	<i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i> Il sistema Terra nell'Universo La forma della Terra e le principali prove della sua sfericità Sistema di riferimento: orientamento sul territorio, coordinate geografiche Descrizione dei principali moti della Terra
Competenze disciplinari	<i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i> Saper operare con le coordinate geografiche e i fusi orari Illustrare le conseguenze sul nostro pianeta dei moti di rotazione e di rivoluzione della Terra. Rappresentare graficamente le posizioni di Terra e Sole ai solstizi e agli equinozi Spiegare i fenomeni di attrazione Sole,Terra,Luna Correlare le conoscenze relative ai moti della Terra e della Luna a fenomeni astronomici osservabili
Metodologia didattica	<i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i> La metodologia adottata mirerà a coinvolgere la classe in discussioni e dibattiti sulle tematiche , fornendo non solo le conoscenze essenziali, , i procedimenti applicativi, ma anche la chiave di interpretazione delle diverse problematiche e dei principi basilari che regolano la disciplina, sollecitando i collegamenti interdisciplinari. lezione partecipata • lezione frontale per la sistematizzazione dei contenuti • lavoro di produzione in piccoli gruppi • Attività laboratoriale <i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i> Libro di testo con sua iconografia. Flipped classroom. Lavoro su carta. Semplici schemi, grafici e mappe concettuali; audiovisivi; materiali multimediali. Laboratorio di scienze.
Attività ex ante	<i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i> Brainstorming : si introduce l' argomento e si lascia che tutti gli alunni dicano ciò che sanno, o ricordano, o immaginano e se ne registrano le affermazioni alla lavagna. Verifica introduttiva dei prerequisiti : Grandezze fisiche: lunghezza, peso, massa, forza, temperatura, energia Concetto di materia e generalità sulla struttura dell'atomo Discipline coinvolte: Scienze integrate (Fisica) -Geografia
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	1. Attività di avvio: Visione video come stimolo alla comprensione delle domande: da che cosa dipendono l'alternarsi del dì e della notte? A che servono i punti cardinali? A che serve la bussola? 2. Attività durante: Sviluppo dei contenuti proposti: conoscere la forma, le dimensioni, i moti del nostro Pianeta. Segue la trattazione sul tema dell'orientamento e della cartografia. Semplici esperienze da fare in classe o in laboratorio. Simulazione dei movimenti della Terra; dimostrazione pratica di meridiani e paralleli. Verifiche in itinere del livello di apprendimento. 3. Attività ex-post: verifica orale e prova semistrutturata
Tempi	Attività ex-ante(max 5 h): 1 Attività di avvio: 1 Attività durante: 8 Attività ex-post: 2

Setting d'aula	<i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i> Disposizione tradizionale per esigenze di visualizzazione della LIM/monitor Touch screen Gli studenti vengono disposti anche in circolo, quando possibile, al fine di favorire il confronto e sviluppare
----------------	---

	un ambiente più favorevole all'apprendimento.
Compito assegnato/Prodotto	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Mappa concettuale. Realizzazione di un grafico/ disegno rappresentate gli equinozi e i solstizi.
Finalità supplementari	<p>1. Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti Rilettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo. Semplici esperienze in laboratorio di scienze.</p> <p>2. Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione del testo, individuazione e sintesi dei concetti chiave, svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali. Recupero personalizzato in itinere secondo le seguenti modalità: lavoro di gruppo, interventi peer to peer, figura del compagno/tutor.</p> <p>3. Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto? Si prevedono obiettivi didattici, strategie e contenuti culturali diversi per tener conto dell'esigenza di semplificazione delle problematiche e per rendere i contenuti più accessibili, rapportandoli all'età mentale dello studente, attraverso una puntuale articolazione, fornendo loro schede semplificative. Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica. Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</p>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	<i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i> Si fa riferimento alla Griglia di Valutazione comune di Dipartimento Ad ogni verifica scritta sarà allegata apposita griglia di valutazione in base al tipo di prova somministrata
Significatività degli apprendimenti	<i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i> L'apprendimento di tale U.d.A permette di individuare l'importanza della posizione della Terra nel sistema solare e le relative conseguenze.

Unità Di Apprendimento n° <u>3</u>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Imparare ad imparare - Metodo di studio - Abitudine all'esercizio domestico - Rispettare i tempi delle consegne</p> <p>Progettare Progettare percorsi risolutivi di esercizi e problemi scientifici</p> <p>Collaborare e partecipare - Collaborare attivamente alla lezione - Interagire con modalità propositive all'interno della classe e nel piccolo gruppo collaborazione, tutoraggio, "peer to peer"</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Pianificare tempi di lavoro - Imparare ad intervenire in modo ordinato e pertinente</p> <p>Risolvere problemi Risolvere problemi di diversa tipologia - Saper applicare il metodo sperimentale</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni - Individuare collegamenti e relazioni all'interno della disciplina o con altre discipline - Sviluppare e potenziare le attitudini analitiche e sintetiche</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni.</p> <p>- Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali.</p> <p>- Padroneggiare l'uso di strumenti informatici e tecnologici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p>
------------------------------------	---	---

	<p>Acquisire ed interpretare l'informazione <i>- Acquisire ed interpretare l'informazione scientifica, tecnica e del linguaggio grafico Saper assumere un atteggiamento di riflessione critica sull'attendibilità e l'utilità dell'informazione diffusa dai mezzi di comunicazione di massa nell'ambito di tematiche scientifiche, distinguendo fatti ed opinioni</i></p>	<p>- Comprendere ed utilizzare linguaggi specifici delle discipline sperimentali</p>
--	--	--

Titolo dell'u.d.a.	IDROSFERA E ATMOSFERA
Breve descrizione dei contenuti	La distribuzione delle acque. Il ciclo idrologico. Le acque marine. I movimenti del mare. L'azione geomorfologica dei movimenti marini. Acque continentali: caratteristiche dei fiumi, laghi e ghiacciai. I disastri naturali e il dissesto idrogeologico. Struttura e composizione dell'atmosfera. La temperatura dell'aria e l'effetto serra. La pressione atmosferica. Il movimento dell'aria e i venti. Tempo atmosferico e clima Le regioni climatiche in Italia.
Contestualizzazione delle conoscenze	<i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i> <i>La Terra come sistema</i> L'idrosfera, fondali marini; caratteristiche fisiche e chimiche dell'acqua; i movimenti dell'acqua, le onde, le correnti. L'atmosfera; il clima; le conseguenze delle modificazioni climatiche: disponibilità di acqua potabile, desertificazione, grandi migrazioni umane
Competenze disciplinari	<i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i> Analizzare lo stato attuale del nostro pianeta e le modificazioni in corso, con la consapevolezza che la Terra non dispone di risorse illimitate Illustrare la distribuzione delle acque nell'idrosfera e il ruolo dei mari e degli oceani nelle dinamiche del pianeta. Descrivere i cambiamenti dell'atmosfera negli ultimi secoli a causa delle attività umane, prevedendo i possibili pericoli futuri. Interpretare grafici sulla composizione, sulla struttura, sulla temperatura e sulla pressione dell'atmosfera Individuare il meccanismo generale di circolazione dell'atmosfera e le basi della previsione del tempo.
Metodologia didattica	<i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i> I diversi argomenti saranno trattati procedendo, con gradualità, dai concetti più semplici verso quelli più complessi ricorrendo spesso ad esempi e applicazioni. Problem solving Discussioni collettive (partendo dalle conoscenze degli alunni) lezione frontale per la sistematizzazione dei contenuti <ul style="list-style-type: none"> • lavoro di produzione in piccoli gruppi • Attività laboratoriale <i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i> Libro di testo con sua iconografia. Documentari video. Lavoro su carta. Mappe concettuali, tabelle comparative, glossario. Laboratorio di scienze
Attività ex ante	<i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i> Brainstorming sulle conoscenze scientifiche in possesso degli alunni. Verifica introduttiva dei prerequisiti : <ul style="list-style-type: none"> Concetto di molecole e ioni; legami chimici, soluzioni Stati di aggregazione della materia, forze di coesione e passaggi di stato Temperatura e pressione Discipline coinvolte: Scienze integrate (Fisica)
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	1. Attività di avvio: discussione con gli allievi di semplici fenomeni naturali per avviarli a trovare autonomamente le relazioni con la realtà. Domande stimolo: per quali cause si stanno esaurendo le fonti di acqua dolce? 2. Attività durante: Sviluppo dei contenuti previsti si introduce lo studio delle acque marine e continentali con un approccio ai diversi livelli di scala sia dei serbatoi che dei flussi idrici. Si considera l'acqua come risorsa sottolineando la valenza formativa e culturale di questo concetto. L'atmosfera viene trattata come sistema dinamico, all'interno del quale il ciclo dell'acqua viene collegato al flusso energetico proveniente da Sole e quindi alle posizioni reciproche Terra – Sole. Da queste premesse scaturiscono i parametri più importanti con i quali procedere alla definizione e alla classificazione dei diversi climi. Attività di laboratorio sulla dimostrazione di alcune caratteristiche dell'acqua: capillarità, tensione superficiale, evaporazione. 3. Attività ex-post: Verifica breve per accertare il livello di apprendimento. Prova Strutturata (Quesiti a risposta singola, V/F con o senza richiesta motivazione, Corrispondenze, Risposte aperte)
Tempi	Attività ex-ante(max 5 h): 1 Attività di avvio: 1 Attività durante: 10 Attività ex-post: 2

Setting d'aula	<i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i> Gli studenti vengono disposti in circolo, quando possibile, al fine di favorire il confronto e sviluppare un ambiente più favorevole all'apprendimento. Per esigenze di visione della Lim/Monitor Touchscreen si seguirà una disposizione tradizionale.
Compito assegnato/Prodotto	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Mappa concettuale sul ciclo dell'acqua. Cartellone dimostrativo tra ciclo naturale e ciclo artificiale dell'acqua.
Finalità supplementari	<p>1. Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti Rilettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo. Osservazione e sperimentazione in laboratorio dei fenomeni studiati.</p> <p>2. Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione del testo, individuazione e sintesi dei concetti chiave, svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali. Recupero personalizzato in itinere secondo le seguenti modalità, lavoro di gruppo, interventi peer-to-peer, figura del compagno/tutor.</p> <p>3. Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto? Si prevedono obiettivi didattici, strategie e contenuti culturali diversi per tener conto dell'esigenza di semplificazione delle problematiche e per rendere i contenuti più accessibili, rapportandoli all'età mentale dello studente, attraverso una puntuale articolazione, fornendo loro schede semplificative. Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica. Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	<i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i> Si fa riferimento alla Griglia di Valutazione comune prevista nel Dipartimento Ad ogni verifica scritta sarà allegata apposita griglia di valutazione in base al tipo di prova somministrata
Significatività degli apprendimenti	<i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i> <i>L'apprendimento della presente unità rappresenta il presupposto per lo svolgimento della U.d.A successiva. Gli allievi sono in grado di:</i> - applicare le conoscenze acquisite a situazioni reali - saper effettuare connessioni logiche.

Unità Di Apprendimento n° <u>4</u>	<i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i> Imparare ad imparare - Metodo di studio - Abitudine all'esercizio domestico - Rispettare i tempi delle consegne Progettare Progettare percorsi risolutivi di esercizi e problemi scientifici Collaborare e partecipare - Collaborare attivamente alla lezione -	<i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i> Sviluppare atteggiamenti di base verso l'ambiente
------------------------------------	--	---

	<p><i>Interagire con modalità propositive all'interno della classe e nel piccolo gruppo collaborazione, tutoraggio, "peer to peer"</i></p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p><i>Pianificare tempi di lavoro - Imparare ad intervenire in modo ordinato e pertinente</i></p> <p>Risolvere problemi</p> <p><i>Risolvere problemi di diversa tipologia - Saper applicare il metodo sperimentale</i></p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p><i>- Individuare collegamenti e relazioni all'interno della disciplina o con altre discipline</i></p> <p><i>- Sviluppare e potenziare le attitudini analitiche e sintetiche</i></p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p><i>- Acquisire ed interpretare l'informazione scientifica, tecnica e del linguaggio grafico</i></p> <p><i>Saper assumere un atteggiamento di riflessione critica sull'attendibilità e l'utilità dell'informazione diffusa dai mezzi di comunicazione di massa nell'ambito di tematiche scientifiche, distinguendo fatti ed opinioni</i></p>	<p>Riflettere sulla corretta interazione uomo – ambiente</p> <p>Acquisire un grado di consapevolezza verso i problemi della realtà in cui viviamo.</p> <p>Saper evidenziare le relazioni tra fatti osservati e possibili cause.</p>
--	--	---

Titolo dell'u.d.a.	ECOLOGIA. PROTEZIONE DELL'AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE
Breve descrizione dei contenuti	Ecologia. Lo sviluppo sostenibile sul Pianeta Terra: l'agenda 2030. La risorsa acqua.: caratteristiche, usi, inquinamenti La gestione dei rifiuti e problematiche connesse. Qualificazione e quantificazione dei rifiuti solidi urbani, familiari e scolastici (confronto).
Contestualizzazione delle conoscenze	<i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i> Ecologia: la protezione dell'ambiente (uso sostenibile delle risorse naturali e gestione dei rifiuti).
Competenze disciplinari	<i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i> Comprendere la valenza e l'importanza dei comportamenti individuali nella gestione della risorsa acqua Descrivere le tipologie di interventi sull'acqua: approvvigionamento, potabilizzazione, distribuzione, depurazione. Saper collegare problemi locali con problemi globali Comprendere le problematiche legate allo smaltimento dei rifiuti nella realtà locale e saper fare proposte di soluzioni valide Descrivere la produzione di rifiuti a scuola e in famiglia Analizzare le cause di produzione dei rifiuti Determinare il valore dei rifiuti
Metodologia didattica	<i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i> Lezione partecipata con : - trattazione teorica degli argomenti - osservazione diretta - ricerca collettiva - proposte di schede e materiali da utilizzare nelle indagini, visite, attività sul campo e in laboratorio <i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i> - Tabelle e schede. - Riferimenti bibliografici e legislazione. - Laboratorio - Filmati, articoli di giornali, fotografie, brani.
Attività ex ante	<i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i> <i>Fase preliminare</i> Definizione delle tematiche da sviluppare: risorsa acqua e rifiuti Trasmissione delle conoscenze necessarie come prerequisiti Discipline coinvolte: Scienze integrate (Fisica) -Geografia, Lettere, Diritto, Economia, Informatica , Matematica.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	1. Attività di avvio: <i>Preparazione schede di rilevamento consumi di acqua</i> <i>Preparazione schede di rilevamento produzione di rifiuti</i> 2. Attività durante: Rilevamento dei consumi domestici di acqua e della produzione di rifiuti. Studio delle caratteristiche di un impianto di potabilizzazione e depuratore nelle varie fasi. (eventuali uscite didattiche) Raccolta dati sul territorio in riferimento all'acqua: impatto delle attività umane sull'ecosistema marino 3. Attività ex-post: Elaborazione dati e attività di laboratorio. Formulazione di ipotesi interpretative e di strategie di soluzione.
Tempi	Attività ex-ante(max 5 h): 1 Attività di avvio: 1 Attività durante: 3 Attività ex-post: 1

Setting d'aula	<i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i> Gli studenti vengono disposti in circolo, quando possibile, al fine di favorire il confronto e sviluppare un ambiente più favorevole all'apprendimento. Per esigenze di visione della Lim/Monitor Touchscreen si seguirà una disposizione tradizionale.
Compito assegnato/Prodotto	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Preparazione di materiale per la raccolta dati e loro rielaborazione, come verifica degli apprendimenti.

	Cartelloni e foto
Finalità supplementari	<p>1. Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti Discussione in classe. Conferenze e seminari con esperti</p> <p>2. Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno Lettura e commento di articoli di giornali relative alle problematiche trattate Approfondimento delle tematiche con lavoro interdisciplinare con l'insegnante di diritto.</p> <p>3. Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto? Si prevedono obiettivi didattici, strategie e contenuti culturali diversi per tener conto dell'esigenza di semplificazione delle problematiche e per rendere i contenuti più accessibili, rapportandoli all'età mentale dello studente, attraverso una puntuale articolazione, fornendo loro schede semplificative.</p>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	<p><i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i> La valutazione terrà conto dei seguenti fattori</p> <ul style="list-style-type: none"> - il senso di responsabilità - le competenze sul piano valutativo e decisionale ed ogni altra manifestazione che esprima il grado di formazione dell'allievo.

Significatività degli apprendimenti	<p><i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i> Gli apprendimenti della presente unità mirano a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere il significato dell'ambiente a livello personale e sociale - comprendere che le attività umane possono incidere sull'ambiente - comprendere le condizioni per impostare un rapporto non antropocentrico tra uomo e natura - educare a un comportamento responsabile.
-------------------------------------	--

Unità Di Apprendimento n° <u>5</u>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Imparare ad imparare - Metodo di studio - Abitudine all'esercizio domestico - Rispettare i tempi delle consegne</p> <p>Progettare Progettare percorsi risolutivi di esercizi e problemi scientifici</p> <p>Collaborare e partecipare - Collaborare attivamente alla lezione - Interagire con modalità propositive all'interno della classe e nel piccolo gruppo collaborazione, tutoraggio, "peer to peer"</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Pianificare tempi di lavoro - Imparare ad intervenire in modo ordinato e pertinente</p> <p>Risolvere problemi Risolvere problemi di diversa tipologia - Saper applicare il metodo sperimentale</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni - Individuare collegamenti e relazioni all'interno della disciplina o con altre discipline - Sviluppare e potenziare le attitudini analitiche e sintetiche</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione - Acquisire ed interpretare l'informazione scientifica, tecnica e del linguaggio grafico Saper assumere un atteggiamento di riflessione critica sull'attendibilità e l'utilità dell'informazione diffusa dai mezzi di comunicazione di massa nell'ambito di</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni. - Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali. - Padroneggiare l'uso di strumenti informatici e tecnologici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare - Comprendere ed utilizzare linguaggi specifici delle discipline sperimentali
------------------------------------	--	---

	<i>tematiche scientifiche, distinguendo fatti ed opinioni</i>	
--	---	--

Titolo dell'u.d.a.	LA LITOSFERA: I MATERIALI SOLIDI DELLA TERRA
Breve descrizione dei contenuti	Le caratteristiche e le proprietà dei minerali. I tre gruppi principali di rocce e il ciclo litogenetico. Formazione e classificazione delle rocce magmatiche, metamorfiche e sedimentarie. Struttura e classificazione dei suoli. I principi della stratigrafia e la datazione delle rocce. La deformazione delle rocce: pieghe e faglie. Le risorse minerarie, i combustibili fossili. l'energia nucleare.
Contestualizzazione delle conoscenze	<i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i> I minerali e loro proprietà fisiche; le rocce magmatiche, le rocce sedimentarie e le rocce metamorfiche; il ciclo delle rocce
Competenze disciplinari	<i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i> Spiegare la differenza tra minerale e roccia Descrivere le principali caratteristiche delle rocce ignee, sedimentarie e metamorfiche Comprendere le relazioni tra i diversi tipi di roccia Analizzare il ciclo di vita delle rocce e le conseguenze Riconoscere attraverso un'osservazione sul campo o da fotografia alcuni tipi di rocce. Interpretare diversi profili di suolo e relativa fertilità.
Metodologia didattica	<i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i> I diversi argomenti saranno trattati procedendo, con gradualità, dai concetti più semplici verso quelli più complessi ricorrendo spesso ad esempi e applicazioni. Problem solving Discussioni collettive(partendo dalle conoscenze degli alunni) lezione frontale per la sistematizzazione dei contenuti con l'utilizzo di mappe concettuali, tabelle comparative. • lavoro di produzione in piccoli gruppi • Attività laboratoriale <i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i> Libro di testo con sua iconografia. Lavoro su carta. Laboratorio di scienze.
Attività ex ante	<i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i> Introduzione all'argomento da trattare facendo ricorso a esempi e collegamenti con le nozioni che gli alunni posseggono. <i>Prerequisiti:</i> I principali elementi chimici. Stati fisici della materia Concetto di energia Discipline coinvolte: Scienze integrate (fisica)
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	1. Attività di avvio: Visione di collezione di minerali e discussione 2. Attività durante: I costituenti della litosfera: rocce, minerali e cristalli. Criteri di classificazione dei minerali Criteri di classificazione delle rocce 3. Attività ex-post: Verifica sintetica del livello di apprendimento e compilazione schede di lavoro.
Tempi	Attività ex-ante(max 5 h):1 Attività di avvio: 1 Attività durante: 6 Attività ex-post: 2

Setting d'aula	<i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i> Gli studenti vengono disposti in circolo, quando possibile, al fine di favorire il confronto e sviluppare un ambiente più favorevole all'apprendimento. Per esigenze di visione della Lim/Monitor Touch screen si seguirà una disposizione tradizionale.
Compito assegnato/Prodotto	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Mappa concettuale

