

**Progettazione U.d.A. I° PERIODO II° ANNUALITA'**  
**Materia: GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO**  
**Classe: 4CATSE Corso Istruzione per Adulti**  
**Docente: Paolo Torsitano**

<b>Unità Di Apprendimento</b>	<i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i>	<i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i>
Tutte le unità di apprendimento	<p><b>Imparare ad imparare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Uso di strumenti informativi</li> <li>✚ Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro</li> </ul> <p><b>Progettare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto e organizzazione del materiale</li> </ul> <p><b>Comunicare, comprendere e rappresentare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere</li> <li>✚ Uso dei linguaggi disciplinari</li> </ul> <p><b>Collaborare e partecipare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Interazione nel gruppo</li> <li>✚ Disponibilità al confronto</li> <li>✚ Rispetto dei diritti altrui</li> </ul> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Capacità di analizzare l'informazione</li> <li>✚ Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</li> <li>➤ Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza</li> <li>➤ Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani</li> <li>➤ Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.</li> </ul>

Titolo dell'u.d.a. n° 1	<b>PROGETTARE IL CANTIERE</b>
Breve descrizione dei contenuti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Introduzione all'attività edilizia: il processo edilizio ed il cantiere edile oggi</li> <li>2- Gli interventi edilizi</li> <li>3- La disciplina dei lavori privati e i titoli abitativi</li> <li>4- Gli appalti dei lavori pubblici e privati</li> <li>5- Ruoli e responsabilità in cantiere</li> </ol>
Contestualizzazione delle conoscenze	<p>Il cantiere edile, oggi come nel passato, è un luogo di lavoro ove confluiscono competenze estremamente differenti per dare origine a un cambiamento sostanziale delle condizioni dell'ambiente così come lo conosciamo. La costruzione di un'opera di ingegneria civile, richiede un progetto, un piano per realizzarlo e le risorse umane e materiali per completarlo, cioè un'organizzazione complessa di ruoli che nel tempo si avvicendano per dare compimento alla richiesta del Committente.</p> <p>Tutto questo però deve avvenire nel rispetto della legalità, nella salvaguardia del benessere dell'ambiente e dell'uomo, assicurando nel contempo le condizioni minime di sicurezza per chi ai cantieri dedica, ogni giorno, il proprio impegno.</p>
Competenze disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere ed applicare i principi di organizzazione del luogo di lavoro al cantiere.</li> <li>✓ Conoscere e saper individuare i compiti delle figure professionali coinvolte nel processo edilizio</li> <li>✓ Saper stilare un contratto d'appalto per un piccolo lavoro privato</li> </ul>
Metodologia didattica	<p>Consisteranno in lezioni frontali e interattive, saranno forniti agli allievi formulari, fotocopie sugli argomenti fondamentali oltre alla dettatura in classe di appunti per dare allo studente un mezzo sintetico che agevolerà lo stesso ad acquisire e/o integrare più facilmente la conoscenza della materia senza dispersioni.</p> <p>Verranno poi organizzati dei momenti di laboratorio per l'elaborazione dei contenuti proposti in forma multimediale (presentazioni in powerpoint o altri applicativi)</p> <p>Ed inoltre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nella trattazione degli argomenti si procederà, quando possibile, dall'analisi di casi pratici alla messa a fuoco dei principi di teoria;</li> <li>➤ si assocerà frequentemente la trattazione degli argomenti ad esercitazioni con situazioni problematiche dirette, che daranno la possibilità di assimilare in maniera più solida gli argomenti, abituando gli allievi alla ricerca delle prescrizioni più adeguate alle singole situazioni</li> </ul>
Attività ex ante	<p>Da colloqui informali e discussioni preliminari con i frequentanti è emerso un quadro appena sufficiente delle conoscenze dei discenti e sull'utilizzo dei termini specifici. Prima o durante la proposizione di ogni UDA saranno riproposti o approfonditi argomenti che sono risultati deficitari dai colloqui informali</p>

Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<p>1. Attività di avvio: Presentazione del programma delle attività connesse al suo svolgimento. Recupero prerequisiti propedeutici alla comprensione del nuovo percorso.</p> <p>2. Attività durante: ✓ acquisizione dei contenuti e consegna prodotto ✓ contestuali verifiche formative mediante discussione e dibattito in classe, individuazione dei concetti chiave, scrittura guidata di sintesi ed elaborati, finalizzati all'acquisizione del linguaggio tecnico adeguato.</p> <p>3. Attività ex-post: ✓ valutazione: prove di verifica orali e valutazione dei prodotti ✓ recupero e/o consolidamento delle competenze</p>
Tempi	<p>Attività ex-ante: 3h Attività di avvio: 1h (secondo le esigenze di assimilazione degli alunni) Attività durante: 14h (secondo le esigenze di assimilazione degli alunni) Attività ex-post: 3h</p>
Setting d'aula	<p>Gli studenti vengono disposti all'interno dell'aula rivolti verso la cattedra per le lezioni frontali, le verifiche e altre attività che richiedono l'interazione con l'insegnante. Vengono invece disposti attorno ai banchi accostati lungo i due lati, per le attività di gruppo. In laboratorio l'utilizzo degli spazi è predeterminata, ma si cercherà di disporre la classe in maniera utile per svolgere i compiti assegnati.</p>
Compito assegnato/Prodotto	<p>Acquisizione dei contenuti dell'unità di apprendimento elaborando, in modo personale o raccogliendo il lavoro di gruppo, quanto appreso anche in forma multimediale per poi esporlo in modo orale condividendo il lavoro svolto con il gruppo classe dimostrando capacità espositiva e utilizzo del linguaggio tecnico appropriato. Saper applicare i contenuti appresi a reali contesti di riferimento.</p>
Finalità supplementari	<p>1. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i> Rilettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo, esercitazioni commentate con la risoluzione.</p> <p>2. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i> Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione di un testo semplice, individuazione e sintesi dei concetti chiave, svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali. Laboratori didattici</p> <p>3. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto</i> Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica, attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei. Costruzioni di mappe concettuali.</p>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	<p>Valutazione secondo griglie PTOF. In laboratorio la valutazione sarà di tipo soprattutto formativo ed educativo. Durante le attività, in itinere, verranno effettuate osservazioni relative all'acquisizione delle corrette procedure per lo sviluppo del prodotto richiesto.</p>
Significatività degli apprendimenti	<p>L'apprendimento dei contenuti della presente UDA sarà presente nelle successive valutazioni inerenti le prescrizioni da assumere per limitare le probabilità di incidenti sul lavoro.</p>

Titolo dell'u.d.a. n° 2	<b>COORDINARE LA SICUREZZA</b>
Breve descrizione dei contenuti	<p>1- Il problema della sicurezza nei cantieri edili 2- Il quadro normativo 3- Le figure professionali responsabili della sicurezza in cantiere 4- I documenti della sicurezza (il POS, il PSC ed il fascicolo dell'opera)</p>
Contestualizzazione delle conoscenze	<p>La sicurezza sui luoghi di lavoro in genere è un problema prima di tutto culturale. Capire che la normativa e tutto ciò che contiene è stata approntata per tutelare i lavoratori dai rischi a cui sono esposti durante lo svolgimento del lavoro è il primo passo per costruire un efficace sistema di protezione dei rischi sul lavoro. Altro passo importante è quello di saper quali sono i diritti ed i doveri di tutti coloro che partecipano al processo edilizio, poiché solo così è possibile individuare le responsabilità di ognuno. Non meno importante è la necessità di coloro che sono coinvolti nel cantiere di saper leggere e valutare i documenti della sicurezza poiché essi rappresentano il progetto della sicurezza che quindi va seguito ed adattato alle varie situazioni, così come si fa per il progetto dell'opera.</p>
Competenze disciplinari	<p>✓ applicare i principi di organizzazione del luogo di lavoro al cantiere ✓ intervenire nella redazione dei documenti previsti dalle norme in materia di sicurezza ✓ verificare l'applicazione della normativa sulla prevenzione e sicurezza nei luoghi di lavoro</p>

Metodologia didattica	<p>Consisteranno in lezioni frontali e interattive, saranno forniti agli allievi formulari, fotocopie sugli argomenti fondamentali oltre alla dettatura in classe di appunti per dare allo studente un mezzo sintetico che agevolerà lo stesso ad acquisire e/o integrare più facilmente la conoscenza della materia senza dispersioni.</p> <p>Verranno poi organizzati dei momenti di laboratorio per l'elaborazione dei contenuti proposti in forma multimediale (presentazioni in powerpoint o altri applicativi)</p> <p>Ed inoltre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nella trattazione degli argomenti si procederà, quando possibile, dall'analisi di casi pratici alla messa a fuoco dei principi di teoria;</li> <li>➤ si assocerà frequentemente la trattazione degli argomenti ad esercitazioni con situazioni problematiche dirette, che daranno la possibilità di assimilare in maniera più solida gli argomenti, abituando gli allievi alla ricerca delle prescrizioni più adeguate alle singole situazioni</li> </ul>
Attività ex ante	<p>Verrà posta maggior attenzione alle conoscenze dalle analisi iniziali sono risultate deficitarie e che sono propedeutiche allo svolgimento dell'UDA, facendo dei piccoli focus.</p> <p>Verranno inoltre, quanto necessario, recuperate le conoscenze e competenze acquisite nello svolgimento dell'UDA precedente in quanto propedeutica alla comprensione dei nuovi contenuti.</p>
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<p>1. Attività di avvio: Presentazione dell'UDA e delle attività connesse al suo svolgimento. Recupero prerequisiti propedeutici alla comprensione dell'UDA.</p> <p>2. Attività durante: ✓ acquisizione dei contenuti e consegna prodotto ✓ contestuali verifiche formative mediante discussione e dibattito in classe, individuazione dei concetti chiave, scrittura guidata di sintesi ed elaborati, finalizzati all'acquisizione del linguaggio tecnico adeguato.</p> <p>3. Attività ex-post: ✓ valutazione: prove di verifica orali e valutazione dei prodotti ✓ recupero e/o consolidamento delle competenze</p>
Tempi	<p>Attività ex-ante: 1h Attività di avvio: 1h secondo le esigenze di assimilazione degli alunni Attività durante: 19 h secondo le esigenze di assimilazione degli alunni Attività ex-post: 3h</p>
Setting d'aula	<p>Gli studenti vengono disposti all'interno dell'aula rivolti verso la cattedra per le lezioni frontali, le verifiche e altre attività che richiedono l'interazione con l'insegnante. Vengono invece disposti attorno ai banchi accostati lungo i due lati, per le attività di gruppo. In laboratorio l'utilizzo degli spazi è predeterminata, ma si cercherà di disporre la classe in maniera utile per svolgere i compiti assegnati.</p>
Compito assegnato/Prodotto	<p>Acquisizione dei contenuti dell'unità di apprendimento elaborando, in modo personale o raccogliendo il lavoro di gruppo, quanto appreso anche in forma multimediale per poi esporlo in modo orale condividendo il lavoro svolto con il gruppo classe dimostrando capacità espositiva e utilizzo del linguaggio tecnico appropriato.</p> <p>Saper applicare i contenuti appresi a reali contesti di riferimento.</p>
Finalità supplementari	<p>1. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i> Rilettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo, esercitazioni commentate con la risoluzione.</p> <p>2. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i> Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione di un testo semplice, individuazione e sintesi dei concetti chiave, svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali. Laboratori didattici</p> <p>3. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto</i> Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica, attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei. Costruzioni di mappe concettuali.</p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	<p>Valutazione secondo griglie PTOF.</p> <p>In laboratorio la valutazione sarà di tipo soprattutto formativo ed educativo. Durante le attività, in itinere, verranno effettuate osservazioni relative all'acquisizione delle corrette procedure per lo sviluppo del prodotto richiesto.</p>
Significatività degli apprendimenti	<p>L'apprendimento dei contenuti della presente UDA sarà presente nelle successive valutazioni inerenti le prescrizioni da assumere per limitare le probabilità di incidenti sul lavoro.</p>

Titolo dell'u.d.a. n° 3	<b>LA GESTIONE DEI LAVORI</b>
Breve descrizione dei contenuti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La documentazione di cantiere (comunicazione inizio lavori, notifica preliminare, la consegna lavori)</li> <li>2. L'amministrazione del cantiere (la direzione lavori, la documentazione contabile dei lavori, la programmazione operativa)</li> <li>3. I software per la gestione del cantiere</li> </ol>
Contestualizzazione delle conoscenze	La costruzione di un edificio è frutto di molteplici e diverse conoscenze cui fanno capo le varie scelte che vengono compiute (dal progetto alla gestione finale); esse devono essere via via raccolte, sia per consentire a tutti di controllare la qualità dell'opera in ogni sua fase, sia per poter eseguire le modifiche successive senza danneggiare l'esistente. Lo sviluppo corretto e completo della documentazione di progetto e di cantiere è alla base di una buona organizzazione dei lavori, favorendo il coordinamento fra enti diversi e la collaborazione di tutti coloro che intervengono, mentre il necessario snellimento delle procedure amministrative deve dare tempi certi a ciò che viene realizzato.
Competenze disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Applicare i principi di organizzazione del luogo di lavoro al cantiere</li> <li>✓ Intervenire nella redazione dei documenti previsti dalle norme in materia di sicurezza</li> <li>✓ Verificare l'applicazione della normativa sulla prevenzione e sicurezza nei luoghi di lavoro</li> </ul>
Metodologia didattica	<p>Consisteranno in lezioni frontali e interattive, saranno forniti agli allievi formulari, fotocopie sugli argomenti fondamentali oltre alla dettatura in classe di appunti per dare allo studente un mezzo sintetico che agevolerà lo stesso ad acquisire e/o integrare più facilmente la conoscenza della materia senza dispersioni.</p> <p>Verranno poi organizzati dei momenti di laboratorio per l'elaborazione dei contenuti proposti in forma multimediale (presentazioni in powerpoint o altri applicativi)</p> <p>Ed inoltre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nella trattazione degli argomenti si procederà, quando possibile, dall'analisi di casi pratici alla messa a fuoco dei principi di teoria;</li> <li>➤ si assocerà frequentemente la trattazione degli argomenti ad esercitazioni con situazioni problematiche dirette, che daranno la possibilità di assimilare in maniera più solida gli argomenti, abituando gli allievi alla ricerca delle prescrizioni più adeguate alle singole situazioni</li> </ul>
Attività ex ante	<p>Verrà posta maggior attenzione alle conoscenze dalle analisi iniziali sono risultate deficitarie e che sono propedeutiche allo svolgimento dell'UDA, facendo dei piccoli focus.</p> <p>Verranno inoltre, quanto necessario, recuperate le conoscenze e competenze acquisite nello svolgimento dell'UDA precedente in quanto propedeutica alla comprensione dei nuovi contenuti.</p>
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Attività di avvio: Presentazione dell'UDA e delle attività connesse al suo svolgimento. Recupero prerequisiti propedeutici alla comprensione dell'UDA.</li> <li>2. Attività durante:  <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ acquisizione dei contenuti e consegna prodotto</li> <li>✓ contestuali verifiche formative mediante discussione e dibattito in classe, individuazione dei concetti chiave, scrittura guidata di sintesi ed elaborati, finalizzati all'acquisizione del linguaggio tecnico adeguato.</li> </ul> </li> <li>3. Attività ex-post:  <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ valutazione: prove di verifica orali e valutazione dei prodotti</li> <li>✓ recupero e/o consolidamento delle competenze</li> </ul> </li> </ol>
Tempi	<p>Attività ex-ante: 1h</p> <p>Attività di avvio: 1h secondo le esigenze di assimilazione degli alunni</p> <p>Attività durante: 16h secondo le esigenze di assimilazione degli alunni</p> <p>Attività ex-post: 3h</p>
Setting d'aula	Gli studenti vengono disposti all'interno dell'aula rivolti verso la cattedra per le lezioni frontali, le verifiche e altre attività che richiedono l'interazione con l'insegnante. Vengono invece disposti attorno ai banchi accostati lungo i due lati, per le attività di gruppo. In laboratorio l'utilizzo degli spazi è predeterminata, ma si cercherà di disporre la classe in maniera utile per svolgere i compiti assegnati.
Compito assegnato/Prodotto	<p>Acquisizione dei contenuti dell'unità di apprendimento elaborando, in modo personale o raccogliendo il lavoro di gruppo, quanto appreso anche in forma multimediale per poi esporlo in modo orale condividendo il lavoro svolto con il gruppo classe dimostrando capacità espositiva e utilizzo del linguaggio tecnico appropriato.</p> <p>Saper applicare i contenuti appresi a reali contesti di riferimento.</p>
Finalità supplementari	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i> Rilettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo, esercitazioni commentate con la risoluzione.</li> <li>2. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i> Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione di un testo semplice, individuazione e sintesi dei concetti chiave, svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali. Laboratori didattici</li> <li>3. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto</i> Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica, attività di tutoring e di affiancamento anche tra</li> </ol>

	coetanei. Costruzioni di mappe concettuali.
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	Valutazione secondo griglie PTOF. In laboratorio la valutazione sarà di tipo soprattutto formativo ed educativo. Durante le attività, in itinere, verranno effettuate osservazioni relative all'acquisizione delle corrette procedure per lo sviluppo del prodotto richiesto.
Significatività degli apprendimenti	L'apprendimento dei contenuti della presente UDA sarà presente nelle successive valutazioni inerenti la corretta progettazione e conduzione di un cantiere edile.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI DI: PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI, IMPIANTI –  
TOPOGRAFIA - TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA- SCIENZE E TECNOLOGIE  
APPLICATE - GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO**

**Team A037 a.s. 2019/2020**

La valutazione terrà conto innanzitutto del livello assoluto di conoscenze e competenze raggiunto; quindi della situazione di partenza di ciascun allievo e dei progressi compiuti nel percorso di apprendimento; inoltre, il livello di acquisizione delle conoscenze sarà rapportato al livello medio della classe. In considerazione dei descrittori che definiscono i livelli del Quadro europeo delle qualifiche, la definizione dei criteri per la corrispondenza tra voto e livelli di conoscenza, abilità e competenza è la seguente:

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE</b>				
<b>VOTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>LIVELLI</b>
1-2	Non espresse	Non applica le conoscenze minime, neanche se guidato	Volontariamente non espressa	<b>CRITICO</b>
3	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime, solo se guidato, con gravi errori	Comunica in modo scorretto ed improprio	
4	Superficiali e lacunose	Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori anche nella esecuzione di compiti semplici	Comunica in modo inadeguato, non compie operazioni di analisi	
5	Superficiali ed incerte	Applica le conoscenze con imprecisione nell'esecuzione di compiti semplici	Comunica in modo non sempre coerente. Ha difficoltà a cogliere i nessi logici; compie analisi lacunose	<b>BASE</b>
6	Essenziali, ma non approfondite	Esegue compiti semplici senza errori sostanziali, ma con alcune incertezze	Comunica in modo semplice, ma adeguato. Incontra qualche difficoltà nelle operazioni di analisi e sintesi, pur individuando i principali nessi logici	
7	Essenziali con eventuali approfondimenti guidati	Esegue correttamente compiti semplici e applica le conoscenze anche a problemi complessi, ma con qualche imprecisione	Comunica in modo abbastanza efficace e corretto. Effettua analisi, coglie gli aspetti fondamentali, incontra qualche difficoltà nella sintesi	<b>INTERMEDIO</b>
8	Sostanzialmente complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze a problemi complessi, in modo globalmente corretto	Comunica in modo efficace ed appropriato. Compie analisi corrette ed individua collegamenti. Rielabora autonomamente e gestisce situazioni nuove non complesse	<b>ALTO</b>
9	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi	Comunica in modo efficace ed articolato. Rielabora in modo personale e critico, documenta il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove e complesse	
10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo autonomo e personale	Applica le conoscenze in modo corretto, autonomo e creativo a problemi complessi	Comunica in modo efficace ed articolato. Legge criticamente fatti ed eventi, documenta adeguatamente il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove, individuando soluzioni originali	

Nota: il voto attribuito può essere il risultato della combinazione di diversi livelli di conoscenza abilità e competenza

ANNO SCOLASTICO 2019-2020

Progettazione U.d.A.

Materia: INFORMATICA

Classe: IV SERALE AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Docente: ING. PELLEGRINO STEFANO

<p>In tutte le Unità Di Apprendimento</p>	<p><b>Competenze da sviluppare nella IV classe</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Competenza alfabetica funzionale</li> <li>2. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>3. Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>4. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</li> <li>5. Utilizzare strategie, analizzare dati e saper utilizzare tecniche di formalizzazione e i linguaggi di programmazione</li> <li>6. Gestire i database</li> </ol>	<p><i>Competenze di asse da sviluppare nelle UdA</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</li> <li>b) Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</li> <li>c) Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</li> <li>d) Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</li> <li>e) Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</li> </ol>
---	--	---

Titolo dell'u.d.a. 1	L'INFORMATICA E IL COMPUTER
Breve descrizione dei contenuti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I dati e le informazioni</li> <li>• La struttura del computer</li> <li>• Le periferiche di input</li> <li>• Le periferiche di output e le porte</li> <li>• Il software</li> <li>• I diversi tipi di computer</li> <li>• L'ergonomia e il rispetto dell'ambiente (COMPETENZE DI CITTADINANZA)</li> </ul>
Contestualizzazione delle conoscenze	<p><i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi costitutivi di un pc</li> <li>• Conoscere la posizione corretta da assumere davanti al pc per evitare un inutile affaticamento</li> </ul>
Competenze disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la struttura di un sistema di elaborazione</li> <li>• Distinguere le tipologie dei computer in base alle attività e alle caratteristiche</li> <li>• Saper usare la tastiera in modo razionale.</li> </ul>
Metodologia didattica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale mediante utilizzo del libro di testo e della Lim;</li> <li>• Utilizzo di mappe concettuali per l'apprendimento di concetti chiave;</li> <li>• Lettura guidata del libro di Testo</li> <li>• Utilizzo di ricerche in internet</li> <li>• Utilizzo di contenuti digitali integrativi audio video che facilitino l'apprendimento in classe.</li> <li>• COOPERATIVE learning</li> </ul>
Attività ex ante	<p><i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i></p> <p>Non è richiesto nessun prerequisito</p>
Svolgimento della U.d.A. in sequenza	<p>1. Attività di avvio: Presentazione del programma di informatica e delle attività connesse al suo svolgimento. Che cosa è l'informatica; Identificare i componenti hardware di un computer. Utilizzare in modo appropriato la terminologia tecnica Confrontare le caratteristiche tecniche principali dei singoli componenti Contestuali verifiche formative mediante discussione e dibattito in classe. attività di recupero e potenziamento in itinere mediante lettura guidata del libro di testo, individuazione dei concetti chiave, esercitazioni guidate.</p> <p>3. Attività ex-post: Prove di verifica scritta, orale e di laboratorio</p>
Tempi	<p>Attività di avvio: 1 Attività durante: 7 Attività ex-post: 3</p>
Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>Tradizionale anche per esigenze di visualizzazione della LIM o lavagna touch Gli studenti vengono suddivisi in gruppi al fine di favorire il confronto e lo sviluppo di un ambiente più favorevole all'apprendimento.</p>
Compito assegnato/Prodotto	<p>Acquisizione dei contenuti dell'unità di apprendimento elaborando in modo personale quanto appreso in forma pratica e scritta per poi esporla in modo orale; dimostrando capacità espositiva tecnica e linguaggio</p>
Finalità supplementari	<p><b>1. Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</b></p> <p>Rilettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo</p>

	<p><b>2. Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</b> Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione di un testo semplice, individuazione e sintesi dei concetti chiave, svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali.</p> <p><b>3. Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</b></p> <p>Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica, Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	Si utilizzano le griglie condivise ed approvate da tutti i docenti di Discipline Informatiche dell'Istituto

Titolo dell'u.d.a. 2	BASI DI DATI
Breve descrizione dei contenuti	Rappresentazione e gestione di basi di dati; Access; esportazione e importazione di dati.
Contestualizzazione delle conoscenze	<p><i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Archivi</li> <li>• Operazioni sugli archivi</li> <li>• Basi di dati</li> <li>• Il programma Access</li> <li>•</li> </ul>
Competenze disciplinari	Creare una base di dati; creare e modificare tabelle, query, maschere e report; creare relazioni tra tabelle; estrarre e ordinare le informazioni contenute in un database utilizzando gli strumenti di interrogazione.
Metodologia didattica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale mediante utilizzo del libro di testo e della Lim;</li> <li>• Utilizzo di mappe concettuali per l'apprendimento di concetti chiave;</li> <li>• Utilizzo di ricerche in internet</li> <li>• Utilizzo di contenuti digitali integrativi audio video che facilitino l'apprendimento in classe.</li> <li>• Tests</li> <li>• Esercizi</li> <li>• Laboratori "CASE STUDIES"</li> </ul>
Attività ex ante	<p><i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i></p> <p>Recupero delle competenze acquisite nello svolgimento dell'UDA precedente in quanto propedeutica alla comprensione dei nuovi contenuti</p>
Svolgimento della U.d.A. in sequenza	<p>1. Attività di avvio: presentazione in sintesi degli argomenti che si andranno ad affrontare;</p> <p>2. Attività durante: Che cosa è una base di dati e come si rappresenta; effettuare operazioni sui dati all'interno della stessa; gestione dei report. Contestuali verifiche formative mediante discussione e dibattito in classe, verifiche di laboratorio con esercitazioni pratiche, attività di recupero e potenziamento in itinere mediante lettura guidata del libro di testo, individuazione dei concetti chiave, scrittura guidata di sintesi ed elaborati, finalizzati alla acquisizione del linguaggio tecnico informatico adeguato.</p> <p>3. Attività ex-post: Prove di verifica Orali, scritte, pratiche.</p>

Tempi	<p>Attività ex-ante: 1  Attività di avvio: 1  Attività durante:7  Attività ex-post:2</p>
Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i>  Tradizionale anche per esigenze di visualizzazione della LIM  Gli studenti vengono disposti anche in circolo, al fine di favorire il confronto e sviluppare un ambiente più favorevole all'apprendimento. Nei laboratori tutti gli alunni usufruiranno di una postazione PC.  Sono previste anche attività di lavori in gruppi.</p>
Compito assegnato/Prodotto	<p>Acquisizione dei contenuti dell'unità di apprendimento elaborando in modo personale quanto appreso anche in forma scritta e pratica per poi esporla in modo orale dimostrando anche capacità espositiva in modo tecnico e con la dovuta capacità di linguaggio.  Saper applicare i contenuti appresi a reali contesti di riferimento con verifiche pratiche, realizzazione di database.</p>
Finalità supplementari	<p><b>1. Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</b></p> <p>Rilettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo, esercitazioni commentate con la risoluzione.</p> <p><b>2. Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</b>  Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione di un testo semplice, individuazione e sintesi dei concetti chiave, svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali. Esercitazioni pratiche di laboratorio.</p> <p><b>3. Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</b></p> <p>Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica, attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	<p>Si utilizzano le griglie condivise ed approvate da tutti i docenti di Discipline Informatiche.</p>
Significatività degli apprendimenti	<p>Comprendere l'importanza della modellazione dei dati e gli obiettivi e la funzionalità di un DBMS; comprendere i concetti e le tecniche per la progettazione di una base di dati; saper usare le tecniche per realizzare la modellazione E/R; saper realizzare e tabelle e saper operare su di esse.</p>

<b>Titolo dell'u.d.a. 3</b>	<b>MODULARITA' E INTEGRAZIONE DEI PROCESSI AZIENDALI</b>
Breve descrizione dei contenuti	I sistemi ERP e i sistemi CRM; qualità di prodotto e di processo.
Contestualizzazione delle conoscenze	<p><i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I Sistemi ERP</li> <li>• Attività integrate in un sistema ERP</li> <li>• Esempi</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il controllo qualità</li> </ul>
Competenze disciplinari	Interpretare i sistemi aziendali, riconoscere i processi e i flussi informativi, utilizzare i software di supporto ai processi aziendali, collaborare a progetti di integrazione dei processi aziendali; saper effettuare controlli di qualità sui prodotti e sui processi aziendali.
Metodologia didattica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale mediante utilizzo del libro di testo e della Lim;</li> <li>• Utilizzo di mappe concettuali per l'apprendimento di concetti chiave;</li> <li>• Utilizzo di ricerche in internet</li> <li>• Utilizzo di contenuti digitali integrativi audio video che facilitino l'apprendimento in classe.</li> <li>• Tests</li> <li>• Esercizi</li> <li>• Laboratori "CASE STUDIES"</li> </ul>
Attività ex ante	<i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i> Recupero delle competenze acquisite nello svolgimento dell'UDA sui sistemi informativi e aziendali e sull'organizzazione delle aziende.
Svolgimento della U.d.A. in sequenza	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Attività di avvio: presentazione in sintesi degli argomenti che si affronteranno nell'UDA;</li> <li>2. Attività durante: approfondimenti sui sistemi ERP ; approfondimenti sui metodi di controllo qualità di prodotto e di processo, contestuali verifiche formative mediante discussione e dibattito in classe, attività di recupero e potenziamento in itinere</li> <li>3. Attività ex-post: Prove di verifica orali, scritte.</li> </ol>
Tempi	<p>Attività ex-ante: 1  Attività di avvio: 1  Attività durante: 7  Attività ex-post: 2</p>
Setting d'aula	Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti Tradizionale anche per esigenze di visualizzazione della LIM Gli studenti vengono disposti anche in circolo, al fine di favorire il confronto e sviluppare un ambiente più favorevole all'apprendimento. Nei laboratori tutti gli alunni usufruiranno di una postazione PC. Sono previste anche attività di lavori in gruppi.
Compito assegnato/Prodotto	Acquisizione dei contenuti dell'unità di apprendimento elaborando un modo personale quanto appreso anche in forma scritta e pratica per poi esporla in modo orale dimostrando anche capacità espositiva in modo tecnico e con la dovuta capacità di linguaggio. Saper applicare i contenuti appresi a reali contesti di riferimento
Finalità supplementari	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti  Rilettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo, esercitazioni commentate con la risoluzione.</li> <li><b>2.</b> Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione di un testo semplice, individuazione e sintesi dei concetti chiave, svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali.</li> <li><b>3.</b> <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in</i></li> </ol>

	<i>atto?</i> Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica, attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	Si utilizzano le griglie condivise ed approvate da tutti i docenti di Discipline Informatiche.
Significatività degli apprendimenti	Importanza e utilità dei sistemi ERP saper applicare il modello per il controllo qualità in azienda ai fini del miglioramento della qualità dei processi aziendali.