Finalità supplementari	<p>1. Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti Rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo. Osservazione e sperimentazione in laboratorio sulle rocce.</p> <p>2. Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare <i>l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i> Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione del testo, individuazione e sintesi dei concetti chiave, svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali. Recupero personalizzato in itinere secondo le seguenti modalità: lavoro di gruppo.</p> <p>3. Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto? Si prevedono obiettivi didattici, strategie e contenuti culturali diversi per tener conto dell'esigenza di semplificazione delle problematiche e per rendere i contenuti più accessibili, rapportandoli all'età mentale dello studente, attraverso una puntuale articolazione, fornendo loro schede semplificative. Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica. Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</p>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	<p><i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i></p> <p>Si fa riferimento alla Griglia di Valutazione comune di Dipartimento</p>

Significatività degli apprendimenti	<p><i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i> L'apprendimento della suddetta U.d.A. risulta propedeutico per lo sviluppo dei successivi argomenti e nel contempo permette agli studenti di: acquisire competenze sui concetti relativi ai materiali che costituiscono la parte solida del pianeta; individuare categorie per caratterizzare rocce minerali, fossili, sulla base di analogie e differenze.</p>
-------------------------------------	---

Unità Di Apprendimento n° <u>6</u>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Imparare ad imparare - Metodo di studio - Abitudine all'esercizio domestico - Rispettare i tempi delle consegne Progettare Progettare percorsi risolutivi di esercizi e problemi scientifici Collaborare e partecipare - Collaborare attivamente alla lezione - Interagire con modalità propositive all'interno della classe e nel piccolo gruppo collaborazione, tutoraggio, "peer to peer" Agire in modo autonomo e responsabile Pianificare tempi di lavoro - Imparare ad intervenire in modo ordinato e pertinente Risolvere problemi Risolvere problemi di diversa tipologia - Saper applicare il metodo sperimentale Individuare collegamenti e relazioni - Individuare collegamenti e relazioni all'interno della disciplina o con altre discipline - Sviluppare e potenziare le attitudini analitiche</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni.</p> <p>- Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali.</p> <p>- Padroneggiare l'uso di strumenti informatici e tecnologici nelle attività di</p>
------------------------------------	---	--

	<p><i>e sintetiche</i></p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>- <i>Acquisire ed interpretare l'informazione scientifica, tecnica e del linguaggio grafico</i></p> <p><i>Saper assumere un atteggiamento di riflessione critica sull'attendibilità e l'utilità dell'informazione diffusa dai mezzi di comunicazione di massa nell'ambito di tematiche scientifiche, distinguendo fatti ed opinioni</i></p>	<p>studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p> <p>- Comprendere ed utilizzare linguaggi specifici delle discipline sperimentali</p>
--	--	--

Titolo dell'u.d.a.	I FENOMENI SISMICI E VULCANICI
Breve descrizione dei contenuti	Il modello interno della Terra. Wegener e la teoria della deriva dei continenti. La teoria della tettonica delle placche. Terremoti e vulcani. Struttura ed attività dei vulcani. Vulcani attivi, estinti e quiescenti. Tipi di eruzioni. Rischi e risorse legati all'attività vulcanica. Le cause dei terremoti. Le onde sismiche. La distribuzione geografica dei vulcani e dei terremoti. Il rischio sismico e vulcanico in Italia. Parametri di rischio e valutazione.
Contestualizzazione delle conoscenze	<i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i> Dinamicità della litosfera; Vulcani e sismi: descrizione, classificazione, localizzazione, prevenzione.
Competenze disciplinari	<i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i> Descrivere il modello della struttura interna della Terra con riferimento ai mezzi di indagine utilizzati. Collegare strutture continentali e oceaniche a fenomeni endogeni e teoria della tettonica delle placche. Correlare le diverse modalità eruttive di un vulcano al tipo di edificio vulcanico e al tipo di magma che lo alimenta Descrivere le caratteristiche dei diversi tipi di onde sismiche Riconoscere le aree sismicamente attive e i concetti legati al rischio sismico Leggere e confrontare la scala Mercalli e Richter
Metodologia didattica	<i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i> I diversi argomenti saranno trattati procedendo, con gradualità, dai concetti più semplici verso quelli più complessi ricorrendo spesso ad esempi e applicazioni. Problem solving Discussioni collettive(partendo dalle conoscenze degli alunni) Lezione frontale per la sistematizzazione dei contenuti. Mappe concettuali, tabelle comparative. • Lavoro di produzione in piccoli gruppi <i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i> Libro di testo con sua iconografia. Riviste scientifiche.
Attività ex ante	<i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i> Introduzione all'argomento da trattare facendo ricorso a esempi e collegamenti con le nozioni che gli alunni posseggono per portarli a cogliere i concetti di ipotesi, teoria, legge al fine di educarli alla rigosità concettuale. Prerequisiti Stati fisici della materia Concetto di energia Discipline coinvolte: Scienze integrate (fisica)
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	1. Attività di avvio: Motivazioni allo studio dei terremoti: si fa riferimento ad alcune zone del nostro paese- Belice, Irpinia, Amatrice- che sono diventate famose proprio a motivo dei fenomeni sismici che si sono verificati e che hanno determinato conseguenze non ancora del tutto risolte. Per la trattazione dei vulcani si fa ricorso ai miti e leggende che l'uomo ha avuto nei confronti dei vulcani. 2. Attività durante: Sviluppo dei contenuti . La dinamica della superficie terrestre: dalla teoria ai fatti. La storia dei modelli di interpretazione geologica e la teoria della tettonica delle placche. Sismicità e vulcanesimo nella teoria delle placche. E' necessario definire con semplicità e rigosità che cosa si intende per vulcano, precisando i concetti di magma, roccia eruttiva, lava. Segue la trattazione dei terremoti evidenziando il rapporto tra la teoria della tettonica delle placche e l'attività sismica. 3. Attività ex-post: Verifica orale e prova semistrutturata.
Tempi	Attività ex-ante(max 5 h):1 Attività di avvio:1 Attività durante:8 Attività ex-post: 2

Setting d'aula	<i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i> Per esigenze di visione della Lim/Monitor Touch screen si seguirà una disposizione tradizionale. Gli studenti vengono disposti in circolo, quando possibile, al fine di favorire il confronto e sviluppare un ambiente più favorevole all'apprendimento. .
----------------	--

Compito assegnato/Prodotto	<p><i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i></p> <p>Compito di realtà: come comportarsi in caso di terremoto</p>
Finalità supplementari	<p>1. Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti Rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo. Ricerche.</p> <p>2. Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione del testo, individuazione e sintesi dei concetti chiave, svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali. Recupero personalizzato in itinere secondo le seguenti modalità, lavoro di gruppo, interventi peer-to-peer, figura del compagno/tutor.</p> <p>3. Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto? Si prevedono obiettivi didattici, strategie e contenuti culturali diversi per tener conto dell'esigenza di semplificazione delle problematiche e per rendere i contenuti più accessibili, rapportandoli all'età mentale dello studente, attraverso una puntuale articolazione, fornendo loro schede semplificative. Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica. Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</p>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	<p><i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i></p> <p>Si fa riferimento alla Griglia di Valutazione comune di Dipartimento La verifica scritta sarà corredata da apposita griglia di valutazione in base al tipo di prova somministrata</p>
Significatività degli apprendimenti	<p><i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i></p> <p>L'apprendimento della presente unità permette di acquisire la consapevolezza della necessità di assumere atteggiamenti razionali e lungimiranti per interventi di previsione, prevenzione e difesa dei rischi geologici nel territorio.</p>

Tebisacce, 19/10/2019

DOCENTE

Prof.ssa Anna Maria Aino



Progettazione U.d.A. 1° biennio

Materia: RELIGIONE Classi: PRIMA sez. A-TUR-ITS -ECONOMICO E TECNOLOGICO

Docente: Spezzano Salvatore

<p>In tutte le Unità Di Apprendimento</p>	<p>Competenze di cittadinanza da sviluppare nella I classe</p> <p>Imparare a imparare; Comunicare Progettare; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile.</p>	<p>Competenza a cui la presente Uda si riferisce lo studente sarà in grado di:</p> <p>Individuare la radice ebraica del cristianesimo e coglie la specificità della proposta cristiano-cattolica, nella singolarità della rivelazione di Dio Uno e Trino, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato; accostare i testi e le categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento</p>
---	--	--

ù

<p>Titolo dell'u.d.a.</p>	<p>I GIOVANI E IL PROBLEMA RELIGIOSO</p>
<p>CONTENUTI</p>	<p>Capire per credere: Senso religioso e ragione; L'Esigenza della verità; L'Esigenza della giustizia; Essere giovani; La bellezza fonte di gioia e di stupore.</p>
<p>Contestualizzazione delle conoscenze</p>	<p>Conoscere i grandi interrogativi legati al senso della vita e i tentativi di risposta. Conoscere alcuni dati del fenomeno religioso, i tratti essenziali dell'Antico Testamento, la storia del popolo ebraico. Conoscere la natura e il valore delle relazioni umane e sociali alla luce della</p>

	rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea.
Competenze disciplinari	Saper riflettere in modo razionale sul senso religioso e sulla religione; Saper individuare i punti di reciproco dialogo tra ebrei e cristiani. - Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose
Metodologia didattica	Lezione frontale mediante utilizzo del libro di testo e della Lim; Utilizzo di mappe concettuali per l'apprendimento di concetti chiave; Lettura guidata del libro di testo; lezione dialogata; visione di film dibattiti; Lettura di alcuni brani e/o passi biblici Lezione partecipata
Attività ex ante	Si considerano prerequisiti in ingresso le competenze e le conoscenze individuate in uscita dalla UDA precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attività di avvio: Acquisizione dei contenuti tramite la lettura di documenti autentici in modo esplorativo e analitico. 2. Attività durante: consolidamento delle strutture linguistiche religiose acquisite tramite lettura di documenti mirati 3. Attività ex-post: produzione scritta, orale,
Tempi	12 ore

Setting d'aula	La disposizione degli alunni all'interno della classe varierà in base alle attività previste nell'ora di lezione. L'aula "non più il luogo di trasmissione delle nozioni ma lo spazio di lavoro e discussione dove si impara ad utilizzarle nel confronto con i pari e con l'insegnante"
Compito assegnato/Prodotto	Acquisizione dei contenuti dell'unità di apprendimento elaborando un modo personale quanto appreso anche in forma scritta per poi esporla in modo orale dimostrando anche capacità espositiva in modo tecnico e con la dovuta capacità di linguaggio. Saper applicare i contenuti appresi a reali contesti sociali
Finalità supplementari	Rilettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione e del linguaggio religioso.

Significatività degli apprendimenti	Acquisizione di capacità di lettura di un testo religioso; Acquisizione del linguaggio tecnico di base; Capacità di individuare le caratteristiche essenziali della religione Ebraico-cristiana.
-------------------------------------	---

Titolo dell'u.d.a.	NOI E LA RELIGIONE
CONTENUTI	<p>Motivazioni dell'IRC nella scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> - Risvolti educativi e culturali dell'IRC -Il Concordato del 1929; - IL Concordato del 1984 - alla ricerca del senso della vita - credenze religiose; - l'esperienza religiosa; -che cos'è la religione
Contestualizzazione delle	Conoscere i grandi interrogativi legati al senso della vita e i tentativi di

conoscenze	risposta. Conoscere alcuni dati del fenomeno religioso, i tratti essenziali dell'Antico Testamento, la storia del popolo ebraico. Conoscere la natura e il valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea. Ruolo dell'IRC nella formazione culturale della persona
Competenze disciplinari	Saper riflettere in modo razionale sul senso religioso e sulla religione; Saper individuare i punti di reciproco dialogo tra ebrei e cristiani. - valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose. Comprendere il valore pedagogico e culturale dell'IRC adottando uno stile di lavoro serio e responsabile
Metodologia didattica	Lezione frontale mediante utilizzo del libro di testo e della Lim; Utilizzo di mappe concettuali per l'apprendimento di concetti chiave; Lettura guidata del libro di testo. Lezione frontale basata su: comprensione e assimilazione dei contenuti Lezione partecipata
Attività ex ante	Si considerano prerequisiti in ingresso le competenze e le conoscenze individuate in uscita dalla UDA precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	1. Attività di avvio: Acquisizione dei contenuti tramite la lettura di documenti autentici in modo esplorativo e analitico. 2. Attività durante: consolidamento delle strutture linguistiche religiose acquisite tramite lettura di documenti mirati 3. Attività ex-post: prove di verifica orale,
Tempi	10 ore

Setting d'aula	La disposizione degli alunni all'interno della classe varierà in base alle attività previste nell'ora di lezione. L'aula "non più il luogo di trasmissione delle nozioni ma lo spazio di lavoro e discussione dove si impara ad utilizzarle nel confronto con i pari e con l'insegnante"
Compito assegnato/Prodotto	Acquisizione dei contenuti dell'unità di apprendimento elaborando un modo personale quanto appreso anche in forma scritta per poi esporla in modo orale dimostrando anche capacità espositiva in modo tecnico e con la dovuta capacità di linguaggio. Saper applicare i contenuti appresi a reali contesti di riferimento
Finalità supplementari	Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione di un testo semplice, individuazione e sintesi dei concetti chiave, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali.
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	Prove orali, lavoro individuale, a coppie, a gruppi. Griglia di valutazione per disciplina in coerenza con la griglia generale. Vedi griglia allegata.

Setting d'aula	La disposizione degli alunni all'interno della classe varierà in base alle attività previste nell'ora di lezione.
----------------	---

Significatività degli apprendimenti	Acquisizione di capacità di lettura di un testo religioso; Acquisizione del linguaggio tecnico di base; Capacità di individuare le caratteristiche essenziali della religione Ebraico-cristiana.
-------------------------------------	--

Titolo dell'u.d.a.	INTRODUZIONE ALL SACRA SCRITTURA
CONTENUTI	Confronto tra Bibbia ebraica e Bibbia Cristiana Storia, formazione e struttura Bibbia L'Antico T. e il Nuovo Testamento Studio e interpretazione della bibbia; I libri del nuovo testamento
Contestualizzazione delle conoscenze	Conoscere alcuni dati del fenomeno religioso, i tratti essenziali dell'Antico Testamento, la storia del popolo ebraico. Conoscere la Bibbia come fonte del cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi
Competenze disciplinari	Saper individuare i punti di reciproco dialogo tra ebrei e cristiani. - valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose; Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano
Metodologia didattica	Lezione frontale mediante utilizzo del libro di testo e della Lim; Utilizzo di mappe concettuali per l'apprendimento di concetti chiave; Lettura guidata del libro di testo Lezione frontale basata su : comprensione e assimilazione dei contenuti. Lezione partecipata
Attività ex ante	Si considerano prerequisiti in ingresso le competenze e le conoscenze individuate in uscita dalla UDA precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	1. Attività di avvio: Acquisizione dei contenuti tramite la lettura di documenti autentici in modo esplorativo e analitico. 2. Attività durante: consolidamento delle strutture linguistiche religiose acquisite tramite lettura di documenti mirati 3. Attività ex-post: prove di verifica orale.
Tempi	11 ore

	L'aula "non più il luogo di trasmissione delle nozioni ma lo spazio di lavoro e discussione dove si impara ad utilizzarle nel confronto con i pari e con l'insegnante"
Compito assegnato/Prodotto	Acquisizione dei contenuti dell'unità di apprendimento elaborando un modo personale quanto appreso anche in forma scritta per poi esporla in modo orale dimostrando anche capacità espositiva in modo tecnico e con la dovuta capacità di linguaggio. Saper applicare i contenuti appresi a reali contesti di riferimento
Finalità supplementari	Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione di un testo semplice, individuazione e sintesi dei concetti chiave, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali.
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	Prove orali, lavoro individuale, a coppie, a gruppi. Griglia di valutazione per disciplina in coerenza con la griglia generale. Vedi griglia allegata.

Significatività degli apprendimenti	Acquisizione di capacità di lettura di un testo religioso; Acquisizione del linguaggio tecnico di base; Capacità di individuare le caratteristiche essenziali della religione Ebraico-cristiana.
-------------------------------------	--

GIUDIZIO	PARTECIPAZIONE	CONOSCENZE	COMPETENZE
INSUFFICIENTE (voto): 1-3	Nulla Lo studente costantemente si rifiuta di partecipare	Disorganiche Lo studente possiede pochissime conoscenze e non è in grado di utilizzarle	Inconsistenti Lo studente non presenta competenze specifiche
SCARSO (voto 4)	Inadeguata Gli interventi dello studente non sono pertinenti rispetto al compito richiesto	Superficiali Lo studente possiede solo alcuni contenuti che non sempre utilizza in modo adeguato	Incerte Lo studente esplicita a volte alcune competenze
MEDIOCRE (voto 5)	Passiva Lo studente non sempre si coinvolge nel dialogo educativo	Frammentarie Lo studente possiede una parte dei contenuti che utilizza in modo sporadico	Sporadiche Lo studente manifesta alcune competenze
SUFFICIENTE (voto 6)	Scolastica Lo studente dà il proprio contributo solo in relazione agli argomenti trattati	Generiche Lo studente ha acquisito i contenuti essenziali che sa utilizzare in alcune circostanze	Essenziali Lo studente dimostra di possedere solo le competenze fondamentali
DISCRETO (voto 7)	Adeguata Prevalgono nello studente, momenti di pieno coinvolgimento	Adeguate Lo studente ha acquisito la maggior parte dei contenuti	Pertinenti Lo studente manifesta e sa applicare le sue competenze

BUONO (voto 8)	Attiva Lo studente mostra una costante attenzione agli argomenti proposti, utilizzando ulteriori fonti	Corrette Lo studente ha acquisito i contenuti proposti dal percorso didattico ed è in grado di riutilizzarli	Precise Lo studente dimostra di possedere e di sapere applicare con costanza e sicurezza le competenze
DISTINTO (voto 9)	Costruttiva Lo studente partecipa al dialogo educativo in modo originale, attivo e costruttivo	Approfondite Lo studente è in grado di integrare i contenuti personali con quelli disciplinari, che sa rielaborare in maniera approfondita con esposizione sicura ed articolata	Consolidate Lo studente sa utilizzare, nella personale ricerca sul senso della vita, i modelli interpretativi della religione cattolica
OTTIMO (voto 10)	Creativa Gli interventi dello studente sono propositivi e di stimolo alla classe	Critiche Lo studente padroneggia in maniera completa i contenuti e li riutilizza in forma chiara, originale ed interdisciplinare	Complete Lo studente è in grado di saper confrontare i modelli interpretativi della religione cattolica con quelli delle altre Religione



Progettazione U.d.A. 1° biennio

Materia: RELIGIONE Classi: PRIMA sez. B Afm-ITS -ECONOMICO E TECNOLOGICO

Docente: Spezzano Salvatore

<p>In tutte le Unità Di Apprendimento</p>	<p>Competenze di cittadinanza da sviluppare nella I classe</p> <p>Imparare a imparare; Comunicare Progettare; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile.</p>	<p>Competenza a cui la presente Uda si riferisce lo studente sarà in grado di:</p> <p>Individuare la radice ebraica del cristianesimo e coglie la specificità della proposta cristiano-cattolica, nella singolarità della rivelazione di Dio Uno e Trino, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato; accostare i testi e le categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento</p>
---	--	--

ù

<p>Titolo dell'u.d.a.</p>	<p>I GIOVANI E IL PROBLEMA RELIGIOSO</p>
<p>CONTENUTI</p>	<p>Capire per credere: Senso religioso e ragione; L'Esigenza della verità; L'Esigenza della giustizia; Essere giovani; La bellezza fonte di gioia e di stupore.</p>
<p>Contestualizzazione delle conoscenze</p>	<p>Conoscere i grandi interrogativi legati al senso della vita e i tentativi di risposta. Conoscere alcuni dati del fenomeno religioso, i tratti essenziali dell'Antico Testamento, la storia del popolo ebraico. Conoscere la natura e il valore delle relazioni umane e sociali alla luce della</p>

	rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea.
Competenze disciplinari	Saper riflettere in modo razionale sul senso religioso e sulla religione; Saper individuare i punti di reciproco dialogo tra ebrei e cristiani. - Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose
Metodologia didattica	Lezione frontale mediante utilizzo del libro di testo e della Lim; Utilizzo di mappe concettuali per l'apprendimento di concetti chiave; Lettura guidata del libro di testo; lezione dialogata; visione di film dibattiti; Lettura di alcuni brani e/o passi biblici Lezione partecipata
Attività ex ante	Si considerano prerequisiti in ingresso le competenze e le conoscenze individuate in uscita dalla UDA precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attività di avvio: Acquisizione dei contenuti tramite la lettura di documenti autentici in modo esplorativo e analitico. 2. Attività durante: consolidamento delle strutture linguistiche religiose acquisite tramite lettura di documenti mirati 3. Attività ex-post: produzione scritta, orale,
Tempi	12 ore

Setting d'aula	La disposizione degli alunni all'interno della classe varierà in base alle attività previste nell'ora di lezione. L'aula "non più il luogo di trasmissione delle nozioni ma lo spazio di lavoro e discussione dove si impara ad utilizzarle nel confronto con i pari e con l'insegnante"
Compito assegnato/Prodotto	Acquisizione dei contenuti dell'unità di apprendimento elaborando un modo personale quanto appreso anche in forma scritta per poi esporla in modo orale dimostrando anche capacità espositiva in modo tecnico e con la dovuta capacità di linguaggio. Saper applicare i contenuti appresi a reali contesti sociali
Finalità supplementari	Rilettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione e del linguaggio religioso.