**Criteria di valutazione ORALE**  
(griglia adottata dal TEAM di INFORMATICA)

La valutazione terrà conto innanzitutto del livello assoluto di conoscenze e competenze raggiunto; quindi della situazione di partenza di ciascun allievo e dei progressi compiuti nel percorso di apprendimento; inoltre, il livello di acquisizione delle conoscenze sarà rapportato al livello medio della classe. In considerazione dei descrittori che definiscono i livelli del Quadro europeo delle qualifiche, la definizione dei criteri per la corrispondenza tra voto e livelli di conoscenza, abilità e competenza è la seguente:

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE</b>				
<b>VOTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>LIVELLI</b>
1-2	Non espresse	Non applica le conoscenze minime, neanche se guidato	Volontariamente non espressa	<b>CRITICO</b>
3	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime, solo se guidato, con gravi errori	Comunica in modo scorretto ed improprio	
4	Superficiali e lacunose	Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori anche nella esecuzione di compiti semplici	Comunica in modo inadeguato, non compie operazioni di analisi	
5	Superficiali ed incerte	Applica le conoscenze con imprecisione nell'esecuzione di compiti semplici	Comunica in modo non sempre coerente. Ha difficoltà a cogliere i nessi logici; compie analisi lacunose.	<b>BASE</b>
6	Essenziali, ma non approfondite	Esegue compiti semplici senza errori sostanziali, ma con alcune incertezze	Comunica in modo semplice, ma adeguato. Incontra qualche difficoltà nelle operazioni di analisi e sintesi, pur individuando i principali nessi logici	
7	Essenziali con eventuali approfondimenti guidati	Esegue correttamente compiti semplici e applica le conoscenze anche a problemi complessi, ma con qualche imprecisione	Comunica in modo abbastanza efficace e corretto. Effettua analisi, coglie gli aspetti fondamentali, incontra qualche difficoltà nella sintesi	<b>INTERMEDIO</b>
8	Sostanzialmente complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze a problemi complessi, in modo globalmente corretto	Comunica in modo efficace ed appropriato. Compie analisi corrette ed individua collegamenti. Rielabora autonomamente e gestisce situazioni nuove non complesse	<b>ALTO</b>
9	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi	Comunica in modo efficace ed articolato. Rielabora in modo personale e critico, documenta il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove e complesse	
10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo autonomo e personale	Applica le conoscenze in modo corretto, autonomo e creativo a problemi complessi	Comunica in modo efficace ed articolato. Legge criticamente fatti ed eventi, documenta adeguatamente il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove, individuando soluzioni originali	

Nota: il voto attribuito può essere il risultato della combinazione di diversi livelli di conoscenza, abilità e competenza

**Progettazione U.d.A.**  
**Materia: GESTIONE DEL CANTIERE**  
**Classe: 3° periodo CAT (percorsi istruzione II livello)**  
**Docenti: Ing. Leonetti Rosanna, Ing. Guccione Francesco**

In tutte le Unità Di Apprendimento	<p><b>Competenze da sviluppare nella classe</b></p> <p>GCS1: analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</p> <p>GCS2: organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza</p> <p>GCS3: valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani</p> <p>GCS4: utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.</p> <p>GCS5: identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.</p> <p>GCS6: redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p>
------------------------------------	---

Titolo dell'u.d.a. (1)	<b>LA VALUTAZIONE DEI RISCHI NEI CANTIERI</b>
Breve descrizione dei contenuti <b>campo obbligatorio</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Riepilogo tematiche propedeutiche</li> <li>2- L'analisi dei rischi nelle costruzioni</li> <li>3- La Valutazione dei Rischi</li> <li>4- Il coordinamento e le interferenze in cantiere</li> </ol> <p><b>Il documento:</b> Verbale della riunione di coordinamento per l'adeguamento del PSC – Check-List di controllo della sicurezza in cantiere.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PSC/POS Lavoro pubblico e privato</li> </ul>
Contestualizzazione delle conoscenze <b>campo obbligatorio*</b>	<p><i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i></p> <p><i>Il cantiere edile è un luogo di lavoro nel quale si concentrano moltissime lavorazioni e attrezzature potenzialmente rischiose; la conoscenza degli elementi di pericolo è indispensabile per poter limitare o evitare i rischi e per organizzare correttamente le maestranze. Il rischio di infortuni, anche mortali, è in genere associabile ad alcune mansioni e lavorazioni particolari e quindi la verifica delle procedure interne deve essere concentrata soprattutto sulle aree di rischio statisticamente più consistenti. Al coordinatore per la sicurezza ed al Responsabile dei Lavori è affidato soprattutto il compito di coordinamento fra le imprese e di valutazione del rischio da interferenze.</i></p>
Competenze disciplinari	<i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di</i>

<b>campo obbligatorio*</b>	<p><i>competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i></p> <p>All’inizio del corso si dedicheranno alcune ore di lezione per riprendere gli argomenti preliminari della materia, ritenuti non ancora assimilati e prerequisiti essenziali per la comprensione degli argomenti curriculari del quinto anno (Normativa di riferimento, Figure responsabili e ruoli, Zonizzazione, Cronoprogramma dei Lavori, Layout di cantiere, DPC e DPI, Valutazione dei rischi per le lavorazioni più pericolose, il tutto catapultato nella risoluzione di varie situazioni problematiche di sintesi).</p>
Metodologia didattica	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i>  <i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <p>Consisteranno in lezioni frontali e interattive, esercizi individuali e di gruppo , svolti alla lavagna, a posto, a casa, su situazioni problematiche reali;</p> <p>saranno forniti agli allievi formulari, fotocopie sugli argomenti fondamentali oltre alla dettatura in classe di appunti per dare allo studente un mezzo sintetico che agevolerà lo stesso ad acquisire e/o integrare più facilmente la conoscenza della materia senza dispersioni. Ed inoltre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nella trattazione degli argomenti si procederà, quando possibile, dall’analisi di casi pratici alla messa a fuoco dei principi di teoria; si associerà frequentemente la trattazione degli argomenti ad esercitazioni con situazioni problematiche dirette , che daranno la possibilità di assimilare in maniera più solida gli argomenti, abituando gli allievi alla ricerca delle prescrizioni più adeguate alle singole situazioni.</li> </ul>
Attività ex ante  <b>campo obbligatorio</b>	<p>Nel primo periodo dell’anno scolastico è stato somministrato un questionario con relazione su una situazione problematica per valutare la situazione di partenza degli alunni. Quanto emerso da dette prove è stato commentato con i discenti per valutare l’effettivo peso delle risposte date, nonché per impostare un programma di recupero delle argomentazioni non assimilate, ma ritenute importanti per la conduzione didattica efficace della materia.</p> <p>Dall’esame delle dette prove e da quanto emerso in sede di discussione delle stesse è emerso un quadro alquanto mediocre e/o approssimato ma comunque variegato delle conoscenze dei discenti. Il momento della discussione ha poi dato la possibilità di definire meglio il senso delle risposte date favorendo ulteriori definizioni che, in alcuni casi, hanno meglio evidenziato le singole condizioni degli stessi.</p>
Svolgimento della Ud.A. in sequenza  <b>campo obbligatorio</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Attività di avvio: Attività di avvio: Brainstorming, domande dal posto</li> <li>2. Attività durante: Acquisizione dei contenuti, consegna prodotto, verifica in itinere.</li> <li>3. Attività ex-post: : Consolidamento delle competenze e verifica finale.</li> </ol>
Tempi	<p>Attività ex-ante: 3          Attività di avvio: 2</p>

<b>campo obbligatorio</b>	<p>Attività durante: 8 Attività ex-post: 2</p> <p>-----</p> <p>Totale tempi : 15 ore</p>

Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>Gli studenti vengono disposti all'interno dell'aula rivolti verso la cattedra per le lezioni frontali, le verifiche e altre attività che richiedono l'interazione con l'insegnante. Vengono invece disposti a piccoli cerchi per le attività di gruppo.</p>
Compito assegnato/Prodotto <b>campo obbligatorio</b>	<p><i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i></p> <p>Gli studenti, una volta determinata la valutazione dei rischi, dovranno verificare l'apprendimento dei contenuti teorici attraverso l'applicazione su una situazione problematica reale.</p>
Finalità supplementari	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i></li> <li>2. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare/recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i></li> <li>3. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i></li> </ol>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze) <b>campo obbligatorio*</b>	<p><i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i></p> <p>Valutazione secondo griglie POF.</p> <p>In laboratorio la valutazione sarà di tipo soprattutto formativo ed educativo. Durante le attività, in itinere, verranno effettuate osservazioni relative all'acquisizione delle corrette procedure per lo sviluppo del prodotto richiesto.</p>
Significatività degli apprendimenti	<p><i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i></p> <p><i>L'apprendimento dei contenuti della presente UDA sarà presente nelle successive valutazioni inerenti le prescrizioni da assumere per limitare le probabilità di incidenti sul lavoro.</i></p>

Titolo dell'u.d.a. (2)	<b>LA RIDUZIONE DEI RISCHI NEI CANTIERI</b>
Breve descrizione dei contenuti <b>campo obbligatorio</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Tracciamenti, splateamenti e scavi</li> <li>2- Scavi: riduzione dei rischi</li> <li>3- Demolizione e nuova costruzione</li> <li>4- Demolizione e costruzione: riduzione dei rischi</li> <li>5- Lavori in quota e riduzione dei rischi</li> <li>6- Bonifica dell'amianto e riduzione dei rischi</li> </ol> <p><b>Il documento:</b> Scheda di gestione del rischio per lo escavatorista.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PSC/POS Lavoro pubblico</li> </ul>

<p>Contestualizzazione delle conoscenze</p> <p><b>campo obbligatorio*</b></p>	<p><i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i></p> <p><i>La valutazione preventiva è basilare, sia in fase di elaborazione del progetto sia in fase di pianificazione del cantiere, tuttavia occorre sincerarsi che tutti i dispositivi adottati siano perfettamente aderenti alle operazioni da svolgere e allo stato dei luoghi tipico di ogni cantiere. Gli scavi, le demolizioni, i lavori in quota sono tra le lavorazioni più pericolose, in particolare per la salute delle maestranze che le eseguono e che sono esposte al rischio.</i></p>
<p>Competenze disciplinari</p> <p><b>campo obbligatorio*</b></p>	<p><i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i></p> <p>Il cantiere edile è un luogo di lavoro che espone i lavoratori a rischi molto diversi e dalle conseguenze spesso drammatiche. Conoscere i pericoli da affrontare è il primo requisito per poterli prevenire e per progettare le opere in modo da rendere più facile e sicuro il compito di tutti.</p> <p>Saper individuare le prescrizioni da mettere in atto per evitare incidenti sul lavoro rappresenta un segnale di maturazione professionale sulle competenze richieste.</p> <p>Questa disciplina vuole essere un contributo alla crescita professionale di chi il cantiere dovrà progettare, gestirlo, o comunque lavorare al suo interno.</p>
<p>Metodologia didattica</p>	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i>  <i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <p>Consisteranno in lezioni frontali e interattive, esercizi svolti alla lavagna ed a posto; didattica laboratoriale con coinvolgimento degli alunni come parte attiva.</p> <p>Saranno forniti agli allievi formulari, fotocopie sugli argomenti fondamentali oltre alla dettatura in classe di appunti per dare allo studente un mezzo sintetico che agevolerà lo stesso ad acquisire e/o integrare più facilmente la conoscenza della materia senza dispersioni. Ed inoltre:</p> <p>nella trattazione degli argomenti si procederà, quando possibile, dall'analisi di casi pratici alla messa a fuoco dei principi di teoria; si assocerà frequentemente la trattazione degli argomenti a esercitazioni dirette di calcolo, che daranno la possibilità di assimilare in maniera più solida i contenuti essenziali dell'U.D.A. in oggetto.</p>
<p>Attività ex ante</p> <p><b>campo obbligatorio</b></p>	<p><i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i></p> <p>Nel primo periodo dell'anno scolastico è stato somministrato un questionario con relazione su una situazione problematica per valutare la situazione di partenza degli alunni. Quanto emerso da dette prove è stato commentato con i</p>

	<p>discenti per valutare l'effettivo peso delle risposte date, nonché per impostare un programma di recupero delle argomentazioni non assimilate, ma ritenute importanti per la conduzione didattica efficace della materia.</p> <p>Dall'esame delle dette prove e da quanto emerso in sede di discussione delle stesse è emerso un quadro alquanto mediocre e/o approssimato ma comunque variegato delle conoscenze dei discenti. Il momento della discussione ha poi dato la possibilità di definire meglio il senso delle risposte date favorendo ulteriori definizioni che, in alcuni casi, hanno meglio evidenziato le singole condizioni degli stessi.</p>
Svolgimento della Ud.A. in sequenza  <b>campo obbligatorio</b>	1) Attività di avvio: Attività di avvio: Brainstorming, domande dal posto 2) Attività durante: Acquisizione dei contenuti, consegna prodotto, verifica in itinere. 3) Attività ex-post: : Consolidamento delle competenze e verifica finale.
Tempi  <b>campo obbligatorio</b>	<p>Attività ex-ante: 1          Attività di avvio: 1          Attività durante: 8          Attività ex-post: 2</p> <p>-----          Totale tempi : 12 ore</p>

Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>Gli studenti vengono disposti all'interno dell'aula rivolti verso la cattedra per le lezioni frontali, le verifiche e altre attività che richiedono l'interazione con l'insegnante. Vengono invece disposti a piccoli cerchi per le attività di gruppo.</p>
Compito assegnato/Prodotto <b>campo obbligatorio</b>	<p><i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i></p> <p>Gli studenti, una volta determinata la valutazione dei rischi, dovranno verificare l'apprendimento dei contenuti teorici dando indicazione delle prescrizioni più appropriate, attraverso l'applicazione su una situazione problematica reale.</p>
Finalità supplementari	<p><b>4.</b> <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i></p> <p><b>5.</b> <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i></p> <p><b>6.</b> <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i></p>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze) <b>campo obbligatorio*</b>	<p>Valutazione secondo griglie POF.</p> <p>In laboratorio la valutazione sarà di tipo soprattutto formativo ed educativo. Durante le attività, in itinere, verranno effettuate osservazioni relative all'acquisizione delle corrette procedure per lo sviluppo del prodotto richiesto.</p>
Significatività degli apprendimenti	<p><i>Tutti gli argomenti della disciplina sono concatenati e in alcuni casi propedeutici l'uno all'altro.</i></p>

	<i>L'apprendimento dei contenuti della presente UDA sarà presente nelle successive valutazioni inerenti le prescrizioni da assumere per limitare le probabilità di incidenti sul lavoro.</i>
--	--

Titolo dell'u.d.a. (3)	LE TIPOLOGIE DI CANTIERE
Breve descrizione dei contenuti <b>campo obbligatorio</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Le tipologie di cantiere</li> <li>2- Cantieri in aree fortemente urbanizzate</li> <li>3- Cantieri isolati di piccole dimensioni</li> <li>4- Lavori di restauro e specialistici</li> <li>5- Lavori in copertura</li> <li>6- Cantieri stradali</li> </ol>
Contestualizzazione delle conoscenze <b>campo obbligatorio*</b>	<i>I cantieri edili sono sistemi estremamente complessi le cui caratteristiche dipendono dal luogo in cui vengono impiantati, dal tipo di destinazione d'uso del fabbricato da realizzare e dalla tipologia di intervento (manutenzione, ristrutturazione, ampliamento, nuova costruzione, restauro, ecc.. E' bene quindi che il Progettista e Committente esaminino con attenzione il curriculum delle imprese cui intendono affidare i lavori, così da sincerarsi preventivamente che esse siano in grado di cogliere, fin dal preventivo, tutti gli aspetti critici che dovranno affrontare in sede di progettazione del cantiere.</i>
Competenze disciplinari <b>campo obbligatorio*</b>	<p><i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i></p> <p>Il cantiere edile è un luogo di lavoro che espone i lavoratori a rischi molto diversi e dalle conseguenze spesso drammatiche. Conoscere i pericoli da affrontare è il primo requisito per poterli prevenire e per progettare le opere in modo da rendere più facile e sicuro il compito di tutti.</p> <p>Saper individuare le prescrizioni da mettere in atto nelle varie tipologie di cantiere per evitare incidenti sul lavoro rappresenta un segnale di maturazione professionale sulle competenze richieste.</p> <p>Questa disciplina vuole essere un contributo alla crescita professionale di chi il cantiere dovrà progettare, gestirlo, o comunque lavorare al suo interno.</p>
Metodologia didattica	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i> <i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <p>Consisteranno in lezioni frontali e interattive, esercizi svolti alla lavagna ed a posto, didattica laboratoriale con coinvolgimento degli alunni come parte attiva.</p> <p>Saranno forniti agli allievi formulari, fotocopie sugli argomenti fondamentali oltre alla dettatura in classe di appunti per dare allo studente un mezzo sintetico che ageverà lo stesso ad acquisire e/o integrare più facilmente la conoscenza della materia senza dispersioni. Ed inoltre: nella trattazione degli argomenti si procederà, quando possibile, dall'analisi</p>

	<p>di casi pratici alla messa a fuoco dei principi di teoria; si assocerà frequentemente la trattazione degli argomenti a esercitazioni dirette di calcolo, che daranno la possibilità di assimilare in maniera più solida i contenuti essenziali dell'U.D.A. in oggetto.</p>
<p>Attività ex ante</p> <p><b>campo obbligatorio</b></p>	<p><i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i></p> <p>Nel primo periodo dell'anno scolastico è stato somministrato un questionario con relazione su una situazione problematica per valutare la situazione di partenza degli alunni. Quanto emerso da dette prove è stato commentato con i discenti per valutare l'effettivo peso delle risposte date, nonché per impostare un programma di recupero delle argomentazioni non assimilate, ma ritenute importanti per la conduzione didattica efficace della materia.</p> <p>Dall'esame delle dette prove e da quanto emerso in sede di discussione delle stesse è emerso un quadro alquanto mediocre e/o approssimato ma comunque variegato delle conoscenze dei discenti. Il momento della discussione ha poi dato la possibilità di definire meglio il senso delle risposte date favorendo ulteriori definizioni che, in alcuni casi, hanno meglio evidenziato le singole condizioni degli stessi.</p>
<p>Svolgimento della Ud.A. in sequenza</p> <p><b>campo obbligatorio</b></p>	<p>1) Attività di avvio: Attività di avvio: Brainstorming, domande dal posto</p> <p>2) Attività durante: Acquisizione dei contenuti, consegna prodotto, verifica in itinere.</p> <p>3) Attività ex-post: : Consolidamento delle competenze e verifica finale.</p>
<p>Tempi</p> <p><b>campo obbligatorio</b></p>	<p>Attività ex-ante: 1  Attività di avvio: 1  Attività durante: 8  Attività ex-post: 2  -----  Totale tempi : 12 ore</p>

Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>Gli studenti vengono disposti all'interno dell'aula rivolti verso la cattedra per le lezioni frontali, le verifiche e altre attività che richiedono l'interazione con l'insegnante. Vengono invece disposti a piccoli cerchi per le attività di gruppo.</p>
Compito	<p><i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il</i></p>

assegnato/Prodotto <b>campo obbligatorio</b>	<i>testo del compito assegnato</i> Gli studenti, una volta determinata la valutazione dei rischi, dovranno verificare l'apprendimento dei contenuti teorici dando indicazione delle prescrizioni più appropriate, adattandosi alle varie situazioni di cantiere riscontrabili, attraverso l'applicazione su una situazione problematica reale.
Finalità supplementari	<p>7. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i></p> <p>8. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare/recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i></p> <p>9. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i></p>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze) <b>campo obbligatorio*</b>	Valutazione secondo griglie POF. In laboratorio la valutazione sarà di tipo soprattutto formativo ed educativo. Durante le attività, in itinere, verranno effettuate osservazioni relative all'acquisizione delle corrette procedure per lo sviluppo del prodotto richiesto.
Significatività degli apprendimenti	<p><i>Tutti gli argomenti della disciplina sono concatenati e in alcuni casi propedeutici l'uno all'altro.</i></p> <p><i>L'apprendimento dei contenuti della presente UDA sarà presente nelle successive valutazioni inerenti le prescrizioni da assumere per limitare le probabilità di incidenti sul lavoro.</i></p>

Titolo dell'u.d.a. (4)	<b><i>LA PREVENTIVAZIONE DEI LAVORI</i></b>
Breve descrizione dei contenuti <b>campo obbligatorio</b>	<p>1- L'analisi del costo dei lavori</p> <p>2- Computo metrico estimativo e analisi dei prezzi</p> <p>3- Computo dei costi per la sicurezza</p>
Contestualizzazione delle conoscenze <b>campo obbligatorio*</b>	<i>La gestione della contabilità di cantiere è una delle fasi più delicate nell'elaborazione finale di un progetto perché la sottovalutazione di alcuni aspetti può rendere impossibile la sua realizzazione nei tempi e col budget messo a disposizione dal Committente. La redazione del computo metrico e del preventivo particolareggiato richiedono quindi una profonda conoscenza del cantiere e delle modalità pratiche di realizzazione dell'opera. Anche la necessità di operare in sicurezza ha grande importanza, in quanto gli apprestamenti minimi, il cui importo non può mai essere soggetto al ribasso possono comportare la necessità di modificare quanto inizialmente progettato.</i>
Competenze disciplinari <b>campo obbligatorio*</b>	<i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i>

	<p>Il cantiere edile è un luogo di lavoro che espone i lavoratori a rischi molto diversi e dalle conseguenze spesso drammatiche. Conoscere i pericoli da affrontare è il primo requisito per poterli prevenire e per progettare le opere in modo da rendere più facile e sicuro il compito di tutti.</p> <p>Saper individuare le prescrizioni da mettere in atto nelle varie tipologie di cantiere per evitare incidenti sul lavoro e saperne contabilizzare i costi rappresenta un segnale di maturazione professionale sulle competenze richieste.</p> <p>Questa disciplina vuole essere un contributo alla crescita professionale di chi il cantiere dovrà progettare, gestirlo, o comunque lavorare al suo interno.</p>
<p>Metodologia didattica</p>	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i>  <i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <p>Consisteranno in lezioni frontali e interattive, esercizi svolti alla lavagna ed a posto, didattica laboratoriale con coinvolgimento degli alunni come parte attiva.</p> <p>Saranno forniti agli allievi formulari, fotocopie sugli argomenti fondamentali oltre alla dettatura in classe di appunti per dare allo studente un mezzo sintetico che agevererà lo stesso ad acquisire e/o integrare più facilmente la conoscenza della materia senza dispersioni. Ed inoltre:</p> <p>nella trattazione degli argomenti si procederà, quando possibile, dall'analisi di casi pratici alla messa a fuoco dei principi di teoria; si assocerà frequentemente la trattazione degli argomenti a esercitazioni applicative, che daranno la possibilità di assimilare in maniera più solida i contenuti essenziali dell'U.D.A. in oggetto.</p>
<p>Attività ex ante</p> <p><b>campo obbligatorio</b></p>	<p><i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i></p> <p>Nel primo periodo dell'anno scolastico è stato somministrato un questionario con relazione su una situazione problematica per valutare la situazione di partenza degli alunni. Quanto emerso da dette prove è stato commentato con i discenti per valutare l'effettivo peso delle risposte date, nonché per impostare un programma di recupero delle argomentazioni non assimilate, ma ritenute importanti per la conduzione didattica efficace della materia.</p> <p>Dall'esame delle dette prove e da quanto emerso in sede di discussione delle stesse è emerso un quadro alquanto mediocre e/o approssimato ma comunque variegato delle conoscenze dei discenti. Il momento della discussione ha poi dato la possibilità di definire meglio il senso delle risposte date favorendo ulteriori definizioni che, in alcuni casi, hanno meglio evidenziato le singole condizioni degli stessi.</p>