Significatività degli apprendimenti	Acquisizione di capacità di lettura di un testo religioso; Acquisizione del linguaggio tecnico di base; Capacità di individuare le caratteristiche essenziali della religione Ebraico-cristiana.
-------------------------------------	---

Titolo dell'u.d.a.	NOI E LA RELIGIONE
CONTENUTI	<p>Motivazioni dell'IRC nella scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> - Risvolti educativi e culturali dell'IRC -Il Concordato del 1929; - IL Concordato del 1984 - alla ricerca del senso della vita - credenze religiose; - l'esperienza religiosa; -che cos'è la religione
Contestualizzazione delle	Conoscere i grandi interrogativi legati al senso della vita e i tentativi di

conoscenze	risposta. Conoscere alcuni dati del fenomeno religioso, i tratti essenziali dell'Antico Testamento, la storia del popolo ebraico. Conoscere la natura e il valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea. Ruolo dell'IRC nella formazione culturale della persona
Competenze disciplinari	Saper riflettere in modo razionale sul senso religioso e sulla religione; Saper individuare i punti di reciproco dialogo tra ebrei e cristiani. - valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose. Comprendere il valore pedagogico e culturale dell'IRC adottando uno stile di lavoro serio e responsabile
Metodologia didattica	Lezione frontale mediante utilizzo del libro di testo e della Lim; Utilizzo di mappe concettuali per l'apprendimento di concetti chiave; Lettura guidata del libro di testo. Lezione frontale basata su: comprensione e assimilazione dei contenuti Lezione partecipata
Attività ex ante	Si considerano prerequisiti in ingresso le competenze e le conoscenze individuate in uscita dalla UDA precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	1. Attività di avvio: Acquisizione dei contenuti tramite la lettura di documenti autentici in modo esplorativo e analitico. 2. Attività durante: consolidamento delle strutture linguistiche religiose acquisite tramite lettura di documenti mirati 3. Attività ex-post: prove di verifica orale,
Tempi	10 ore

Setting d'aula	La disposizione degli alunni all'interno della classe varierà in base alle attività previste nell'ora di lezione. L'aula "non più il luogo di trasmissione delle nozioni ma lo spazio di lavoro e discussione dove si impara ad utilizzarle nel confronto con i pari e con l'insegnante"
Compito assegnato/Prodotto	Acquisizione dei contenuti dell'unità di apprendimento elaborando un modo personale quanto appreso anche in forma scritta per poi esporla in modo orale dimostrando anche capacità espositiva in modo tecnico e con la dovuta capacità di linguaggio. Saper applicare i contenuti appresi a reali contesti di riferimento
Finalità supplementari	Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione di un testo semplice, individuazione e sintesi dei concetti chiave, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali.
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	Prove orali, lavoro individuale, a coppie, a gruppi. Griglia di valutazione per disciplina in coerenza con la griglia generale. Vedi griglia allegata.

Setting d'aula	La disposizione degli alunni all'interno della classe varierà in base alle attività previste nell'ora di lezione.
----------------	---

Significatività degli apprendimenti	Acquisizione di capacità di lettura di un testo religioso; Acquisizione del linguaggio tecnico di base; Capacità di individuare le caratteristiche essenziali della religione Ebraico-cristiana.
-------------------------------------	--

Titolo dell'u.d.a.	INTRODUZIONE ALL SACRA SCRITTURA
CONTENUTI	Confronto tra Bibbia ebraica e Bibbia Cristiana Storia, formazione e struttura Bibbia L'Antico T. e il Nuovo Testamento Studio e interpretazione della bibbia; I libri del nuovo testamento
Contestualizzazione delle conoscenze	Conoscere alcuni dati del fenomeno religioso, i tratti essenziali dell'Antico Testamento, la storia del popolo ebraico. Conoscere la Bibbia come fonte del cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi
Competenze disciplinari	Saper individuare i punti di reciproco dialogo tra ebrei e cristiani. - valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose; Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano
Metodologia didattica	Lezione frontale mediante utilizzo del libro di testo e della Lim; Utilizzo di mappe concettuali per l'apprendimento di concetti chiave; Lettura guidata del libro di testo Lezione frontale basata su : comprensione e assimilazione dei contenuti. Lezione partecipata
Attività ex ante	Si considerano prerequisiti in ingresso le competenze e le conoscenze individuate in uscita dalla UDA precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	1. Attività di avvio: Acquisizione dei contenuti tramite la lettura di documenti autentici in modo esplorativo e analitico. 2. Attività durante: consolidamento delle strutture linguistiche religiose acquisite tramite lettura di documenti mirati 3. Attività ex-post: prove di verifica orale.
Tempi	11 ore

	L'aula "non più il luogo di trasmissione delle nozioni ma lo spazio di lavoro e discussione dove si impara ad utilizzarle nel confronto con i pari e con l'insegnante"
Compito assegnato/Prodotto	Acquisizione dei contenuti dell'unità di apprendimento elaborando un modo personale quanto appreso anche in forma scritta per poi esporla in modo orale dimostrando anche capacità espositiva in modo tecnico e con la dovuta capacità di linguaggio. Saper applicare i contenuti appresi a reali contesti di riferimento
Finalità supplementari	Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione di un testo semplice, individuazione e sintesi dei concetti chiave, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali.
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	Prove orali, lavoro individuale, a coppie, a gruppi. Griglia di valutazione per disciplina in coerenza con la griglia generale. Vedi griglia allegata.

Significatività degli apprendimenti	Acquisizione di capacità di lettura di un testo religioso; Acquisizione del linguaggio tecnico di base; Capacità di individuare le caratteristiche essenziali della religione Ebraico-cristiana.
-------------------------------------	--

GIUDIZIO	PARTECIPAZIONE	CONOSCENZE	COMPETENZE
INSUFFICIENTE (voto): 1-3	Nulla Lo studente costantemente si rifiuta di partecipare	Disorganiche Lo studente possiede pochissime conoscenze e non è in grado di utilizzarle	Inconsistenti Lo studente non presenta competenze specifiche
SCARSO (voto 4)	Inadeguata Gli interventi dello studente non sono pertinenti rispetto al compito richiesto	Superficiali Lo studente possiede solo alcuni contenuti che non sempre utilizza in modo adeguato	Incerte Lo studente esplicita a volte alcune competenze
MEDIOCRE (voto 5)	Passiva Lo studente non sempre si coinvolge nel dialogo educativo	Frammentarie Lo studente possiede una parte dei contenuti che utilizza in modo sporadico	Sporadiche Lo studente manifesta alcune competenze
SUFFICIENTE (voto 6)	Scolastica Lo studente dà il proprio contributo solo in relazione agli argomenti trattati	Generiche Lo studente ha acquisito i contenuti essenziali che sa utilizzare in alcune circostanze	Essenziali Lo studente dimostra di possedere solo le competenze fondamentali
DISCRETO (voto 7)	Adeguata Prevalgono nello studente, momenti di pieno coinvolgimento	Adeguate Lo studente ha acquisito la maggior parte dei contenuti	Pertinenti Lo studente manifesta e sa applicare le sue competenze

BUONO (voto 8)	Attiva Lo studente mostra una costante attenzione agli argomenti proposti, utilizzando ulteriori fonti	Corrette Lo studente ha acquisito i contenuti proposti dal percorso didattico ed è in grado di riutilizzarli	Precise Lo studente dimostra di possedere e di sapere applicare con costanza e sicurezza le competenze
DISTINTO (voto 9)	Costruttiva Lo studente partecipa al dialogo educativo in modo originale, attivo e costruttivo	Approfondite Lo studente è in grado di integrare i contenuti personali con quelli disciplinari, che sa rielaborare in maniera approfondita con esposizione sicura ed articolata	Consolidate Lo studente sa utilizzare, nella personale ricerca sul senso della vita, i modelli interpretativi della religione cattolica
OTTIMO (voto 10)	Creativa Gli interventi dello studente sono propositivi e di stimolo alla classe	Critiche Lo studente padroneggia in maniera completa i contenuti e li riutilizza in forma chiara, originale ed interdisciplinare	Complete Lo studente è in grado di saper confrontare i modelli interpretativi della religione cattolica con quelli delle altre Religione



Progettazione U.d.A. 1° biennio
Materia: RELIGIONE Classi: PRIMA sez. A- CAT-ITS -ECONOMICO E TECNOLOGICO
Docente: Spezzano Salvatore

<p>In tutte le Unità Di Apprendimento</p>	<p>Competenze di cittadinanza da sviluppare nella I classe</p> <p>Imparare a imparare;</p> <p>Comunicare Progettare;</p> <p>Collaborare e partecipare;</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p>	<p>Competenza a cui la presente UdA si riferisce lo studente sarà in grado di:</p> <p>Individuare la radice ebraica del cristianesimo e coglie la specificità della proposta cristiano-cattolica, nella singolarità della rivelazione di Dio Uno e Trino, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato; accostare i testi e le categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento</p>
---	---	---

ù

Titolo dell'u.d.a.	I GIOVANI E IL PROBLEMA RELIGIOSO
CONTENUTI	<p>Capire per credere:</p> <p>Senso religioso e ragione;</p> <p>L'Esigenza della verità;</p> <p>L'Esigenza della giustizia;</p> <p>Essere giovani;</p> <p>La bellezza fonte di gioia e di stupore.</p>
Contestualizzazione delle conoscenze	<p>Conoscere i grandi interrogativi legati al senso della vita e i tentativi di risposta.</p> <p>Conoscere alcuni dati del fenomeno religioso, i tratti essenziali dell'Antico Testamento, la storia del popolo ebraico.</p> <p>Conoscere la natura e il valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea.</p>

Competenze disciplinari	Saper riflettere in modo razionale sul senso religioso e sulla religione; Saper individuare i punti di reciproco dialogo tra ebrei e cristiani. - Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose
Metodologia didattica	Lezione frontale mediante utilizzo del libro di testo e della Lim; Utilizzo di mappe concettuali per l'apprendimento di concetti chiave; Lettura guidata del libro di testo; lezione dialogata; visione di film dibattiti; Lettura di alcuni brani e/o passi biblici Lezione partecipata
Attività ex ante	Si considerano prerequisiti in ingresso le competenze e le conoscenze individuate in uscita dalla UDA precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attività di avvio: Acquisizione dei contenuti tramite la lettura di documenti autentici in modo esplorativo e analitico. 2. Attività durante: consolidamento delle strutture linguistiche religiose acquisite tramite lettura di documenti mirati 3. Attività ex-post: produzione scritta, orale,
Tempi	12 ore

Setting d'aula	La disposizione degli alunni all'interno della classe varierà in base alle attività previste nell'ora di lezione. L'aula "non più il luogo di trasmissione delle nozioni ma lo spazio di lavoro e discussione dove si impara ad utilizzarle nel confronto con i pari e con l'insegnante"
Compito assegnato/Prodotto	Acquisizione dei contenuti dell'unità di apprendimento elaborando un modo personale quanto appreso anche in forma scritta per poi esporla in modo orale dimostrando anche capacità espositiva in modo tecnico e con la dovuta capacità di linguaggio. Saper applicare i contenuti appresi a reali contesti sociali
Finalità supplementari	Rilettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione e del linguaggio religioso.

Significatività degli apprendimenti	Acquisizione di capacità di lettura di un testo religioso; Acquisizione del linguaggio tecnico di base; Capacità di individuare le caratteristiche essenziali della religione Ebraico-cristiana.
-------------------------------------	---

Titolo dell'u.d.a.	NOI E LA RELIGIONE
CONTENUTI	<p>Motivazioni dell'IRC nella scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> - Risvolti educativi e culturali dell'IRC -Il Concordato del 1929; - IL Concordato del 1984 - alla ricerca del senso della vita - credenze religiose; - l'esperienza religiosa; -che cos'è la religione
Contestualizzazione delle conoscenze	Conoscere i grandi interrogativi legati al senso della vita e i tentativi di risposta. Conoscere alcuni dati del fenomeno religioso, i tratti essenziali dell'Antico

	<p>Testamento, la storia del popolo ebraico.</p> <p>Conoscere la natura e il valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea.</p> <p>Ruolo dell'IRC nella formazione culturale della persona</p>
Competenze disciplinari	<p>Saper riflettere in modo razionale sul senso religioso e sulla religione;</p> <p>Saper individuare i punti di reciproco dialogo tra ebrei e cristiani. - valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.</p> <p>Comprendere il valore pedagogico e culturale dell'IRC adottando uno stile di lavoro serio e responsabile</p>
Metodologia didattica	<p>Lezione frontale mediante utilizzo del libro di testo e della Lim;</p> <p>Utilizzo di mappe concettuali per l'apprendimento di concetti chiave;</p> <p>Lettura guidata del libro di testo.</p> <p>Lezione frontale basata su: comprensione e assimilazione dei contenuti</p> <p>Lezione partecipata</p>
Attività ex ante	<p>Si considerano prerequisiti in ingresso le competenze e le conoscenze individuate in uscita dalla UDA precedente.</p>
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<p>1. Attività di avvio: Acquisizione dei contenuti tramite la lettura di documenti autentici in modo esplorativo e analitico.</p> <p>2. Attività durante: consolidamento delle strutture linguistiche religiose acquisite tramite lettura di documenti mirati</p> <p>3. Attività ex-post: prove di verifica orale,</p>
Tempi	10 ore

Setting d'aula	<p>La disposizione degli alunni all'interno della classe varierà in base alle attività previste nell'ora di lezione.</p> <p>L'aula "non più il luogo di trasmissione delle nozioni ma lo spazio di lavoro e discussione dove si impara ad utilizzarle nel confronto con i pari e con l'insegnante"</p>
Compito assegnato/Prodotto	<p>Acquisizione dei contenuti dell'unità di apprendimento elaborando un modo personale quanto appreso anche in forma scritta per poi esporla in modo orale dimostrando anche capacità espositiva in modo tecnico e con la dovuta capacità di linguaggio.</p> <p>Saper applicare i contenuti appresi a reali contesti di riferimento</p>
Finalità supplementari	<p>Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione di un testo semplice, individuazione e sintesi dei concetti chiave, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali.</p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	<p>Prove orali, lavoro individuale, a coppie, a gruppi.</p> <p>Griglia di valutazione per disciplina in coerenza con la griglia generale.</p> <p>Vedi griglia allegata.</p>

Significatività degli	Acquisizione di capacità di lettura di un testo religioso;
-----------------------	--

Setting d'aula	La disposizione degli alunni all'interno della classe varierà in base alle attività previste nell'ora di lezione. L'aula "non più il luogo di trasmissione delle nozioni ma lo spazio di lavoro e
----------------	--

apprendimenti	Acquisizione del linguaggio tecnico di base; Capacità di individuare le caratteristiche essenziali della religione Ebraico-cristiana.
---------------	--

Titolo dell'u.d.a.	INTRODUZIONE ALL SACRA SCRITTURA
CONTENUTI	Confronto tra Bibbia ebraica e Bibbia Cristiana Storia, formazione e struttura Bibbia L'Antico T. e il Nuovo Testamento Studio e interpretazione della bibbia; I libri del nuovo testamento
Contestualizzazione delle conoscenze	Conoscere alcuni dati del fenomeno religioso, i tratti essenziali dell'Antico Testamento, la storia del popolo ebraico. Conoscere la Bibbia come fonte del cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi
Competenze disciplinari	Saper individuare i punti di reciproco dialogo tra ebrei e cristiani. - valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose; Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano
Metodologia didattica	Lezione frontale mediante utilizzo del libro di testo e della Lim; Utilizzo di mappe concettuali per l'apprendimento di concetti chiave; Lettura guidata del libro di testo Lezione frontale basata su : comprensione e assimilazione dei contenuti. Lezione partecipata
Attività ex ante	Si considerano prerequisiti in ingresso le competenze e le conoscenze individuate in uscita dalla UDA precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	1. Attività di avvio: Acquisizione dei contenuti tramite la lettura di documenti autentici in modo esplorativo e analitico. 2. Attività durante: consolidamento delle strutture linguistiche religiose acquisite tramite lettura di documenti mirati 3. Attività ex-post: prove di verifica orale.
Tempi	11 ore

	discussione dove si impara ad utilizzarle nel confronto con i pari e con l'insegnante"
Compito assegnato/Prodotto	Acquisizione dei contenuti dell'unità di apprendimento elaborando un modo personale quanto appreso anche in forma scritta per poi esporla in modo orale dimostrando anche capacità espositiva in modo tecnico e con la dovuta capacità di linguaggio. Saper applicare i contenuti appresi a reali contesti di riferimento
Finalità supplementari	Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione di un testo semplice, individuazione e sintesi dei concetti chiave, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali.
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	Prove orali, lavoro individuale, a coppie, a gruppi. Griglia di valutazione per disciplina in coerenza con la griglia generale. Vedi griglia allegata.

Significatività degli apprendimenti	Acquisizione di capacità di lettura di un testo religioso; Acquisizione del linguaggio tecnico di base; Capacità di individuare le caratteristiche essenziali della religione Ebraico-cristiana.
-------------------------------------	--

GIUDIZIO	PARTECIPAZIONE	CONOSCENZE	COMPETENZE
INSUFFICIENTE (voto): 1-3	Nulla Lo studente costantemente si rifiuta di partecipare	Disorganiche Lo studente possiede pochissime conoscenze e non è in grado di utilizzarle	Inconsistenti Lo studente non presenta competenze specifiche
SCARSO (voto 4)	Inadeguata Gli interventi dello studente non sono pertinenti rispetto al compito richiesto	Superficiali Lo studente possiede solo alcuni contenuti che non sempre utilizza in modo adeguato	Incerte Lo studente esplicita a volte alcune competenze
MEDIOCRE (voto 5)	Passiva Lo studente non sempre si coinvolge nel dialogo educativo	Frammentarie Lo studente possiede una parte dei contenuti che utilizza in modo sporadico	Sporadiche Lo studente manifesta alcune competenze
SUFFICIENTE (voto 6)	Scolastica Lo studente dà il proprio contributo solo in relazione agli argomenti trattati	Generiche Lo studente ha acquisito i contenuti essenziali che sa utilizzare in alcune circostanze	Essenziali Lo studente dimostra di possedere solo le competenze fondamentali
DISCRETO (voto 7)	Adeguate Prevalgono nello studente, momenti di pieno coinvolgimento	Adeguate Lo studente ha acquisito la maggior parte dei contenuti	Pertinenti Lo studente manifesta e sa applicare le sue competenze
BUONO	Attiva	Corrette	Precise

(voto 8)	Lo studente mostra una costante attenzione agli argomenti proposti, utilizzando ulteriori fonti	Lo studente ha acquisito i contenuti proposti dal percorso didattico ed è in grado di riutilizzarli	Lo studente dimostra di possedere e di sapere applicare con costanza e sicurezza le competenze
DISTINTO (voto 9)	Costruttiva Lo studente partecipa al dialogo educativo in modo originale, attivo e costruttivo	Approfondite Lo studente è in grado di integrare i contenuti personali con quelli disciplinari, che sa rielaborare in maniera approfondita con esposizione sicura ed articolata	Consolidate Lo studente sa utilizzare, nella personale ricerca sul senso della vita, i modelli interpretativi della religione cattolica
OTTIMO (voto 10)	Creativa Gli interventi dello studente sono propositivi e di stimolo alla classe	Critiche Lo studente padroneggia in maniera completa i contenuti e li riutilizza in forma chiara, originale ed interdisciplinare	Complete Lo studente è in grado di saper confrontare i modelli interpretativi della religione cattolica con quelli delle altre Religione



PROGRAMMAZIONE
DI
RELIGIONE CATTOLICA

ANNO SCOLASTICO

2019/ 2020

CLASSE PRIMA SEZ. A GRAFICA E COMUNICAZIONE

DOCENTE
Spezzano Salvatore

Il gruppo disciplinare di Religione Cattolica, nella programmazione, adotta le Indicazioni per l'insegnamento della Religione Cattolica negli Istituti Tecnici (in riferimento al DPR 15 marzo 2010 n.88, alle linee Guida per gli Istituti Tecnici di cui alla Direttiva n.57 del 15 luglio e alla Direttiva n. 4 del 16 gennaio 2012)

PREMESSA

L'insegnamento della Religione Cattolica nella scuola secondaria superiore, nel rispetto della legislazione concordataria, si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene.

Contribuisce alla formazione globale con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro.

L'I.R.C., offre contenuti propri della tradizione cristiano-cattolica in quanto parte integrante del patrimonio storico culturale del nostro paese e quindi utile per la formazione dell'uomo e del cittadino.

In una società sempre più caratterizzata dal pluralismo etnico, culturale e religioso, tale insegnamento offre argomenti e strumenti per una riflessione sistematica sulla complessità dell'esistenza umana nel confronto aperto fra cristianesimo e altri sistemi di significato.