Svolgimento della Ud.A. in sequenza  <b>campo obbligatorio</b>	1) Attività di avvio: Attività di avvio: Brainstorming, domande dal posto 2) Attività durante: Acquisizione dei contenuti, consegna prodotto, verifica in itinere. 3) Attività ex-post: : Consolidamento delle competenze e verifica finale.
Tempi  <b>campo obbligatorio</b>	Attività ex-ante: 1 Attività di avvio: 1 Attività durante: 8 Attività ex-post: 2 ----- Totale tempi : 12 ore

Setting d'aula	<i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i> Gli studenti vengono disposti all'interno dell'aula rivolti verso la cattedra per le lezioni frontali, le verifiche e altre attività che richiedono l'interazione con l'insegnante. Vengono invece disposti a piccoli cerchi per le attività di gruppo.
Compito assegnato/Prodotto <b>campo obbligatorio</b>	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Gli studenti, una volta determinata la valutazione dei rischi, l'individuazione delle prescrizioni necessarie ad evitare incidenti sul lavoro, dovranno verificare l'apprendimento dei contenuti teorici dando indicazione dei costi dei lavori e della sicurezza, adattandosi alle varie situazioni di cantiere riscontrabili, attraverso l'applicazione su una situazione problematica reale.
Finalità supplementari	<b>10.</b> <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i>  <b>11.</b> <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i> <b>12.</b> <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze) <b>campo obbligatorio*</b>	Valutazione secondo griglie POF. In laboratorio la valutazione sarà di tipo soprattutto formativo ed educativo. Durante le attività, in itinere, verranno effettuate osservazioni relative all'acquisizione delle corrette procedure per lo sviluppo del prodotto richiesto.
Significatività degli apprendimenti	<i>Tutti gli argomenti della disciplina sono concatenati e in alcuni casi propedeutici l'uno all'altro.</i>  <i>L'apprendimento dei contenuti della presente UDA sarà presente nelle successive valutazioni inerenti le prescrizioni da assumere per limitare le probabilità di incidenti sul lavoro.</i>

Titolo dell'u.d.a. ( 5 )	<b>LA CONTABILITA' E LA FINE DEI LAVORI</b>
Breve descrizione dei contenuti <b>campo obbligatorio</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- La contabilità dei lavori – Il libretto delle misure – Il Registro di contabilità</li> <li>2- Sima e revisione dei prezzi</li> <li>3- Computi finali e ultimazione dei lavori – Consuntivo dei lavori – Certificato di ultimazione dei lavori</li> <li>4- I software per la contabilità dei lavori</li> </ol>
Contestualizzazione delle conoscenze <b>campo obbligatorio*</b>	<p><i>La qualità dell'operato del tecnico si esprime non solo nella sua capacità di elaborare progetti e budget fattibili, ma anche nella sua abilità nel gestire queste scelte in cantiere, facendo in modo che le diverse fasi di lavoro che si succedono non ne modifichino in modo sostanziale la contabilità. Un bravo tecnico deve sempre verificare e sottoscrivere in prima persona quanto di sua competenza perché è chiamato a rispondere in caso di difetti.</i></p>
Competenze disciplinari <b>campo obbligatorio*</b>	<p><i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i></p> <p>Il cantiere edile è un luogo di lavoro che espone i lavoratori a rischi molto diversi e dalle conseguenze spesso drammatiche. Conoscere i pericoli da affrontare è il primo requisito per poterli prevenire e per progettare le opere in modo da rendere più facile e sicuro il compito di tutti.</p> <p>Saper individuare le prescrizioni da mettere in atto nelle varie tipologie di cantiere per evitare incidenti sul lavoro e saperne contabilizzare i costi rappresenta un segnale di maturazione professionale sulle competenze richieste. La conoscenza dei software divenuti ormai standard negli uffici privati e pubblici rappresenta un tassello molto importante nella maturazione complessiva dell'allievo.</p> <p>Questa disciplina vuole essere un contributo alla crescita professionale di chi il cantiere dovrà progettare, gestirlo, o comunque lavorare al suo interno.</p>
Metodologia didattica	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità? Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <p>Consisteranno in lezioni frontali e interattive, esercizi svolti alla lavagna ed a posto, didattica laboratoriale con coinvolgimento degli alunni come parte attiva.</p> <p>Saranno forniti agli allievi formulari, fotocopie sugli argomenti fondamentali oltre alla dettatura in classe di appunti per dare allo studente un mezzo sintetico che ageverà lo stesso ad acquisire e/o integrare più facilmente la conoscenza della materia senza dispersioni. Ed inoltre:</p> <p>nella trattazione degli argomenti si procederà, quando possibile, dall'analisi di casi pratici alla messa a fuoco dei principi di teoria; si assocerà frequentemente la trattazione degli argomenti a esercitazioni applicative, che daranno la possibilità di assimilare in maniera più solida i contenuti essenziali dell'U.D.A. in oggetto.</p>

Attività ex ante <b>campo obbligatorio</b>	<p><i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i></p> <p>Nel primo periodo dell'anno scolastico è stato somministrato un questionario con relazione su una situazione problematica per valutare la situazione di partenza degli alunni. Quanto emerso da dette prove è stato commentato con i discenti per valutare l'effettivo peso delle risposte date, nonché per impostare un programma di recupero delle argomentazioni non assimilate, ma ritenute importanti per la conduzione didattica efficace della materia.</p> <p>Dall'esame delle dette prove e da quanto emerso in sede di discussione delle stesse è emerso un quadro alquanto mediocre e/o approssimato ma comunque variegato delle conoscenze dei discenti. Il momento della discussione ha poi dato la possibilità di definire meglio il senso delle risposte date favorendo ulteriori definizioni che, in alcuni casi, hanno meglio evidenziato le singole condizioni degli stessi.</p>
Svolgimento della Ud.A. in sequenza <b>campo obbligatorio</b>	<p>1) Attività di avvio: Attività di avvio: Brainstorming, domande dal posto</p> <p>2) Attività durante: Acquisizione dei contenuti, consegna prodotto, verifica in itinere.</p> <p>3) Attività ex-post: : Consolidamento delle competenze e verifica finale.</p>
Tempi <b>campo obbligatorio</b>	<p>Attività ex-ante: 3  Attività di avvio: 2  Attività durante: 8  Attività ex-post: 2  -----  Totale tempi : 15 ore</p>

Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>Gli studenti vengono disposti all'interno dell'aula rivolti verso la cattedra per le lezioni frontali, le verifiche e altre attività che richiedono l'interazione con l'insegnante. Vengono invece disposti a piccoli cerchi per le attività di gruppo.</p>
Compito	<p><i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il</i></p>

assegnato/Prodotto <b>campo obbligatorio</b>	<i>testo del compito assegnato</i> Gli studenti, una volta determinata la valutazione dei rischi, l'individuazione delle prescrizioni necessarie ad evitare incidenti sul lavoro, dovranno verificare l'apprendimento dei contenuti teorici dando indicazione dei costi dei lavori e della sicurezza, adattandosi alle varie situazioni di cantiere riscontrabili, attraverso l'applicazione su una situazione problematica reale.
Finalità supplementari	<p><b>13.</b> <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i></p> <p><b>14.</b> <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i></p> <p><b>15.</b> <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i></p>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze) <b>campo obbligatorio*</b>	Valutazione secondo griglie POF. In laboratorio la valutazione sarà di tipo soprattutto formativo ed educativo. Durante le attività, in itinere, verranno effettuate osservazioni relative all'acquisizione delle corrette procedure per lo sviluppo del prodotto richiesto.
Significatività degli apprendimenti	<p><i>Tutti gli argomenti della disciplina sono concatenati e in alcuni casi propedeutici l'uno all'altro.</i></p> <p><i>L'apprendimento dei contenuti della presente UDA sarà presente nelle successive valutazioni inerenti le prescrizioni da assumere per limitare le probabilità di incidenti sul lavoro.</i></p>

**RIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE/PRATICHE DI :  
 PROGETTAZIONE,COSTRUZIONI, IMPIANTI –TOPOGRAFIA- SCIENZE E TECNOLOGIE  
 APPLICATE.**

**Team A037 a.s. 2019/2020**

Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina.	1. Completa e approfondita	4. 2,5	5. 4
	1. Completa	1. 2	4. 3
	2. Essenziale	2. 1,5	5. 2
	3. Superficiale/parziale/frammentaria	3. 1	6. 1
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione	1. Precisa, corretta e personale	4. 2,5	5. 6
	1. Corretta	7. 2	10. 4,5
	2. Sostanzialmente corretta	8. 1,5	11. 3
	3. Approssimativa /non corretta	9. 1	12. 1,5
–Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti	1. Corretto e personale	4. 2,5	5. 6
	1. Corretto	13. 2	16. 4,5
	2. Sostanzialmente corretto	14. 1,5	17. 3
	3. Incerto/confuso/mancante	15. 1	18. 1,5
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	1. Appropriato	4. 2,5	5. 4
	1. Adeguato	19. 2	22. 3
	2. Impreciso	20. 1,5	23. 2
	3. Improprio	21. 1	24. 1

VOTO ...../ 10 VOTO ...../ 20

**In caso di mancato svolgimento, l'elaborato sarà valutato con una votazione pari a = 2/10 - 4/20**



ANNO SCOLATICO 2019-2020

**Progettazione U.d.A.**  
**Materia: GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO Il periodo II annualità CAT (corso serale)**  
**Docenti: Prof.ssa Potestio Fortunata, Ing. Guccione Francesco**

In tutte le Unità Di Apprendimento	<p><b>Competenze da sviluppare nella classe</b></p> <p>EST 1 : utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare informazioni qualitative e quantitative</p> <p>EST 2 : utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi</p>
------------------------------------	--

Titolo dell'u.d.a. 01	ECONOMIA POLITICA
Breve descrizione dei contenuti	<p>- L'economia e sistemi economici, breve storia del pensiero economico; il bisogno, il consumo, l'utilità dei beni. Concetto di produzione, fattori della produzione.</p> <p>- Reddito aziendale, impresa e azienda. La combinazione dei fattori produttivi, i costi di produzione, il profitto massimo dell'imprenditore, il mercato: domanda e offerta dei beni; prezzo di equilibrio e forme di mercato.</p>
Contestualizzazione delle conoscenze	Conoscere gli elementi di economia generale, la terminologia usata nei settori fondamentali e i principi di comportamento degli operatori economici: consumatori, imprenditori, risparmiatori, lavoratori.
Competenze disciplinari	<p>1 Utilizzare i termini del linguaggio economico</p> <p>2 riconoscere le leggi e i meccanismi che regolano l'attività produttiva in relazione all'impiego ottimale dei fattori</p> <p>3 determinare il costo di produzione di un bene e il reddito di un immobile.</p>
Metodologia didattica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale mediante utilizzo del libro di testo e della Lim;</li> <li>• Utilizzo di contenuti digitali integrativi audio video che facilitino l'apprendimento in classe.</li> <li>• Attività didattica laboratoriale</li> </ul>
Attività ex ante	Verifica introduttiva mediante test ingresso e colloqui con gli studenti al fine di collocare la loro esperienza in un contesto logico - applicativo che rappresenta la base di partenza.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<p><b>1. Attività di avvio:</b> Presentazione del programma dell'anno con tutte le attività connesse al suo svolgimento. Recupero prerequisiti propedeutici alla comprensione del nuovo programma facendo riferimento in particolare alle nozioni di matematica elementare.</p> <p><b>2. Attività durante:</b> Conoscere i principi di comportamento degli operatori economici; il sistema produttivo, la creazione del reddito, il sistema mercato, la moneta.</p> <p><b>3. Attività ex-post:</b> Prove di verifica scritte e orale</p>
Tempi	

<b>campo obbligatorio</b>	Attività ex-ante: 2 Attività di avvio: 4 Attività durante: 18 Attività ex-post: 5 ----- Totale tempi : 29 ore
---------------------------	--

Setting d'aula	Tradizionale rispettando, se possibile, le indicazioni dei discenti per focalizzare l'attenzione durante le lezioni.
Compito assegnato/Prodotto <b>campo obbligatorio</b>	Acquisizione dei contenuti dell'unità di apprendimento elaborando un modo personale quanto appreso anche in forma scritta per poi esporla in modo orale dimostrando anche capacità espositiva in modo tecnico e con la dovuta capacità di linguaggio. Saper applicare i contenuti appresi a reali contesti di riferimento
Finalità supplementari	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i> Rilettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo</li> <li>2. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i> Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione di un testo semplice, individuazione e sintesi dei concetti chiave, svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali.</li> <li>3. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i> Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica, Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</li> </ol>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	Si utilizzano le griglie condivise ed approvate da tutti i docenti di Discipline tecniche dell'Istituto
Significatività degli apprendimenti	Acquisizione di capacità di lettura del testo del problema o di una norma; Acquisizione del linguaggio tecnico di base; Capacità di individuare le caratteristiche essenziali della tecnica studiata con riferimento ad esperienze di vita quotidiana .

<b>Titolo dell'u.d.a. 02</b>	<b>ECONOMIA POLITICA ED ECONOMIA DEL TERRITORIO</b>
Breve descrizione dei contenuti	Il lavoro; tipologie di reddito; tributi; le principali imposte del sistema fiscale italiano sul reddito e sul patrimonio. La moneta: funzioni e sistemi monetari. Le banche: funzioni e attività bancarie. Reddito nazionale e spesa sociale. L'attività economiche del territorio; Analisi del territorio e la pianificazione territoriale
Contestualizzazione delle conoscenze	Conoscenza del sistema produttivo. Conoscenza della creazione del reddito, delle forme d'investimento, del sistema mercato, della filiera della produzione e sua distribuzione.

	Conoscenza dei sistemi monetari, del sistema bancario e fiscale.
Competenze disciplinari	1. utilizzare i concetti relativi all'economia per l'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi. 2. utilizzare il linguaggio e i metodi propri dell' economia per organizzare e valutare le informazioni provenienti dai contesti del territorio di riferimento.
Metodologia didattica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lezione frontale mediante utilizzo del libro di testo e della Lim;</li> <li>Utilizzo di contenuti digitali integrativi audio video che facilitino l'apprendimento in classe.</li> <li>Esercitazioni grafiche su cartografia.</li> </ul>
Attività ex ante	Verifica introduttiva mediante colloqui con gli studenti al fine di collocare la loro esperienza in un contesto economico - applicativo che rappresenta la base di partenza. Conoscenza UDA precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	1. Attività di avvio: Recupero prerequisiti propedeutici alla comprensione del nuovo programma facendo riferimento in particolare alle nozioni di principi di economia. 2. Attività durante: Analizzare le tipologie di reddito; il sistema creditizio e fiscale italiano; i principi di economia dello stato, classificazione del territorio, gli elementi essenziali della cartografia e la pianificazione urbanistica. 3. Attività ex-post: Prove di verifica Orale e scritte
Tempi  <b>campo obbligatorio</b>	Attività ex-ante: 2 Attività di avvio: 4 Attività durante: 18 Attività ex-post: 5 ----- Totale tempi : 29 ore

Setting d'aula	Tradizionale rispettando, se possibile, le indicazioni dei discenti per focalizzare l'attenzione durante le lezioni.
Compito assegnato/Prodotto <b>campo obbligatorio</b>	Acquisizione dei contenuti dell'unità di apprendimento elaborando un modo personale quanto appreso anche in forma scritta per poi esporla in modo orale dimostrando anche capacità espositiva in modo tecnico e con la dovuta capacità di linguaggio. Redigere documenti elaborati con excel
Finalità supplementari	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i> Rilettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo</li> <li><i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i> Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione di un testo semplice, individuazione e sintesi dei concetti chiave, svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali.</li> <li><i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i> Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica, Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</li> </ol>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	Si utilizzano le griglie condivise ed approvate da tutti i docenti di Discipline tecniche dell'Istituto
Significatività degli apprendimenti	Acquisizione di capacità di lettura del testo del problema o di una norma; Acquisizione del linguaggio tecnico di base; Capacità di individuare le caratteristiche essenziali della tecnica studiata con riferimento ad esperienze di vita quotidiana .

<b>Titolo dell'u.d.a. 03</b>	<b>ELEMENTI DI MATEMATICA FINANZIARIA.</b>
Breve descrizione dei contenuti	Capitale e interesse semplice e composto; le annualità, formule di accumulazione iniziale e finale; formule di ammortamento e reintegrazione; la capitalizzazione dei redditi, redditi periodici, le rate e loro montante, matematica finanziaria applicata all'estimo.
Contestualizzazione delle conoscenze	Conoscenza dei principi della matematica finanziaria applicata all'estimo.
Competenze disciplinari	1. saper effettuare il confronto nel tempo tra capitali e redditi. 2. essere in grado di utilizzare le formule e le tavole finanziarie
Metodologia didattica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale mediante utilizzo del libro di testo e della Lim;</li> <li>• Lettura guidata del libro di Testo</li> <li>• Utilizzo di contenuti digitali integrativi audio video che facilitino l'apprendimento in classe.</li> </ul>
Attività ex ante	Verifica introduttiva mediante colloqui con gli studenti al fine di collocare la loro esperienza in un contesto matematico finanziario - applicativo che rappresenta la base di partenza. Conoscenza UDA precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<p>1. Attività di avvio: Recupero prerequisiti propedeutici alla comprensione del nuovo programma facendo riferimento in particolare alle nozioni di matematica finanziaria.</p> <p>2. Attività durante: Nozione finanziaria di capitali e interesse, il saggio d'interesse; calcoli ad interesse semplice e composto; montante e corrispondente capitale di anticipazione e posticipazione per tempi qualsiasi. Classificazione dei valori periodici; accumulazione iniziale, finale ed intermedia delle annualità; reintegrazione e ammortamento di capitali, piano d'ammortamento, calcolo del debito residuo. Concetto di capitalizzazione e sue applicazioni pratiche.</p> <p>3. Attività ex-post: Prove di verifica orale e pratica</p>
Tempi  <b>campo obbligatorio</b>	Attività ex-ante: 2 Attività di avvio: 4 Attività durante: 18 Attività ex-post: 5 ----- Totale tempi : 29 ore

Setting d'aula	Tradizionale rispettando, se possibile, le indicazioni dei discenti per focalizzare l'attenzione durante le lezioni.
Compito assegnato/Prodotto <b>campo obbligatorio</b>	Acquisizione dei contenuti dell'unità di apprendimento elaborando un modo personale quanto appreso anche in forma scritta per poi esporla in modo orale dimostrando anche capacità espositiva in modo tecnico e con la dovuta capacità di linguaggio. Saper applicare i contenuti appresi a reali contesti di riferimento

Finalità supplementari	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</b> Rilettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo</li> <li><b>2. Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</b> Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione di un testo semplice, individuazione e sintesi dei concetti chiave, svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali.</li> <li><b>3. Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</b> Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica, Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</li> </ol>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	Si utilizzano le griglie condivise ed approvate da tutti i docenti di Discipline tecniche dell'Istituto

Significatività degli apprendimenti	Saper redigere un piano d'ammortamento.
-------------------------------------	---

<b>Titolo dell'u.d.a. 04</b>	<b>PRINCIPI DI ESTIMO GENERALE</b>
Breve descrizione dei contenuti	Significato di estimo, caratteri e natura del giudizio di stima. Gli aspetti economici dei beni, il metodo di stima.
Contestualizzazione delle conoscenze	Interpretare i contesti estimativi ed individuare l'aspetto economico attinente la stima in oggetto.
Competenze disciplinari	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. comprendere i criteri, l'unicità e la razionalità del metodo di stima.</li> <li>2. saper impostare una relazione di stima.</li> </ol>
Metodologia didattica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale mediante utilizzo del libro di testo e della Lim;</li> <li>• Esercitazioni su casi reali;</li> </ul>
Attività ex ante	Verifica introduttiva mediante colloqui con gli studenti al fine di collocare la loro esperienza in un contesto estimativo - applicativo che rappresenta la base di partenza. Conoscenza UDA precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Attività di avvio: Recupero prerequisiti propedeutici alla comprensione del nuovo programma facendo riferimento in particolare alle nozioni di matematica finanziaria.</li> <li>2. Attività durante: I principi dell'estimo, gli ambiti estimativi, gli aspetti economici dei beni, i metodi e i procedimenti di stima, l'attività professionale del perito.</li> <li>3. Attività ex-post: Prove di verifica orale e pratica</li> </ol>
Tempi	<p>Attività ex-ante: 2  Attività di avvio: 4  Attività durante: 4  Attività ex-post: 2</p> <p>-----  Totale tempi : 12 ore</p>
<b>campo obbligatorio</b>	

Setting d'aula	Tradizionale rispettando, se possibile, le indicazioni dei discenti per focalizzare l'attenzione durante le lezioni.
----------------	--

<p>Compito assegnato/Prodotto <b>campo obbligatorio</b></p>	<p>Acquisizione dei contenuti dell'unità di apprendimento elaborando un modo personale quanto appreso anche in forma scritta per poi esporla in modo orale dimostrando anche capacità espositiva in modo tecnico e con la dovuta capacità di linguaggio. Saper applicare i contenuti appresi a reali contesti di riferimento</p>
<p>Finalità supplementari</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</b> Rilettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo</li> <li><b>2. Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</b> Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione di un testo semplice, individuazione e sintesi dei concetti chiave, svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali.</li> <li><b>3. Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</b> Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica, Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</li> </ol>
<p>Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)</p>	<p>Si utilizzano le griglie condivise ed approvate da tutti i docenti di Discipline tecniche dell'Istituto</p>
<p>Significatività degli apprendimenti</p>	<p>Redigere una relazione di stima</p>



ANNO SCOLASTICO 2019 - 2020

**Progettazione U.d.A.**  
**Materia: GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO Il periodo CAT serale**  
**Docenti: Prof.ssa Potestio Fortunata, Ing. Guccione Francesco**

In tutte le Unità Di Apprendimento	<p><b>Competenze da sviluppare nella classe</b></p> <p>EST 1 utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare informazioni qualitative e quantitative</p> <p>EST 3 tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente</p> <p>EST 4 compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio;</p> <p>EST 5 gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi</p>
------------------------------------	---

Titolo dell'u.d.a. 01	ESTIMO CIVILE
Breve descrizione dei contenuti	- Stima dei fabbricati civili, stima delle aree edificabili, stima dei valori condominiali.
Contestualizzazione delle conoscenze	Conoscere i principi e i metodi per lo svolgimento di stime relative all'estimo civile; esprimere giudizi e pareri in merito a problematiche economiche-estimative del settore.
Competenze disciplinari	1 Essere in grado di effettuare la scelta della procedura estimativa in relazione al caso proposto dal quesito di stima 2 possedere competenze sul mercato dei fabbricati, delle aree edificabili con particolare riguardo alla zona dell'Alto Jonio cosentino.
Metodologia didattica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale mediante utilizzo del libro di testo e della Lim;</li> <li>• Utilizzo di contenuti digitali integrativi audio video che facilitino l'apprendimento in classe.</li> <li>• Attività didattica laboratoriale</li> <li>• Esercizi applicativi</li> </ul>
Attività ex ante	Verifica introduttiva mediante test ingresso e colloqui con gli studenti al fine di collocare la loro esperienza in un contesto logico - applicativo che rappresenta la base di partenza.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<p><b>1. Attività di avvio:</b> Presentazione dell'U.d.A. dell'anno con tutte le attività connesse al suo svolgimento. Recupero prerequisiti propedeutici alla comprensione dei nuovi contenuti facendo riferimento in particolare alle nozioni di estimo generale.</p> <p><b>2. Attività durante:</b> Conoscere le caratteristiche del mercato immobiliare urbano e quelle influenti sul valore dei fabbricati. Il valore di mercato dei fabbricati civili: stima sintetica e stima analitica. Il valore di costo dei fabbricati civili: stima sintetica e stima analitica. Il valore di trasformazione e il valore complementare. Stima delle aree edificabili: caratteristiche di mercato; condizioni influenti sul valore delle aree edificabili, criteri di stima delle aree edificabili, stima per cessione di cubatura edificabile. Stima dei valori condominiali, il regolamento del condominio, calcolo delle tabelle millesimali di proprietà generale e particolare.</p> <p><b>3. Attività ex-post:</b> Prove di verifica scritte e orale</p>

Tempi  <b>campo obbligatorio</b>	Attività ex-ante: 2 Attività di avvio: 4 Attività durante: 16 Attività ex-post: 8 ----- Totale tempi : 30 ore
--	--

Setting d'aula	Tradizionale rispettando, se possibile, le indicazioni dei discenti per focalizzare l'attenzione durante le lezioni.
Compito assegnato/Prodotto <b>campo obbligatorio</b>	Acquisizione dei contenuti dell'unità di apprendimento elaborando un modo personale quanto appreso anche in forma scritta per poi esporla in modo orale dimostrando anche capacità espositiva in modo tecnico e con la dovuta capacità di linguaggio. Saper applicare i contenuti appresi a reali contesti di riferimento
Finalità supplementari	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i> Rilettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo</li> <li>2. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i> Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione di un testo semplice, individuazione e sintesi dei concetti chiave, svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali.</li> <li>3. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i> Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica, Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</li> </ol>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	Si utilizzano le griglie condivise ed approvate da tutti i docenti di Discipline tecniche dell'Istituto
Significatività degli apprendimenti	Acquisizione di capacità di lettura del testo del problema o di una norma; Acquisizione del linguaggio tecnico di base; Capacità di individuare le caratteristiche essenziali della tecnica studiata con riferimento ad esperienze di vita quotidiana .

<b>Titolo dell'u.d.a. 02</b>	<b>ESTIMO CATASTALE</b>
Breve descrizione dei contenuti	Catasto terreni: generalità e tipi di catasto; legislazione catastale, revisione degli estimi. Formazione, pubblicazione, attivazione e conservazione degli atti catastali e certificazione. Catasto fabbricati.
Contestualizzazione delle conoscenze	Conoscere il funzionamento del catasto terreni e fabbricati. Conoscere gli atti catastali.