LINEE GENERALI E COMPETENZE

Settori: Economico e Tecnologico

L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano.

Nel rispetto della legislazione concordataria, l'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene. Contribuisce alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita sociale, nel mondo universitario e professionale. L'Irc, con la propria identità disciplinare, assume le linee generali del profilo culturale, educativo e professionale degli istituti tecnici e si colloca nell'area di istruzione generale, arricchendo la preparazione di base e lo sviluppo degli assi culturali, interagendo con essi e riferendosi in particolare all'asse dei linguaggi per la specificità del linguaggio religioso nella lettura della realtà.

In particolare lo studio della religione cattolica, in continuità con il primo ciclo di istruzione, promuove la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri, della vita.

A questo scopo, l'Irc affronta la questione universale della relazione tra Dio e l'uomo, la comprende attraverso la persona e l'opera di Gesù Cristo e la confronta con la testimonianza della Chiesa nella storia. In tale orizzonte, offre contenuti e strumenti per una lettura critica del rapporto tra dignità umana, sviluppo tecnico, scientifico, ed economico, nel confronto aperto tra cristianesimo e altre religioni, tra cristianesimo e altri sistemi di significato.

Nell'attuale contesto multiculturale, il percorso scolastico proposto dall'Irc favorisce la partecipazione ad un dialogo aperto e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace.

I contenuti disciplinari, anche alla luce del quadro europeo delle qualifiche, sono declinati in competenze e obiettivi specifici di apprendimento articolati in conoscenze e abilità, come previsto per gli istituti tecnici, suddivise in primo biennio, secondo biennio e quinto anno.

È responsabilità del docente di religione cattolica progettare adeguati percorsi di apprendimento, con opportuni raccordi interdisciplinari, elaborando queste indicazioni secondo le specifiche esigenze formative dei diversi indirizzi del settore di riferimento: economico, tecnologico.

Al termine del primo biennio, che coincide con la conclusione dell'obbligo di istruzione e quindi assume un valore paradigmatico per la formazione personale e l'esercizio di una cittadinanza consapevole, lo studente sarà in grado di:

- a) Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;
- b) Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;

- c) Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano;
- d) La valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture;
- e) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati al rispetto della legalità, solidarietà e al rispetto dell'ambiente del patrimonio paesaggistico (creato)

<p>Progettazione U.d.A. 1° biennio</p> <p>Materia: RELIGIONE Classi: PRIMA sez. A-Grafica-ITS -ECONOMICO E TECNOLOGICO</p> <p>Docente: Spezzano Salvatore</p>
--

<p>In tutte le Unità Di Apprendimento</p>	<p>Competenze di cittadinanza da sviluppare nella I classe</p> <p>Imparare a imparare;</p> <p>Comunicare Progettare;</p> <p>Collaborare e partecipare;</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p>	<p>Competenza a cui la presente UdA si riferisce lo studente sarà in grado di:</p> <p>Individuare la radice ebraica del cristianesimo e coglie la specificità della proposta cristiano-cattolica, nella singolarità della rivelazione di Dio Uno e Trino, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato; accostare i testi e le categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento</p>
---	---	--

ù

Titolo dell'u.d.a.	I GIOVANI E IL PROBLEMA RELIGIOSO
CONTENUTI	Capire per credere: Senso religioso e ragione; L'Esigenza della verità; L'Esigenza della giustizia; Essere giovani; La bellezza fonte di gioia e di stupore.
Contestualizzazione delle conoscenze	Conoscere i grandi interrogativi legati al senso della vita e i tentativi di risposta. Conoscere alcuni dati del fenomeno religioso, i tratti essenziali dell'Antico Testamento, la storia del popolo ebraico. Conoscere la natura e il valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea.
Competenze disciplinari	Saper riflettere in modo razionale sul senso religioso e sulla religione; Saper individuare i punti di reciproco dialogo tra ebrei e cristiani. - Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose

Metodologia didattica	Lezione frontale mediante utilizzo del libro di testo e della Lim; Utilizzo di mappe concettuali per l'apprendimento di concetti chiave; Lettura guidata del libro di testo; lezione dialogata; visione di film dibattiti; Lettura di alcuni brani e/o passi biblici Lezione partecipata
Attività ex ante	Si considerano prerequisiti in ingresso le competenze e le conoscenze individuate in uscita dalla UDA precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attività di avvio: Acquisizione dei contenuti tramite la lettura di documenti autentici in modo esplorativo e analitico. 2. Attività durante: consolidamento delle strutture linguistiche religiose acquisite tramite lettura di documenti mirati 3. Attività ex-post: produzione scritta, orale,
Tempi	12 ore

Setting d'aula	La disposizione degli alunni all'interno della classe varierà in base alle attività previste nell'ora di lezione. L'aula "non più il luogo di trasmissione delle nozioni ma lo spazio di lavoro e discussione dove si impara ad utilizzarle nel confronto con i pari e con l'insegnante"
Compito assegnato/Prodotto	Acquisizione dei contenuti dell'unità di apprendimento elaborando un modo personale quanto appreso anche in forma scritta per poi esporla in modo orale dimostrando anche capacità espositiva in modo tecnico e con la dovuta capacità di linguaggio. Saper applicare i contenuti appresi a reali contesti sociali
Finalità supplementari	Rilettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione e del linguaggio religioso.

Significatività degli apprendimenti	Acquisizione di capacità di lettura di un testo religioso; Acquisizione del linguaggio tecnico di base; Capacità di individuare le caratteristiche essenziali della religione Ebraico-cristiana.
-------------------------------------	---

Titolo dell'u.d.a.	NOI E LA RELIGIONE
CONTENUTI	<p>Motivazioni dell'IRC nella scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> - Risvolti educativi e culturali dell'IRC -Il Concordato del 1929; - IL Concordato del 1984 - alla ricerca del senso della vita - credenze religiose; - l'esperienza religiosa; -che cos'è la religione
Contestualizzazione delle conoscenze	<p>Conoscere i grandi interrogativi legati al senso della vita e i tentativi di risposta.</p> <p>Conoscere alcuni dati del fenomeno religioso, i tratti essenziali dell'Antico Testamento, la storia del popolo ebraico.</p> <p>Conoscere la natura e il valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea.</p> <p>Ruolo dell'IRC nella formazione culturale della persona</p>

Competenze disciplinari	Saper riflettere in modo razionale sul senso religioso e sulla religione; Saper individuare i punti di reciproco dialogo tra ebrei e cristiani. - valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose. Comprendere il valore pedagogico e culturale dell'IRC adottando uno stile di lavoro serio e responsabile
Metodologia didattica	Lezione frontale mediante utilizzo del libro di testo e della Lim; Utilizzo di mappe concettuali per l'apprendimento di concetti chiave; Lettura guidata del libro di testo. Lezione frontale basata su: comprensione e assimilazione dei contenuti Lezione partecipata
Attività ex ante	Si considerano prerequisiti in ingresso le competenze e le conoscenze individuate in uscita dalla UDA precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	1. Attività di avvio: Acquisizione dei contenuti tramite la lettura di documenti autentici in modo esplorativo e analitico. 2. Attività durante: consolidamento delle strutture linguistiche religiose acquisite tramite lettura di documenti mirati 3. Attività ex-post: prove di verifica orale,
Tempi	10 ore

Setting d'aula	La disposizione degli alunni all'interno della classe varierà in base alle attività previste nell'ora di lezione. L'aula "non più il luogo di trasmissione delle nozioni ma lo spazio di lavoro e discussione dove si impara ad utilizzarle nel confronto con i pari e con l'insegnante"
Compito assegnato/Prodotto	Acquisizione dei contenuti dell'unità di apprendimento elaborando un modo personale quanto appreso anche in forma scritta per poi esporla in modo orale dimostrando anche capacità espositiva in modo tecnico e con la dovuta capacità di linguaggio. Saper applicare i contenuti appresi a reali contesti di riferimento
Finalità supplementari	Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione di un testo semplice, individuazione e sintesi dei concetti chiave, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali.
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	Prove orali, lavoro individuale, a coppie, a gruppi. Griglia di valutazione per disciplina in coerenza con la griglia generale. Vedi griglia allegata.

Significatività degli apprendimenti	Acquisizione di capacità di lettura di un testo religioso; Acquisizione del linguaggio tecnico di base; Capacità di individuare le caratteristiche essenziali della religione Ebraico-cristiana.
-------------------------------------	--

Setting d'aula	La disposizione degli alunni all'interno della classe varierà in base alle attività previste nell'ora di lezione.
----------------	---

Titolo dell'u.d.a.	INTRODUZIONE ALL SACRA SCRITTURA
CONTENUTI	Confronto tra Bibbia ebraica e Bibbia Cristiana Storia, formazione e struttura Bibbia L'Antico T. e il Nuovo Testamento Studio e interpretazione della bibbia; I libri del nuovo testamento
Contestualizzazione delle conoscenze	Conoscere alcuni dati del fenomeno religioso, i tratti essenziali dell'Antico Testamento, la storia del popolo ebraico. Conoscere la Bibbia come fonte del cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi
Competenze disciplinari	Saper individuare i punti di reciproco dialogo tra ebrei e cristiani. - valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose; Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano
Metodologia didattica	Lezione frontale mediante utilizzo del libro di testo e della Lim; Utilizzo di mappe concettuali per l'apprendimento di concetti chiave; Lettura guidata del libro di testo Lezione frontale basata su : comprensione e assimilazione dei contenuti. Lezione partecipata
Attività ex ante	Si considerano prerequisiti in ingresso le competenze e le conoscenze individuate in uscita dalla UDA precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	1. Attività di avvio: Acquisizione dei contenuti tramite la lettura di documenti autentici in modo esplorativo e analitico. 2. Attività durante: consolidamento delle strutture linguistiche religiose acquisite tramite lettura di documenti mirati 3. Attività ex-post: prove di verifica orale.
Tempi	11 ore

	L'aula "non più il luogo di trasmissione delle nozioni ma lo spazio di lavoro e discussione dove si impara ad utilizzarle nel confronto con i pari e con l'insegnante"
Compito assegnato/Prodotto	Acquisizione dei contenuti dell'unità di apprendimento elaborando un modo personale quanto appreso anche in forma scritta per poi esporla in modo orale dimostrando anche capacità espositiva in modo tecnico e con la dovuta capacità di linguaggio. Saper applicare i contenuti appresi a reali contesti di riferimento
Finalità supplementari	Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione di un testo semplice, individuazione e sintesi dei concetti chiave, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali.
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	Prove orali, lavoro individuale, a coppie, a gruppi. Griglia di valutazione per disciplina in coerenza con la griglia generale. Vedi griglia allegata.

Significatività degli apprendimenti	Acquisizione di capacità di lettura di un testo religioso; Acquisizione del linguaggio tecnico di base; Capacità di individuare le caratteristiche essenziali della religione Ebraico-cristiana.
-------------------------------------	--

GIUDIZIO	PARTECIPAZIONE	CONOSCENZE	COMPETENZE
INSUFFICIENTE (voto): 1-3	Nulla Lo studente costantemente si rifiuta di partecipare	Disorganiche Lo studente possiede pochissime conoscenze e non è in grado di utilizzarle	Inconsistenti Lo studente non presenta competenze specifiche
SCARSO (voto 4)	Inadeguata Gli interventi dello studente non sono pertinenti rispetto al compito richiesto	Superficiali Lo studente possiede solo alcuni contenuti che non sempre utilizza in modo adeguato	Incerte Lo studente esplicita a volte alcune competenze
MEDIOCRE (voto 5)	Passiva Lo studente non sempre si coinvolge nel dialogo educativo	Frammentarie Lo studente possiede una parte dei contenuti che utilizza in modo sporadico	Sporadiche Lo studente manifesta alcune competenze
SUFFICIENTE (voto 6)	Scolastica Lo studente dà il proprio contributo solo in relazione agli argomenti trattati	Generiche Lo studente ha acquisito i contenuti essenziali che sa utilizzare in alcune circostanze	Essenziali Lo studente dimostra di possedere solo le competenze fondamentali
DISCRETO (voto 7)	Adeguata Prevalgono nello studente, momenti di pieno coinvolgimento	Adeguate Lo studente ha acquisito la maggior parte dei contenuti	Pertinenti Lo studente manifesta e sa applicare le sue competenze

BUONO (voto 8)	Attiva Lo studente mostra una costante attenzione agli argomenti proposti, utilizzando ulteriori fonti	Corrette Lo studente ha acquisito i contenuti proposti dal percorso didattico ed è in grado di riutilizzarli	Precise Lo studente dimostra di possedere e di sapere applicare con costanza e sicurezza le competenze
DISTINTO (voto 9)	Costruttiva Lo studente partecipa al dialogo educativo in modo originale, attivo e costruttivo	Approfondite Lo studente è in grado di integrare i contenuti personali con quelli disciplinari, che sa rielaborare in maniera approfondita con esposizione sicura ed articolata	Consolidate Lo studente sa utilizzare, nella personale ricerca sul senso della vita, i modelli interpretativi della religione cattolica
OTTIMO (voto 10)	Creativa Gli interventi dello studente sono propositivi e di stimolo alla classe	Critiche Lo studente padroneggia in maniera completa i contenuti e li riutilizza in forma chiara, originale ed interdisciplinare	Complete Lo studente è in grado di saper confrontare i modelli interpretativi della religione cattolica con quelli delle altre Religione

Progettazione U.d.A. 1° biennio

Materia: Economia aziendale

Classi prime

Indirizzi: AFM -TUR

Docenti: Mirella Ieno, Lucio Bonifati.

<p>Unità Di Apprendimento n° 1</p> <p>campo obbligatorio</p>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Imparare ad imparare -Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso -Risolvere problemi -Individuare collegamenti e relazioni 	<p><i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti, in particolare il linguaggio tecnico specifico di base dell'economia aziendale. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo, in particolare comprensione di testi a carattere economico-aziendale. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi risoluzione di calcoli e problemi con misure del s.m.d., frazioni, proporzioni, percentuali.</p>
---	--	--

<p>Titolo dell'u.d.a.</p>	<p>Gli strumenti di calcolo</p>
<p>Breve descrizione dei contenuti</p> <p>campo obbligatorio</p>	<p>Proporzioni e proprietà fondamentali delle proporzioni Proporzionalità diretta e inversa Calcolo percentuale diretto e inverso , sopracento e sottocento Riparto di una grandezza in proporzione diretta ad uno o più gruppi di grandezze Struttura e contenuti delle tabelle Struttura dei grafici</p>
<p>Contestualizzazione delle conoscenze</p> <p>campo obbligatorio*</p>	<p><i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i></p> <p>Utilizzare le proprietà delle proporzioni per ricavare termini incogniti Risolvere problemi applicando il calcolo percentuale</p>

	<p>Risolvere problemi applicando i riparti proporzionali</p> <p>Compilare tabelle</p> <p>Interpretare il contenuto di tabelle e grafici</p>
<p>Competenze disciplinari</p> <p>campo obbligatorio*</p>	<p><i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i></p> <p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo matematico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica</p> <p>Individuare strategie adeguate per la soluzione di problemi</p>
<p>Metodologia didattica</p>	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i></p> <p><i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <p>Lezione frontale, lezione partecipata, didattica laboratoriale, cooperative learning, problem solving</p> <p>Libro di testo, LIM, articoli tratti da riviste e quotidiani</p>
<p>Attività ex ante</p> <p>campo obbligatorio</p>	<p><i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i></p> <p>Discussioni di gruppo finalizzata ad accertare la conoscenza di termini specifici della disciplina, ma largamente usati nel linguaggio quotidiano, ed il possesso di conoscenze matematiche di base.</p>
<p>Svolgimento della Ud.A. in sequenza</p> <p>campo obbligatorio</p>	<p>1. Attività di avvio: esposizione articolata degli argomenti da trattare nell'unità oggetto di studio, con opportuno riferimento alla relativa trattazione offerta dal libro di testo ed alle ricadute pratiche dei contenuti da studiare</p> <p>2. Attività durante: proporzioni, calcolo percentuale e riparti applicati alla soluzione di problemi in ambito aziendale, costruzione di tabelle e grafici. Contestuali verifiche in itinere mediante discussioni, esercitazioni e test di autovalutazione</p> <p>3. Attività ex-post: verifica orale e scritta, correzione/valutazione e restituzione</p>
<p>Tempi</p> <p>campo obbligatorio</p>	<p>Attività ex-ante(max 5 h): 1h</p> <p>Attività di avvio: 1h</p> <p>Attività durante: 16h</p> <p>Attività ex-post: 5h</p>

<p>Setting d'aula</p>	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>Sarà stabilita di volta in volta in relazione alle esigenze contingenti. Per cui gli alunni saranno rivolti verso la cattedra per le lezioni frontali, le verifiche e altre attività che richiedono l'interazione con l'insegnante, si disporranno in cerchio per le attività di gruppo.</p>
<p>Compito assegnato/Prodotto</p> <p>campo obbligatorio</p>	<p><i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i></p> <p>Soluzione di problemi applicando il calcolo percentuale e rappresentazione dei risultati mediante tabelle e grafici.</p>
	<p>1. Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</p>

Finalità supplementari	<p>Lettura ed esame di articoli tratti da quotidiani economici</p> <p>2. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i> Le attività di recupero troveranno attuazione in itinere, e saranno attuate trattando gli stessi argomenti, con le stesse modalità e/o con modalità diverse, con interventi individualizzati e attraverso il cooperative learning</p> <p>3. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i> Definizione di obiettivi calibrati alle esigenze e capacità degli studenti particolari, con l'opportuna flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica</p>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze) campo obbligatorio*	<p><i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i> Come da griglie condivise ed approvate da tutti di docenti della disciplina.</p>

Significatività degli apprendimenti	<p><i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i> Le competenze della presente unità sono propedeutiche rispetto all' acquisizione delle procedure operative delle successive unità di apprendimento.</p>
-------------------------------------	--

<p>Unità Di Apprendimento n° 2</p> <p>campo obbligatorio</p>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Imparare ad imparare -Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso -Risolvere problemi -Individuare collegamenti e relazioni 	<p><i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>
---	--	--

Titolo dell'u.d.a.	L'azienda
Breve descrizione dei	Attività economica

<p>contenuti campo obbligatorio</p>	<p>Elementi costitutivi dell'azienda Attività di produzione diretta e indiretta Imprese, aziende della P. A. e aziende del settore non profit Tipologie di aziende in base al settore di attività Localizzazione di un' azienda Distretti industriali e reti di imprese Azienda divisa, esternalizzazione e delocalizzazione Soggetto giuridico e soggetto economico Imprenditore e collaboratori aziendali Funzioni aziendali Struttura organizzativa</p>
<p>Contestualizzazione delle conoscenze campo obbligatorio*</p>	<p><i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i> Individuare: gli elementi che compongono l'impresa; la funzione economica delle diverse tipologie di aziende incluse quelle no profit; le varie funzioni aziendali e descriverne le caratteristiche e le correlazioni; i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio; i modelli organizzativi in un contesto aziendale; i vari fattori produttivi differenziandoli per natura e tipo di remunerazione; le esigenze fondamentali che ispirano le scelte di localizzazione aziendale. Rappresentare la struttura organizzativa aziendale in casi semplici.</p>
<p>Competenze disciplinari campo obbligatorio*</p>	<p><i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i> Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle diverse tipologie d'impresa. Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto Individuare i diversi modelli organizzativi delle aziende e ricercare soluzioni efficienti rispetto a situazioni date.</p>
<p>Metodologia didattica</p>	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i> <i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i> Lezione frontale, lezione partecipata, didattica laboratoriale, cooperative learning, problem solving. Libro di testo, LIM, articoli tratti da riviste e quotidiani, internet.</p>
<p>Attività ex ante campo obbligatorio</p>	<p><i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i> Discussioni di gruppo finalizzata ad accertare la conoscenza di termini specifici della disciplina largamente usati nel linguaggio quotidiano e le caratteristiche del tessuto produttivo locale e nazionale.</p>

<p>Svolgimento della Ud.A. in sequenza</p> <p>campo obbligatorio</p>	<p>1. Attività di avvio: esposizione articolata degli argomenti da trattare nell'unità oggetto di studio, con opportuno riferimento alla relativa trattazione offerta dal libro di testo ed alle ricadute pratiche dei contenuti da studiare.</p> <p>2. Attività durante: acquisizione del concetto di attività economica, individuazione degli elementi costitutivi dell'azienda, classificazione delle diverse tipologie di aziende, individuazione degli elementi che incidono sulle scelte di localizzazione e delocalizzazione aziendale, concetto di distretto industriale e individuazione degli stessi sul territorio nazionale, concetto ed utilità delle reti di imprese.</p> <p>3. Attività ex-post: verifica orale e scritta, correzione/valutazione e restituzione.</p>
---	---

<p>Tempi</p> <p>campo obbligatorio</p>	<p>Attività ex-ante(max 5 h): 1h Attività di avvio: 1h Attività durante: 8h Attività ex-post: 5h</p>
---	---

<p>Setting d'aula</p>	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i> Sarà stabilita di volta in volta in relazione alle esigenze contingenti. Per cui gli alunni saranno rivolti verso la cattedra per le lezioni frontali, le verifiche e altre attività che richiedono l'interazione con l'insegnante, si disporranno in cerchio per le attività di gruppo.</p>
<p>Compito assegnato/Prodotto</p> <p>campo obbligatorio</p>	<p><i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Compilazione di organigrammi aziendali.</p>
<p>Finalità supplementari</p>	<p>1. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i> Lettura ed esame di articoli tratti da quotidiani economici.</p> <p>2. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i> Le attività di recupero troveranno attuazione in itinere, e saranno attuate trattando gli stessi argomenti, con le stesse modalità e/o con modalità diverse, con interventi individualizzati e attraverso il cooperative learning</p> <p>3. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i> Definizione di obiettivi calibrati alle esigenze e capacità degli studenti particolari, con l'opportuna flessibilità dei tempi e degli</p>

	strumenti di verifica
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze) campo obbligatorio*	<i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i> Come da griglie condivise ed approvate da tutti di docenti della disciplina.

Significatività degli apprendimenti	<i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i> Gli apprendimenti della presente unità sono necessari per una corretta acquisizione dei contenuti delle successive unità di apprendimento.
-------------------------------------	--

Unità Di Apprendimento n° 3 campo obbligatorio	<i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare e la/e relativa/e declinazione</i> -Imparare ad imparare -Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso -Risolvere problemi -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare l'informazione
Titolo dell'u.d.a.	Il contratto di vendita e i suoi documenti
Breve descrizione dei contenuti campo obbligatorio	Categorie di imprese commerciali e relative Fasi, elementi e clausole del contratto di vendita Documenti emessi nelle fasi della compravendita Funzioni, formato e contenuto della fattura Documento di trasporto o consegna Caratteristiche, presupposti e adempimenti IVA Classificazione delle operazioni ai fini IVA Formazione della base imponibile Iva e dell'Iva Scontrino fiscale e ricevuta fiscale Scorporo dell'IVA
Contestualizzazione delle conoscenze campo obbligatorio*	<i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si collocano</i> Riconoscere le funzioni delle imprese commerciali Riconoscere la fasi della compravendita Analizzare gli elementi e le clausole del contratto di vendita Determinare il prezzo di vendita in base alle caratteristiche Analizzare i documenti relativi alle fasi della compravendita Compilare la fattura e il documento di trasporto Effettuare la liquidazione periodica IVA Compilare fatture in presenza di diversi elementi Riconoscere le caratteristiche dello scontrino

<p>Competenze disciplinari</p> <p>campo obbligatorio*</p>	<p>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicate competenza?</p> <p>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modi Individuare ed accedere alla normativa alla Operare nel sistema delle rilevazioni azie concettuali</p>
<p>Metodologia didattica</p>	<p>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</p> <p>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</p> <p>Lezione frontale, lezione partecipata, didatt Libro di testo, LIM, documenti aziendali, in</p>
<p>Attività ex ante</p> <p>campo obbligatorio</p>	<p>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze</p> <p>Domande volte a verificare il possesso dei p chiarimenti ed approfondimenti da parte del</p>
<p>Svolgimento della Ud.A. in sequenza</p> <p>campo obbligatorio</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attività di avvio: esposizione articolata degli argome con opportuno riferimento alla relati alle ricadute pratiche dei contenuti 2. Attività durante: acquisizione dei contenuti relativi al contrat di fatture e documenti di trasporto, effettua della ricevuta fiscale 3. Attività ex-post: verifica orale e scritta, correzione/valutazion
<p>Tempi</p> <p>campo obbligatorio</p>	<p>Attività ex-ante(max 5 h): 2h Attività di avvio: 1h Attività durante: 22h Attività ex-post: 5h</p>

<p>Setting d'aula</p>	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>Sarà stabilita di volta in volta in relazione alle esigenze contingenti. Per cui gli alunni saranno rivolti verso la cattedra per le lezioni frontali, le verifiche e altre attività che richiedono l'interazione con l'insegnante, si disporranno in cerchio per le attività di gruppo.</p>
-----------------------	---

<p>Compito assegnato/Prodotto</p> <p>campo obbligatorio</p>	<p><i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i></p> <p>Compilazione di documenti relativi al contratto di vendita.</p>
<p>Finalità supplementari</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i> Lettura ed esame di articoli tratti da quotidiani economici. 2. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i> <p>Le attività di recupero troveranno attuazione in itinere, e saranno attuate trattando gli stessi argomenti, con le stesse modalità e/o con</p>

	<p>modalità diverse, con interventi individualizzati e attraverso il cooperative learning</p> <p>3. Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</p> <p>Definizione di obiettivi calibrati alle esigenze e capacità degli studenti</p> <p>particolari, con l'opportuna flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica.</p>
<p>Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze) campo obbligatorio*</p>	<p><i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i></p> <p>Come da griglie condivise ed approvate da tutti di docenti della disciplina.</p>

<p>Significatività degli apprendimenti</p>	<p><i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i></p> <p>Gli apprendimenti della presente unità sono necessari per la corretta acquisizione delle competenze relative ai successivi anni di studio.</p>
--	---

***per la compilazione di questi campi riferirsi alle LINEE GUIDA PER IL PASSAGGIO AL NUOVO ORDINAMENTO per gli ISTITUTI TECNICI, agli ASSI CULTURALI (documento tecnico allegato al decreto 22 agosto 2007) e/o ai curricula disciplinari verticali e alle rubriche di valutazione della scuola (reperibili sul sito dell'istituzione alla voce POF)**

TEAM DISCIPLINARE SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE

Progettazione Unità Didattiche di Apprendimento

Materia: DIRITTO ED ECONOMIA

Classi PRIME AFM - TUR - CAT - GRAF - AGR

<p>In tutte le Unità di Apprendimento</p>	<p>Competenze da sviluppare nella 1^a classe</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 3. Competenza in materia di cittadinanza 4. Competenza imprenditoriale 5. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali 	<p><i>Competenze di asse da sviluppare nelle UdA</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a) Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali b) Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo c) Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro d) Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali e) Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo
---	--	---

		<p>f) Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</p> <p>g) Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</p>
--	--	---

U.D.A. 1
Breve descrizione dei contenuti
Contestualizzazione delle conoscenze
Competenze disciplinari
Metodologia didattica
Attività ex ante

Svolgimento della U.d.A. in sequenza
Tempi (in ore)
Setting d'aula
Compito assegnato/Prodotto
Finalità supplementari
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)
Significatività degli apprendimenti
U.D.A. 2
Breve descrizione dei contenuti
Contestualizzazione delle conoscenze

Competenze disciplinari
Metodologia didattica
Attività ex ante
Svolgimento della U.d.A. in sequenza
Tempi (in ore)
Setting d'aula
Compito assegnato/Prodotto

Finalità supplementari
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)
Significatività degli apprendimenti

U.D.A. 3	(a valer
Breve descrizione dei contenuti	Nozione g e la sua rile fondament
Contestualizzazione delle conoscenze	<i>Indicare i nuclei unità</i> 1- Nozione 2- Forme d 3- Forme d 4- Genesi, 5- I princip
Competenze disciplinari	- Riconosc sovranità - Conoscer differenze - Individua - Conoscer - Compren - Riconosc
Metodologia didattica	- Lezione fr - Esercizi ap - Utilizzo d - Ricerche i - Utilizzo d - Consultaz
Attività ex ante	<i>Indicare in che</i>

	<i>prerequisiti</i> Breve rivista di giuridica e
Svolgimento della U.d.A. in sequenza	1. Attività di Perimetrazione trattazione e 2. Attività di Disamina e acquisizione differenze Costituzione funzione di Contestual potenziam chiave, sc linguaggio 3 - Attività Prove di ve
Tempi (in ore)	Attività ex- Attività di a Attività dur Attività ex-
Setting d'aula	<i>Indicare l'orga</i> Sarà stabilit rispettivi ba ovvero anco
Compito assegnato/Prodotto	Acquisizio forma corn Saper appli
Finalità supplementari	1. Estensioni, Lettura e concrete, a 2. Potenziam <i>bisogno</i> Le attività - trattando - trattando - trattando - assegnan 3. Adattamen Definizione

	flessibilità c
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	Come da gr
Significatività degli apprendimenti	<i>Indicare in che conclusi in sé</i> Le conosce Diritto da tr

Progettazione U.d.A. 1° anno

Materia: Tecnologie e Tecniche di Rappresentazione Grafica (A037)
Classe: I CAT – I GC – I AAA sez. A ! IPAA ! ITE
Docenti: De Franco Francesco, Mazziotti Riccardo, Lerra Francesco, Basile Paolo, Guccione Francesco.

<p>Unità Di Apprendimento n° 1</p> <p>campo obbligatorio</p>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Rispetto delle regole L'alunno dovrà imparare a rapportarsi alla futura attività professionale, con onestà intellettuale, confrontandosi con i principi fondamentali dell'etica professionale, rispetto delle Istituzioni e dei singoli ruoli insiti in esse.</p> <p>Rispetto dell'ambiente. Si parlerà dei nuovi materiali costruttivi, nati dalle esigenze dettate dalle nuove politiche di risparmio energetico concepiti nell'ottica di un'architettura sostenibile energeticamente per poter tornare a definire lo sviluppo sostenibile" uno sviluppo che soddisfa i bisogni del presente senza compromettere la possibilità delle generazioni future di soddisfare i propri bisogni"(Rapporto Bruntland della Commissione mondiale sull'ambiente e sullo sviluppo. 1987).</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i></p>
---	---	---

Titolo dell'u.d.a. (1)	DISEGNO GEOMETRICO
Breve descrizione dei contenuti campo obbligatorio	<p>1 . FONDAMENTI DEL DISEGNO</p> <p>! Cos'è il disegno</p> <p>! Percezione visiva</p> <p>! Osservazione</p> <p>! Analisi posizionale</p> <p>! Convenzioni generali del disegno tecnico</p> <p>! Strumenti tradizionali del disegno</p> <p>! Esercitazioni</p> <p>! Suggerimenti di metodo</p> <p>! Esercitazioni di recupero</p>

<p>Contestualizzazione delle conoscenze campo obbligatorio*</p>	<p>! <i>Osservare e analizzare una figura o un oggetto</i> ! <i>Descrivere le qualità fondamentali di una figura o oggetto</i> ! <i>Usare correttamente le convenzioni generali e gli strumenti del disegno</i></p>
<p>Competenze disciplinari campo obbligatorio*</p>	<p><i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i></p> <p>All'inizio del corso si dedicheranno alcune ore di lezione per riprendere gli argomenti preliminari della materia, ritenuti prerequisiti essenziali per la comprensione degli argomenti curriculari del primo anno (Conoscenza dei principali elementi della geometria descrittiva e del Disegno Tecnico, Convenzioni del Disegno Tecnico, Attrezzature tradizionali, Attrezzature e Software digitali, il tutto catapultato da subito nella risoluzione di semplici situazioni problematiche di sintesi).</p> <p>Le principali competenze da raggiungere si possono così sintetizzare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ! Analizzare e interpretare la realtà, per rappresentarla mediante strumenti e linguaggi specifici ! Costruire la visione spaziale di oggetti semplici e complessi, scegliere metodi e strumenti tradizionali o multimediali per rappresentarla ! Individuare la struttura e l'organizzazione progettuale di sistemi spaziali complessi ! Corretto uso delle norme generali del rilievo e del disegno tecnico nella progettazione ! Utilizzare l'esperienza del rilievo del contesto esistente per generare il nuovo in aderenza alla reale fattibilità e sostenibilità dell'opera. ! Saper utilizzare in maniera appropriata la strumentazione cartografica per gli scopi prefissati
<p>Metodologia didattica</p>	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i></p> <p><i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <p>Consisterà in lezioni frontali e interattive, esercizi svolti alla lavagna ed a posto, didattica laboratoriale con coinvolgimento degli alunni come parte attiva.</p> <p>Saranno forniti agli allievi formulari e fotocopie sugli argomenti fondamentali oltre alla dettatura in classe di appunti per dare allo studente un mezzo sintetico che agevolerà lo stesso ad acquisire e/o integrare più facilmente la conoscenza della materia senza dispersioni. Ed inoltre:</p> <p>nella trattazione degli argomenti si procederà, quando possibile, dall'analisi di casi pratici alla messa a fuoco dei principi di teoria; si assocerà frequentemente la trattazione degli argomenti a esercitazioni dirette, che daranno la possibilità di assimilare in maniera più solida i contenuti essenziali dell'U.D.A. in oggetto.</p> <p>Lo studio e l'insegnamento della disciplina, la quale comprende argomenti strettamente teorici ed altri tecnico-applicativi, faranno riferimento a problemi concreti che richiedono per il loro sviluppo la partecipazione attiva degli allievi. A questo proposito si ritiene importante che l'allievo conosca le idee che stanno alla base della trattazione dei problemi teorici e lo studio della disciplina dovrà avvalersi il più possibile di temi che siano allo studente "vicini", in modo che lo stesso ne possa compiere esperienza completa ed effettiva, sia per quanto concerne la visualità che per quanto concerne la rappresentazione. Si cercherà in ogni modo di evitare le astrazioni fini a sé stesse ma si tenderà, ogni qualvolta se ne presenti l'occasione, a recuperare ed evidenziare la caratteristica costante di qualsivoglia azione rappresentativa e produttiva. Inoltre la disciplina, attuando gli obiettivi primari fin qui esposti, dovrà consentire allo studente di comprendere come ogni problema rappresentativo sia, innanzitutto e comunque, un problema di interpretazione.</p>
<p>Attività ex ante campo obbligatorio</p>	<p>Nel primo periodo dell'anno scolastico è stato somministrato un questionario su tematiche preliminari alla comprensione della materia anche attraverso l'analisi di una situazione problematica per valutare la situazione di partenza degli alunni. Quanto emerso da dette prove è stato commentato con i discenti per valutare l'effettivo peso delle risposte date, nonché per impostare un programma di recupero delle argomentazioni non assimilate, ma ritenute importanti per la conduzione didattica efficace della materia. Dall'esame delle dette prove e da quanto emerso in sede di discussione delle stesse è emerso un quadro alquanto mediocre e/o approssimato ma comunque variegato delle conoscenze dei discenti. Il momento della discussione ha poi dato la possibilità di definire meglio il senso delle risposte date favorendo ulteriori definizioni che, in alcuni casi, hanno meglio evidenziato le singole condizioni degli stessi.</p>
<p>Svolgimento della Ud.A. in sequenza</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attività di avvio: Attività di avvio: Brainstorming, domande dal posto 2. Attività durante: Acquisizione dei contenuti, consegna prodotto, verifica in itinere. 3. Attività ex-post: : Consolidamento delle competenze e verifica finale.

campo obbligatorio	
Tempi	Attività ex-ante(max 5 h): 5h Attività di avvio: - secondo le esigenze di assimilazione degli alunni Attività durante: - secondo le esigenze di assimilazione degli alunni Attività ex-post: - secondo le esigenze di assimilazione degli alunni
campo obbligatorio	

Setting d'aula	<i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i> Gli studenti vengono disposti all'interno dell'aula rivolti verso la cattedra per le lezioni frontali, le verifiche e altre attività che richiedono l'interazione con l'insegnante. Vengono invece disposti a piccoli cerchi per le attività di gruppo.
Compito assegnato/Prodotto campo obbligatorio	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Gli studenti, una volta acquisiti i contenuti generali propedeutici ad affrontare le tematiche dell'anno in corso, dovranno verificare l'apprendimento dei contenuti teorici attraverso l'applicazione su una situazione problematica reale.
Finalità supplementari	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti 2. Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno 3. Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze) campo obbligatorio*	<i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i> Valutazione secondo griglie POF. In laboratorio la valutazione sarà di tipo soprattutto formativo ed educativo. Durante le attività, in itinere, verranno effettuate osservazioni relative all'acquisizione delle corrette procedure per lo sviluppo del prodotto richiesto.
Significatività degli apprendimenti	<i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i> <i>L'apprendimento dei contenuti della presente UDA sarà presente nelle successive valutazioni inerenti le applicazioni sui settori interessanti i vari profili formativi da realizzare.</i>

Unità Di Apprendimento n° 2	<i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i>	<i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i>
campo obbligatorio	<p>Rispetto delle regole L'alunno dovrà imparare a rapportarsi alla futura attività professionale, confrontandosi, soprattutto, con i principi fondamentali dell'etica professionale, rispetto delle Istituzioni e dei singoli ruoli insiti in esse.</p> <p>Rispetto dell'ambiente. Si parlerà dei nuovi materiali costruttivi, nati dalle esigenze dettate dalle nuove politiche di risparmio energetico concepiti nell'ottica di un'architettura sostenibile energeticamente per poter tornare a definire lo sviluppo sostenibile" uno sviluppo che soddisfa i bisogni del presente senza compromettere la possibilità</p>	

	delle generazioni future di soddisfare i propri bisogni”(Rapporto Bruntland della Commissione mondiale sull’ambiente e sullo sviluppo. 1987).	
--	---	--

Titolo dell’u.d.a. (2)	DISEGNO GEOMETRICO
Breve descrizione dei contenuti campo obbligatorio	<p>2. COSTRUZIONI GEOMETRICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> ! Richiami di geometria elementare ! Costruzioni geometriche elementari ! Poligoni regolari inscritti ! Poligoni regolari di lato assegnato ! Tangenti ! Raccordi ! Curve policentriche ! Curve coniche ! Esercitazioni ! Esercitazioni di recupero
Contestualizzazione delle conoscenze campo obbligatorio*	<ul style="list-style-type: none"> ! <i>Usare i vari metodi e strumenti nella rappresentazione grafica di figure geometriche</i> ! <i>Saper individuare le caratteristiche peculiari del disegno da rappresentare (Assi di simmetria, Figure regolari di involuppo ecc.)</i> ! <i>Impostare il disegno con metodo razionale applicando la soluzione più efficace</i>
Competenze disciplinari campo obbligatorio*	<p><i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i></p> <p>All’inizio del corso si dedicheranno alcune ore di lezione per riprendere gli argomenti preliminari della materia, ritenuti prerequisiti essenziali per la comprensione degli argomenti curriculari del primo anno (Conoscenza dei principali elementi della geometria descrittiva e del Disegno Tecnico, Convenzioni del Disegno Tecnico, Attrezzature tradizionali, Attrezzature e Software digitali, il tutto catapultato da subito nella risoluzione di semplici situazioni problematiche di sintesi).</p> <p>Le principali competenze da raggiungere si possono così sintetizzare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ! Analizzare e interpretare la realtà, per rappresentarla mediante strumenti e linguaggi specifici ! Costruire la visione spaziale di oggetti semplici e complessi, scegliere metodi e strumenti tradizionali o multimediali per rappresentarla ! Individuare la struttura e l’organizzazione progettuale di sistemi spaziali complessi ! Corretto uso delle norme generali del rilievo e del disegno tecnico nella progettazione ! Utilizzare l’esperienza del rilievo del contesto esistente per generare il nuovo in aderenza alla reale fattibilità e sostenibilità dell’opera. ! Saper utilizzare in maniera appropriata la strumentazione cartografica per gli scopi prefissati

<p>Metodologia didattica</p>	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i></p> <p><i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <p>Consisterà in lezioni frontali e interattive, esercizi svolti alla lavagna ed a posto, didattica laboratoriale con coinvolgimento degli alunni come parte attiva.</p> <p>Saranno forniti agli allievi formulari e fotocopie sugli argomenti fondamentali oltre alla dettatura in classe di appunti per dare allo studente un mezzo sintetico che agevolerà lo stesso ad acquisire e/o integrare più facilmente la conoscenza della materia senza dispersioni. Ed inoltre:</p> <p>nella trattazione degli argomenti si procederà, quando possibile, dall'analisi di casi pratici alla messa a fuoco dei principi di teoria; si assocerà frequentemente la trattazione degli argomenti a esercitazioni dirette, che daranno la possibilità di assimilare in maniera più solida i contenuti essenziali dell'U.D.A. in oggetto.</p> <p>Lo studio e l'insegnamento della disciplina, la quale comprende argomenti strettamente teorici ed altri tecnico-applicativi, faranno riferimento a problemi concreti che richiedono per il loro sviluppo la partecipazione attiva degli allievi. A questo proposito si ritiene importante che l'allievo conosca le idee che stanno alla base della trattazione dei problemi teorici e lo studio della disciplina dovrà avvalersi il più possibile di temi che siano allo studente "vicini", in modo che lo stesso ne possa compiere esperienza completa ed effettiva, sia per quanto concerne la visualità che per quanto concerne la rappresentazione. Si cercherà in ogni modo di evitare le astrazioni fini a sé stesse ma si tenderà, ogni qualvolta se ne presenti l'occasione, a recuperare ed evidenziare la caratteristica costante di qualsivoglia azione rappresentativa e produttiva. Inoltre la disciplina, attuando gli obiettivi primari fin qui esposti, dovrà consentire allo studente di comprendere come ogni problema rappresentativo sia, innanzitutto e comunque, un problema di interpretazione.</p> <p>Tutto ciò premesso, si intende in particolare ricorrere alle seguenti iniziative:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso sistematico del libro di testo - produzione di elaborati inerenti specifici argomenti anche mediante l'uso del web - Discussione pubblica degli elaborati, esigendo l'apporto critico di tutta la classe e, quando necessario e possibile, con la partecipazione anche di docenti di altre discipline. - Consultazione di cataloghi e riviste. <p>-</p>
<p>Attività ex ante</p> <p>campo obbligatorio</p>	<p><i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i></p> <p>Nel primo periodo dell'anno scolastico è stato somministrato un questionario con relazione su una situazione problematica per valutare la situazione di partenza degli alunni. Quanto emerso da dette prove è stato commentato con i discenti per valutare l'effettivo peso delle risposte date, nonché per impostare un programma di recupero delle argomentazioni non assimilate, ma ritenute importanti per la conduzione didattica efficace della materia.</p> <p>Dall'esame delle dette prove e da quanto emerso in sede di discussione delle stesse è emerso un quadro alquanto mediocre e/o approssimato ma comunque variegato delle conoscenze dei discenti. Il momento della discussione ha poi dato la possibilità di definire meglio il senso delle risposte date favorendo ulteriori definizioni che, in alcuni casi, hanno meglio evidenziato le singole condizioni degli stessi.</p>
<p>Svolgimento della Ud.A. in sequenza</p> <p>campo obbligatorio</p>	<p>1) Attività di avvio: Attività di avvio: Brainstorming, domande dal posto</p> <p>2) Attività durante: Acquisizione dei contenuti, consegna prodotto, verifica in itinere.</p> <p>3) Attività ex-post: : Consolidamento delle competenze e verifica finale.</p>
<p>Tempi</p> <p>campo obbligatorio</p>	<p>Attività ex-ante(max 5 h): 5h</p> <p>Attività di avvio: - secondo le esigenze di assimilazione degli alunni</p> <p>Attività durante: - secondo le esigenze di assimilazione degli alunni</p> <p>Attività ex-post: - secondo le esigenze di assimilazione degli alunni</p>