Competenze disciplinari	1. saper operare su cartografia catastale.
Metodologia didattica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale mediante utilizzo del libro di testo e della Lim;</li> <li>• Utilizzo di contenuti digitali integrativi audio video che facilitino l'apprendimento in classe.</li> <li>• Esercitazioni grafiche su mappe catastali.</li> </ul>
Attività ex ante	Verifica introduttiva mediante colloqui con gli studenti al fine di collocare la loro esperienza in un contesto economico - applicativo che rappresenta la base di partenza. Conoscenza UDA precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<p>1. Attività di avvio: Recupero prerequisiti propedeutici alla comprensione dei nuovi contenuti.</p> <p>2. Attività durante: Catasto dei terreni e dei fabbricati: le origini storiche del catasto italiano. Le fasi di formazione del catasto. Gli atti catastali, la visura. La conservazione del catasto: atti di aggiornamento geometrico: pregeo. La voltura. Nuove procedure informatiche di aggiornamento.</p> <p>3. Attività ex-post: Prove di verifica Orale e scritte</p>
Tempi  <b>campo obbligatorio</b>	<p>Attività ex-ante: 2 Attività di avvio: 4 Attività durante: 10 Attività ex-post: 8</p> <p>-----</p> <p>Totale tempi : 24 ore</p>

Setting d'aula	Tradizionale rispettando, se possibile, le indicazioni dei discenti per focalizzare l'attenzione durante le lezioni.
Compito assegnato/Prodotto <b>campo obbligatorio</b>	<p>Acquisizione dei contenuti dell'unità di apprendimento elaborando un modo personale quanto appreso anche in forma scritta per poi esporla in modo orale dimostrando anche capacità espositiva in modo tecnico e con la dovuta capacità di linguaggio.</p> <p>Redigere documenti elaborati con excel</p>
Finalità supplementari	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</b> Rilettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo</li> <li><b>2. Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</b> Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione di un testo semplice, individuazione e sintesi dei concetti chiave, svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali.</li> <li><b>3. Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</b> Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica, Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</li> </ol>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	Si utilizzano le griglie condivise ed approvate da tutti i docenti di Discipline tecniche dell'Istituto

Significatività degli apprendimenti	<p>Acquisizione di capacità di lettura del testo del problema o di una norma;</p> <p>Acquisizione del linguaggio tecnico di base;</p> <p>Capacità di individuare le caratteristiche essenziali della tecnica studiata con riferimento ad esperienze di vita quotidiana .</p>
-------------------------------------	--

<b>Titolo dell'u.d.a. 03</b>	<b>ESTIMO LEGALE</b>
Breve descrizione dei contenuti	Stima delle indennità di espropriazione. Stime relative alle servitù prediali. Stime relative ai diritti d'usufrutto. Stima per successione ereditaria.
Contestualizzazione delle conoscenze	Conoscenza degli aspetti fondamentali della normativa che disciplina l'espropriazione. Conoscenza delle problematiche derivanti dai vari tipi di servitù. Conoscenza della normativa del diritto d'usufrutto. Conoscere le norme giuridiche in materia di successione.
Competenze disciplinari	1. Essere in grado di determinare il giusto indennizzo in materia di espropriazione. 2. essere in grado di determinare il diritto reale di godimento. 3. saper applicare le norme giuridiche in materia di successione.
Metodologia didattica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale mediante utilizzo del libro di testo e della Lim;</li> <li>• Lettura guidata del libro di Testo</li> <li>• Utilizzo di contenuti digitali integrativi audio video che facilitino l'apprendimento in classe.</li> </ul>
Attività ex ante	Verifica introduttiva mediante colloqui con gli studenti al fine di collocare la loro esperienza in un contesto giuridico economico - applicativo che rappresenta la base di partenza.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<p>1. Attività di avvio: Recupero prerequisiti propedeutici alla comprensione dei nuovi contenuti facendo riferimento in particolare alle nozioni di diritto ed economia.</p> <p>2. Attività durante: Sintesi storica delle disposizioni di legge in materia di espropriazioni; aspetti fondamentali del testo unico; le fasi del procedimento espropriativo e calcolo delle indennità; servitù prediali: acquedotto, passaggio coattivo, elettrodotto, metanodotto. Diritti d'usufrutto: stima del diritto usufrutto e della nuda proprietà. Successione ereditaria: richiami giuridici. Tipi di successione e stima dell'asse ereditario.</p> <p>3. Attività ex-post: Prove di verifica orale e pratica</p>
Tempi  <b>campo obbligatorio</b>	<p>Attività ex-ante: 2 Attività di avvio: 8 Attività durante: 12 Attività ex-post: 8</p> <p>----- Totale tempi : 30 ore</p>

Setting d'aula	Tradizionale rispettando, se possibile, le indicazioni dei discenti per focalizzare l'attenzione durante le lezioni.
Compito assegnato/Prodotto <b>campo obbligatorio</b>	Acquisizione dei contenuti dell'unità di apprendimento elaborando un modo personale quanto appreso anche in forma scritta per poi esporla in modo orale dimostrando anche capacità espositiva in modo tecnico e con la dovuta capacità di linguaggio. Saper applicare i contenuti appresi a reali contesti di riferimento

Finalità supplementari	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</b> Rilettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo</li> <li><b>2. Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</b> Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione di un testo semplice, individuazione e sintesi dei concetti chiave, svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali.</li> <li><b>3. Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</b> Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica, Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</li> </ol>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	Si utilizzano le griglie condivise ed approvate da tutti i docenti di Discipline tecniche dell'Istituto

Significatività degli apprendimenti	Capacità di applicare le norme giuridiche in materia estimativa.
-------------------------------------	--

<b>Titolo dell'u.d.a. 04</b>	<b>PRINCIPI DI ESTIMO AMBIENTALE</b>
Breve descrizione dei contenuti	La valutazione dei beni ambientale. Giudizi di convenienza per le opere pubbliche. La valutazione d'impatto ambientale.
Contestualizzazione delle conoscenze	Conoscenza della funzione sociale dei beni ambientali presenti nel territorio.
Competenze disciplinari	<ol style="list-style-type: none"> <li>saper interpretare e valutare i beni ambientali e gli impatti che seguono ad interventi antropici modificatori.</li> <li>saper valutare i danni provocati all'ambiente da squilibri indotti all'ecosistema da sostanze inquinanti.</li> </ol>
Metodologia didattica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lezione frontale mediante utilizzo del libro di testo e della Lim;</li> <li>Esercitazioni su casi reali;</li> </ul>
Attività ex ante	Verifica introduttiva mediante colloqui con gli studenti al fine di collocare la loro esperienza in un contesto ecologico ambientale - applicativo che rappresenta la base di partenza.
Svolgimento della U.d.A. in sequenza	<ol style="list-style-type: none"> <li>Attività di avvio: Recupero prerequisiti propedeutici alla comprensione dei nuovi contenuti facendo riferimento in particolare alle nozioni di geopedologia.</li> <li>Attività durante: Caratteristiche dei beni ambientali. Stima dei beni ambientali e loro aspetti economici: stima del valore d'uso sociale, stima del valore territoriale. Analisi costi-benefici. Panorama legislativo internazionale e nazionale. Metodologie di studio dell'impatto ambientale.</li> <li>Attività ex-post: Prove di verifica orale e pratica</li> </ol>
Tempi	<p>Attività ex-ante: 2  Attività di avvio: 6  Attività durante: 10  Attività ex-post: 2</p> <p>-----</p> <p>Totale tempi : 20 ore</p>
<b>campo obbligatorio</b>	

Setting d'aula	Tradizionale rispettando, se possibile, le indicazioni dei discenti per focalizzare l'attenzione durante le lezioni.
Compito assegnato/Prodotto <b>campo obbligatorio</b>	Acquisizione dei contenuti dell'unità di apprendimento elaborando un modo personale quanto appreso anche in forma scritta per poi esporla in modo orale dimostrando anche capacità espositiva in modo tecnico e con la dovuta capacità di linguaggio. Saper applicare i contenuti appresi a reali contesti di riferimento
Finalità supplementari	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</b> Rilettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo</li> <li><b>2. Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</b> Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione di un testo semplice, individuazione e sintesi dei concetti chiave, svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali.</li> <li><b>3. Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</b> Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica, Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</li> </ol>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	Si utilizzano le griglie condivise ed approvate da tutti i docenti di Discipline tecniche dell'Istituto
Significatività degli apprendimenti	Saper interpretare e valutare gli effetti derivanti dall'inserimento di nuove opere all'interno di un territorio



**Progettazione U.d.A. - PERCORSI DI ISTRUZIONE II LIVELLO**

**Materia: ITALIANO**

**Classe: II PERIODO II ANNUALITÀ (ex serale – classe IV)**

**Docente: Grazia Pugliese**

<p><b>Unità Di Apprendimento n° 1</b></p> <p><b>LA LETTERATURA ITALIANA DALLE ORIGINI AL CINQUECENTO</b></p> <p><b>(elementi principali)</b></p>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p><b>Imparare a imparare</b></p> <p>a. Ricercare e comprendere i concetti di base collegati all'argomento preso in esame</p> <p>a. Osservare e ricercare in modo funzionale dettagli specifici di oggetti/situazioni</p> <p>a. Utilizzare attrezzature/dispositivi per acquisire informazioni</p> <p><b>Comunicare</b></p> <p>b. Usare una terminologia appropriata</p> <p>b. Comprendere ed usare metafore</p> <p>b. Desumere il significato dal contesto</p> <p>b. Trasmettere contenuti (conoscenze, opinioni, sentimenti, istruzioni ...) attraverso testi orali, scritti e in formato digitale</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b></p> <p>c. Dividere gli oggetti/concetti in gruppi secondo standard o principi definiti</p> <p><b>Progettare</b></p> <p>d. prevedere, sulla base di dati di realtà, scenari possibili per elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro</p> <p><b>Collaborare e Partecipare</b></p> <p>e. prendere in considerazione punti di vista validi di altre persone attraverso la discussione</p> <p>e. condividere con il gruppo di appartenenza informazioni, azioni, progetti finalizzati alla soluzione di</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>1. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p> <p>2. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>3. utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente .</p>
--	---	--

	<p>problemi comuni e. saper motivare gli altri <b>Agire in modo autonomo e responsabile</b> f. prendere valide decisioni di fronte a problemi con diverse possibilità di soluzione <b>Risolvere problemi</b> g. Costruire e verificare ipotesi per proporre soluzioni <b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b> h. Distinguere fatti da opinioni/ interpretazioni h. Valutare l'attendibilità di una fonte</p>	
--	--	--

Titolo dell'u.d.a.	<b>LA LETTERATURA ITALIANA DALLE ORIGINI AL CINQUECENTO</b> <b>(elementi principali)</b>
Breve descrizione dei contenuti	Come nasce la lingua italiana. I primi testi della nostra letteratura. Dante, Petrarca, Boccaccio. Umanesimo e Rinascimento. Machiavelli.
Contestualizzazione delle conoscenze	<p><i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Linee di evoluzione della cultura e del sistema letterario italiano</li> <li>• Testi ed autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale italiana nelle varie epoche.</li> <li>• Significative opere letterarie, artistiche e scientifiche anche di autori internazionali nelle varie epoche.</li> <li>• Elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.</li> <li>• Fonti di documentazione letteraria</li> <li>• Tecniche di ricerca, catalogazione e produzione multimediale di testi e documenti letterari.</li> </ul>
Competenze disciplinari	<p><i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana</li> <li>• riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti</li> <li>• orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento</li> <li>• stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali</li> </ul>
Metodologia didattica	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i> <i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <p>Lezioni frontali. Esercizi di parafrasi e analisi del testo. Lettura guidata e individuale di brani; analisi e comprensione testuale guidata, confronto e discussione; esercizi scritti e orali da svolgere in classe. Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo sul Web. Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti.</p>
Attività ex ante	<p><i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i></p> <p>Rilevazione delle conoscenze e delle competenze pregresse.</p>
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Attività di avvio: Verifica dei prerequisiti e introduzione</li> <li>2. Attività durante: proposizione dei contenuti alternati a verifiche formative, questionari, lavori di gruppo</li> <li>3. Attività ex-post: verifica degli apprendimenti</li> </ol>
Tempi	Attività ex-ante(max 5 h): 2h

	<p>Attività di avvio: 2h Attività durante: 14h Attività ex-post: 2h</p>
Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>Durante la lezione frontale e per le attività di discussione gli alunni occuperanno i posti assegnati; per le attività di ricerca e lavori di gruppo libera disposizione; mentre per le attività di verifica preferibilmente con postazioni di lavoro distanziate.</p>
Compito assegnato/Prodotto	<p><i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i></p> <p>Verso l'esame di Stato: tipologia A - Analisi del testo. Prove strutturate e semi-strutturate. Colloqui orali.</p>
Finalità supplementari	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti: Uso della piattaforma edmodo</li> <li>2. Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno: Letture aggiuntive, mappe, schemi semplificati, spiegazioni individualizzate.</li> </ol>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	<p><i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i></p> <p>Griglie di valutazione in allegato.</p>
Significatività degli apprendimenti	<p><i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i></p> <p>gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso lo step successivo.</p>

<p><b>Unità Di Apprendimento n° 2</b></p> <p><b>Il poema epico tra Ariosto e Tasso</b></p>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p><b>Imparare a imparare</b></p> <p>a. Ricercare e comprendere i concetti di base collegati all'argomento preso in esame</p> <p>a. Osservare e ricercare in modo funzionale dettagli specifici di oggetti/situazioni</p> <p>a. Utilizzare attrezzature/dispositivi per acquisire informazioni</p> <p><b>Comunicare</b></p>	<p><i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</li> <li>2. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</li> </ol>
--	--	--

	<p>b. Usare una terminologia appropriata</p> <p>b. Comprendere ed usare metafore</p> <p>b. Desumere il significato dal contesto</p> <p>b. Trasmettere contenuti (conoscenze, opinioni, sentimenti, istruzioni ...) attraverso testi orali, scritti e in formato digitale</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b></p> <p>c. Dividere gli oggetti/concetti in gruppi secondo standard o principi definiti</p> <p><b>Progettare</b></p> <p>d. prevedere, sulla base di dati di realtà, scenari possibili per elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro</p> <p><b>Collaborare e Partecipare</b></p> <p>e. prendere in considerazione punti di vista validi di altre persone attraverso la discussione</p> <p>e. condividere con il gruppo di appartenenza informazioni, azioni, progetti finalizzati alla soluzione di problemi comuni</p> <p>e. saper motivare gli altri</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b></p> <p>f. prendere valide decisioni di fronte a problemi con diverse possibilità di soluzione</p> <p><b>Risolvere problemi</b></p> <p>g. Costruire e verificare ipotesi per proporre soluzioni</p> <p><b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b></p> <p>h. Distinguere fatti da opinioni/interpretazioni</p> <p>h. Valutare l'attendibilità di una fonte</p>	<p>3. utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</p>
--	---	--

Titolo dell'u.d.a.	Il poema epico tra Ariosto e Tasso
Breve descrizione dei contenuti	Evoluzione della lingua italiana Il genere epico Caratteristiche della produzione letteraria e della vita di Ludovico Ariosto e Torquato Tasso Analisi e commento di passi scelti dall'Orlando Furioso e dalla Gerusalemme Liberata
Contestualizzazione delle conoscenze	<i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Linee di evoluzione della cultura e del sistema letterario italiano dalle origini all'Unità nazionale.</li> <li>• Testi ed autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale italiana nelle varie epoche.</li> <li>• Significative opere letterarie, artistiche e scientifiche anche di autori internazionali nelle varie epoche.</li> <li>• Elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.</li> <li>• Fonti di documentazione letteraria; siti web dedicati alla letteratura.</li> <li>• Tecniche di ricerca, catalogazione e produzione multimediale di testi e documenti letterari.</li> </ul>
Competenze disciplinari	<i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana</li> <li>• riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti</li> <li>• orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento</li> <li>• stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali</li> </ul>
Metodologia didattica	<i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità? Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i> Lezioni frontali. Esercizi di parafrasi e analisi del testo. Lettura guidata e individuale di brani; analisi e comprensione testuale guidata, confronto e discussione; esercizi scritti e orali da svolgere in classe. Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo sul Web. Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti.
Attività ex ante	<i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i> Rilevazione delle conoscenze e competenze pregresse, verificate in itinere tramite colloqui.
Svolgimento della Ud.A. in	1. Attività di avvio: Verifica dei prerequisiti e introduzione

sequenza	2. Attività durante: proposizione dei contenuti alternati a verifiche formative, questionari, lavori di gruppo Attività ex-post: verifica degli apprendimenti Attività di avvio: Verifica dei prerequisiti
Tempi	Attività ex-ante(max 5 h): 1h Attività di avvio: 2h Attività durante: 10h Attività ex-post: 2h

Setting d'aula	<i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i> Durante la lezione frontale e per le attività di discussione gli alunni occuperanno i posti assegnati; per le attività di ricerca e lavori di gruppo libera disposizione; mentre per le attività di verifica preferibilmente con postazioni di lavoro distanziate.
Compito assegnato/Prodotto	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Verso l'esame di Stato: tipologia A - Analisi del testo. Prove strutturate e semi-strutturate. Colloqui orali.
Finalità supplementari	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti: Uso della piattaforma edmodo</li> <li>2. Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno: Letture aggiuntive, mappe, schemi semplificati, spiegazioni individualizzate.</li> </ol>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	<i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i> Griglie di valutazione allegate

Significatività degli apprendimenti	Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé  Gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso lo step successivo.
-------------------------------------	---

<p><b>Unità D'Apprendimento n°</b> <b>3</b></p> <p><b>La letteratura scientifica:</b> <b>Galileo Galilei</b></p>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p><b>Imparare a imparare</b> a. Ricercare e comprendere i concetti di base collegati all'argomento preso in esame a. Osservare e ricercare in modo funzionale dettagli specifici di oggetti/situazioni a. Utilizzare attrezzature/dispositivi per acquisire informazioni</p> <p><b>Comunicare</b> b. Usare una terminologia appropriata b. Comprendere ed usare metafore b. Desumere il significato dal contesto b. Trasmettere contenuti (conoscenze, opinioni, sentimenti, istruzioni ...) attraverso testi orali, scritti e in formato digitale</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b> c. Dividere gli oggetti/concetti in gruppi secondo standard o principi definiti</p> <p><b>Progettare</b> d. prevedere, sulla base di dati di realtà, scenari possibili per elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro</p> <p><b>Collaborare e Partecipare</b> e. prendere in considerazione punti di vista validi di altre persone attraverso la discussione e. condividere con il gruppo di appartenenza informazioni, azioni, progetti finalizzati alla soluzione di problemi comuni e. saper motivare gli altri</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b> f. prendere valide decisioni di fronte a problemi con diverse possibilità di soluzione</p> <p><b>Risolvere problemi</b> g. Costruire e verificare ipotesi per proporre soluzioni</p> <p><b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b> h. Distinguere fatti da opinioni/interpretazioni h. Valutare l'attendibilità di una fonte</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>1. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p> <p>2. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>3. utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</p>
--	--	--

<b>Titolo dell'u.d.a.</b>	<b>La letteratura scientifica: Galileo Galilei</b>
Breve descrizione dei contenuti	<p>Evoluzione della lingua italiana</p> <p>Il contesto storico e sociale</p> <p>Le caratteristiche della letteratura scientifica</p> <p>Galileo Galilei: Incontro con lo scienziato e le sue opere.</p> <p>Lettura di alcuni passi tratti da: Saggiatore, dal Dialogo sopra i due massimi sistemi del mondo, Sidereus Nuncius.</p> <p>Confronto con altri autori italiani ed europei dello stesso periodo.</p> <p>-</p> <p>La prosa scientifica oggi.</p>
Contestualizzazione delle conoscenze	<p><i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Linee di evoluzione della cultura e del sistema letterario italiano dalle origini all'Unità nazionale.</li> <li>• Testi ed autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale italiana nelle varie epoche.</li> <li>• Significative opere letterarie, artistiche e scientifiche anche di autori internazionali nelle varie epoche.</li> <li>• Elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.</li> <li>• Fonti di documentazione letteraria; siti web dedicati alla letteratura.</li> <li>• Tecniche di ricerca, catalogazione e produzione multimediale di testi e documenti letterari.</li> <li>• Lingua letteraria e linguaggi della scienza e della tecnologia.</li> <li>• Caratteristiche e struttura di testi scritti e repertori di testi specialistici</li> </ul>
Competenze disciplinari	<p><i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana</li> <li>• riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti</li> <li>• orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento</li> <li>• stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali</li> </ul>
Metodologia didattica	<p>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità? Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</p> <p>Lezioni frontali. Esercizi di parafrasi e analisi del testo. Lettura guidata e individuale di brani; analisi e comprensione testuale guidata, confronto e discussione; esercizi scritti e orali da svolgere in classe. Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo sul Web.</p> <p>Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti.</p>
Attività ex ante	<p><i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i></p> <p>Rilevazione delle conoscenze e competenze pregresse, verificate in itinere tramite colloqui.</p>
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Attività di avvio: Verifica dei prerequisiti e introduzione</li> <li>4. Attività durante: proposizione dei contenuti alternati a verifiche</li> </ol>

	<p>formative, questionari, lavori di gruppo</p> <p>Attività ex-post: verifica degli apprendimenti Attività di avvio: Verifica dei prerequisiti</p>
Tempi	<p>Attività ex-ante(max 5 h): 1h</p> <p>Attività di avvio: 2h</p> <p>Attività durante: 7h</p> <p>Attività ex-post: 2h</p>
Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>Durante la lezione frontale e per le attività di discussione gli alunni occuperanno i posti assegnati; per le attività di ricerca e lavori di gruppo libera disposizione; mentre per le attività di verifica preferibilmente con postazioni di lavoro distanziate.</p>
Compito assegnato/Prodotto	<p><i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i></p> <p>Verso l'esame di Stato: tipologia A - Analisi del testo. Prove strutturate e semi-strutturate. Colloqui orali.</p>
Finalità supplementari	<p><b>3.</b> Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti: Uso della piattaforma Edmodo</p> <p><b>4.</b> Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno: Letture aggiuntive, mappe, schemi semplificati, spiegazioni individualizzate.</p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	<p><i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i></p> <p>Griglie di valutazione allegate</p>
Significatività degli apprendimenti	<p>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</p> <p>Gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso lo step successivo.</p>

<p><b>Unità D'Apprendimento n° 4</b></p> <p><b>Il teatro italiano ed europeo tra il XVI e i XVIII secolo</b></p>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p><b>Imparare a imparare</b> a. Ricercare e comprendere i concetti di base collegati all'argomento preso in esame a. Osservare e ricercare in modo funzionale dettagli specifici di oggetti/situazioni a. Utilizzare attrezzature/dispositivi per acquisire informazioni</p> <p><b>Comunicare</b> b. Usare una terminologia appropriata b. Comprendere ed usare metafore b. Desumere il significato dal contesto b. Trasmettere contenuti (conoscenze, opinioni, sentimenti, istruzioni ...) attraverso testi orali, scritti e in formato digitale</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b> c. Dividere gli oggetti/concetti in gruppi secondo standard o principi definiti</p> <p><b>Progettare</b> d. prevedere, sulla base di dati di realtà, scenari possibili per elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro</p> <p><b>Collaborare e Partecipare</b> e. prendere in considerazione punti di vista validi di altre persone attraverso la discussione e. condividere con il gruppo di appartenenza informazioni, azioni, progetti finalizzati alla soluzione di problemi comuni e. saper motivare gli altri</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b> f. prendere valide decisioni di fronte a problemi con diverse possibilità di soluzione</p> <p><b>Risolvere problemi</b> g. Costruire e verificare ipotesi per proporre soluzioni</p> <p><b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b> h. Distinguere fatti da opinioni/interpretazioni h. Valutare l'attendibilità di una fonte</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>1. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p> <p>2. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>3. utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</p>
--	--	--

<b>Titolo dell'u.d.a.</b>	<b>Il teatro italiano ed europeo tra il XVI e il XVIII secolo</b>
Breve descrizione dei contenuti	<p>Dal recitar cantando al melodramma</p> <p>Il teatro regolare del XVI secolo</p> <p>La commedia dell'arte</p> <p>Il teatro shakespeariano</p> <p>Il teatro di Goldoni</p>
Contestualizzazione delle conoscenze	<p><i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Linee di evoluzione della cultura e del sistema letterario italiano dalle origini all'Unità nazionale.</li> <li>• Testi ed autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale italiana nelle varie epoche.</li> <li>• Significative opere letterarie, artistiche e scientifiche anche di autori internazionali nelle varie epoche.</li> <li>• Elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.</li> <li>• Fonti di documentazione letteraria; siti web dedicati alla letteratura.</li> <li>• Tecniche di ricerca, catalogazione e produzione multimediale di testi e documenti letterari.</li> </ul>
Competenze disciplinari	<p><i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana</li> <li>• riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti</li> <li>• orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento</li> <li>• stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali</li> </ul>
Metodologia didattica	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità? Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <p>Lezioni frontali. Esercizi di parafrasi e analisi del testo. Lettura guidata e individuale di brani; analisi e comprensione testuale guidata, confronto e discussione; esercizi scritti e orali da svolgere in classe. Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti.</p>
Attività ex ante	<p><i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i></p> <p>Rilevazione delle conoscenze e competenze pregresse</p>
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<p>Attività di avvio: Verifica dei prerequisiti</p> <p>Attività durante: proposizione dei contenuti alternati a verifiche formative, questionari, lavori di gruppo</p> <p>Attività ex-post: verifica degli apprendimenti</p>

Tempi	<p>Attività ex-ante(max 5 h): 1h          Attività di avvio: 2h          Attività durante:7h          Attività ex-post:2h</p>
Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i>          Durante la lezione frontale e per le attività di discussione gli alunni occuperanno i posti assegnati; per le attività di ricerca e lavori di gruppo libera disposizione; mentre per le attività di verifica preferibilmente con postazioni di lavoro distanziate.</p>
Compito assegnato/Prodotto	<p><i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i>          Verso l'esame di Stato: Tipologia A (analisi del testo poetico). Prove strutturate e semi-strutturate.</p>
Finalità supplementari	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti: Uso della piattaforma Edmodo</li> <li>• Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno: Letture aggiuntive, mappe, schemi semplificati, spiegazioni individualizzate.</li> </ul>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	<p><i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i>          Griglie di valutazione in allegato</p>
Significatività degli apprendimenti	<p>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</p> <p>Gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso lo step successivo</p>

<p><b>Unità Di Apprendimento n° 5</b></p> <p><b>Dalla letteratura dell'età dell'Illuminismo al Neoclassicismo.</b></p>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p><b>Imparare a imparare</b>  a. Ricercare e comprendere i concetti di base collegati all'argomento preso in esame  a. Osservare e ricercare in modo funzionale dettagli specifici di oggetti/situazioni  a. Utilizzare attrezzature/dispositivi per acquisire informazioni</p> <p><b>Comunicare</b>  b. Usare una terminologia appropriata  b. Comprendere ed usare metafore  b. Desumere il significato dal contesto  b. Trasmettere contenuti (conoscenze, opinioni, sentimenti, istruzioni ...) attraverso testi orali, scritti e in formato digitale</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b>  c. Dividere gli oggetti/concetti in gruppi secondo standard o principi definiti</p> <p><b>Progettare</b>  d. prevedere, sulla base di dati di realtà, scenari possibili per elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro</p> <p><b>Collaborare e Partecipare</b>  e. prendere in considerazione punti di vista validi di altre persone attraverso la discussione  e. condividere con il gruppo di appartenenza informazioni, azioni, progetti finalizzati alla soluzione di problemi comuni  e. saper motivare gli altri</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>  f. prendere valide decisioni di fronte a problemi con diverse possibilità di soluzione</p> <p><b>Risolvere problemi</b>  g. Costruire e verificare ipotesi per proporre soluzioni</p> <p><b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b>  h. Distinguere fatti da opinioni/interpretazioni  h. Valutare l'attendibilità di una fonte</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>1. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p> <p>2. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>3. utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</p>
--	--	--

Titolo dell'u.d.a.	Dalla letteratura dell'età dell'Illuminismo al Neoclassicismo.
Breve descrizione dei contenuti	La cultura e la letteratura dell'Illuminismo L'Illuminismo in Italia. Cesare Beccaria Vita e opere di Ugo Foscolo
Contestualizzazione delle conoscenze	<p><i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Linee di evoluzione della cultura e del sistema letterario italiano dalle origini all'Unità nazionale.</li> <li>• Testi ed autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale italiana nelle varie epoche.</li> <li>• Significative opere letterarie, artistiche e scientifiche anche di autori internazionali nelle varie epoche.</li> <li>• Elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.</li> <li>• Fonti di documentazione letteraria; siti web dedicati alla letteratura. Tecniche di ricerca, catalogazione e produzione multimediale di testi e documenti letterari.</li> </ul>
Competenze disciplinari	<p><i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana</li> <li>• riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti</li> <li>• orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento</li> <li>• stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali</li> </ul>
Metodologia didattica	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità? Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <p>Lezioni frontali. Esercizi di parafrasi e analisi del testo. Lettura guidata e individuale di brani; analisi e comprensione testuale guidata, confronto e discussione; esercizi scritti e orali da svolgere in classe. Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti.</p>
Attività ex ante	<p><i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i></p> <p>Rilevazione delle conoscenze e competenze pregresse</p>
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<p>Attività di avvio: Verifica dei prerequisiti</p> <p>Attività durante: proposizione dei contenuti alternati a verifiche formative, questionari, lavori di gruppo</p> <p>Attività ex-post: verifica degli apprendimenti</p>
Tempi	<p>Attività ex-ante(max 5 h): 1h</p> <p>Attività di avvio: 2h</p>

	<p>Attività durante: 10h Attività ex-post: 2h</p>
--	---

Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>Durante la lezione frontale e per le attività di discussione gli alunni occuperanno i posti assegnati; per le attività di ricerca e lavori di gruppo libera disposizione; mentre per le attività di verifica preferibilmente con postazioni di lavoro distanziate.</p>
Compito assegnato/Prodotto	<p><i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i></p> <p>Compito di tipologia A – Analisi di un testo letterario. Prove strutturate e semi-strutturate. Colloqui orali.</p>
Finalità supplementari	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti: Uso della piattaforma Edmodo</li> <li>• Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno: Letture aggiuntive, mappe, schemi semplificati, spiegazioni individualizzate.</li> </ul>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	<p><i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i></p> <p>Griglie di valutazione in allegato</p>
Significatività degli apprendimenti	<p>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</p> <p>Gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso lo step successivo</p>

<p><b>Unità Di Apprendimento n°6</b></p> <p><b>L'officina della scrittura</b></p>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p><b>Imparare a imparare</b>  a. Ricercare e comprendere i concetti di base collegati all'argomento preso in esame  a. Osservare e ricercare in modo funzionale dettagli specifici di oggetti/situazioni  a. Utilizzare attrezzature/dispositivi per acquisire informazioni</p> <p><b>Comunicare</b>  b. Usare una terminologia appropriata  b. Comprendere ed usare metafore  b. Desumere il significato dal contesto  b. Trasmettere contenuti (conoscenze, opinioni, sentimenti, istruzioni ...) attraverso testi orali, scritti e in formato digitale</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b>  c. Dividere gli oggetti/concetti in gruppi secondo standard o principi definiti</p> <p><b>Progettare</b>  d. prevedere, sulla base di dati di realtà, scenari possibili per elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro</p> <p><b>Collaborare e Partecipare</b>  e. prendere in considerazione punti di vista validi di altre persone attraverso la discussione  e. condividere con il gruppo di appartenenza informazioni, azioni, progetti finalizzati alla soluzione di problemi comuni  e. saper motivare gli altri</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>  f. prendere valide decisioni di fronte a problemi con diverse possibilità di soluzione</p> <p><b>Risolvere problemi</b>  g. Costruire e verificare ipotesi per proporre soluzioni</p> <p><b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b>  h. Distinguere fatti da opinioni/ interpretazioni  h. Valutare l'attendibilità di una fonte</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</li> <li>2. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</li> <li>3. utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</li> </ol>
---	---	---

Titolo dell'u.d.a.	L'officina della scrittura
Breve descrizione dei contenuti	Verso l'Esame di Stato: analisi e produzione di un testo argomentativo, produzione di un testo di carattere espositivo-argomentativo. Caratteristiche e struttura di testi scritti e repertori di testi specialistici. L'uso pratico della lingua: la relazione professionale.
Contestualizzazione delle conoscenze	<p><i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingua letteraria e linguaggi della scienza e della tecnologia.</li> <li>• Fonti dell'informazione e della documentazione.</li> <li>• Tecniche della comunicazione.</li> <li>• Caratteristiche e struttura di testi scritti e repertori di testi specialistici.</li> <li>• Criteri per la redazione di un rapporto e di una relazione.</li> <li>• Caratteri comunicativi di un testo multimediale.</li> </ul>
Competenze disciplinari	<p><i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i></p> <p><b>Competenza testuale:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Individua i contenuti, gerarchizza le informazioni ed opera contestualmente una sintesi ed un'analisi mentale</li> <li>b) Confronta, su uno stesso argomento, le informazioni fornite da più fonti</li> <li>c) Desume informazioni implicite per contestualizzarle storicamente o per campi del sapere</li> </ol> <p><b>Competenza lessicale</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Usa il lessico appropriato e all'occorrenza linguaggi settoriali</li> <li>b) Sa applicare varietà lessicali anche astratte, in relazione ai contesti comunicativi</li> </ol> <p><b>Competenza pragmatica</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Individua specifiche informazioni, ricostruisce il senso globale e il significato di singole parti, coglie l'intenzione comunicativa dell'autore, lo scopo del testo e il genere cui esso appartiene</li> <li>b) Acquisisce un metodo di conoscenza basato sulla ricerca e identificazione dei dati</li> <li>c) Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> <li>d) Produce diverse tipologie testuali</li> </ol> <p><b>Competenza grammaticale</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Applica la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema comunicativo</li> </ol>
Metodologia didattica	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità? Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Attività didattiche prevalentemente laboratoriali Lezioni frontali dialogate</p> </div>

	<p>Consultazione del dizionario. Stesura di schemi, scalette, mappe. Presentazione di testi- modello da imitare. Analisi di modelli Discussioni Attività didattiche cooperative e collaborative</p>
	<p>Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti Progettazione ed elaborazione di saggi</p>
Attività ex ante	<p><i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i> Rilevazione delle conoscenze e delle competenze pregresse</p>
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<p>Attività di avvio: Verifica dei prerequisiti Attività durante: proposizione dei contenuti alternati a verifiche formative, questionari, lavori di gruppo Attività ex-post: verifica degli apprendimenti</p>
Tempi	<p>Attività ex-ante(max 5 h): 2h Attività di avvio: 2h Attività durante: 19h Attività ex-post: 2h</p> <p><b>(19h di questa UDA sono usufruibili anche online attraverso la piattaforma Edmodo)</b></p>

Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>Durante la lezione frontale e per le attività di discussione gli alunni occuperanno i posti assegnati; per le attività di ricerca e lavori di gruppo libera disposizione; mentre per le attività di verifica preferibilmente con postazioni di lavoro distanziate.</p>
Compito assegnato/Prodotto	<p><i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Compito di tipologia B e C, saggio, testo multimediale. Prove strutturate e semi strutturate.</p>
Finalità supplementari	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti: Uso della piattaforma Edmodo</li> <li>• Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare/recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno: Letture aggiuntive, mappe, schemi semplificati, spiegazioni individualizzate.</li> </ul>

Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	<p><i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i></p> <p>Griglie di valutazione in allegato</p>
Significatività degli apprendimenti	<p>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</p> <p>Gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso lo step successivo</p>

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE TRIENNIO - Tipologia A

Competenze	Livello e punteggio	Punteggio	Peso	TOT
Comprensione	- Dimostra di comprendere perfettamente il testo e soddisfa pienamente le richieste (p.5) - Dimostra di comprendere discretamente il testo e le richieste sono complessivamente soddisfatte (p.4) - Dimostra di comprendere il testo nelle sue linee essenziali (soglia di sufficienza; p.3) - Ha alcune difficoltà nella comprensione del testo (p.2) - Non comprende affatto il testo (p.1)		2	
Analisi	- Risponde alle domande in modo completo e documentato (p.5) - Risponde alle domande in modo approfondito (p.4) - Risponde alle richieste in modo semplice (soglia di sufficienza; p.3) - Risponde alle richieste in modo approssimativo (p.2) - Non risponde alle richieste in modo pertinente (p.1)		3	
Approfondimenti	- Risponde alla/e richiesta/e dimostrando conoscenze complete e personali (p.5) - Risponde alla/e richiesta/e dimostrando conoscenze precise e puntuali (p.4) - Risponde alla/e richiesta/e in modo semplice ma pertinente, dimostrando conoscenze accettabili (soglia di sufficienza; p.3) - Risponde alla/e richiesta/e in modo parziale (p.2) - Risponde alla/e richiesta/e in modo estremamente lacunoso (p.1)		2	
Correttezza ortografica e morfologica	- Testo coeso e corretto (p.5) - Testo coeso e complessivamente corretto, nonostante qualche imprecisione (p.4) - Testo abbastanza coeso, con qualche errore (soglia di sufficienza; p.3) - Testo con frequenti errori (p.2) - Testo gravemente scorretto (p.1)		2	
Lessico	- Lessico ricco, vario ed efficace (p.5) - Lessico appropriato (p.4)		1	

- Lessico semplice, ma adeguato, nonostante alcune imprecisioni (soglia di sufficienza; p.3) - Lessico improprio e/o ripetitivo (p.2)  
 - Lessico molto scorretto (p.1)

### PUNTEGGIO TOTALE

#### Corrispondenza punteggio-voto in ventesimi

**Voto in decimi: si divide il punteggio totale per 5 VOTO:** ..... N. B.: I pesi, gli indicatori e i descrittori riportati nella griglia di valutazione hanno valore indicativo e possono

essere modificati in ragione della classe, dei contenuti della prova e degli obiettivi che si vogliono conseguire. 40

Punti	10- 11	12- 13	14- 15	16- 18	19- 20	21- 23	24- 26	27- 29	30- 31	32- 33	34- 35	36- 38	39- 40	41- 43	44- 45	46- 48	49- 50
-------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

Voto	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
------	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE TRIENNIO - Tipologia B

Competenze	Livello e punteggio	Punteggio	Peso	TOT
Comprensione e interpretazione del testo di partenza	- Comprende pienamente il testo in tutte le sue parti (p. 5); - Comprende correttamente la maggior parte del testo (p. 4); - Comprende complessivamente il testo, ma talvolta fraintende alcuni concetti (soglia di sufficienza; p. 3); - Comprende parzialmente il testo (p. 2); - Non comprende il testo (p.1).		2	
Riconoscimento struttura argomentativa	- Riconosce perfettamente la struttura argomentativa(p. 5); - Riconosce discretamente la struttura argomentativa (p. 4); - Riconosce in parte la struttura argomentativa (soglia di suff.; p. 3); - Riconosce solo alcuni aspetti della struttura argomentativa (p. 2); - Non riconosce alcun elemento della struttura argomentativa (p.1).		1	
Capacità argomentativa	- Espone una tesi chiara con argomentazioni approfondite (p.5) - Espone una tesi ben argomentata (p.4) - Espone una tesi chiara con argomentazioni semplici e coerenti (soglia di sufficienza; p.3) - Espone una tesi poco chiara, con argomenti poco coerenti oppure espone una tesi chiara ma non sostenuta da argomentazioni (p.2) - Non è individuabile una tesi e l'argomentazione è confusa (p.1)		3	
Struttura del testo	- Testo perfettamente coerente e coeso (p. 5); - Testo abbastanza coerente e coeso (p. 4); - Testo con qualche errore di coerenza e/o coesione (soglia di sufficienza; p. 3); - Testo con frequenti errori di coerenza e/o coesione(p.2); - Testo gravemente scorretto sotto il profilo della coerenza e coesione (p. 1).		1	
Correttezza ortografica e morfo-sintattica	- Testo corretto (p.5) - Testo complessivamente corretto, nonostante qualche imprecisione (p.4) - Testo con qualche errore (soglia di suff.; p.3) - Testo con frequenti errori (p.2) - Testo		2	

gravemente scorretto (p.1)

Lessico 1

- Lessico ricco, vario ed efficace (p.5) - Lessico appropriato (p.4) -  
 Lessico semplice, ma adeguato, nonostante alcune imprecisioni  
 (soglia di sufficienza; p.3) - Lessico improprio e/o ripetitivo (p.2) -  
 Lessico molto scorretto (p.1)

**PUNTEGGIO TOTALE**

**Corrispondenza punteggio-voto in ventesimi**  
**Voto in decimi: si divide il punteggio totale per 5 VOTO:** ..... N. B.: I pesi, gli indicatori e i descrittori riportati nella griglia di valutazione hanno valore indicativo e possono essere modificati in ragione della classe, dei contenuti della prova e degli obiettivi che si vogliono conseguire.

Punti	10- 11	12- 13	14- 15	16- 18	19- 20	21- 23	24- 26	27- 29	30- 31	32- 33	34- 35	36- 38	39- 40	41- 43	44- 45	46- 48	49- 50
Voto	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TRIENNIO - Tipologia C**

Competenze	Livello e punteggio	Punteggio	Peso	TOT
Aderenza al tema e rispetto della traccia	- Aderisce in modo approfondito e critico al tema proposto (p.5) - Aderisce in modo completo al tema (p.4) - Aderisce in modo essenziale ma corretto al tema (soglia di suff.; p.3) - Aderisce in modo parziale al tema (p.2) - Non aderisce al tema proposto (p.1)			2
Capacità argomentativa (contenuto)	- Espone una tesi chiara, con argomentazioni approfondite (p.5) - Espone una tesi ben argomentata (p.4) - Espone una tesi chiara, con argomentazioni semplici e coerenti (soglia di sufficienza; p.3) - Espone una tesi poco chiara, con argomenti poco coerenti oppure espone una tesi chiara ma non sostenuta da argomentazioni (p.2) - Non è individuabile una tesi e l'argomentazione è confusa (p.1)			3
Struttura del testo	- Testo perfettamente coerente e coeso (p. 5); - Testo abbastanza coerente e coeso (p. 4); - Testo con qualche errore di coerenza e/o coesione (soglia di suff.; p. 3); - Testo con frequenti errori di coerenza e/o coesione(p.2); - Testo molto scorretto sotto il profilo della coerenza e coesione (p. 1).			2
Correttezza ortografica e	- Testo corretto (p.5) - Testo complessivamente corretto, nonostante qualche imprecisione (p.4) - Testo con qualche errore			2

morfo- sintattica (soglia di sufficienza; p.3) - Testo con frequenti errori (p.2) - Testo gravemente scorretto (p.1)

Lessico - Lessico ricco, vario ed efficace (p.5) - Lessico appropriato (p.4) - Lessico semplice, ma adeguato, nonostante alcune imprecisioni (soglia di sufficienza; p.3) - Lessico improprio e/o ripetitivo (p.2) - Lessico molto scorretto (p.1)

1

**PUNTEGGIO TOTALE**

**Corrispondenza punteggio-voto in ventesimi**  
**Voto in decimi: si divide il punteggio totale per 5** VOTO: ..... N. B.: I pesi, gli indicatori e i descrittori riportati nella griglia di valutazione hanno valore indicativo e possono essere modificati in ragione della classe, dei contenuti della prova e degli obiettivi che si vogliono conseguire.

Punti	10- 11	12- 13	14- 15	16- 18	19- 20	21- 23	24- 26	27- 29	30- 31	32- 33	34- 35	36- 38	39- 40	41- 43	44- 45	46- 48	49- 50
-------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

Voto	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
------	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE - VERIFICHE ORALI**

Voto	Descrizione
1-2	L'alunno dimostra di non aver acquisito nessuna abilità, né competenza, né conoscenza.
3-4	L'alunno dimostra di avere una conoscenza assai lacunosa e frammentaria degli argomenti trattati, comprende in minima parte o superficialmente i problemi posti, non sa proporre risposte e/o soluzioni pertinenti; si esprime in modo scorretto ed improprio.
5	L'alunno conosce, pur con qualche incertezza, gli elementi fondamentali della disciplina; non comprende appieno i problemi proposti, propone risposte e/o soluzioni parziali o incoerenti, espone in maniera imprecisa, con scarsa capacità di analisi; si avvale prevalentemente di capacità mnemoniche.
6	L'alunno dimostra di conoscere gli argomenti fondamentali della disciplina, comprende i problemi proposti e sa proporre soluzioni, anche se talvolta deve essere guidato; espone in modo semplice, corretto ed adeguato.
7	L'alunno conosce gli argomenti trattati in modo completo; comprende, risolve e rielabora i problemi proposti; espone in modo chiaro, corretto, appropriato e sequenziale.
8	L'alunno conosce gli argomenti in modo ampio e approfondito, risolve con sicurezza i problemi proposti e ne espone le soluzioni in modo preciso e puntuale, introducendo elementi di riflessione personale.
9-10	L'alunno conosce gli argomenti in modo ampio, approfondito e critico, dimostrando autonomia



nell'acquisizione dei contenuti; risolve con sicurezza e completa autonomia i problemi proposti e ne espone le soluzioni in modo preciso, appropriato e puntuale, arricchendole di riflessioni personali, anche a carattere interdisciplinare.

**Progettazione U.d.A. - PERCORSI DI ISTRUZIONE II LIVELLO**

**Materia: ITALIANO**

**Classe: II PERIODO III ANNUALITÀ (ex serale – classe V)**

**Docente: Grazia Pugliese**

Unità Di Apprendimento n° 1	<i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i>	<i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i>
<p><b>IL ROMANTICISMO</b></p>	<p><b>Imparare a imparare</b>            a. Ricercare e comprendere i concetti di base collegati all'argomento preso in esame            a. Osservare e ricercare in modo funzionale dettagli specifici di oggetti/situazioni            a. Utilizzare attrezzature/dispositivi per acquisire informazioni</p> <p><b>Comunicare</b>            b. Usare una terminologia appropriata            b. Comprendere ed usare metafore            b. Desumere il significato dal contesto            b. Trasmettere contenuti (conoscenze, opinioni, sentimenti, istruzioni ...) attraverso testi orali, scritti e in formato digitale</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b>            c. Dividere gli oggetti/concetti in gruppi secondo standard o principi definiti</p> <p><b>Progettare</b>            d. prevedere, sulla base di dati di realtà, scenari possibili per elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro</p> <p><b>Collaborare e Partecipare</b>            e. prendere in considerazione punti di vista validi di altre persone attraverso la discussione            e. condividere con il gruppo di appartenenza informazioni, azioni, progetti finalizzati alla soluzione di</p>	<p>1. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p> <p>2. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>3. utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</p>

	<p>problemi comuni  e. saper motivare gli altri  <b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>  f. prendere valide decisioni di fronte a problemi con diverse possibilità di soluzione  <b>Risolvere problemi</b>  g. Costruire e verificare ipotesi per proporre soluzioni  <b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b>  h. Distinguere fatti da opinioni/ interpretazioni  h. Valutare l'attendibilità di una fonte</p>	
--	--	--

Titolo dell'u.d.a.	IL ROMANTICISMO
Breve descrizione dei contenuti	Contesto storico e sociale. Le caratteristiche del Romanticismo. Il Romanticismo in Europa. Il Romanticismo in Italia. Il modello lirico di Leopardi. Manzoni e il romanzo storico.
Contestualizzazione delle conoscenze	<i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria italiana con riferimenti alle letterature di altri paesi.</li> <li>• Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli.</li> <li>• Modalità di integrazione delle diverse forme di espressione artistica e letteraria</li> <li>• Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.</li> </ul>
Competenze disciplinari	<i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.</li> <li>• Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.</li> <li>• Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.</li> <li>• Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari.</li> <li>• Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.</li> </ul>
Metodologia didattica	<i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i> <i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i> Lezioni frontali. Esercizi di parafrasi e analisi del testo. Lettura guidata e individuale di brani; analisi e comprensione testuale guidata, confronto e discussione; esercizi scritti e orali da svolgere in classe. Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo sul Web. Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti.
Attività ex ante	<i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i> Rilevazione delle conoscenze e delle competenze pregresse.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Attività di avvio: Verifica dei prerequisiti e introduzione</li> <li>2. Attività durante: proposizione dei contenuti alternati a verifiche formative, questionari, lavori di gruppo</li> <li>3. Attività ex-post: verifica degli apprendimenti</li> </ol>
Tempi	Attività ex-ante(max 5 h): 1h

	<p>Attività di avvio: 1h          Attività durante: 8h          Attività ex-post: 2h</p>
--	--

Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>Durante la lezione frontale e per le attività di discussione gli alunni occuperanno i posti assegnati; per le attività di ricerca e lavori di gruppo libera disposizione; mentre per le attività di verifica preferibilmente con postazioni di lavoro distanziate.</p>
Compito assegnato/Prodotto	<p><i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i></p> <p>Verso l'esame di Stato: tipologia A - Analisi del testo. Prove strutturate e semi-strutturate.          Colloqui orali.</p>
Finalità supplementari	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti: Uso della piattaforma Edmodo</li> <li>• Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare/recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno: Letture aggiuntive, mappe, schemi semplificati, spiegazioni individualizzate.</li> </ul>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	<p><i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i></p> <p>Griglie di valutazione in allegato.</p>
Significatività degli apprendimenti	<p><i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i></p> <p>Gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso lo step successivo.</p>

<p><b>Unità Di Apprendimento n° 2</b></p> <p><b>Il Verismo</b></p>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p><b>Imparare a imparare</b>          a. Ricercare e comprendere i concetti di base collegati all'argomento preso in esame          a. Osservare e ricercare in modo funzionale dettagli specifici di</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>1. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p>
--	---	---

	<p>oggetti/situazioni</p> <p>a. Utilizzare attrezzature/dispositivi per acquisire informazioni</p> <p><b>Comunicare</b></p> <p>b. Usare una terminologia appropriata</p> <p>b. Comprendere ed usare metafore</p> <p>b. Desumere il significato dal contesto</p> <p>b. Trasmettere contenuti (conoscenze, opinioni, sentimenti, istruzioni ...) attraverso testi orali, scritti e in formato digitale</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b></p> <p>c. Dividere gli oggetti/concetti in gruppi secondo standard o principi definiti</p> <p><b>Progettare</b></p> <p>d. prevedere, sulla base di dati di realtà, scenari possibili per elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro</p> <p><b>Collaborare e Partecipare</b></p> <p>e. prendere in considerazione punti di vista validi di altre persone attraverso la discussione</p> <p>e. condividere con il gruppo di appartenenza informazioni, azioni, progetti finalizzati alla soluzione di problemi comuni</p> <p>e. saper motivare gli altri</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b></p> <p>f. prendere valide decisioni di fronte a problemi con diverse possibilità di soluzione</p> <p><b>Risolvere problemi</b></p> <p>g. Costruire e verificare ipotesi per proporre soluzioni</p> <p><b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b></p> <p>h. Distinguere fatti da opinioni/interpretazioni</p> <p>h. Valutare l'attendibilità di una fonte</p>	<p>2. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>3. utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p>
--	---	---

Titolo dell'u.d.a.	Il Verismo
Breve descrizione dei contenuti	<p>La seconda metà dell'Ottocento            Il Positivismo            La poetica naturalista e la poetica verista            Verga: la vita, la poetica, lo stile, le opere            Lettura e analisi di passi scelti dalle sue opere</p>
Contestualizzazione delle conoscenze	<p><i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria italiana con riferimenti alle letterature di altri paesi.</li> <li>• Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli.</li> <li>• Modalità di integrazione delle diverse forme di espressione artistica e letteraria</li> <li>• Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.</li> </ul>
Competenze disciplinari	<p><i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.</li> <li>• Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.</li> <li>• Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.</li> <li>• Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari.</li> <li>• Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.</li> </ul>
Metodologia didattica	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità? Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <p>Lezioni frontali. Esercizi di parafrasi e analisi del testo. Lettura guidata e individuale di brani; analisi e comprensione testuale guidata, confronto e discussione; esercizi scritti e orali da svolgere in classe. Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo sul Web. Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti.</p>
Attività ex ante	<p><i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i></p> <p>Rilevazione delle conoscenze e competenze pregresse, verificate in itinere tramite colloqui.</p>
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Attività di avvio: Verifica dei prerequisiti e introduzione</li> <li>2. Attività durante: proposizione dei contenuti alternati a verifiche formative, questionari, lavori di gruppo</li> </ol> <p>Attività ex-post: verifica degli apprendimenti</p> <p>Attività di avvio: Verifica dei prerequisiti</p>

Tempi	Attività ex-ante(max 5 h): 1h Attività di avvio: 1h Attività durante: 6h Attività ex-post: 2h
Setting d'aula	<i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i> Durante la lezione frontale e per le attività di discussione gli alunni occuperanno i posti assegnati; per le attività di ricerca e lavori di gruppo libera disposizione; mentre per le attività di verifica preferibilmente con postazioni di lavoro distanziate.
Compito assegnato/Prodotto	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Verso l'esame di Stato: tipologia A - Analisi del testo. Prove strutturate e semi-strutturate. Colloqui orali.
Finalità supplementari	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti: Uso della piattaforma edmodo</li> <li>2. Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno: Letture aggiuntive, mappe, schemi semplificati, spiegazioni individualizzate.</li> </ol>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	<i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i> Griglie di valutazione allegate
Significatività degli apprendimenti	Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé  Gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso lo step successivo.