Setting d'aula	<i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i> Gli studenti vengono disposti all'interno dell'aula rivolti verso la cattedra per le lezioni frontali, le verifiche e altre attività che richiedono l'interazione con l'insegnante. Vengono invece disposti a piccoli cerchi per le attività di gruppo.
Compito assegnato/Prodotto campo obbligatorio	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Gli studenti, una volta determinata la rappresentazione di semplici elementi geometrici, avranno la possibilità di ritrovare le considerazioni teoriche assimilate nell'applicazione degli stessi concetti nella rappresentazione di oggetti e prodotti industriali che richiedono l'applicazione di costruzioni geometriche semplici e nella risoluzione di particolari problemi applicativi.
Finalità supplementari	<ol style="list-style-type: none"> 4. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i> 5. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i> 6. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze) campo obbligatorio*	Valutazione secondo griglie POF. In laboratorio la valutazione sarà di tipo soprattutto formativo ed educativo. Durante le attività, in itinere, verranno effettuate osservazioni relative all'acquisizione delle corrette procedure per lo sviluppo del prodotto richiesto.
Significatività degli apprendimenti	<i>Tutti gli argomenti della disciplina sono concatenati e in alcuni casi propedeutici l'uno all'altro.</i> <i>L'apprendimento dei contenuti della presente UDA sarà presente nelle successive considerazioni sulla stesura di costruzioni geometriche sempre più complesse.</i>

Unità Di Apprendimento n° 3 campo obbligatorio	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Rispetto delle regole L'alunno dovrà imparare a rapportarsi alla futura attività professionale, confrontandosi, soprattutto, con i principi fondamentali dell'etica professionale, rispetto delle Istituzioni e dei singoli ruoli insiti in esse.</p> <p>Rispetto dell'ambiente. Si parlerà dei nuovi materiali costruttivi, nati dalle esigenze dettate dalle nuove politiche di risparmio energetico concepiti nell'ottica di un'architettura sostenibile energeticamente per poter tornare a definire lo sviluppo sostenibile "uno sviluppo che soddisfa i bisogni del presente senza compromettere la possibilità delle generazioni future di soddisfare i propri bisogni" (Rapporto Brundtland della Commissione mondiale sull'ambiente e sullo sviluppo. 1987).</p>	<i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i>
---	---	--

Titolo dell'u.d.a. (3)	SISTEMI DI RAPPRESENTAZIONE
Breve descrizione dei contenuti campo obbligatorio	3. PROIEZIONI ORTOGONALI ! Generalità sulla rappresentazione ! Cenni di geometria proiettiva ! Cenni di geometria descrittiva ! Proiezioni ortogonali di figure piane ! Proiezioni ortogonali di solidi ! Esercitazioni ! Esercitazioni di recupero
Contestualizzazione delle conoscenze campo obbligatorio*	! Usare il metodo delle proiezioni ortogonali per rappresentare figure piane e solidi semplici o composti <i>Ricostruire la forma di un oggetto a partire da un disegno in proiezioni ortogonali</i>
Competenze disciplinari campo obbligatorio*	<i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i> All'inizio del corso si dedicheranno alcune ore di lezione per riprendere gli argomenti preliminari della materia, ritenuti prerequisiti essenziali per la comprensione degli argomenti curriculari del primo anno (Conoscenza dei principali elementi della geometria descrittiva e del Disegno Tecnico, Convenzioni del Disegno Tecnico, Attrezzature tradizionali, Attrezzature e Software digitali, il tutto catapultato da subito nella risoluzione di semplici situazioni problematiche di sintesi). Le principali competenze da raggiungere si possono così sintetizzare: <ul style="list-style-type: none"> ! Analizzare e interpretare la realtà, per rappresentarla mediante strumenti e linguaggi specifici ! Costruire la visione spaziale di oggetti semplici e complessi, scegliere metodi e strumenti tradizionali o multimediali per rappresentarla ! Individuare la struttura e l'organizzazione progettuale di sistemi spaziali complessi ! Corretto uso delle norme generali del rilievo e del disegno tecnico nella progettazione ! Utilizzare l'esperienza del rilievo del contesto esistente per generare il nuovo in aderenza alla reale fattibilità e sostenibilità dell'opera. ! Saper utilizzare in maniera appropriata la strumentazione cartografica per gli scopi prefissati
Metodologia didattica	<i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i> <i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i> Consisterà in lezioni frontali e interattive, esercizi svolti alla lavagna ed a posto, didattica laboratoriale con coinvolgimento degli alunni come parte attiva. Saranno forniti agli allievi formulari e fotocopie sugli argomenti fondamentali oltre alla dettatura in classe di appunti per dare allo studente un mezzo sintetico che agevolerà lo stesso ad acquisire e/o integrare più facilmente la conoscenza della materia senza dispersioni. Ed inoltre: nella trattazione degli argomenti si procederà, quando possibile, dall'analisi di casi pratici alla messa a fuoco dei principi di teoria; si assocerà frequentemente la trattazione degli argomenti a esercitazioni dirette, che daranno la possibilità di assimilare in maniera più solida i contenuti essenziali dell'U.D.A. in oggetto. Lo studio e l'insegnamento della disciplina, la quale comprende argomenti strettamente teorici ed altri tecnico-applicativi, faranno riferimento a problemi concreti che richiedono per il loro sviluppo la partecipazione attiva degli allievi. A questo proposito si ritiene importante che l'allievo conosca le idee che stanno alla base della trattazione dei problemi teorici e lo studio della disciplina dovrà avvalersi il più possibile di temi che siano allo studente "vicini", in modo che lo stesso ne possa compiere esperienza

	<p>completa ed effettiva, sia per quanto concerne la visualità che per quanto concerne la rappresentazione. Si cercherà in ogni modo di evitare le astrazioni fini a sé stesse ma si tenderà, ogni qualvolta se ne presenti l'occasione, a recuperare ed evidenziare la caratteristica costante di qualsivoglia azione rappresentativa e produttiva. Inoltre la disciplina, attuando gli obiettivi primari fin qui esposti, dovrà consentire allo studente di comprendere come ogni problema rappresentativo sia, innanzitutto e comunque, un problema di interpretazione.</p> <p>Tutto ciò premesso, si intende in particolare ricorrere alle seguenti iniziative:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso sistematico del libro di testo - produzione di elaborati inerenti specifici argomenti anche mediante l'uso del web - Discussione pubblica degli elaborati, esigendo l'apporto critico di tutta la classe e, quando necessario e possibile, con la partecipazione anche di docenti di altre discipline. - Consultazione di cataloghi e riviste.
<p>Attività ex ante</p> <p>campo obbligatorio</p>	<p><i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i></p> <p>Nel primo periodo dell'anno scolastico è stato somministrato un questionario con relazione su una situazione problematica per valutare la situazione di partenza degli alunni. Quanto emerso da dette prove è stato commentato con i discenti per valutare l'effettivo peso delle risposte date, nonché per impostare un programma di recupero delle argomentazioni non assimilate, ma ritenute importanti per la conduzione didattica efficace della materia.</p> <p>Dall'esame delle dette prove e da quanto emerso in sede di discussione delle stesse è emerso un quadro alquanto mediocre e/o approssimato ma comunque variegato delle conoscenze dei discenti. Il momento della discussione ha poi dato la possibilità di definire meglio il senso delle risposte date favorendo ulteriori definizioni che, in alcuni casi, hanno meglio evidenziato le singole condizioni degli stessi.</p>
<p>Svolgimento della Ud.A. in sequenza</p> <p>campo obbligatorio</p>	<p>1) Attività di avvio: Attività di avvio: Brainstorming, domande dal posto</p> <p>2) Attività durante: Acquisizione dei contenuti, consegna prodotto, verifica in itinere.</p> <p>3) Attività ex-post: : Consolidamento delle competenze e verifica finale.</p>
<p>Tempi</p> <p>campo obbligatorio</p>	<p>Attività ex-ante(max 5 h): 5h</p> <p>Attività di avvio: - secondo le esigenze di assimilazione degli alunni</p> <p>Attività durante: - secondo le esigenze di assimilazione degli alunni</p> <p>Attività ex-post: - secondo le esigenze di assimilazione degli alunni</p>

<p>Setting d'aula</p>	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>Gli studenti vengono disposti all'interno dell'aula rivolti verso la cattedra per le lezioni frontali, le verifiche e altre attività che richiedono l'interazione con l'insegnante. Vengono invece disposti a piccoli cerchi per le attività di gruppo.</p>
<p>Compito assegnato/Prodotto</p> <p>campo obbligatorio</p>	<p><i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i></p> <p>Gli studenti, una volta determinata la rappresentazione di semplici elementi geometrici, avranno la possibilità di ritrovare le considerazioni teoriche assimilate nell'applicazione degli stessi concetti nella rappresentazione di oggetti e prodotti industriali e nella risoluzione di particolari problemi applicativi.</p>
<p>Finalità supplementari</p>	<p>4. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i></p> <p>5. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i></p> <p>6. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i></p>

Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze) campo obbligatorio*	Valutazione secondo griglie POF. In laboratorio la valutazione sarà di tipo soprattutto formativo ed educativo. Durante le attività, in itinere, verranno effettuate osservazioni relative all'acquisizione delle corrette procedure per lo sviluppo del prodotto richiesto.
Significatività degli apprendimenti	<i>Tutti gli argomenti della disciplina sono concatenati e in alcuni casi propedeutici l'uno all'altro.</i> <i>L'apprendimento dei contenuti della presente UDA sarà presente nelle successive applicazioni della rappresentazione di manufatti edilizi attraverso quelli che sono gli elaborati fondamentali di un ipotetico progetto (Planimetrie, Piante, Prospetti, Sezioni, Particolari costruttivi)</i>

Unità Di Apprendimento n° 4 campo obbligatorio	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Rispetto delle regole L'alunno dovrà imparare a rapportarsi alla futura attività professionale, confrontandosi, soprattutto, con i principi fondamentali dell'etica professionale, rispetto delle Istituzioni e dei singoli ruoli insiti in esse.</p> <p>Rispetto dell'ambiente. Si parlerà dei nuovi materiali costruttivi, nati dalle esigenze dettate dalle nuove politiche di risparmio energetico concepiti nell'ottica di un'architettura sostenibile energeticamente per poter tornare a definire lo sviluppo sostenibile "uno sviluppo che soddisfa i bisogni del presente senza compromettere la possibilità delle generazioni future di soddisfare i propri bisogni"(Rapporto Bruntland della Commissione mondiale sull'ambiente e sullo sviluppo. 1987).</p>	<i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i>
---	---	--

Titolo dell'u.d.a. (4)	SISTEMI DI RAPPRESENTAZIONE PARTICOLARI
Breve descrizione dei contenuti campo obbligatorio	<p>1. RIBALTAMENTO E SVILUPPO</p> <p>! Ribaltamento e rotazione</p> <p>! Sviluppo di solidi</p> <p>! Eliche ed elicoidi</p> <p>! Esercitazioni</p> <p>! Esercitazioni di recupero</p> <p>2. SEZIONI E INTERSEZIONI</p> <p>Generalità sulle sezioni</p> <p>Convenzioni generali sulle sezioni</p>

	<p>Sezioni di solidi</p> <p>Vera forma della sezione</p> <p>Sezioni coniche</p> <p>Intersezioni di solidi</p> <p>Esercitazioni</p> <p>Esercitazioni di recupero</p>
<p>Contestualizzazione delle conoscenze</p> <p>campo obbligatorio*</p>	<p>! Ricostruire la vera forma di una qualsiasi figura piana a partire dalle proiezioni ortogonali</p> <p>! Ridurre un solido a un insieme di superfici piane che lo involuppano</p> <p>! Usare la tecnica delle sezioni a completamento dei sistemi di rappresentazione</p> <p>! Disegnare le intersezioni tra figure piane e solide</p> <p>! Riconducere la rappresentazione di solidi complessi a quella di figure semplici che si intersecano</p>
<p>Competenze disciplinari</p> <p>campo obbligatorio*</p>	<p>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</p> <p>All'inizio del corso si dedicheranno alcune ore di lezione per riprendere gli argomenti preliminari della materia, ritenuti prerequisiti essenziali per la comprensione degli argomenti curriculari del primo anno (Conoscenza dei principali elementi della geometria descrittiva e del Disegno Tecnico, Convenzioni del Disegno Tecnico, Attrezzature tradizionali, Attrezzature e Software digitali, il tutto catapultato da subito nella risoluzione di semplici situazioni problematiche di sintesi).</p> <p>Le principali competenze da raggiungere si possono così sintetizzare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ! Analizzare e interpretare la realtà, per rappresentarla mediante strumenti e linguaggi specifici ! Costruire la visione spaziale di oggetti semplici e complessi, scegliere metodi e strumenti tradizionali o multimediali per rappresentarla ! Individuare la struttura e l'organizzazione progettuale di sistemi spaziali complessi ! Corretto uso delle norme generali del rilievo e del disegno tecnico nella progettazione ! Utilizzare l'esperienza del rilievo del contesto esistente per generare il nuovo in aderenza alla reale fattibilità e sostenibilità dell'opera. ! Saper utilizzare in maniera appropriata la strumentazione cartografica per gli scopi prefissati
<p>Metodologia didattica</p>	<p>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</p> <p>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</p> <p>Consisterà in lezioni frontali e interattive, esercizi svolti alla lavagna ed a posto, didattica laboratoriale con coinvolgimento degli alunni come parte attiva.</p> <p>Saranno forniti agli allievi formulari e fotocopie sugli argomenti fondamentali oltre alla dettatura in classe di appunti per dare allo studente un mezzo sintetico che agevolerà lo stesso ad acquisire e/o integrare più facilmente la conoscenza della materia senza dispersioni. Ed inoltre:</p> <p>nella trattazione degli argomenti si procederà, quando possibile, dall'analisi di casi pratici alla messa a fuoco dei principi di teoria; si assocerà frequentemente la trattazione degli argomenti a esercitazioni dirette, che daranno la possibilità di assimilare in maniera più solida i contenuti essenziali dell'U.D.A. in oggetto.</p> <p>Lo studio e l'insegnamento della disciplina, la quale comprende argomenti strettamente teorici ed altri tecnico-applicativi, faranno riferimento a problemi concreti che richiedono per il loro sviluppo la partecipazione attiva degli allievi. A questo proposito si ritiene importante che l'allievo conosca le idee che stanno alla base della trattazione dei problemi teorici e lo studio della disciplina dovrà avvalersi il più</p>

	<p>possibile di temi che siano allo studente “vicini”, in modo che lo stesso ne possa compiere esperienza completa ed effettiva, sia per quanto concerne la visualità che per quanto concerne la rappresentazione. Si cercherà in ogni modo di evitare le astrazioni fini a sé stesse ma si tenderà, ogni qualvolta se ne presenti l'occasione, a recuperare ed evidenziare la caratteristica costante di qualsivoglia azione rappresentativa e produttiva. Inoltre la disciplina, attuando gli obiettivi primari fin qui esposti, dovrà consentire allo studente di comprendere come ogni problema rappresentativo sia, innanzitutto e comunque, un problema di interpretazione.</p> <p>Tutto ciò premesso, si intende in particolare ricorrere alle seguenti iniziative:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso sistematico del libro di testo - produzione di elaborati inerenti specifici argomenti anche mediante l'uso del web - Discussione pubblica degli elaborati, esigendo l'apporto critico di tutta la classe e, quando necessario e possibile, con la partecipazione anche di docenti di altre discipline. - Consultazione di cataloghi e riviste.
<p>Attività ex ante</p> <p>campo obbligatorio</p>	<p><i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i></p> <p>Nel primo periodo dell'anno scolastico è stato somministrato un questionario con relazione su una situazione problematica per valutare la situazione di partenza degli alunni. Quanto emerso da dette prove è stato commentato con i discenti per valutare l'effettivo peso delle risposte date, nonché per impostare un programma di recupero delle argomentazioni non assimilate, ma ritenute importanti per la conduzione didattica efficace della materia.</p> <p>Dall'esame delle dette prove e da quanto emerso in sede di discussione delle stesse è emerso un quadro alquanto mediocre e/o approssimato ma comunque variegato delle conoscenze dei discenti. Il momento della discussione ha poi dato la possibilità di definire meglio il senso delle risposte date favorendo ulteriori definizioni che, in alcuni casi, hanno meglio evidenziato le singole condizioni degli stessi.</p>
<p>Svolgimento della Ud.A. in sequenza</p> <p>campo obbligatorio</p>	<p>1) Attività di avvio: Attività di avvio: Brainstorming, domande dal posto</p> <p>2) Attività durante: Acquisizione dei contenuti, consegna prodotto, verifica in itinere.</p> <p>3) Attività ex-post: : Consolidamento delle competenze e verifica finale.</p>
<p>Tempi</p> <p>campo obbligatorio</p>	<p>Attività ex-ante(max 5 h): 5h</p> <p>Attività di avvio: - secondo le esigenze di assimilazione degli alunni</p> <p>Attività durante: - secondo le esigenze di assimilazione degli alunni</p> <p>Attività ex-post: - secondo le esigenze di assimilazione degli alunni</p>

Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>Gli studenti vengono disposti all'interno dell'aula rivolti verso la cattedra per le lezioni frontali, le verifiche e altre attività che richiedono l'interazione con l'insegnante. Vengono invece disposti a piccoli cerchi per le attività di gruppo.</p>
<p>Compito assegnato/Prodotto</p> <p>campo obbligatorio</p>	<p><i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i></p> <p>Gli studenti, una volta determinata la rappresentazione di semplici elementi geometrici in proiezioni ortogonali, avranno la possibilità di ritrovare le considerazioni teoriche assimilate nell'applicazione degli stessi concetti nella rappresentazione di oggetti e prodotti industriali nel loro sviluppo, nella vista di prospetti sezionati e nella risoluzione di particolari problemi applicativi.</p>
Finalità supplementari	<p>7. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i></p> <p>8. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i></p> <p>9. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i></p>

Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze) campo obbligatorio*	Valutazione secondo griglie POF. In laboratorio la valutazione sarà di tipo soprattutto formativo ed educativo. Durante le attività, in itinere, verranno effettuate osservazioni relative all'acquisizione delle corrette procedure per lo sviluppo del prodotto richiesto.
Significatività degli apprendimenti	<i>Tutti gli argomenti della disciplina sono concatenati e in alcuni casi propedeutici l'uno all'altro.</i> <i>L'apprendimento dei contenuti della presente UDA sarà presente nelle successive applicazioni della rappresentazione di manufatti edilizi attraverso quelli che sono gli elaborati fondamentali di un ipotetico progetto (Planimetrie, Piante, Prospetti, Sezioni, spaccati assonometrici, assonometrie esplose, Particolari costruttivi)</i>

Unità Di Apprendimento n° 5 campo obbligatorio	Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione Rispetto delle regole L'alunno dovrà imparare a rapportarsi alla futura attività professionale, confrontandosi, soprattutto, con i principi fondamentali dell'etica professionale, rispetto delle Istituzioni e dei singoli ruoli insiti in esse. Rispetto dell'ambiente. Si parlerà dei nuovi materiali costruttivi, nati dalle esigenze dettate dalle nuove politiche di risparmio energetico concepiti nell'ottica di un'architettura sostenibile energeticamente per poter tornare a definire lo sviluppo sostenibile” uno sviluppo che soddisfa i bisogni del presente senza compromettere la possibilità delle generazioni future di soddisfare i propri bisogni”(Rapporto Bruntland della Commissione mondiale sull'ambiente e sullo sviluppo. 1987).	Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce
---	---	---