<p><b>Unità D'Apprendimento n°</b> <b>3</b></p> <p><b>Il Decadentismo</b></p>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p><b>Imparare a imparare</b> a. Ricercare e comprendere i concetti di base collegati all'argomento preso in esame a. Osservare e ricercare in modo funzionale dettagli specifici di oggetti/situazioni a. Utilizzare attrezzature/dispositivi per acquisire informazioni</p> <p><b>Comunicare</b> b. Usare una terminologia appropriata b. Comprendere ed usare metafore b. Desumere il significato dal contesto b. Trasmettere contenuti (conoscenze, opinioni, sentimenti, istruzioni ...) attraverso testi orali, scritti e in formato digitale</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b> c. Dividere gli oggetti/concetti in gruppi secondo standard o principi definiti</p> <p><b>Progettare</b> d. prevedere, sulla base di dati di realtà, scenari possibili per elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro</p> <p><b>Collaborare e Partecipare</b> e. prendere in considerazione punti di vista validi di altre persone attraverso la discussione e. condividere con il gruppo di appartenenza informazioni, azioni, progetti finalizzati alla soluzione di problemi comuni e. saper motivare gli altri</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b> f. prendere valide decisioni di fronte a problemi con diverse possibilità di soluzione</p> <p><b>Risolvere problemi</b> g. Costruire e verificare ipotesi per proporre soluzioni</p> <p><b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b> h. Distinguere fatti da opinioni/interpretazioni h. Valutare l'attendibilità di una fonte</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>1. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p> <p>2. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>3. utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente .</p>
---	--	--

<b>Titolo dell'u.d.a.</b>	<b>Il Decadentismo</b>
Breve descrizione dei contenuti	Caratteri generali del decadentismo europeo e italiano. Gabriele D'Annunzio Giovanni Pascoli Italo Svevo Luigi Pirandello Commento e analisi di una selezione di testi degli autori del periodo decadente.
Contestualizzazione delle conoscenze	<i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria italiana con riferimenti alle letterature di altri paesi.</li> <li>• Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli.</li> <li>• Modalità di integrazione delle diverse forme di espressione artistica e letteraria</li> <li>• Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.</li> </ul>
Competenze disciplinari	<i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.</li> <li>• Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.</li> <li>• Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.</li> <li>• Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari.</li> <li>• Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.</li> </ul>
Metodologia didattica	<i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità? Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i> Lezioni frontali. Esercizi di parafrasi e analisi del testo. Lettura guidata e individuale di brani; analisi e comprensione testuale guidata, confronto e discussione; esercizi scritti e orali da svolgere in classe. Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo sul Web. Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti.
Attività ex ante	<i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i> Rilevazione delle conoscenze e competenze pregresse, verificate in itinere tramite colloqui.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	3. Attività di avvio: Verifica dei prerequisiti e introduzione 4. Attività durante: proposizione dei contenuti alternati a verifiche formative, questionari, lavori di gruppo Attività ex-post: verifica degli apprendimenti Attività di avvio: Verifica dei prerequisiti
Tempi	Attività ex-ante(max 5 h): 1h Attività di avvio: 1h Attività durante: 14h Attività ex-post: 2h
Setting d'aula	<i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i> Durante la lezione frontale e per le attività di discussione gli alunni occuperanno i posti assegnati; per le attività di ricerca e lavori di gruppo

	libera disposizione; mentre per le attività di verifica preferibilmente con postazioni di lavoro distanziate.
Compito assegnato/Prodotto	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Verso l'esame di Stato: tipologia A/B . Prove strutturate e semi-strutturate. Colloqui orali.
Finalità supplementari	<p><b>3.</b> Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti: Uso della piattaforma edmodo</p> <p><b>4.</b> Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno: Letture aggiuntive, mappe, schemi semplificati, spiegazioni individualizzate.</p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	<i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i> Griglie di valutazione allegate

Significatività degli apprendimenti	<p>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</p> <p>Gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso lo step successivo.</p>
-------------------------------------	--

<p><b>Unità D'Apprendimento n° 4</b></p> <p><b>Il primo Novecento e il periodo tra le due guerre</b></p>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p><b>Imparare a imparare</b>  a. Ricercare e comprendere i concetti di base collegati all'argomento preso in esame  a. Osservare e ricercare in modo funzionale dettagli specifici di oggetti/situazioni  a. Utilizzare attrezzature/dispositivi per acquisire informazioni</p> <p><b>Comunicare</b>  b. Usare una terminologia appropriata  b. Comprendere ed usare metafore  b. Desumere il significato dal contesto  b. Trasmettere contenuti (conoscenze, opinioni, sentimenti, istruzioni ...) attraverso testi orali, scritti e in formato digitale</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b>  c. Dividere gli oggetti/concetti in gruppi secondo standard o principi definiti</p> <p><b>Progettare</b>  d. prevedere, sulla base di dati di realtà, scenari possibili per elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro</p> <p><b>Collaborare e Partecipare</b>  e. prendere in considerazione punti di vista validi di altre persone attraverso la discussione  e. condividere con il gruppo di appartenenza informazioni, azioni, progetti finalizzati alla soluzione di problemi comuni  e. saper motivare gli altri</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>  f. prendere valide decisioni di fronte a problemi con diverse possibilità di soluzione</p> <p><b>Risolvere problemi</b>  g. Costruire e verificare ipotesi per proporre soluzioni</p> <p><b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b>  h. Distinguere fatti da opinioni/interpretazioni  h. Valutare l'attendibilità di una fonte</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>1. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p> <p>2. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>3. utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente .</p>
--	--	--

<b>Titolo dell'u.d.a.</b>	<b>Il primo Novecento e il periodo tra le due guerre</b>
Breve descrizione dei contenuti	Contesto storico e sociale. Tra Crepuscolarismo e Futurismo Cultura e società tra le due guerre mondiali Umberto Saba Giuseppe Ungaretti Eugenio Montale Salvatore Quasimodo
Contestualizzazione delle conoscenze	<i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria italiana con riferimenti alle letterature di altri paesi.</li> <li>• Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli.</li> <li>• Modalità di integrazione delle diverse forme di espressione artistica e letteraria</li> <li>• Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.</li> </ul>
Competenze disciplinari	<i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.</li> <li>• Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.</li> <li>• Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.</li> <li>• Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari.</li> <li>• Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.</li> </ul>
Metodologia didattica	<i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità? Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i> Lezioni frontali. Esercizi di parafrasi e analisi del testo. Lettura guidata e individuale di brani; analisi e comprensione testuale guidata, confronto e discussione; esercizi scritti e orali da svolgere in classe. Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo sul Web. Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti.
Attività ex ante	<i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i> Rilevazione delle conoscenze e competenze pregresse, verificate in itinere tramite colloqui.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	5. Attività di avvio: Verifica dei prerequisiti e introduzione 6. Attività durante: proposizione dei contenuti alternati a verifiche formative, questionari, lavori di gruppo Attività ex-post: verifica degli apprendimenti Attività di avvio: Verifica dei prerequisiti
Tempi	Attività ex-ante (max 5 h): 1h Attività di avvio: 1h Attività durante: 12h Attività ex-post: 2h
Setting d'aula	<i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i> Durante la lezione frontale e per le attività di discussione gli alunni

	<p>occuperanno i posti assegnati; per le attività di ricerca e lavori di gruppo libera disposizione; mentre per le attività di verifica preferibilmente con postazioni di lavoro distanziate.</p>
<p>Compito assegnato/Prodotto</p>	<p><i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i></p> <p>Verso l'esame di Stato: tipologia A/B - Prove strutturate e semi-strutturate. Colloqui orali.</p>
<p>Finalità supplementari</p>	<p><b>5.</b> Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti: Uso della piattaforma edmodo</p> <p><b>6.</b> Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno: Letture aggiuntive, mappe, schemi semplificati, spiegazioni individualizzate.</p>
<p>Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)</p>	<p><i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i></p> <p>Griglie di valutazione allegate</p>
<p>Significatività degli apprendimenti</p>	<p>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</p> <p>Gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso lo step successivo.</p>

<p><b>Unità D'Apprendimento n°</b> <b>5</b></p> <p><b>La cultura e la letteratura del secondo Novecento</b></p>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p><b>Imparare a imparare</b> a. Ricercare e comprendere i concetti di base collegati all'argomento preso in esame a. Osservare e ricercare in modo funzionale dettagli specifici di oggetti/situazioni a. Utilizzare attrezzature/dispositivi per acquisire informazioni</p> <p><b>Comunicare</b> b. Usare una terminologia appropriata b. Comprendere ed usare metafore b. Desumere il significato dal contesto b. Trasmettere contenuti (conoscenze, opinioni, sentimenti, istruzioni ...) attraverso testi orali, scritti e in formato digitale</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b> c. Dividere gli oggetti/concetti in gruppi secondo standard o principi definiti</p> <p><b>Progettare</b> d. prevedere, sulla base di dati di realtà, scenari possibili per elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro</p> <p><b>Collaborare e Partecipare</b> e. prendere in considerazione punti di vista validi di altre persone attraverso la discussione e. condividere con il gruppo di appartenenza informazioni, azioni, progetti finalizzati alla soluzione di problemi comuni e. saper motivare gli altri</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b> f. prendere valide decisioni di fronte a problemi con diverse possibilità di soluzione</p> <p><b>Risolvere problemi</b> g. Costruire e verificare ipotesi per proporre soluzioni</p> <p><b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b> h. Distinguere fatti da opinioni/interpretazioni h. Valutare l'attendibilità di una fonte</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>1. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p> <p>2. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>3. utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p>
---	--	---

<b>Titolo dell'u.d.a.</b>	<b>La cultura e la letteratura del secondo Novecento</b>
Breve descrizione dei contenuti	Il Neorealismo. Alberto Moravia. Cesare Pavese. Pimo Levi. Beppe Fenoglio. Dopo il Neorealismo. Pier Paolo Pasolini. Italo Calvino. Elsa Morante. Brevi accenni all'evoluzione della letteratura contemporanea.
Contestualizzazione delle conoscenze	<p><i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria italiana con riferimenti alle letterature di altri paesi.</li> <li>• Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli.</li> <li>• Modalità di integrazione delle diverse forme di espressione artistica e letteraria</li> <li>• Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.</li> </ul>
Competenze disciplinari	<p><i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.</li> <li>• Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.</li> <li>• Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.</li> <li>• Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari.</li> <li>• Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.</li> </ul>
Metodologia didattica	<p>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità? Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</p> <p>Lezioni frontali. Esercizi di parafrasi e analisi del testo. Lettura guidata e individuale di brani; analisi e comprensione testuale guidata, confronto e discussione; esercizi scritti e orali da svolgere in classe. Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo sul Web. Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti.</p>
Attività ex ante	<p><i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i></p> <p>Rilevazione delle conoscenze e competenze pregresse, verificate in itinere tramite colloqui.</p>
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<p>7. Attività di avvio: Verifica dei prerequisiti e introduzione</p> <p>8. Attività durante: proposizione dei contenuti alternati a verifiche formative, questionari, lavori di gruppo</p> <p>Attività ex-post: verifica degli apprendimenti</p> <p>Attività di avvio: Verifica dei prerequisiti</p>
Tempi	<p>Attività ex-ante(max 5 h): 1h</p> <p>Attività di avvio: 1h</p> <p>Attività durante: 14h</p> <p>Attività ex-post: 2h</p> <p><b>(Per questa UDA è prevista anche la fruizione online su piattaforma Edmodo): 18h</b></p>
Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>Durante la lezione frontale e per le attività di discussione gli alunni</p>

	occuperanno i posti assegnati; per le attività di ricerca e lavori di gruppo libera disposizione; mentre per le attività di verifica preferibilmente con postazioni di lavoro distanziate.
Compito assegnato/Prodotto	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Verso l'esame di Stato: tipologia A/B - Prove strutturate e semi-strutturate. Colloqui orali.
Finalità supplementari	<p><b>7.</b> Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti: Uso della piattaforma edmodo</p> <p><b>8.</b> Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno: Letture aggiuntive, mappe, schemi semplificati, spiegazioni individualizzate.</p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	<i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i> Griglie di valutazione allegate

Significatività degli apprendimenti	<p>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</p> <p>Gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso lo step successivo.</p>
-------------------------------------	--

<p><b>Unità Di Apprendimento n°6</b></p> <p><b>L'officina della scrittura</b></p>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p><b>Imparare a imparare</b> a. Ricercare e comprendere i concetti di base collegati all'argomento preso in esame a. Osservare e ricercare in modo funzionale dettagli specifici di oggetti/situazioni a. Utilizzare attrezzature/dispositivi per acquisire informazioni</p> <p><b>Comunicare</b> b. Usare una terminologia appropriata b. Comprendere ed usare metafore b. Desumere il significato dal contesto b. Trasmettere contenuti (conoscenze, opinioni, sentimenti, istruzioni ...) attraverso testi orali, scritti e in formato digitale</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b> c. Dividere gli oggetti/concetti in gruppi secondo standard o principi definiti</p> <p><b>Progettare</b> d. prevedere, sulla base di dati di realtà, scenari possibili per elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro</p> <p><b>Collaborare e Partecipare</b> e. prendere in considerazione punti di vista validi di altre persone attraverso la discussione e. condividere con il gruppo di appartenenza informazioni, azioni, progetti finalizzati alla soluzione di problemi comuni</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>1. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p> <p>2. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>3. utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p>
---	--	---

	<p>e. saper motivare gli altri</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b></p> <p>f. prendere valide decisioni di fronte a problemi con diverse possibilità di soluzione</p> <p><b>Risolvere problemi</b></p> <p>g. Costruire e verificare ipotesi per proporre soluzioni</p> <p><b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b></p> <p>h. Distinguere fatti da opinioni/ interpretazioni</p> <p>h. Valutare l'attendibilità di una fonte</p>	
--	---	--

Titolo dell'u.d.a.	L'officina della scrittura
Breve descrizione dei contenuti	Verso l'Esame di Stato: analisi e produzione di un testo argomentativo, produzione di un testo di carattere espositivo-argomentativo. Caratteristiche e struttura di testi scritti e repertori di testi specialistici. L'uso pratico della lingua: la relazione professionale. Struttura di un curriculum vitae e modalità di compilazione del CV europeo.
Contestualizzazione delle conoscenze	<p><i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingua letteraria e linguaggi della scienza e della tecnologia.</li> <li>• Tecniche della comunicazione.</li> <li>• Caratteristiche e struttura di testi scritti e repertori di testi specialistici.</li> <li>• Criteri per la redazione di un rapporto e di una relazione.</li> <li>• Caratteri comunicativi di un testo multimediale.</li> <li>• Strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari e tecnici.</li> <li>• Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta.</li> <li>• Repertori dei termini tecnici e scientifici relativi al settore d'indirizzo.</li> </ul>
Competenze disciplinari	<p><i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i></p> <p><b>Competenza testuale:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Individua i contenuti, gerarchizza le informazioni ed opera contestualmente una sintesi ed un'analisi mentale</li> <li>b) Confronta, su uno stesso argomento, le informazioni fornite da più fonti</li> <li>c) Desume informazioni implicite per contestualizzarle storicamente o per campi del sapere</li> </ol> <p><b>Competenza lessicale</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Usa il lessico appropriato e all'occorrenza linguaggi settoriali</li> <li>b) Sa applicare varietà lessicali anche astratte, in relazione ai contesti comunicativi</li> </ol> <p><b>Competenza pragmatica</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Individua specifiche informazioni, ricostruisce il senso globale e il significato di singole parti, coglie l'intenzione comunicativa dell'autore, lo scopo del testo e il genere cui esso appartiene</li> <li>b) Acquisisce un metodo di conoscenza basato sulla ricerca e identificazione dei dati</li> <li>c) Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> <li>d) Produce diverse tipologie testuali</li> </ol> <p><b>Competenza grammaticale</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Applica la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema comunicativo</li> </ol>

<p>Metodologia didattica</p>	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità? Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <p>Attività didattiche prevalentemente laboratoriali Lezioni frontali dialogate Consultazione del dizionario. Stesura di schemi, scalette, mappe. Presentazione di testi- modello da imitare. Analisi di modelli Discussioni Attività didattiche cooperative e collaborative</p> <p>Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti Progettazione ed elaborazione di saggi strumenti consigliati Simulazione prima prova</p>
<p>Attività ex ante</p>	<p><i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i></p> <p>Rilevazione delle conoscenze e delle competenze pregresse</p>
<p>Svolgimento della Ud.A. in sequenza</p>	<p>Attività di avvio: Verifica dei prerequisiti Attività durante: proposizione dei contenuti alternati a verifiche formative, questionari, lavori di gruppo Attività ex-post: verifica degli apprendimenti</p>
<p>Tempi</p>	<p>Attività ex-ante(max 5 h): 2h Attività di avvio: 2h Attività durante: 19h Attività ex-post: 2h</p>

<p>Setting d'aula</p>	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>Durante la lezione frontale e per le attività di discussione gli alunni occuperanno i posti assegnati; per le attività di ricerca e lavori di gruppo libera disposizione; mentre per le attività di verifica preferibilmente con postazioni di lavoro distanziate.</p>
<p>Compito assegnato/Prodotto</p>	<p><i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i></p> <p>Compito di tipologia B e C, saggio, testo multimediale</p>
<p>Finalità supplementari</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti: Uso della piattaforma Edmodo</li> <li>• Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-</li> </ul>

	recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno: Lecture aggiuntive, mappe, schemi semplificati, spiegazioni individualizzate.
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	<i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i> Griglie di valutazione in allegato
Significatività degli apprendimenti	Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé  Gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso lo step successivo

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE TRIENNIO - Tipologia A

Competenze	Livello e punteggio	Punteggio	Peso	TOT
Comprensione	- Dimostra di comprendere perfettamente il testo e soddisfa pienamente le richieste (p.5) - Dimostra di comprendere discretamente il testo e le richieste sono complessivamente soddisfatte (p.4) - Dimostra di comprendere il testo nelle sue linee essenziali (soglia di sufficienza; p.3) - Ha alcune difficoltà nella comprensione del testo (p.2) - Non comprende affatto il testo (p.1)		2	
Analisi	- Risponde alle domande in modo completo e documentato (p.5) - Risponde alle domande in modo approfondito (p.4) - Risponde alle richieste in modo semplice (soglia di sufficienza; p.3)  - Risponde alle richieste in modo approssimativo (p.2) - Non risponde alle richieste in modo pertinente (p.1)		3	
Approfondimenti	- Risponde alla/e richiesta/e dimostrando conoscenze complete e personali (p.5) - Risponde alla/e richiesta/e dimostrando conoscenze precise e puntuali (p.4)  - Risponde alla/e richiesta/e in modo semplice ma pertinente, dimostrando conoscenze accettabili (soglia di sufficienza; p.3) - Risponde alla/e richiesta/e in modo parziale (p.2) - Risponde alla/e richiesta/e in modo estremamente lacunoso (p.1)		2	
Correttezza ortografica e morfo-sintattica	- Testo coeso e corretto (p.5) - Testo coeso e complessivamente corretto, nonostante qualche imprecisione (p.4) - Testo abbastanza coeso, con qualche errore (soglia di sufficienza; p.3) -		2	

Testo con frequenti errori (p.2) - Testo gravemente scorretto (p.1)

Lessico

- Lessico ricco, vario ed efficace (p.5) - Lessico appropriato (p.4)  
 - Lessico semplice, ma adeguato, nonostante alcune imprecisioni (soglia di sufficienza; p.3) - Lessico improprio e/o ripetitivo (p.2)  
 - Lessico molto scorretto (p.1)

1

### PUNTEGGIO TOTALE

#### Corrispondenza punteggio-voto in ventesimi

**Voto in decimi: si divide il punteggio totale per 5** VOTO: ..... N. B.: I pesi, gli indicatori e i descrittori riportati nella griglia di valutazione hanno valore indicativo e possono

essere modificati in ragione della classe, dei contenuti della prova e degli obiettivi che si vogliono conseguire. 40

Punti	10- 11	12- 13	14- 15	16- 18	19- 20	21- 23	24- 26	27- 29	30- 31	32- 33	34- 35	36- 38	39- 40	41- 43	44- 45	46- 48	49- 50
-------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

Voto	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
------	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE TRIENNIO - Tipologia B

Competenze	Livello e punteggio	Punteggio	Peso	TOT
Comprensione e interpretazione del testo di partenza	- Comprende pienamente il testo in tutte le sue parti (p. 5); - Comprende correttamente la maggior parte del testo (p. 4); - Comprende complessivamente il testo, ma talvolta fraintende alcuni concetti (soglia di sufficienza; p. 3); - Comprende parzialmente il testo (p. 2); - Non comprende il testo (p.1).			2
Riconoscimento struttura argomentativa	- Riconosce perfettamente la struttura argomentativa(p. 5); - Riconosce discretamente la struttura argomentativa (p. 4); - Riconosce in parte la struttura argomentativa (soglia di suff.; p. 3); - Riconosce solo alcuni aspetti della struttura argomentativa (p. 2); - Non riconosce alcun elemento della struttura argomentativa (p.1).			1
Capacità argomentativa	- Espone una tesi chiara con argomentazioni approfondite (p.5) - Espone una tesi ben argomentata (p.4) - Espone una tesi chiara con argomentazioni semplici e coerenti (soglia di sufficienza; p.3) - Espone una tesi poco chiara, con argomenti poco coerenti oppure espone una tesi chiara ma non sostenuta da argomentazioni (p.2) - Non è individuabile una tesi e l'argomentazione è confusa (p.1)			3
Struttura del testo	- Testo perfettamente coerente e coeso (p. 5); - Testo abbastanza coerente e coeso (p. 4); - Testo con qualche errore di coerenza e/o coesione (soglia di sufficienza; p. 3); - Testo con frequenti errori di coerenza e/o coesione(p.2); - Testo gravemente scorretto sotto il profilo della coerenza e coesione (p. 1).			1

Correttezza ortografica e morfo-sintattica	- Testo corretto (p.5) - Testo complessivamente corretto, nonostante qualche imprecisione (p.4) - Testo con qualche errore (soglia di suff.; p.3) - Testo con frequenti errori (p.2) - Testo gravemente scorretto (p.1)	2
--	---	---

Lessico	- Lessico ricco, vario ed efficace (p.5) - Lessico appropriato (p.4) - Lessico semplice, ma adeguato, nonostante alcune imprecisioni (soglia di sufficienza; p.3) - Lessico improprio e/o ripetitivo (p.2) - Lessico molto scorretto (p.1)	1
---------	--	---

**PUNTEGGIO TOTALE**

**Corrispondenza punteggio-voto in ventesimi**

**Voto in decimi: si divide il punteggio totale per 5 VOTO:** ..... N. B.: I pesi, gli indicatori e i descrittori riportati nella griglia di valutazione hanno valore indicativo e possono essere modificati in ragione della classe, dei contenuti della prova e degli obiettivi che si vogliono conseguire.

Punti	10- 11	12- 13	14- 15	16- 18	19- 20	21- 23	24- 26	27- 29	30- 31	32- 33	34- 35	36- 38	39- 40	41- 43	44- 45	46- 48	49- 50
-------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

Voto	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
------	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TRIENNIO - Tipologia C**

Competenze	Livello e punteggio	Punteggio	Peso	TOT
------------	---------------------	-----------	------	-----

Aderenza al tema e rispetto della traccia	- Aderisce in modo approfondito e critico al tema proposto (p.5) - Aderisce in modo completo al tema (p.4) - Aderisce in modo essenziale ma corretto al tema (soglia di suff.; p.3) - Aderisce in modo parziale al tema (p.2) - Non aderisce al tema proposto (p.1)	2		
---	--	---	--	--

Capacità argomentativa (contenuto)	- Espone una tesi chiara, con argomentazioni approfondite (p.5) - Espone una tesi ben argomentata (p.4) - Espone una tesi chiara, con argomentazioni semplici e coerenti (soglia di sufficienza; p.3) - Espone una tesi poco chiara, con argomenti poco coerenti oppure espone una tesi chiara ma non sostenuta da argomentazioni (p.2) - Non è individuabile una tesi e l'argomentazione è confusa (p.1)	3		
------------------------------------	---	---	--	--

Struttura del testo	- Testo perfettamente coerente e coeso (p. 5); - Testo abbastanza coerente e coeso (p. 4); - Testo con qualche errore di coerenza e/o coesione (soglia di suff.; p. 3); - Testo con frequenti errori di coerenza e/o coesione(p.2); - Testo molto scorretto sotto il profilo della coerenza e coesione (p. 1).	2		
---------------------	--	---	--	--

Correttezza ortografica e morfo- sintattica	- Testo corretto (p.5) - Testo complessivamente corretto, nonostante qualche imprecisione (p.4) - Testo con qualche errore (soglia di sufficienza; p.3) - Testo con frequenti errori (p.2) - Testo gravemente scorretto (p.1)	2
---	---	---

Lessico	- Lessico ricco, vario ed efficace (p.5) - Lessico appropriato (p.4) - Lessico semplice, ma adeguato, nonostante alcune imprecisioni (soglia di sufficienza; p.3) - Lessico improprio e/o ripetitivo (p.2) - Lessico molto scorretto (p.1)	1
---------	--	---

**PUNTEGGIO TOTALE**

**Corrispondenza punteggio-voto in ventesimi**

**Voto in decimi: si divide il punteggio totale per 5** VOTO: ..... N. B.: I pesi, gli indicatori e i descrittori riportati nella griglia di valutazione hanno valore indicativo e possono essere modificati in ragione della classe, dei contenuti della prova e degli obiettivi che si vogliono conseguire.

Punti	10- 11	12- 13	14- 15	16- 18	19- 20	21- 23	24- 26	27- 29	30- 31	32- 33	34- 35	36- 38	39- 40	41- 43	44- 45	46- 48	49- 50
Voto	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE - VERIFICHE ORALI**

Voto	Descrizione
1-2	L'alunno dimostra di non aver acquisito nessuna abilità, né competenza, né conoscenza.
3-4	L'alunno dimostra di avere una conoscenza assai lacunosa e frammentaria degli argomenti trattati, comprende in minima parte o superficialmente i problemi posti, non sa proporre risposte e/o soluzioni pertinenti; si esprime in modo scorretto ed improprio.
5	L'alunno conosce, pur con qualche incertezza, gli elementi fondamentali della disciplina; non comprende appieno i problemi proposti, propone risposte e/o soluzioni parziali o incoerenti, espone in maniera imprecisa, con scarsa capacità di analisi; si avvale prevalentemente di capacità mnemoniche.
6	L'alunno dimostra di conoscere gli argomenti fondamentali della disciplina, comprende i problemi proposti e sa proporre soluzioni, anche se talvolta deve essere guidato; espone in modo semplice, corretto ed adeguato.
7	L'alunno conosce gli argomenti trattati in modo completo; comprende, risolve e rielabora i problemi proposti; espone in modo chiaro, corretto, appropriato e sequenziale.
8	L'alunno conosce gli argomenti in modo ampio e approfondito, risolve con sicurezza i problemi

proposti e ne espone le soluzioni in modo preciso e puntuale, introducendo elementi di riflessione personale.

9-10

L'alunno conosce gli argomenti in modo ampio, approfondito e critico, dimostrando autonomia nell'acquisizione dei contenuti; risolve con sicurezza e completa autonomia i problemi proposti e ne espone le soluzioni in modo preciso, appropriato e puntuale, arricchendole di riflessioni personali, anche a carattere interdisciplinare.

**Progettazione U.d.A.**

**Materia: PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI, IMPIANTI**  
**Classe: 2° periodo II annualità CAT (percorsi istruzione II livello)**  
**Docenti: Ing. Leonetti Rosanna, Ing. Guccione Francesco**

In tutte le Unità Di Apprendimento	<p><b>Competenze da sviluppare nella classe</b></p> <p>PCI1: Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione;</p> <p>PCI2: Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia</p> <p>PCI3: Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.</p> <p>PCI4: identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti</p> <p>PCI5: redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p>
------------------------------------	---

Titolo dell'u.d.a. (1)	<b>AZIONI SULLE COSTRUZIONI</b>
Breve descrizione dei contenuti <b>campo obbligatorio</b>	Richiami e generalità. Le azioni sulle strutture. Modalità di valutazione delle azioni. L'area di carico. I carichi permanenti. I carichi di esercizio. La neve. Il vento. La spinta delle terre Il vento. L'azione sismica.
Contestualizzazione delle conoscenze <b>campo obbligatorio*</b>	<i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i> La classificazione dei carichi e le modalità di applicazione degli stessi. I criteri di valutazione delle azioni sulle strutture secondo la suddivisione in carichi permanenti e carichi accidentali, carichi statici e carichi dinamici. I riferimenti normativi relativi alla distribuzione dei carichi sulle strutture.
Competenze disciplinari <b>campo obbligatorio*</b>	<i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i> Applicare i carichi sulle strutture secondo le indicazioni tecniche metodologiche. Distribuire i carichi sulle costruzioni secondo schemi convenzionali definiti e conseguenti modalità applicative. Utilizzare le prescrizioni legislative in funzione delle particolarità costruttive e ad esse strettamente connesse.

Metodologia didattica	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale mediante utilizzo del libro di testo e della Lim;</li> <li>• Utilizzo di contenuti digitali integrativi audio video che facilitino l'apprendimento in classe.</li> </ul>
Attività ex ante <b>campo obbligatorio</b>	<p><i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i></p> <p>Verifica introduttiva mediante test ingresso e colloqui con gli studenti al fine di collocare la loro esperienza in un contesto matematico - applicativo che rappresenta la base di partenza.</p>
Svolgimento della Ud.A. in sequenza <b>campo obbligatorio</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Attività di avvio: Attività di avvio: Brainstorming, domande dal posto</li> <li>2. Attività durante: Acquisizione dei contenuti, consegna prodotto, verifica in itinere.</li> <li>3. Attività ex-post: : Consolidamento delle competenze e verifica finale.</li> </ol>
Tempi <b>campo obbligatorio</b>	<p>Attività ex-ante: 4  Attività di avvio: 6  Attività durante: 14  Attività ex-post: 6</p> <p>-----</p> <p>Totale tempi : 30 ore</p>

Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>Gli studenti vengono disposti all'interno dell'aula rivolti verso la cattedra per le lezioni frontali, le verifiche e altre attività che richiedono l'interazione con l'insegnante. Vengono invece disposti a piccoli cerchi per le attività di gruppo.</p>
Compito assegnato/Prodotto <b>campo obbligatorio</b>	<p><i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i></p> <p>Acquisizione dei contenuti dell'unità di apprendimento elaborando un modo personale quanto appreso anche in forma scritta per poi esporla in modo orale dimostrando anche capacità espositiva in modo tecnico e con la dovuta capacità di linguaggio.</p> <p>Saper applicare i contenuti appresi a reali contesti di riferimento</p>
Finalità supplementari	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i></li> </ol>

	<p>Rilettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo</p> <p>2. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i> Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione di un testo semplice, individuazione e sintesi dei concetti chiave, svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali.</p> <p>3. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i> Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica, Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</p>
<p>Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze) <b>campo obbligatorio*</b></p>	<p><i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i> Valutazione secondo griglie POF. In laboratorio la valutazione sarà di tipo soprattutto formativo ed educativo. Durante le attività, in itinere, verranno effettuate osservazioni relative all'acquisizione delle corrette procedure per lo sviluppo del prodotto richiesto.</p>

<p>Significatività degli apprendimenti</p>	<p>Acquisizione di capacità di lettura del testo del problema o di una norma; Acquisizione del linguaggio tecnico di base; Capacità di individuare le caratteristiche essenziali della tecnica studiata con riferimento ad esperienze di vita quotidiana .</p>
--	--

Titolo dell'u.d.a. ( 2 )	STRUTTURE IN LEGNO
<p>Breve descrizione dei contenuti <b>campo obbligatorio</b></p>	<p>Caratteristiche fisiche e meccaniche; Verifiche di resistenza allo SLU; Verifiche di stabilità allo SLU; Verifiche agli SLE, la deformazione; Elementi strutturali e strutture in legno (solai, coperture).</p>
<p>Contestualizzazione delle conoscenze <b>campo obbligatorio*</b></p>	<p><i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i> Nucleo fondante: Il legno</p>
<p>Competenze disciplinari <b>campo obbligatorio*</b></p>	<p><i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i> Saper determinare ed applicare i metodi semplificati per la verifica di sicurezza, o per la progettazione ed il controllo di elementi strutturali in legno</p>

Metodologia didattica	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i>  <i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <p>Consisteranno in lezioni frontali e interattive, esercizi svolti alla lavagna ed a posto; didattica laboratoriale con coinvolgimento degli alunni come parte attiva.</p> <p>Saranno forniti agli allievi formulari, fotocopie sugli argomenti fondamentali oltre alla dettatura in classe di appunti per dare allo studente un mezzo sintetico che agevolerà lo stesso ad acquisire e/o integrare più facilmente la conoscenza della materia senza dispersioni. Ed inoltre:</p> <p>nella trattazione degli argomenti si procederà, quando possibile, dall'analisi di casi pratici alla messa a fuoco dei principi di teoria; si assocerà frequentemente la trattazione degli argomenti a esercitazioni dirette di calcolo, che daranno la possibilità di assimilare in maniera più solida i contenuti essenziali dell'U.D.A. in oggetto.</p>
Attività ex ante <b>campo obbligatorio</b>	<p><i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i></p> <p>Verifica introduttiva mediante colloqui con gli studenti al fine di collocare la loro esperienza in un contesto matematico - applicativo che rappresenta la base di partenza. Conoscenza UDA precedente.</p>
Svolgimento della Ud.A. in sequenza <b>campo obbligatorio</b>	<p>1) Attività di avvio: Attività di avvio: Brainstorming, domande dal posto</p> <p>2) Attività durante: Acquisizione dei contenuti, consegna prodotto, verifica in itinere.</p> <p>3) Attività ex-post: : Consolidamento delle competenze e verifica finale.</p>
Tempi <b>campo obbligatorio</b>	<p>Attività ex-ante: 4  Attività di avvio: 6  Attività durante: 14  Attività ex-post: 6  -----  Totale tempi : 30 ore</p>

Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>Gli studenti vengono disposti all'interno dell'aula rivolti verso la cattedra per le lezioni frontali, le verifiche e altre attività che richiedono l'interazione con l'insegnante. Vengono invece disposti a piccoli cerchi per le attività di gruppo.</p>
Compito assegnato/Prodotto	<p><i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i></p>

<b>campo obbligatorio</b>	Acquisizione dei contenuti dell'unità di apprendimento elaborando un modo personale quanto appreso anche in forma scritta per poi esporla in modo orale dimostrando anche capacità espositiva in modo tecnico e con la dovuta capacità di linguaggio. Saper applicare i contenuti appresi a reali contesti di riferimento
Finalità supplementari	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i> Rilettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo</li> <li><i>2. Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i> Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione di un testo semplice, individuazione e sintesi dei concetti chiave, svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali.</li> <li><i>3. Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i> Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica, Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</li> </ol>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze) <b>campo obbligatorio*</b>	Valutazione secondo griglie POF. In laboratorio la valutazione sarà di tipo soprattutto formativo ed educativo. Durante le attività, in itinere, verranno effettuate osservazioni relative all'acquisizione delle corrette procedure per lo sviluppo del prodotto richiesto.

Significatività degli apprendimenti	Acquisizione di capacità di lettura del testo del problema o di una norma; Acquisizione del linguaggio tecnico di base; Capacità di individuare le caratteristiche essenziali della tecnica studiata con riferimento ad esperienze di vita quotidiana .
-------------------------------------	---

Titolo dell'u.d.a. (3)	<b>STRUTTURE IN CALCESTRUZZO ARMATO</b>
Breve descrizione dei contenuti <b>campo obbligatorio</b>	Proprietà del calcestruzzo; Le armature metalliche; Il comportamento delle sezioni in c.a.; Resistenze di calcolo dei materiali e azioni di calcolo; Stato limite ultimo per tensioni normali; Campi limite o di rottura; Lo sforzo normale (calcolo di verifica e di progetto); La flessione semplice retta (calcolo di verifica e di progetto sezione rettangolare con armatura semplice e con armatura doppia); La pressoflessione (domini di resistenza, calcolo di verifica e di progetto sezione rettangolare); Il taglio (modello di Ritter-Morsch, le armature per il taglio); Applicazioni: pilastri, travi, solai.
Contestualizzazione delle conoscenze <b>campo obbligatorio*</b>	<i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i> Nucleo fondante: Il calcestruzzo armato

<p>Competenze disciplinari</p> <p><b>campo obbligatorio*</b></p>	<p><i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i></p> <p>Comprendere la funzionalità statica degli elementi strutturali al fine di progettarli e dimensionarli correttamente;          Analizzare, calcolare e verificare semplici strutture isostatiche e iperstatiche;          Saper armare semplici elementi strutturali in c.a.;          Essere in grado di leggere e interpretare una tavola esecutiva di cantiere.</p>
<p>Metodologia didattica</p>	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?          Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <p>Consisteranno in lezioni frontali e interattive, esercizi svolti alla lavagna ed a posto; didattica laboratoriale con coinvolgimento degli alunni come parte attiva.</p> <p>Saranno forniti agli allievi formulari, fotocopie sugli argomenti fondamentali oltre alla dettatura in classe di appunti per dare allo studente un mezzo sintetico che agevererà lo stesso ad acquisire e/o integrare più facilmente la conoscenza della materia senza dispersioni. Ed inoltre:</p> <p>nella trattazione degli argomenti si procederà, quando possibile, dall'analisi di casi pratici alla messa a fuoco dei principi di teoria; si assocerà frequentemente la trattazione degli argomenti a esercitazioni dirette di calcolo, che daranno la possibilità di assimilare in maniera più solida i contenuti essenziali dell'U.D.A. in oggetto.</p>
<p>Attività ex ante</p> <p><b>campo obbligatorio</b></p>	<p><i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i></p> <p>Verifica introduttiva mediante colloqui con gli studenti al fine di collocare la loro esperienza in un contesto matematico - applicativo che rappresenta la base di partenza. Conoscenza UDA precedente.</p>
<p>Svolgimento della Ud.A. in sequenza</p> <p><b>campo obbligatorio</b></p>	<p>1) Attività di avvio: Attività di avvio: Brainstorming, domande dal posto          2) Attività durante: Acquisizione dei contenuti, consegna prodotto, verifica in itinere.          3) Attività ex-post: : Consolidamento delle competenze e verifica finale.</p>
<p>Tempi</p> <p><b>campo obbligatorio</b></p>	<p>Attività ex-ante: 3          Attività di avvio: 2          Attività durante: 8          Attività ex-post: 2</p> <p>-----          Totale tempi : 15 ore</p>

Setting d'aula	<i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i> Gli studenti vengono disposti all'interno dell'aula rivolti verso la cattedra per le lezioni frontali, le verifiche e altre attività che richiedono l'interazione con l'insegnante. Vengono invece disposti a piccoli cerchi per le attività di gruppo.
Compito assegnato/Prodotto <b>campo obbligatorio</b>	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Acquisizione dei contenuti dell'unità di apprendimento elaborando un modo personale quanto appreso anche in forma scritta per poi esporla in modo orale dimostrando anche capacità espositiva in modo tecnico e con la dovuta capacità di linguaggio. Saper applicare i contenuti appresi a reali contesti di riferimento
Finalità supplementari	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i> Rilettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo</li> <li>2. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i> Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione di un testo semplice, individuazione e sintesi dei concetti chiave, svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali.</li> <li>3. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i> Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica, Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</li> </ol>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze) <b>campo obbligatorio*</b>	Valutazione secondo griglie POF. In laboratorio la valutazione sarà di tipo soprattutto formativo ed educativo. Durante le attività, in itinere, verranno effettuate osservazioni relative all'acquisizione delle corrette procedure per lo sviluppo del prodotto richiesto.

Significatività degli apprendimenti	Acquisizione di capacità di lettura del testo del problema o di una norma; Acquisizione del linguaggio tecnico di base; Capacità di individuare le caratteristiche essenziali della tecnica studiata con riferimento ad esperienze di vita quotidiana .
-------------------------------------	---

Titolo dell'u.d.a. ( 4 )	<b>ELEMENTI COSTRUTTIVI</b>
Breve descrizione dei contenuti <b>campo obbligatorio</b>	Tipi strutturali e sistemi costruttivi; Fondazioni; Strutture portanti verticali; Solai; Tamponamenti e finiture esterne; Coperture; Collegamenti verticali.

Contestualizzazione delle conoscenze <b>campo obbligatorio*</b>	<i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i> Nucleo fondante: Tecnologia delle costruzioni
Competenze disciplinari <b>campo obbligatorio*</b>	<i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza</i> Riconoscere i principali elementi costruttivi di un edificio; Rappresentare i particolari costruttivi di un artefatto per la fase esecutiva.
Metodologia didattica	<i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità? Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i> Consisteranno in lezioni frontali e interattive, esercizi svolti alla lavagna ed a posto; didattica laboratoriale con coinvolgimento degli alunni come parte attiva. Saranno forniti agli allievi formulari, fotocopie sugli argomenti fondamentali oltre alla dettatura in classe di appunti per dare allo studente un mezzo sintetico che agevolerà lo stesso ad acquisire e/o integrare più facilmente la conoscenza della materia senza dispersioni. Ed inoltre:  nella trattazione degli argomenti si procederà, quando possibile, dall'analisi di casi pratici alla messa a fuoco dei principi di teoria; si assocerà frequentemente la trattazione degli argomenti a esercitazioni dirette di calcolo, che daranno la possibilità di assimilare in maniera più solida i contenuti essenziali dell'U.D.A. in oggetto.
Attività ex ante <b>campo obbligatorio</b>	<i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i> Verifica introduttiva mediante colloqui con gli studenti al fine di collocare la loro esperienza in un contesto matematico - applicativo che rappresenta la base di partenza. Conoscenza UDA precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza <b>campo obbligatorio</b>	1) Attività di avvio: Attività di avvio: Brainstorming, domande dal posto 2) Attività durante: Acquisizione dei contenuti, consegna prodotto, verifica in itinere. 3) Attività ex-post: : Consolidamento delle competenze e verifica finale.
Tempi <b>campo obbligatorio</b>	Attività ex-ante: 3 Attività di avvio: 2 Attività durante: 8 Attività ex-post: 2 ----- Totale tempi : 15 ore

Setting d'aula	<i>Indicare 'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i> Gli studenti vengono disposti all'interno dell'aula rivolti verso la cattedra per le lezioni frontali, le verifiche e altre attività che richiedono l'interazione con l'insegnante. Vengono invece disposti a piccoli cerchi per le attività di gruppo.
Compito assegnato/Prodotto <b>campo obbligatorio</b>	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Acquisizione dei contenuti dell'unità di apprendimento elaborando un modo personale quanto appreso anche in forma scritta per poi esporla in modo orale dimostrando anche capacità espositiva in modo tecnico e con la dovuta capacità di linguaggio. Saper applicare i contenuti appresi a reali contesti di riferimento
Finalità supplementari	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i> Rilettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo</li> <li>2. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i> Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione di un testo semplice, individuazione e sintesi dei concetti chiave, svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali.</li> <li>3. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i> Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica, Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</li> </ol>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze) <b>campo obbligatorio*</b>	Valutazione secondo griglie POF. In laboratorio la valutazione sarà di tipo soprattutto formativo ed educativo. Durante le attività, in itinere, verranno effettuate osservazioni relative all'acquisizione delle corrette procedure per lo sviluppo del prodotto richiesto.

Significatività degli apprendimenti	Acquisizione di capacità di lettura del testo del problema o di una norma; Acquisizione del linguaggio tecnico di base; Capacità di individuare le caratteristiche essenziali della tecnica studiata con riferimento ad esperienze di vita quotidiana .
-------------------------------------	---

Titolo dell'u.d.a. ( 5 )	<b>LABORATORIO DI PROGETTAZIONE</b>
Breve descrizione dei contenuti <b>campo obbligatorio</b>	Elementi di composizione architettonica; Norme, metodi e procedimenti della progettazione di edifici e manufatti.
Contestualizzazione delle conoscenze <b>campo obbligatorio*</b>	<i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i> Nucleo fondante: Progettazione edilizia

<p>Competenze disciplinari</p> <p><b>campo obbligatorio*</b></p>	<p><i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza</i></p> <p>Individuare le caratteristiche funzionali, distributive e compositive degli edifici; Dimensionare gli spazi funzionali di un edificio in relazione alla destinazione d'uso; Applicare la metodologia di progetto idonea ad un edificio abitativo o a sue componenti; Saper disegnare, con la strumentazione tradizionale del disegno tecnico e con il software AutoCAD, piante, prospetti e sezioni di un edificio residenziale; Rappresentare i particolari costruttivi di un artefatto per la fase esecutiva.</p>
<p>Metodologia didattica</p>	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità? Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <p>Consisteranno in lezioni frontali e interattive, esercizi svolti alla lavagna ed a posto; didattica laboratoriale con coinvolgimento degli alunni come parte attiva.</p> <p>Saranno forniti agli allievi formulari, fotocopie sugli argomenti fondamentali oltre alla dettatura in classe di appunti per dare allo studente un mezzo sintetico che agevolerà lo stesso ad acquisire e/o integrare più facilmente la conoscenza della materia senza dispersioni. Ed inoltre:</p> <p>nella trattazione degli argomenti si procederà, quando possibile, dall'analisi di casi pratici alla messa a fuoco dei principi di teoria; si assocerà frequentemente la trattazione degli argomenti a esercitazioni dirette di calcolo, che daranno la possibilità di assimilare in maniera più solida i contenuti essenziali dell'U.D.A. in oggetto.</p>
<p>Attività ex ante</p> <p><b>campo obbligatorio</b></p>	<p><i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i></p> <p>Verifica introduttiva mediante colloqui con gli studenti al fine di collocare la loro esperienza in un contesto applicativo che rappresenta la base di partenza.</p>
<p>Svolgimento della Ud.A. in sequenza</p> <p><b>campo obbligatorio</b></p>	<p>1) Attività di avvio: Attività di avvio: Brainstorming, domande dal posto 2) Attività durante: Acquisizione dei contenuti, consegna prodotto, verifica in itinere. 3) Attività ex-post: : Consolidamento delle competenze e verifica finale.</p>
<p>Tempi</p> <p><b>campo obbligatorio</b></p>	<p>Attività ex-ante: 4 Attività di avvio: 10 Attività durante: 36 Attività ex-post: 10 ----- Totale tempi : 60 ore</p>

<p>Setting d'aula</p>	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p>
-----------------------	---

	Gli studenti vengono disposti all'interno dell'aula rivolti verso la cattedra per le lezioni frontali, le verifiche e altre attività che richiedono l'interazione con l'insegnante. Vengono invece disposti a piccoli cerchi per le attività di gruppo.
Compito assegnato/Prodotto <b>campo obbligatorio</b>	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Acquisizione dei contenuti dell'unità di apprendimento elaborando un modo personale quanto appreso anche in forma scritta per poi esporla in modo orale dimostrando anche capacità espositiva in modo tecnico e con la dovuta capacità di linguaggio. Saper applicare i contenuti appresi a reali contesti di riferimento
Finalità supplementari	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i> Rilettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo</li> <li>2. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare/recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i> Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione di un testo semplice, individuazione e sintesi dei concetti chiave, svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali.</li> <li>3. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i> Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica, Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</li> </ol>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze) <b>campo obbligatorio*</b>	Valutazione secondo griglie POF. In laboratorio la valutazione sarà di tipo soprattutto formativo ed educativo. Durante le attività, in itinere, verranno effettuate osservazioni relative all'acquisizione delle corrette procedure per lo sviluppo del prodotto richiesto.

Significatività degli apprendimenti	Acquisizione di capacità di lettura del testo del problema o di una norma; Acquisizione del linguaggio tecnico di base; Capacità di individuare le caratteristiche essenziali della tecnica studiata con riferimento ad esperienze di vita quotidiana .
-------------------------------------	---

Titolo dell'u.d.a. ( 6 )	<b>L'INVOLUCRO EDILIZIO</b>
Breve descrizione dei contenuti <b>campo obbligatorio</b>	Il consumo energetico degli edifici; L'orientamento dell'edificio; La forma dell'edificio e la disposizione dei locali; L'involucro edilizio e l'isolamento termico;

	<p>Calcolo della trasmittanza;  Il problema della condensazione del vapore acqueo;  Il diagramma di Glaser.</p>
<p>Contestualizzazione delle conoscenze  <b>campo obbligatorio*</b></p>	<p><i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i>  Nucleo fondante: Impianti a servizio delle costruzioni</p>
<p>Competenze disciplinari  <b>campo obbligatorio*</b></p>	<p><i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza</i>  Comprendere le problematiche di risparmio energetico;  Saper calcolare la trasmittanza;  Adottare criteri costruttivi per il risparmio energetico negli edifici.</p>
<p>Metodologia didattica</p>	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?  Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i>  Consisteranno in lezioni frontali e interattive, esercizi svolti alla lavagna ed a posto; didattica laboratoriale con coinvolgimento degli alunni come parte attiva. Saranno forniti agli allievi formulari, fotocopie sugli argomenti fondamentali oltre alla dettatura in classe di appunti per dare allo studente un mezzo sintetico che agevolerà lo stesso ad acquisire e/o integrare più facilmente la conoscenza della materia senza dispersioni. Ed inoltre:  nella trattazione degli argomenti si procederà, quando possibile, dall'analisi di casi pratici alla messa a fuoco dei principi di teoria; si assocerà frequentemente la trattazione degli argomenti a esercitazioni dirette di calcolo, che daranno la possibilità di assimilare in maniera più solida i contenuti essenziali dell'U.D.A. in oggetto.</p>
<p>Attività ex ante  <b>campo obbligatorio</b></p>	<p><i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i>  Verifica introduttiva mediante colloqui con gli studenti al fine di collocare la loro esperienza in un contesto applicativo che rappresenta la base di partenza.</p>
<p>Svolgimento della Ud.A. in sequenza  <b>campo obbligatorio</b></p>	<p>1) Attività di avvio: Attività di avvio: Brainstorming, domande dal posto  2) Attività durante: Acquisizione dei contenuti, consegna prodotto, verifica in itinere.  3) Attività ex-post: : Consolidamento delle competenze e verifica finale.</p>
<p>Tempi  <b>campo obbligatorio</b></p>	<p>Attività ex-ante: 3  Attività di avvio: 2  Attività durante: 8  Attività ex-post: 2  -----  Totale tempi : 15 ore</p>

Setting d'aula	<p><i>Indicare 'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>Gli studenti vengono disposti all'interno dell'aula rivolti verso la cattedra per le lezioni frontali, le verifiche e altre attività che richiedono l'interazione con l'insegnante. Vengono invece disposti a piccoli cerchi per le attività di gruppo.</p>
Compito assegnato/Prodotto <b>campo obbligatorio</b>	<p><i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i></p> <p>Acquisizione dei contenuti dell'unità di apprendimento elaborando un modo personale quanto appreso anche in forma scritta per poi esporla in modo orale dimostrando anche capacità espositiva in modo tecnico e con la dovuta capacità di linguaggio.</p> <p>Saper applicare i contenuti appresi a reali contesti di riferimento</p>
Finalità supplementari	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i> Rilettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo</li> <li>2. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare/recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i> Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione di un testo semplice, individuazione e sintesi dei concetti chiave, svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali.</li> <li>3. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i> Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica, Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</li> </ol>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze) <b>campo obbligatorio*</b>	<p>Valutazione secondo griglie POF.</p> <p>In laboratorio la valutazione sarà di tipo soprattutto formativo ed educativo. Durante le attività, in itinere, verranno effettuate osservazioni relative all'acquisizione delle corrette procedure per lo sviluppo del prodotto richiesto.</p>
Significatività degli apprendimenti	<p>Acquisizione di capacità di lettura del testo del problema o di una norma;</p> <p>Acquisizione del linguaggio tecnico di base;</p> <p>Capacità di individuare le caratteristiche essenziali della tecnica studiata con riferimento ad esperienze di vita quotidiana .</p>

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE/PRATICHE DI :  
PROGETTAZIONE,COSTRUZIONI, IMPIANTI –TOPOGRAFIA- SCIENZE E TECNOLOGIE  
APPLICATE.**

**Team A037 a.s. 2019/2020**

Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina.	<input type="checkbox"/> Completa e approfondita <input type="checkbox"/> Completa <input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Superficiale/parziale/frammentaria	<input type="checkbox"/> 2,5 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1,5 <input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione	<input type="checkbox"/> Precisa, corretta e personale <input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Sostanzialmente corretta <input type="checkbox"/> Approssimativa /non corretta	<input type="checkbox"/> 2,5 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1,5 <input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4,5 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 1,5
–Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti	<input type="checkbox"/> Corretto e personale <input type="checkbox"/> Corretto <input type="checkbox"/> Sostanzialmente corretto <input type="checkbox"/> Incerto/confuso/mancante	<input type="checkbox"/> 2,5 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1,5 <input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4,5 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 1,5
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	<input type="checkbox"/> Appropriato <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Impreciso <input type="checkbox"/> Improprio	<input type="checkbox"/> 2,5 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1,5 <input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1

VOTO ...../ 10 VOTO ...../ 20

**In caso di mancato svolgimento, l'elaborato sarà valutato con una votazione pari a = 2/10 - 4/20**



**Progettazione U.d.A.**  
**Materia: PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI, IMPIANTI**  
**Classe: 3° periodo CAT (percorsi istruzione II livello)**  
**Docenti: Ing. Leonetti Rosanna, Ing. Guccione Francesco**

In tutte le Unità Di Apprendimento	<p><b>Competenze da sviluppare nella classe</b></p> <p>PCI1: Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione;</p> <p>PCI2: Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia</p> <p>PCI3: Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.</p> <p>PCI4: identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti</p> <p>PCI5: redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p>
------------------------------------	---

Titolo dell'u.d.a. (1)	<b>FONDAZIONI</b>
Breve descrizione dei contenuti <b>campo obbligatorio</b>	Il terreno; denominazioni granulometriche e classificazione; Caratteristiche meccaniche dei terreni; Fondazioni superficiali e profonde; Carico limite (formula di Terzaghi e formula di Brinch-Hansen); Verifica della capacità portante di un terreno; Fondazioni a plinti (progetto di un plinto massiccio e di un plinto elastico).
Contestualizzazione delle conoscenze <b>campo obbligatorio*</b>	<i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i> Nucleo fondante: Meccanica del terreno e fondazioni
Competenze disciplinari <b>campo obbligatorio*</b>	<i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i> Comprendere le differenze di comportamento tra un terreno coesivo e un terreno incoerente; Comprendere la funzionalità statica degli elementi strutturali al fine di progettarli e dimensionarli correttamente; Saper scegliere la tipologia di fondazione più appropriata al terreno; Saper calcolare la capacità portante di una fondazione superficiale; Saper progettare un plinto massiccio e un plinto elastico.
Metodologia didattica	<i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale mediante utilizzo del libro di testo e della Lim;</li> <li>• Utilizzo di contenuti digitali integrativi audio video che facilitino l'apprendimento in classe.</li> </ul>

Attività ex ante  <b>campo obbligatorio</b>	<i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i> Verifica introduttiva mediante test ingresso e colloqui con gli studenti al fine di collocare la loro esperienza in un contesto matematico - applicativo che rappresenta la base di partenza.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza  <b>campo obbligatorio</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Attività di avvio: Attività di avvio: Brainstorming, domande dal posto</li> <li>2. Attività durante: Acquisizione dei contenuti, consegna prodotto, verifica in itinere.</li> <li>3. Attività ex-post: : Consolidamento delle competenze e verifica finale.</li> </ol>
Tempi  <b>campo obbligatorio</b>	<p>Attività ex-ante: 3  Attività di avvio: 2  Attività durante: 8  Attività ex-post: 2</p> <p>-----  Totale tempi : 15 ore</p>

Setting d'aula	<i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i> Gli studenti vengono disposti all'interno dell'aula rivolti verso la cattedra per le lezioni frontali, le verifiche e altre attività che richiedono l'interazione con l'insegnante. Vengono invece disposti a piccoli cerchi per le attività di gruppo.
Compito assegnato/Prodotto <b>campo obbligatorio</b>	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Acquisizione dei contenuti dell'unità di apprendimento elaborando un modo personale quanto appreso anche in forma scritta per poi esporla in modo orale dimostrando anche capacità espositiva in modo tecnico e con la dovuta capacità di linguaggio. Saper applicare i contenuti appresi a reali contesti di riferimento
Finalità supplementari	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i> Rilettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo</li> <li>2. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare/recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i> Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione di un testo semplice, individuazione e sintesi dei concetti chiave, svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali.</li> <li>3. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i> Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica, Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</li> </ol>

Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze) <b>campo obbligatorio*</b>	<i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i> Valutazione secondo griglie POF. In laboratorio la valutazione sarà di tipo soprattutto formativo ed educativo. Durante le attività, in itinere, verranno effettuate osservazioni relative all'acquisizione delle corrette procedure per lo sviluppo del prodotto richiesto.
---	---

Significatività degli apprendimenti	Acquisizione di capacità di lettura del testo del problema o di una norma; Acquisizione del linguaggio tecnico di base; Capacità di individuare le caratteristiche essenziali della tecnica studiata con riferimento ad esperienze di vita quotidiana .
-------------------------------------	---

Titolo dell'u.d.a. ( 2 )	<b>URBANISTICA</b>
Breve descrizione dei contenuti <b>campo obbligatorio</b>	Breve storia dell'Urbanistica; Legislazione urbanistica; Strumenti urbanistici; Vincoli e parametri urbanistici.
Contestualizzazione delle conoscenze <b>campo obbligatorio*</b>	<i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i> Nucleo fondante: Principi e standard di urbanistica
Competenze disciplinari <b>campo obbligatorio*</b>	<i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i> Applicare la normativa negli interventi urbanistici e di riassetto o modificazione territoriale; Impostare la progettazione secondo gli standard e la normativa urbanistica ed edilizia; Riconoscere i principi della legislazione urbanistica e applicarli nei contesti edilizi in relazione alle esigenze sociali.
Metodologia didattica	<i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i> <i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i> Consisteranno in lezioni frontali e interattive, esercizi svolti alla lavagna ed a posto; didattica laboratoriale con coinvolgimento degli alunni come parte attiva. Saranno forniti agli allievi formulari, fotocopie sugli argomenti fondamentali oltre alla dettatura in classe di appunti per dare allo studente un mezzo sintetico che agevolerà lo stesso ad acquisire e/o integrare più facilmente la conoscenza della materia senza dispersioni. Ed inoltre: nella trattazione degli argomenti si procederà, quando possibile, dall'analisi di casi pratici alla messa a fuoco dei principi di teoria; si assocerà frequentemente la trattazione degli argomenti a esercitazioni dirette di calcolo, che daranno la possibilità di assimilare in maniera più solida i contenuti essenziali dell'U.D.A. in oggetto.