Titolo dell'u.d.a. (5)	DISEGNO DI COSTRUZIONI
Breve descrizione dei contenuti campo obbligatorio	PROGETTO ! Generalità ! Elaborati grafici ! Convenzioni per le viste ! Sezioni tecniche ! Quotatura ! Simbologie nel disegno edile ! Suggerimenti di metodo

	<p>! Esercitazioni</p> <p>! Esercitazioni di recupero</p>
<p>Contestualizzazione delle conoscenze</p> <p>campo obbligatorio*</p>	<p><i>Usare in modo consapevole i diversi elaborati grafici.</i></p> <p><i>Riconoscere gli elaborati tecnici che concorrono alla formazione di un progetto.</i></p> <p><i>Impiegare correttamente le convenzioni utilizzate nel disegno edile</i></p>
<p>Competenze disciplinari</p> <p>campo obbligatorio*</p>	<p><i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i></p> <p>All'inizio del corso si dedicheranno alcune ore di lezione per riprendere gli argomenti preliminari della materia, ritenuti prerequisiti essenziali per la comprensione degli argomenti curriculari del primo anno (Conoscenza dei principali elementi della geometria descrittiva e del Disegno Tecnico, Convenzioni del Disegno Tecnico, Attrezzature tradizionali, Attrezzature e Software digitali, il tutto catapultato da subito nella risoluzione di semplici situazioni problematiche di sintesi).</p> <p>Le principali competenze da raggiungere si possono così sintetizzare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ! Analizzare e interpretare la realtà, per rappresentarla mediante strumenti e linguaggi specifici ! Costruire la visione spaziale di oggetti semplici e complessi, scegliere metodi e strumenti tradizionali o multimediali per rappresentarla ! Individuare la struttura e l'organizzazione progettuale di sistemi spaziali complessi ! Corretto uso delle norme generali del rilievo e del disegno tecnico nella progettazione ! Utilizzare l'esperienza del rilievo del contesto esistente per generare il nuovo in aderenza alla reale fattibilità e sostenibilità dell'opera. ! Saper utilizzare in maniera appropriata la strumentazione cartografica per gli scopi prefissati
<p>Metodologia didattica</p>	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i></p> <p><i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <p>Consisterà in lezioni frontali e interattive, esercizi svolti alla lavagna ed a posto, didattica laboratoriale con coinvolgimento degli alunni come parte attiva.</p> <p>Saranno forniti agli allievi formulari e fotocopie sugli argomenti fondamentali oltre alla dettatura in classe di appunti per dare allo studente un mezzo sintetico che agevolerà lo stesso ad acquisire e/o integrare più facilmente la conoscenza della materia senza dispersioni. Ed inoltre:</p> <p>nella trattazione degli argomenti si procederà, quando possibile, dall'analisi di casi pratici alla messa a fuoco dei principi di teoria; si assocerà frequentemente la trattazione degli argomenti a esercitazioni dirette, che daranno la possibilità di assimilare in maniera più solida i contenuti essenziali dell'U.D.A. in oggetto.</p> <p>Lo studio e l'insegnamento della disciplina, la quale comprende argomenti strettamente teorici ed altri tecnico-applicativi, faranno riferimento a problemi concreti che richiedono per il loro sviluppo la partecipazione attiva degli allievi. A questo proposito si ritiene importante che l'allievo conosca le idee che stanno alla base della trattazione dei problemi teorici e lo studio della disciplina dovrà avvalersi il più possibile di temi che siano allo studente "vicini", in modo che lo stesso ne possa compiere esperienza completa ed effettiva, sia per quanto concerne la visualità che per quanto concerne la rappresentazione. Si cercherà in ogni modo di evitare le astrazioni fini a sé stesse ma si tenderà, ogni qualvolta se ne presenti l'occasione, a recuperare ed evidenziare la caratteristica costante di qualsivoglia azione rappresentativa e produttiva. Inoltre la disciplina, attuando gli obiettivi primari fin qui esposti, dovrà consentire allo studente di comprendere come ogni problema rappresentativo sia, innanzitutto e comunque, un problema di interpretazione.</p> <p>Tutto ciò premesso, si intende in particolare ricorrere alle seguenti iniziative:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso sistematico del libro di testo - produzione di elaborati inerenti specifici argomenti anche mediante l'uso del web - Discussione pubblica degli elaborati, esigendo l'apporto critico di tutta la classe e, quando necessario e possibile, con la partecipazione anche di docenti di altre discipline.

	- Consultazione di cataloghi e riviste.
Attività ex ante campo obbligatorio	<i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i> Nel primo periodo dell'anno scolastico è stato somministrato un questionario con relazione su una situazione problematica per valutare la situazione di partenza degli alunni. Quanto emerso da dette prove è stato commentato con i discenti per valutare l'effettivo peso delle risposte date, nonché per impostare un programma di recupero delle argomentazioni non assimilate, ma ritenute importanti per la conduzione didattica efficace della materia. Dall'esame delle dette prove e da quanto emerso in sede di discussione delle stesse è emerso un quadro alquanto mediocre e/o approssimato ma comunque variegato delle conoscenze dei discenti. Il momento della discussione ha poi dato la possibilità di definire meglio il senso delle risposte date favorendo ulteriori definizioni che, in alcuni casi, hanno meglio evidenziato le singole condizioni degli stessi.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza campo obbligatorio	1) Attività di avvio: Attività di avvio: Brainstorming, domande dal posto 2) Attività durante: Acquisizione dei contenuti, consegna prodotto, verifica in itinere. 3) Attività ex-post: : Consolidamento delle competenze e verifica finale.
Tempi campo obbligatorio	Attività ex-ante(max 5 h): 5h Attività di avvio: - secondo le esigenze di assimilazione degli alunni Attività durante: - secondo le esigenze di assimilazione degli alunni Attività ex-post: - secondo le esigenze di assimilazione degli alunni

Setting d'aula	<i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i> Gli studenti vengono disposti all'interno dell'aula rivolti verso la cattedra per le lezioni frontali, le verifiche e altre attività che richiedono l'interazione con l'insegnante. Vengono invece disposti a piccoli cerchi per le attività di gruppo.
Compito assegnato/Prodotto campo obbligatorio	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Gli studenti, una volta impossessati delle capacità di gestire i sistemi di rappresentazione grafica avranno la possibilità di finalizzare le conoscenze acquisite sulla progettazione di semplici manufatti edilizi e spazi di arredo urbano, avranno la possibilità di ritrovare le considerazioni teoriche assimilate nell'applicazione degli stessi concetti nella rappresentazione di oggetti e prodotti industriali utilizzati in tali contesti e nella risoluzione di particolari problemi applicativi.
Finalità supplementari	10. Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti 11. Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno 12. Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?

<p>Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)</p> <p>campo obbligatorio*</p>	<p>Valutazione secondo griglie POF.</p> <p>In laboratorio la valutazione sarà di tipo soprattutto formativo ed educativo. Durante le attività, in itinere, verranno effettuate osservazioni relative all'acquisizione delle corrette procedure per lo sviluppo del prodotto richiesto.</p>
<p>Significatività degli apprendimenti</p>	<p><i>Tutti gli argomenti della disciplina sono concatenati e in alcuni casi propedeutici l'uno all'altro.</i></p> <p><i>L'apprendimento dei contenuti della presente UDA , corredata dalla conoscenza tecnologica dei materiali utilizzati con massima apertura verso quei materiali ecosostenibili e rispettosi dell'ambiente , darà agli allievi una certa consapevolezza ed un indirizzo chiaro per le successive occasioni che si presenteranno nel prosieguo degli studi che interesseranno la progettazione e la rappresentazione di manufatti edilizi attraverso quelli che sono gli elaborati fondamentali di un ipotetico progetto (Planimetrie, Piante, Prospetti, Sezioni, spaccati assonometrici , assonometrie esplose, Particolari costruttivi)</i></p>

I.T.S. "G. FILANGIERI" - TREBISACCE
TEAM DOCENTI
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

ANNO SCOLASTICO 2019/20

Progettazione U.d.A.

Materia: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Classe: I BIENNIO: CAT - AFM - SIA - TURISMO - GRAFICA -
AGRARIA

Docenti: Peppino Giovazzino - Ottavio Ripoli

In tutte le Unità Di Apprendimento	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p>Competenze da sviluppare nella I classe</p> <ol style="list-style-type: none">1. Competenza alfabetica funzionale2. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare3. Competenza in materia di cittadinanza4. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	<p><i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p><i>Competenzi di asse da sviluppare nelle UdA</i></p> <ol style="list-style-type: none">a) Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionalib) Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempoc) Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavorod) Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientalie) Riconoscere i principali aspetti
---------------------------------------	---	---

		<p>comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo</p> <p>f) Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</p> <p>Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</p>
--	--	---

Titolo dell'u.d.a.	Rielaborazione degli schemi motori di base e consolidamento delle capacità coordinative
Breve descrizione dei contenuti	Il corpo umano con le sue espressività e possibilità di movimento
Contestualizzazione delle conoscenze	<p><i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ! La coordinazione ! Le fasi di sviluppo della coordinazione ! Capacità coordinativa generale (destrezza) ! Capacità coordinative speciali (equilibrio, combinazione, orientamento, elasticità) ! Coordinazione oculo manuale
Competenze disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> ! Conoscere il proprio corpo ! Compiere movimenti semplici in modo armonico ! Migliorare l'equilibrio statico e dinamico ! Adeguare i movimenti nello spazio ! Realizzare movimenti efficaci utilizzando piccoli attrezzi
Metodologia didattica	<ul style="list-style-type: none"> ! Lezione in palestra mediante utilizzo del Cooperative Learning; ! Utilizzo di mappe concettuali per l'apprendimento di concetti chiave; ! Utilizzo di ricerche in internet; ! Utilizzo di contenuti digitali integrativi audio video che facilitino l'apprendimento in classe.
Attività ex ante	<p><i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i></p> <p>Verifica introduttiva mediante colloqui con gli studenti al fine di collocare la loro esperienza in un contesto di regole sociali che devono essere rispettate.</p>
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<p>1. Attività di avvio: Presentazione del programma di Scienze Motorie e Sportive e</p>

	<p>delle attività connesse al suo svolgimento. Recupero prerequisiti propedeutici alla comprensione del nuovo programma facendo riferimento in particolare alle norme sociali ed al regolamento della scuola. Il rispetto delle regole quale strumento di prevenzione dei conflitti.</p> <p>2. Attività durante: Prendere coscienza della propria corporeità e dei benefici dell'attività fisica. Conoscere il proprio corpo: i segmenti corporei, le proprie attitudini motorie e le proprie potenzialità. Saper eseguire determinati esercizi o attività fisiche per un armonico sviluppo del proprio corpo. Esercizi a corpo libero, individuali, a coppie o a gruppo. Attività e giochi a gruppo e a squadra di abilità e destrezza, con e senza l'utilizzo di piccoli e grandi attrezzi. Contestuali verifiche formative mediante discussione e dibattito in classe e in palestra. Attività di recupero e potenziamento in itinere-individuazione dei concetti chiave.</p> <p>3. Attività ex-post: Prove di verifica Orale e Pratica</p>
Tempi	<p>Attività ex-ante:1 Attività di avvio:1 Attività durante:5 Attività ex-post:3</p>

Setting d'aula	<p>Gli studenti potranno essere lasciati liberi di disporsi nello spazio palestra; di disposti in circolo, in piccoli gruppi o a coppie in base all'attività proposta al fine di favorire il confronto e sviluppare un ambiente più favorevole all'apprendimento.</p>
Compito assegnato/Prodotto	<p><i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i></p> <p>Acquisizione dei contenuti dell'unità di apprendimento elaborando in modo personale quanto appreso per poi esporla in modo sia orale che mediante dimostrazioni pratiche Saper applicare i contenuti appresi a reali contesti di riferimento</p>
Finalità supplementari	<p>1. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i></p> <p>Rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione e padronanza del gesto motorio</p> <p>2. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i></p> <p>Spiegazioni individualizzate, individuazione e sintesi dei concetti chiave, affiancamento durante lo svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in</p>

	<p>occasione delle verifiche pratiche/orali.</p> <p>3. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i></p> <p>Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica, Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</p>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	<p><i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i></p> <p>Si utilizzano le griglie condivise ed approvate da tutti i docenti di Scienze Motorie e Sportive dell'Istituto.</p>

Significatività degli apprendimenti	<p><i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i></p> <p>Conoscenza dei segmenti corporei, assi e piani, posizioni, movimenti.</p> <p>Acquisizione del linguaggio tecnico di base;</p> <p>Capacità di individuare quali sono i principali benefici dell'attività fisica e presa di coscienza della propria corporeità.</p>
-------------------------------------	--

Titolo dell'u.d.a.	Potenziamento fisiologico
Breve descrizione dei contenuti	Il corpo umano con le sue capacità di esprimere forza, resistenza, velocità e mobilità articolare
Contestualizzazione delle conoscenze	<p><i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ! Sviluppo della forza ! Sviluppo della velocità ! Sviluppo della resistenza ! Sviluppo della flessibilità
Competenze disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> ! Conoscere il proprio corpo e gli elementi essenziali dell'apparato muscolo-scheletrico. ! Miglioramento del tono muscolare ! Miglioramento della funzione articolare ! Miglioramento della funzione cardio- respiratoria e circolatoria
Metodologia didattica	<ul style="list-style-type: none"> ! Lezione in palestra mediante utilizzo del Cooperative Learning; ! Utilizzo di mappe concettuali per l'apprendimento di concetti chiave; ! Utilizzo di ricerche in internet; ! Utilizzo di contenuti digitali integrativi audio video che facilitino l'apprendimento in classe. ! Globale-analitico-globale
Attività ex ante	<p><i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i></p> <p>Verifica introduttiva mediante colloqui con gli studenti al fine di collocare la loro esperienza in un contesto di regole sociali che devono essere rispettate.</p>
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<p>1. Attività di avvio: Recupero delle competenze acquisite nello svolgimento dell'UDA precedente in quanto propedeutica alla comprensione dei nuovi contenuti</p> <p>2. Attività di avvio: Presentazione del lavoro da svolgere nella nuova UDA e delle</p>

	<p>attività connesse al suo svolgimento.</p> <p>Recupero prerequisiti teorici e pratici propedeutici alla comprensione e allo sviluppo del lavoro da svolgere</p> <p>2. Attività durante:</p> <p>Prendere coscienza delle tecniche e metodologie allenanti atte a portare benefici all'attività fisica.</p> <p>Prendere coscienza delle proprie attitudini motorie e potenzialità. Saper eseguire determinati esercizi o attività fisiche per un armonico sviluppo del proprio corpo.</p> <p>Esercizi a corpo libero, individuali, a coppie o a gruppo.</p> <p>Attività e giochi a gruppo e a squadra, con e senza l'utilizzo di piccoli e grandi attrezzi.</p> <p>Contestuali verifiche formative mediante discussione e dibattito in classe e in palestra. attività di recupero e potenziamento in itinere l'individuazione dei concetti chiave.</p> <p>3. Attività ex-post:</p> <p>Prove di verifica Orale e Pratica</p>
Tempi	<p>Attività ex-ante:1</p> <p>Attività di avvio:1</p> <p>Attività durante:5</p> <p>Attività ex-post:3</p>

Setting d'aula	<p>Gli studenti potranno essere lasciati liberi di disporsi nello spazio palestra; di disposti in circolo, in piccoli gruppi o a coppie in base all'attività proposta al fine di favorire il confronto e sviluppare un ambiente più favorevole all'apprendimento.</p>
Compito assegnato/Prodotto	<p><i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i></p> <p>Acquisizione dei contenuti dell'unità di apprendimento elaborando in modo personale quanto appreso per poi esporla in modo sia orale che mediante dimostrazioni pratiche</p> <p>Saper applicare i contenuti appresi a reali contesti di riferimento</p>
Finalità supplementari	<p>1. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i></p> <p>Rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo</p> <p>2. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i></p> <p>Spiegazioni individualizzate, individuazione e sintesi dei concetti chiave, affiancamento durante lo svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali.</p> <p>3. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i></p> <p>Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica, Attività di</p>

	tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	<i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i> Si utilizzano le griglie condivise ed approvate da tutti i docenti di Scienze Motorie e Sportive dell'Istituto.
Significatività degli apprendimenti	<i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i> Capacità di eseguire in modo corretto gli esercizi proposti per una efficace attivazione motoria. Acquisizione del linguaggio tecnico di base; Capacità di individuare le attività e le esercitazioni atte a portare benefici dell'attività fisica e il miglioramento della prestazione sportiva.

Titolo dell'u.d.a.	Dal gioco allo sport
Breve descrizione dei contenuti	Utilizzare il gioco per costruire relazioni con gli altri. Esercitare le capacità motorie, la fantasia, l'intelligenza per avvicinare gli alunni alla pratica degli sport di squadra
Contestualizzazione delle conoscenze	<i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i> ! Miglioramento di abilità e destrezza, attraverso l'utilizzo di attività individuali, di gruppo e a squadra ! Avviamento alla pratica dei principali sport individuali. ! Avviamento alla pratica dei principali sport di squadra.
Competenze disciplinari	! Conoscere le regole principali e i gesti tecnici fondamentali dei seguenti sport di squadra: Pallavolo – Basket – Calcio a 5/11 – Badminton. ! Conoscenza delle regole principali e approccio alla pratica delle discipline dell'Atletica Leggera.
Metodologia didattica	! Lezione in palestra mediante utilizzo del Cooperative Learning; ! Utilizzo di mappe concettuali per l'apprendimento di concetti chiave; ! Utilizzo di ricerche in internet; ! Utilizzo di contenuti digitali integrativi audio video che facilitino l'apprendimento in classe.
Attività ex ante	<i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i> Verifica introduttiva mediante colloqui con gli studenti al fine di collocare la loro esperienza in un contesto di regole sociali che devono essere rispettate.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	1. Attività di avvio: Recupero delle competenze acquisite nello svolgimento dell'UDA precedente in quanto propedeutica alla comprensione dei nuovi contenuti 2. Attività di avvio: Presentazione del lavoro da svolgere nella nuova UDA e delle attività connesse al suo svolgimento. Recupero prerequisiti teorici e pratici propedeutici alla comprensione e allo sviluppo del lavoro da svolgere 2. Attività durante:

	<p>Prendere coscienza delle tecniche e metodologie allenanti atte a portare benefici all'attività fisica sia negli sport di squadra che in quelli individuali.</p> <p>Prendere coscienza delle proprie attitudini motorie e potenzialità. Saper eseguire determinati esercizi o attività fisiche per un armonico sviluppo del proprio corpo.</p> <p>Esercizi a corpo libero, individuali, a coppie o a gruppo.</p> <p>Attività e giochi a gruppo e a squadra, con e senza l'utilizzo di piccoli attrezzi.</p> <p>Contestuali verifiche formative mediante discussione e dibattito in classe e in palestra. attività di recupero e potenziamento in itinere l'individuazione dei concetti chiave.</p> <p>3. Attività ex-post: Prove di verifica Orale e Pratica</p>
Tempi	<p>Attività ex-ante:1 Attività di avvio:1 Attività durante:5 Attività ex-post:3</p>

Setting d'aula	<p>Gli studenti potranno essere lasciati liberi di disporsi nello spazio palestra; di disposti in circolo, in piccoli gruppi o a coppie in base all'attività proposta al fine di favorire il confronto e sviluppare un ambiente più favorevole all'apprendimento.</p>
Compito assegnato/Prodotto	<p><i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i></p> <p>Acquisizione dei contenuti dell'unità di apprendimento elaborando in modo personale quanto appreso per poi esporla in modo sia orale che mediante dimostrazioni pratiche</p> <p>Saper applicare i contenuti appresi a reali contesti di riferimento</p>
Finalità supplementari	<p>1. Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</p> <p>Rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo</p> <p>2. Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</p> <p>Spiegazioni individualizzate, individuazione e sintesi dei concetti chiave, affiancamento durante lo svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali.</p> <p>3. Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</p> <p>Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica, Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</p>
Valutazione(del prodotto, del processo,	<p><i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i></p> <p>Si utilizzano le griglie condivise ed approvate da tutti i docenti di</p>

delle competenze)	Scienze Motorie e Sportive dell'Istituto.
Significatività degli apprendimenti	<p><i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i></p> <p>Conoscenza delle regole base dei principali sport individuali e di squadra. Rispetto dei compagni e degli avversari. Acquisizione del linguaggio tecnico di base; Capacità di utilizzare i fondamentali individuali, dei vari sport per l'ottenimento di risultati di squadra.</p>

Titolo dell'u.d.a.	Educazione alla salute
Breve descrizione dei contenuti	Acquisire atteggiamenti corretti in difesa della salute, per creare una coscienza etica sullo sport e sulla società moderna.
Contestualizzazione delle conoscenze	<p><i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ! Saper eseguire determinati esercizi o attività fisiche per un corpo sano e armonico. ! Assumere delle corrette abitudini di vita. ! Igiene personale ! Corretta alimentazione. ! Introduzione dell'apparato cardio-circolatorio ! Introduzione dell'apparato respiratorio
Competenze disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> ! Conoscere le principali norme igieniche ! Conoscere l'importanza di una sana alimentazione ! Conoscenza delle variazioni della F.C. e degli atti respiratori durante la pratica sportiva
Metodologia didattica	<ul style="list-style-type: none"> ! Lezione in palestra mediante utilizzo del Cooperative Learning; ! Utilizzo di mappe concettuali per l'apprendimento di concetti chiave; ! Utilizzo di ricerche in internet; ! Utilizzo di contenuti digitali integrativi audio video che facilitino l'apprendimento in classe.
Attività ex ante	<p><i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i></p> <p>Verifica introduttiva mediante colloqui con gli studenti al fine di collocare la loro esperienza in un contesto di regole sociali che devono essere rispettate.</p>
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attività di avvio: Recupero delle competenze acquisite nello svolgimento dell'UDA precedente in per applicarle ai nuovi contenuti 2. Attività di avvio: Presentazione del lavoro da svolgere nella nuova UDA e delle attività connesse al suo svolgimento. Recupero prerequisiti teorici e pratici propedeutici alla comprensione e allo sviluppo del lavoro da svolgere 2. Attività durante:

	<p>Prendere coscienza delle tecniche e metodologie allenanti atte a portare benefici per lo sviluppo di una sana corporeità.</p> <p>Prendere coscienza dell'importanza delle corrette abitudini di vita e delle principali norme igieniche.</p> <p>Saper eseguire determinati esercizi o attività fisiche per un armonico sviluppo del proprio corpo.</p> <p>Allenamento e coinvolgimento dell'apparato muscolare, cardio-circolatorio e respiratorio</p> <p>Attività e giochi a gruppo e a squadra, con e senza l'utilizzo di piccoli attrezzi.</p> <p>Contestuali verifiche formative mediante discussione e dibattito in classe e in palestra. attività di recupero e potenziamento in itinere l'individuazione dei concetti chiave.</p> <p>3. Attività ex-post:</p> <p>Prove di verifica Orale e Pratica</p>
Tempi	<p>Attività ex-ante:1</p> <p>Attività di avvio:1</p> <p>Attività durante:5</p> <p>Attività ex-post:3</p>

Setting d'aula	<p>Gli studenti potranno essere lasciati liberi di disporsi nello spazio palestra; di disposti in circolo, in piccoli gruppi o a coppie in base all'attività proposta al fine di favorire il confronto e sviluppare un ambiente più favorevole all'apprendimento.</p>
Compito assegnato/Prodotto	<p><i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i></p> <p>Acquisizione dei contenuti dell'unità di apprendimento elaborando in modo personale quanto appreso per poi esporla in modo sia orale che mediante dimostrazioni pratiche</p> <p>Saper applicare i contenuti appresi a reali contesti di riferimento</p>
Finalità supplementari	<p>1. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i></p> <p>Rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo</p> <p>2. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i></p> <p>Spiegazioni individualizzate, individuazione e sintesi dei concetti chiave, affiancamento durante lo svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali.</p> <p>3. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i></p> <p>Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica, Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</p>
Valutazione(del	<p><i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i></p>

prodotto, del processo, delle competenze)	Si utilizzano le griglie condivise ed approvate da tutti i docenti di Scienze Motorie e Sportive dell'Istituto.
Significatività degli apprendimenti	<p><i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i></p> <p>Mettere in pratica norme di comportamento per prevenire atteggiamenti scorretti. Applicare principi per un corretto stile di vita. (Attività motoria e sportiva; attività in ambiente naturale; rispetto di se stessi, degli altri e dell'ambiente).</p>

Titolo dell'u.d.a.	Sviluppo della socialità e del senso civico
Breve descrizione dei contenuti	Mettere in luce le connessioni e i principali punti di equilibrio tra la libertà e la responsabilità.
Contestualizzazione delle conoscenze	<p><i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ! Valorizzare la promozione della persona potenziando un atteggiamento positivo verso le istituzioni. ! Implementare le qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipate ! Far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico ! Far sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità.
Competenze disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> ! Conoscere l'etica sportiva ! Conoscere il valore dello sport ! Disabilità e integrazione nello sport ! Rispetto ed accoglienza viste come fonte di ricchezza personale
Metodologia didattica	<ul style="list-style-type: none"> ! Lezione in palestra mediante utilizzo del Cooperative Learning; ! Utilizzo di mappe concettuali per l'apprendimento di concetti chiave; ! Utilizzo di ricerche in internet; ! Utilizzo di contenuti digitali integrativi audio video che facilitino l'apprendimento in classe.
Attività ex ante	<p><i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i></p> <p>Verifica introduttiva mediante colloqui con gli studenti al fine di collocare la loro esperienza in un contesto di regole sociali che devono essere rispettate.</p>
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attività di avvio: Utilizzo delle competenze acquisite nello svolgimento delle UDA precedenti per applicarle ai nuovi contenuti 2. Attività di avvio: Presentazione del lavoro da svolgere nella nuova UDA e delle

	<p>attività connesse al suo svolgimento.</p> <p>Recupero prerequisiti teorici e pratici propedeutici alla comprensione e allo sviluppo del lavoro da svolgere</p> <p>1. Attività durante:</p> <p>Prendere coscienza e consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico</p> <p>Essere in grado di relazionarsi con il prossimo in modo positivo e costruttivo.</p> <p>Attività e giochi a gruppo e a squadra, con e senza l'utilizzo di piccoli attrezzi volti a favorire la socializzazione e l'integrazione. Contestuali verifiche formative mediante discussione e dibattito in classe e in palestra. attività di recupero e potenziamento in itinere l'individuazione dei concetti chiave.</p> <p>3. Attività ex-post:</p> <p>Prove di verifica Orale e Pratica</p>
Tempi	<p>Attività ex-ante:1</p> <p>Attività di avvio:1</p> <p>Attività durante:5</p> <p>Attività ex-post:3</p>

Setting d'aula	<p>Gli studenti potranno essere lasciati liberi di disporsi nello spazio palestra; di disposti in circolo, in piccoli gruppi o a coppie in base all'attività proposta al fine di favorire il confronto e sviluppare un ambiente più favorevole all'apprendimento.</p>
Compito assegnato/Prodotto	<p><i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i></p> <p>Acquisizione dei contenuti dell'unità di apprendimento elaborando in modo personale quanto appreso per poi esporla in modo sia orale che mediante dimostrazioni pratiche</p> <p>Saper applicare i contenuti appresi a reali contesti di riferimento</p>
Finalità supplementari	<p>1. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i></p> <p>Rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo</p> <p>2. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i></p> <p>Spiegazioni individualizzate, individuazione e sintesi dei concetti chiave, affiancamento durante lo svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali.</p> <p>3. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i></p> <p>Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica, Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</p>
Valutazione(del	<p><i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i></p>

prodotto, del processo, delle competenze)	Si utilizzano le griglie condivise ed approvate da tutti i docenti di Scienze Motorie e Sportive dell'Istituto.
Significatività degli apprendimenti	<i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i> Costruzione dell'io favorendo il processo di crescita personale e relazionale dell'adolescente nel rispetto e nella valorizzazione della diversità di genere.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRATICO-ORALI

Indicatori	Punteggio massimo attribuibile	Livelli di valutazione	Punteggio corrispondente	Voto attribuito (max 10/10)
Padronanza Linguaggio motorio specifico della disciplina	5 punti	Scarso	2	
		Mediocre	3	
		Sufficiente	3,5	
		Discreto	4	
		Buono	4,5	
		Ottimo	5	
Conoscenza degli argomenti richiesti	3 punti	Scarso	1	
		Mediocre	1,5	
		Sufficiente	1,5	
		Discreto	2	
		Buono	2,5	
		Ottimo	3	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e/o collegarle anche in forma	1 punto	Scarso	0	
		Mediocre	0	
		Sufficiente	0,5	
		Discreto	0,5	
		Buono	1	
		Ottimo	1	

multidisciplinare				
Capacità di discussione e approfondimento dei diversi argomenti con spunti di originalità	1 punto	Scarso Mediocre Sufficiente Discreto Buono Ottimo	0 0 0,5 0,5 1 1	
Totale				

DISCIPLINA: GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA

CLASSI PRIME (CAT / Agr. / Graf.)

UNITA' DI APPRENDIMENTO: 0 "Elementi di cartografia"

Competenze chiave di cittadinanza	Competenze di base	Conoscenze	Abilità	Metodologie	TEMPI
<ul style="list-style-type: none">- Imparare ad imparare: razionalizzare l'uso del tempo dedicato allo studio. Cogliere gli input esterni e contestualizzarli.- Collaborare e partecipare: interagire rispettando le regole proprie del contesto. Fornire apporti pertinenti al dialogo educativo.	<ul style="list-style-type: none">- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	<ul style="list-style-type: none">- Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici.	<ul style="list-style-type: none">- Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.- Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.	<ul style="list-style-type: none">- Lezione frontale- Esercitazioni guidate- Cooperative learning- Utilizzo strumenti informatici	Settembre / Ottobre 6-7 ore

DISCIPLINA: GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA

CLASSI PRIME (CAT / Agr. / Graf.)

UNITA' DI APPRENDIMENTO: 1 "II GEOSISTEMA"

Competenze chiave di cittadinanza	Competenze di base	Conoscenze	Abilità	Metodologie	TEMPI
<ul style="list-style-type: none">- Imparare ad imparare: prendere appunti seguendo uno schema logico ed organizzato.- perfezionare il proprio metodo di studio. - Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso mediante diversi supporti. - Risolvere problemi: secondo il tipo di problema proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi.	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.	Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici.	<ul style="list-style-type: none">- Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. - Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.	<ul style="list-style-type: none">- Lezione frontale- Esercitazioni guidate - Utilizzo strumenti informatici - Cooperative learning - Problem solving	Novembre/Dicembre 6 - 7 ore

--	--	--	--	--	--

DISCIPLINA: GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA
UNITA' DI APPRENDIMENTO: 2 "Popolazione e città"

CLASSI PRIME (CAT / Agr. / Graf.)

Competenze chiave di cittadinanza	Competenze di base	Conoscenze	Abilità	Metodologie	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> - Individuare collegamenti e relazioni: individuare collegamenti e relazioni tra concetti diversi anche appartenenti a diversi ambiti. - Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, contribuendo all'apprendimento comune. 	<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità. 	<p>Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (globalizzazione economica, aspetti demografici, energetici, geopolitici, risorse e sviluppo sostenibile...) esemplificazioni e comparazioni significative tra alcuni Stati e contesti regionali.</p> <p>Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. - Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Esercitazioni guidate - Utilizzo strumenti informatici - Cooperative learning 	<p>Gennaio/ Febbraio/Marzo 10 - 12 ore</p>

--	--	--	--	--	--

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

UNITA' DI APPRENDIMENTO: 3 La globalizzazione

CLASSI PRIMAE (CAT- Agr.- Graf.)

Competenze chiave di cittadinanza	Competenze di base	Conoscenze	Abilità	Metodologie	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> - Individuare collegamenti e relazioni: individuare collegamenti e relazioni tra concetti diversi anche appartenenti a diversi ambiti. - Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, contribuendo all'apprendimento comune. 	<p>Comprendere l'organizzazione economica e l'assetto geopolitico del mondo attuale, l'importanza delle associazioni regionali e degli organismi governativi e non governativi per promuovere lo sviluppo economico e la</p>	<ul style="list-style-type: none"> -La globalizzazione: il percorso, i vantaggi i rischi -Processi e fattori di cambiamento nel mondo contemporaneo. -Il sistema mondo -L'ONU 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la globalizzazione, i suoi attori i suoi effetti - Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. -Valutare la funzione degli organismi internazionali 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Esercitazioni guidate - Utilizzo strumenti informatici - Cooperative learning 	<p>Aprile/Maggio/ Giugno 8-9 ore</p>

	crescita umana e la pace				
--	-----------------------------	--	--	--	--

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

CLASSI PRIME (AFM – TURISMO)

UNITA' DI APPRENDIMENTO: 0 GLI STRUMENTI DELLA GEOGRAFIA

Competenze chiave di cittadinanza	Competenze di base	Conoscenze	Abilità	Metodologie	TEMPI
<ul style="list-style-type: none">- Imparare ad imparare: razionalizzare l'uso del tempo dedicato allo studio. Cogliere gli input esterni e contestualizzarli.- Collaborare e partecipare: interagire rispettando le regole proprie del contesto. Fornire apporti pertinenti al dialogo educativo.	<ul style="list-style-type: none">- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme e concetti di sistema e di complessità.	<ul style="list-style-type: none">- Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici	<ul style="list-style-type: none">- Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.	<ul style="list-style-type: none">- Lezione frontale- Esercitazioni guidate- Utilizzo strumenti Informatici- Cooperative learning	Settembre/ Ottobre 5-8 ore

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

CLASSI PRIME (AFM – TURISMO)

UNITA' DI APPRENDIMENTO: 1 Il territorio europeo

Competenze chiave di cittadinanza	Competenze di base	Conoscenze	Abilità	Metodologie	TEMPI
<p>- Imparare ad imparare: razionalizzare l'uso del tempo dedicato allo studio. Cogliere gli input esterni e contestualizzarli.</p> <p>-Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso mediante diversi supporti</p> <p>-Risolvere problemi: secondo il tipo di problema proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi.</p>	<p>- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso in confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p> <p>.-Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varia forme e concetti di</p>	<p>-- Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali.</p> <p>-Caratteristiche fisico-ambientali dell'Europa.</p>	<p>- Descrivere ed analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.</p> <p>-Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali dell'Europa.</p>	<p>- Lezione frontale</p> <p>- Esercitazioni guidate</p> <p>- Utilizzo strumenti Informatici</p> <p>- Cooperative learning</p>	<p>Ottobre 5-7 ore</p>

	sistema e di complessità.				
--	---------------------------	--	--	--	--

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

CLASSI PRIME (AFM – TURISMO)

UNITA' DI APPRENDIMENTO: 2 Popolazione e insediamenti

Competenze chiave di cittadinanza	Competenze di base	Conoscenze	Abilità	Metodologie	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad imparare: razionalizzare l'uso del tempo dedicato allo studio. Cogliere gli input esterni e contestualizzarli. -Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso mediante diversi supporti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso in confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il 	<ul style="list-style-type: none"> - Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi antropici. -Valore economico e identitario del patrimonio culturale. -Flussi di persone. -Caratteristiche socio 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare il rapporto-uomo ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali -Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. -Riconoscere gli aspetti socio culturali dell'Europa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Esercitazioni guidate - Utilizzo strumenti Informatici - Cooperative learning 	<p>Novembre 5-7 ore</p>

<p>-Risolvere problemi: secondo il tipo di problema proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi.</p>	<p>confronto tra aree geografiche e culturali.</p> <p>.-Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varia forme e concetti di sistema e di complessità.</p> <p>--Analizzare e descrivere l'organizzazione sociale per acquisire una nozione profonda ed estesa dei diritti di cittadinanza.</p>	<p>culturali relative all'Europa.</p> <p>-Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale.</p>	<p>-Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti.</p>		
--	--	--	---	--	--

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

CLASSI PRIME (AFM – TURISMO)

UNITA' DI APPRENDIMENTO: 3 Sviluppo ed economia

Competenze chiave di cittadinanza	Competenze di base	Conoscenze	Abilità	Metodologie	TEMPI
-----------------------------------	--------------------	------------	---------	-------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad imparare: razionalizzare l'uso del tempo dedicato allo studio. Cogliere gli input esterni e contestualizzarli. - Collaborare e partecipare: interagire rispettando le regole proprie del contesto. Fornire apporti pertinenti al dialogo educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. --Analizzare e descrivere l'organizzazione sociale per acquisire una nozione profonda ed estesa dei diritti di cittadinanza. 	<p>Flussi di prodotti; innovazione tecnologica.</p> <p>-Caratteristiche economiche relative all'Europa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare la disposizione spaziale delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio. -Riconoscere gli aspetti economici e geopolitici dell'Europa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Esercitazioni guidate - Utilizzo strumenti Informatici - Cooperative learning 	<p>Novembre 5 -7 ore</p>
--	--	---	---	---	------------------------------

DISCIPLINA: GEOGRAFIA
UNITA' DI APPRENDIMENTO: 4 Unione Europea

CLASSI PRIME (AFM – TURISMO)

Competenze chiave di cittadinanza	Competenze di base	Conoscenze	Abilità	Metodologie	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad imparare: razionalizzare l'uso del tempo dedicato allo studio. Cogliere gli input esterni e contestualizzarli. - Collaborare e partecipare: interagire rispettando le regole proprie del contesto. Fornire apporti pertinenti al dialogo educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. .-Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varia forme e concetti di sistema e di complessità. 	<ul style="list-style-type: none"> -Valore identitario del patrimonio culturale. -Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (aspetti geopolitici). -Caratteristiche socio-culturali, economiche e geopolitiche dell'Unione Europea. 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere gli aspetti economici e geopolitici dell'Europa. -Riconoscere il ruolo delle istituzioni comunitarie riguardo allo sviluppo, al mercato del lavoro e all'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Esercitazioni guidate - Utilizzo strumenti Informatici - Cooperative learning 	<p>Dicembre/ Gennaio 9-12 ore</p>

--	--	--	--	--	--

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

CLASSI PRIME (AFM – TURISMO)

UNITA' DI APPRENDIMENTO: 5 L'Italia

Competenze chiave di cittadinanza	Competenze di base	Conoscenze	Abilità	Metodologie	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad imparare: razionalizzare l'uso del tempo dedicato allo studio. Cogliere gli input esterni e contestualizzarli. -Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso mediante diversi supporti. -Risolvere problemi: secondo il tipo di problema proporre soluzioni utilizzando contenuti 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso in confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e 	<ul style="list-style-type: none"> -Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale. -Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche relative a l'Italia e regioni italiane. 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere gli aspetti fisico ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Esercitazioni guidate - Utilizzo strumenti Informatici - Cooperative learning 	<p>Gennaio 6-9 ore</p>

e metodi.	<p>culturali.</p> <p>.-Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varia forme e concetti di sistema e di complessità.</p> <p>--Analizzare e descrivere l'organizzazione sociale per acquisire una nozione profonda ed estesa dei diritti di cittadinanza.</p> <p>.</p>				
-----------	--	--	--	--	--

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

CLASSI PRIME (AFM – TURISMO)

UNITA' DI APPRENDIMENTO: 6 L'Europa occidentale – L'Europa centrale

Competenze chiave di cittadinanza	Competenze di base	Conoscenze	Abilità	Metodologie	TEMPI
--	---------------------------	-------------------	----------------	--------------------	--------------

<p>- Agire in modo autonomo e responsabile: rispettare compiti e consegne ed essere in grado di pianificare il proprio lavoro.</p> <p>-Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso mediante diversi supporti.</p> <p>-Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi valutandone l'attendibilità e l'utilità.</p>	<p>- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso in confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p> <p>.-Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varia forme e concetti di sistema e di complessità.</p> <p>--Analizzare e descrivere l'organizzazione sociale per acquisire una nozione profonda ed estesa dei</p>	<p>-Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche relative alle regioni e agli Stati europei trattati.</p>	<p>-Riconoscere gli aspetti fisico ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici delle regioni e degli Stati europei trattati.</p>	<p>- Lezione frontale</p> <p>- Esercitazioni guidate</p> <p>- Utilizzo strumenti Informatici</p> <p>- Cooperative learning</p>	<p>Febbraio/Marzo 20-24ore</p>
--	--	--	---	--	------------------------------------

	diritti di cittadinanza.				
--	--------------------------	--	--	--	--

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

CLASSI PRIME (AFM – TURISMO)

UNITA' DI APPRENDIMENTO: 7 L'Europa nordica – L'Europa orientale

Competenze chiave di cittadinanza	Competenze di base	Conoscenze	Abilità	Metodologie	TEMPI
<p>- Agire in modo autonomo e responsabile: rispettare compiti e consegne ed essere in grado di pianificare il proprio lavoro.</p> <p>-Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso mediante diversi supporti.</p> <p>-Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi valutandone l'attendibilità e l'utilità.</p>	<p>- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p> <p>.-Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e</p>	<p>-Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche relative alle regioni e agli Stati europei trattati.</p>	<p>-Riconoscere gli aspetti fisico ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici delle regioni e degli Stati europei trattati.</p>	<p>- Lezione frontale</p> <p>- Esercitazioni guidate</p> <p>- Utilizzo strumenti Informatici</p> <p>- Cooperative learning</p>	<p>Aprile/Maggio/ Giugno 20-25 ore</p>

	<p>artificiale e riconoscere nelle varia forme e concetti di sistema e di complessità.</p> <p>--Analizzare e descrivere l'organizzazione sociale per acquisire una nozione profonda ed estesa dei diritti di cittadinanza.</p> <p>.</p>				
--	---	--	--	--	--