Attività ex ante <b>campo obbligatorio</b>	<i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i> Verifica introduttiva mediante colloqui con gli studenti al fine di collocare la loro esperienza in un contesto applicativo che rappresenta la base di partenza. Conoscenza UDA precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza <b>campo obbligatorio</b>	1) Attività di avvio: Attività di avvio: Brainstorming, domande dal posto 2) Attività durante: Acquisizione dei contenuti, consegna prodotto, verifica in itinere. 3) Attività ex-post: : Consolidamento delle competenze e verifica finale.
Tempi <b>campo obbligatorio</b>	Attività ex-ante: 3 Attività di avvio: 2 Attività durante: 8 Attività ex-post: 2 ----- Totale tempi : 15 ore

Setting d'aula	<i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i> Gli studenti vengono disposti all'interno dell'aula rivolti verso la cattedra per le lezioni frontali, le verifiche e altre attività che richiedono l'interazione con l'insegnante. Vengono invece disposti a piccoli cerchi per le attività di gruppo.
Compito assegnato/Prodotto <b>campo obbligatorio</b>	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Acquisizione dei contenuti dell'unità di apprendimento elaborando un modo personale quanto appreso anche in forma scritta per poi esporla in modo orale dimostrando anche capacità espositiva in modo tecnico e con la dovuta capacità di linguaggio. Saper applicare i contenuti appresi a reali contesti di riferimento
Finalità supplementari	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i> Rilettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo</li> <li><i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare/recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i> Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione di un testo semplice, individuazione e sintesi dei concetti chiave, svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali.</li> <li><i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i></li> </ol>

	Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica, Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze) <b>campo obbligatorio*</b>	Valutazione secondo griglie POF. In laboratorio la valutazione sarà di tipo soprattutto formativo ed educativo. Durante le attività, in itinere, verranno effettuate osservazioni relative all'acquisizione delle corrette procedure per lo sviluppo del prodotto richiesto.

Significatività degli apprendimenti	Acquisizione di capacità di lettura del testo del problema o di una norma; Acquisizione del linguaggio tecnico di base; Capacità di individuare le caratteristiche essenziali della tecnica studiata con riferimento ad esperienze di vita quotidiana .
-------------------------------------	---

Titolo dell'u.d.a. ( 3 )	BARRIERE ARCHITETTONICHE
Breve descrizione dei contenuti <b>campo obbligatorio</b>	Definizioni e normativa di riferimento; Accessibilità, Adattabilità e Visibilità; Percorsi interni ed esterni; rampe; Parcheggi per disabili; Ascensori; WC.
Contestualizzazione delle conoscenze <b>campo obbligatorio*</b>	<i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i> Nucleo fondante: Norme, metodi e procedimenti della progettazione di edifici e manufatti
Competenze disciplinari <b>campo obbligatorio*</b>	<i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i> Progettare in ambito pubblico e privato secondo i principi normativi sull'abbattimento delle barriere architettoniche; Impostare la progettazione secondo gli standard e la normativa urbanistica ed edilizia.
Metodologia didattica	<i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i> <i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i> Consisteranno in lezioni frontali e interattive, esercizi svolti alla lavagna ed a posto; didattica laboratoriale con coinvolgimento degli alunni come parte attiva. Saranno forniti agli allievi formulari, fotocopie sugli argomenti fondamentali oltre alla dettatura in classe di appunti per dare allo studente un mezzo sintetico che agevolerà lo stesso ad acquisire e/o integrare più facilmente la conoscenza della materia senza dispersioni. Ed inoltre: nella trattazione degli argomenti si procederà, quando possibile, dall'analisi di casi pratici alla messa a fuoco dei principi di teoria; si assocerà frequentemente la trattazione degli argomenti a esercitazioni dirette di calcolo, che daranno la possibilità di assimilare in maniera più solida i contenuti essenziali dell'U.D.A. in oggetto.

Attività ex ante  <b>campo obbligatorio</b>	<i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i> Verifica introduttiva mediante colloqui con gli studenti al fine di collocare la loro esperienza in un contesto matematico - applicativo che rappresenta la base di partenza. Conoscenza UDA precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza  <b>campo obbligatorio</b>	1) Attività di avvio: Attività di avvio: Brainstorming, domande dal posto 2) Attività durante: Acquisizione dei contenuti, consegna prodotto, verifica in itinere. 3) Attività ex-post: : Consolidamento delle competenze e verifica finale.
Tempi  <b>campo obbligatorio</b>	Attività ex-ante: 3 Attività di avvio: 2 Attività durante: 8 Attività ex-post: 2 ----- Totale tempi : 15 ore

Setting d'aula	<i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i> Gli studenti vengono disposti all'interno dell'aula rivolti verso la cattedra per le lezioni frontali, le verifiche e altre attività che richiedono l'interazione con l'insegnante. Vengono invece disposti a piccoli cerchi per le attività di gruppo.
Compito assegnato/Prodotto <b>campo obbligatorio</b>	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Acquisizione dei contenuti dell'unità di apprendimento elaborando un modo personale quanto appreso anche in forma scritta per poi esporla in modo orale dimostrando anche capacità espositiva in modo tecnico e con la dovuta capacità di linguaggio. Saper applicare i contenuti appresi a reali contesti di riferimento
Finalità supplementari	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i> Rilettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo</li> <li><i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare/recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i> Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione di un testo semplice, individuazione e sintesi dei concetti chiave, svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali.</li> <li><i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i></li> </ol>

	Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica, Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze) <b>campo obbligatorio*</b>	Valutazione secondo griglie POF. In laboratorio la valutazione sarà di tipo soprattutto formativo ed educativo. Durante le attività, in itinere, verranno effettuate osservazioni relative all'acquisizione delle corrette procedure per lo sviluppo del prodotto richiesto.

Significatività degli apprendimenti	Acquisizione di capacità di lettura del testo del problema o di una norma; Acquisizione del linguaggio tecnico di base; Capacità di individuare le caratteristiche essenziali della tecnica studiata con riferimento ad esperienze di vita quotidiana .
-------------------------------------	---

Titolo dell'u.d.a. ( 4 )	<b>STORIA DELL'ARCHITETTURA</b>
Breve descrizione dei contenuti <b>campo obbligatorio</b>	Storia dell'architettura da quella greca a quella contemporanea.
Contestualizzazione delle conoscenze <b>campo obbligatorio*</b>	<i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i> Nucleo fondante: Storia dell'architettura
Competenze disciplinari <b>campo obbligatorio*</b>	<i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza</i> Riconoscere e datare gli stili architettonici caratterizzanti un periodo storico; Descrivere l'evoluzione dei sistemi costruttivi e dei materiali impiegati nella realizzazione degli edifici nei vari periodi.
Metodologia didattica	<i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i> <i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i> Consisteranno in lezioni frontali e interattive, esercizi svolti alla lavagna ed a posto; didattica laboratoriale con coinvolgimento degli alunni come parte attiva. Saranno forniti agli allievi formulari, fotocopie sugli argomenti fondamentali oltre alla dettatura in classe di appunti per dare allo studente un mezzo sintetico che agevolerà lo stesso ad acquisire e/o integrare più facilmente la conoscenza della materia senza dispersioni. Ed inoltre:  nella trattazione degli argomenti si procederà, quando possibile, dall'analisi di casi pratici alla messa a fuoco dei principi di teoria; si assocerà frequentemente la trattazione degli argomenti a esercitazioni dirette di calcolo, che daranno la possibilità di assimilare in maniera più solida i contenuti essenziali dell'U.D.A. in oggetto.

Attività ex ante <b>campo obbligatorio</b>	<i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i> Verifica introduttiva mediante colloqui con gli studenti al fine di collocare la loro esperienza in un contesto matematico - applicativo che rappresenta la base di partenza. Conoscenza UDA precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza <b>campo obbligatorio</b>	1) Attività di avvio: Attività di avvio: Brainstorming, domande dal posto 2) Attività durante: Acquisizione dei contenuti, consegna prodotto, verifica in itinere. 3) Attività ex-post: : Consolidamento delle competenze e verifica finale.
Tempi <b>campo obbligatorio</b>	Attività ex-ante: 3 Attività di avvio: 2 Attività durante: 8 Attività ex-post: 2 ----- Totale tempi : 15 ore

Setting d'aula	<i>Indicare 'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i> Gli studenti vengono disposti all'interno dell'aula rivolti verso la cattedra per le lezioni frontali, le verifiche e altre attività che richiedono l'interazione con l'insegnante. Vengono invece disposti a piccoli cerchi per le attività di gruppo.
Compito assegnato/Prodotto <b>campo obbligatorio</b>	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Acquisizione dei contenuti dell'unità di apprendimento elaborando un modo personale quanto appreso anche in forma scritta per poi esporla in modo orale dimostrando anche capacità espositiva in modo tecnico e con la dovuta capacità di linguaggio. Saper applicare i contenuti appresi a reali contesti di riferimento
Finalità supplementari	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i> Rilettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo</li> <li>2. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i> Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione di un testo semplice, individuazione e sintesi dei concetti chiave, svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali.</li> <li>3. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i> Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica, Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</li> </ol>

Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze) <b>campo obbligatorio*</b>	Valutazione secondo griglie POF. In laboratorio la valutazione sarà di tipo soprattutto formativo ed educativo. Durante le attività, in itinere, verranno effettuate osservazioni relative all'acquisizione delle corrette procedure per lo sviluppo del prodotto richiesto.
---	--

Significatività degli apprendimenti	Acquisizione di capacità di lettura del testo del problema o di una norma; Acquisizione del linguaggio tecnico di base; Capacità di individuare le caratteristiche essenziali della tecnica studiata con riferimento ad esperienze di vita quotidiana .
-------------------------------------	---

Titolo dell'u.d.a. ( 5 )	<b>LABORATORIO DI PROGETTAZIONE</b>
Breve descrizione dei contenuti <b>campo obbligatorio</b>	Criteri generali di progettazione di edifici di uso pubblico; Elementi di composizione architettonica; Norme, metodi e procedimenti della progettazione di edifici e manufatti.
Contestualizzazione delle conoscenze <b>campo obbligatorio*</b>	<i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i> Nucleo fondante: Progettazione edilizia
Competenze disciplinari <b>campo obbligatorio*</b>	<i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza</i> Dimensionare gli spazi funzionali di un edificio in relazione alla destinazione d'uso; Saper disegnare, con la strumentazione tradizionale del disegno tecnico e con il software AutoCAD, piante, prospetti e sezioni di edifici di uso pubblico; Rappresentare i particolari costruttivi di un artefatto per la fase esecutiva; Applicare la normativa negli interventi urbanistici e di riassetto o modificazione territoriale; Impostare la progettazione secondo gli standard e la normativa urbanistica ed edilizia; Riconoscere i principi della legislazione urbanistica e applicarli nei contesti edilizi in relazione alle esigenze sociali.
Metodologia didattica	<i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i> <i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i> Consisteranno in lezioni frontali e interattive, esercizi svolti alla lavagna ed a posto; didattica laboratoriale con coinvolgimento degli alunni come parte attiva. Saranno forniti agli allievi formulari, fotocopie sugli argomenti fondamentali oltre alla dettatura in classe di appunti per dare allo studente un mezzo sintetico che agevolerà lo stesso ad acquisire e/o integrare più facilmente la conoscenza della materia senza dispersioni. Ed inoltre: nella trattazione degli argomenti si procederà, quando possibile, dall'analisi di casi pratici alla messa a fuoco dei principi di teoria; si assocerà frequentemente la trattazione degli argomenti a esercitazioni dirette di calcolo, che daranno la possibilità di assimilare in maniera più solida i contenuti essenziali dell'U.D.A. in oggetto.

Attività ex ante <b>campo obbligatorio</b>	<i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i> Verifica introduttiva mediante colloqui con gli studenti al fine di collocare la loro esperienza in un contesto applicativo che rappresenta la base di partenza.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza <b>campo obbligatorio</b>	1) Attività di avvio: Attività di avvio: Brainstorming, domande dal posto 2) Attività durante: Acquisizione dei contenuti, consegna prodotto, verifica in itinere. 3) Attività ex-post: : Consolidamento delle competenze e verifica finale.
Tempi <b>campo obbligatorio</b>	Attività ex-ante: 4 Attività di avvio: 10 Attività durante: 33 Attività ex-post: 10 ----- Totale tempi : 57 ore

Setting d'aula	<i>Indicare 'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i> Gli studenti vengono disposti all'interno dell'aula rivolti verso la cattedra per le lezioni frontali, le verifiche e altre attività che richiedono l'interazione con l'insegnante. Vengono invece disposti a piccoli cerchi per le attività di gruppo.
Compito assegnato/Prodotto <b>campo obbligatorio</b>	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Acquisizione dei contenuti dell'unità di apprendimento elaborando un modo personale quanto appreso anche in forma scritta per poi esporla in modo orale dimostrando anche capacità espositiva in modo tecnico e con la dovuta capacità di linguaggio. Saper applicare i contenuti appresi a reali contesti di riferimento
Finalità supplementari	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i> Rilettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo</li> <li><i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i> Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione di un testo semplice, individuazione e sintesi dei concetti chiave, svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali.</li> <li><i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i> Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica, Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</li> </ol>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	Valutazione secondo griglie POF. In laboratorio la valutazione sarà di tipo soprattutto formativo ed educativo. Durante le attività, in itinere, verranno effettuate osservazioni relative

<b>campo obbligatorio*</b>	all'acquisizione delle corrette procedure per lo sviluppo del prodotto richiesto.
----------------------------	---

Significatività degli apprendimenti	<p><i>Tutti gli argomenti della disciplina sono concatenati e in alcuni casi propedeutici l'uno all'altro.</i></p> <p>Acquisizione di capacità di lettura del testo del problema o di una norma;          Acquisizione del linguaggio tecnico di base;          Capacità di individuare le caratteristiche essenziali della tecnica studiata con riferimento ad esperienze di vita quotidiana .</p>
-------------------------------------	---

Titolo dell'u.d.a. ( 6 )	<b>IMPIANTI TECNOLOGICI</b>
Breve descrizione dei contenuti <b>campo obbligatorio</b>	Impianto elettrico; Impianto di climatizzazione; Impianto idrosanitario; Risparmio energetico; Impianto antincendio.
Contestualizzazione delle conoscenze <b>campo obbligatorio*</b>	<p><i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i></p> <p>Nucleo fondante: Impianti a servizio delle costruzioni</p>
Competenze disciplinari <b>campo obbligatorio*</b>	<p><i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza</i></p> <p>Individuare ed applicare le norme relative ai singoli impianti di un edificio;          Valutare le caratteristiche funzionali e i principi di sostenibilità degli impianti;          Saper disegnare in pianta il percorso dell'impianto elettrico nei vari ambienti e posizionare ogni componente elettrico.          Saper dimensionare una caldaia.          Saper dimensionare e posizionare i radiatori.          Saper calcolare la trasmittanza; Adottare criteri costruttivi per il risparmio energetico negli edifici; Applicare la normativa negli interventi progettuali sia pubblici che privati in materia di prevenzione incendi.</p>
Metodologia didattica	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i>  <i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <p>Consisteranno in lezioni frontali e interattive, esercizi svolti alla lavagna ed a posto; didattica laboratoriale con coinvolgimento degli alunni come parte attiva.</p> <p>Saranno forniti agli allievi formulari, fotocopie sugli argomenti fondamentali oltre alla dettatura in classe di appunti per dare allo studente un mezzo sintetico che agevolerà lo stesso ad acquisire e/o integrare più facilmente la conoscenza della materia senza dispersioni. Ed inoltre:</p> <p>nella trattazione degli argomenti si procederà, quando possibile, dall'analisi di casi pratici alla messa a fuoco dei principi di teoria; si assocerà frequentemente la trattazione degli argomenti a esercitazioni dirette di calcolo, che daranno la possibilità di assimilare in maniera più solida i contenuti essenziali dell'U.D.A. in oggetto.</p>

Attività ex ante <b>campo obbligatorio</b>	<i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i> Verifica introduttiva mediante colloqui con gli studenti al fine di collocare la loro esperienza in un contesto applicativo che rappresenta la base di partenza.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza <b>campo obbligatorio</b>	1) Attività di avvio: Attività di avvio: Brainstorming, domande dal posto 2) Attività durante: Acquisizione dei contenuti, consegna prodotto, verifica in itinere. 3) Attività ex-post: : Consolidamento delle competenze e verifica finale.
Tempi <b>campo obbligatorio</b>	Attività ex-ante: 3 Attività di avvio: 2 Attività durante: 8 Attività ex-post: 2 ----- Totale tempi : 15 ore

Setting d'aula	<i>Indicare 'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i> Gli studenti vengono disposti all'interno dell'aula rivolti verso la cattedra per le lezioni frontali, le verifiche e altre attività che richiedono l'interazione con l'insegnante. Vengono invece disposti a piccoli cerchi per le attività di gruppo.
Compito assegnato/Prodotto <b>campo obbligatorio</b>	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Gli studenti, una volta assegnati i vari organismi strutturali e gli altri dati necessari, dovranno essere in grado di progettare e verificare gli stessi.
Finalità supplementari	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i> Rilettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo</li> <li>2. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare/recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i> Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione di un testo semplice, individuazione e sintesi dei concetti chiave, svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali.</li> <li>3. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i> Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica, Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</li> </ol>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze) <b>campo obbligatorio*</b>	Valutazione secondo griglie POF. In laboratorio la valutazione sarà di tipo soprattutto formativo ed educativo. Durante le attività, in itinere, verranno effettuate osservazioni relative all'acquisizione delle corrette procedure per lo sviluppo del prodotto richiesto.

Significatività degli	Acquisizione di capacità di lettura del testo del problema o di una norma;
-----------------------	--

apprendimenti	Acquisizione del linguaggio tecnico di base; Capacità di individuare le caratteristiche essenziali della tecnica studiata con riferimento ad esperienze di vita quotidiana .
---------------	---

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE/PRATICHE DI :  
 PROGETTAZIONE,COSTRUZIONI, IMPIANTI –TOPOGRAFIA- SCIENZE E TECNOLOGIE  
 APPLICATE.**

**Team A037 a.s. 2019/2020**

Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina.	1. Completa e approfondita	4. 2,5	5. 4
	1. Completa	1. 2	4. 3
	2. Essenziale	2. 1,5	5. 2
	3. Superficiale/parziale/frammentaria	3. 1	6. 1
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione	1. Precisa, corretta e personale	4. 2,5	5. 6
	1. Corretta	7. 2	10. 4,5
	2. Sostanzialmente corretta	8. 1,5	11. 3
	3. Approssimativa /non corretta	9. 1	12. 1,5
–Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti	1. Corretto e personale	4. 2,5	5. 6
	1. Corretto	13. 2	16. 4,5
	2. Sostanzialmente corretto	14. 1,5	17. 3
	3. Incerto/confuso/mancante	15. 1	18. 1,5
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	1. Appropriato	4. 2,5	5. 4
	1. Adeguato	19. 2	22. 3
	2. Impreciso	20. 1,5	23. 2
	3. Improprio	21. 1	24. 1

VOTO ...../ 10 VOTO ...../ 20

**In caso di mancato svolgimento, l'elaborato sarà valutato con una votazione pari a = 2/10 - 4/20**



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Les actions de tous les Jours</li> <li>-Les magasins</li> <li>-La Météo</li> <li>-Le voyage</li> <li>-La chambre d’Hôtel</li> <li>-Le corps humain</li> <li>-La Sante</li> </ul> <p>Strutture linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Les verbes du premier groupe et du deuxième groupe.</li> <li>-L’Imperatif</li> <li>-il Faut, il-y-a</li> <li>-Les nombres</li> <li>-Les adjectifs et Les pronoms possessifs</li> <li>-Le féminin des adjectifs</li> <li>-Le passé composé et l’imparfait</li> <li>-Le futur simple</li> <li>-Le conditionnel</li> <li>-Les indéfinis rien, personne, tout.</li> <li>-Les verbs irreguliers: Aller, venir, faire, prendre, devoir, pouvoir, vouloir, mettre, connaître, savoir, voir.</li> <li>-Les verbes impersonnels.</li> </ul>
Contestualizzazione delle conoscenze	<p>Saper dare e chiedere informazioni di tipo personale.</p> <p>Saper dire l’ora e parlare della propria routine.</p> <p>Saper comprare un prodotto, ordinare da bere e da mangiare saper parlare al telefono e parlare della propria salute.</p> <p>Sapersi esprimere al presente al passato e futuro.</p> <p>Conoscere del lessico appropriato.</p>
Competenze disciplinari	<p>Saper ascoltare comprendere</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-globalmente e nelle parti costitutive testi di vario genere</li> <li>-sapersi esprimere oralmente nei vari contesti comunicativi</li> <li>-saper leggere e comprendere testi inerenti agli argomenti trattati</li> <li>-saper scrivere testi corretti sul piano grammaticale e lessicale</li> <li>-saper usare il vocabolario</li> <li>-Saper cogliere differenze e analogie tra la cultura francese e quella italiana.</li> </ul>
Metodologia didattica	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione dialogata</p> <p>Esercizi applicativi</p> <p>Simulazioni</p> <p>Lavori in coppia e in gruppo</p> <p>Strumenti; libri, fotocopie, LIM, lavagna, vocabolario</p>
Attività ex ante	<p>I prerequisiti sono stati accertati tramite un test di ingresso e tramite esercizi e domande</p>
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) attività di avvio: acquisizione dei contenuti tramite la lettura dei testi e dialoghi</li> <li>2) attività durante: consolidamento delle strutture tramite esercizi mirati</li> <li>3) attività ex-post: produzione orale e scritta</li> </ol>
Tempi	<p>Attività ex-ante 2</p> <p>Attività di avvio 3</p>

	Attività durante 8 Attività ex-post 7
--	--

Setting d'aula	La disposizione degli studenti nella classe varierà in base all'attività previste nell'ora di lezione
Compito assegnato/Prodotto	Intervista orale argomenti appresi
Finalità supplementari	Attività finalizzate alla soluzione  1) di problemi comuni  2) test di verifica, esercitazioni, strategie peer to peer
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	La valutazione terrà in considerazione risultati delle prove orali e scritte volte a verificare l'acquisizione dei contenuti e l'applicazione delle competenze. Le prove comprenderanno interrogazioni e colloqui, esercizi, questionari, riassunti, dialoghi. Si allegano le griglie.

Significatività degli apprendimenti	-Sviluppo integrato delle quattro abilità con localizzazione di volta in volta sull'aspetto orale scritto e di interazione -sviluppo della capacità creativa e di cooperazione -sviluppo dei processi di apprendimento -Sviluppo dell'autonomia
-------------------------------------	--

Unità Di Apprendimento n° 2	<i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i>  Competenze di cittadinanza Competenza multilinguistica Competenza imprenditoriale Progettare Individuare collegamenti e relazioni Comunicare	<i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i>  Ascoltare e capire testi di tipo tecnico-professionale inerenti al mondo aziendale Interagire in conversazione di tipo professionale Leggere, comprendere, analizzare i testi, immagini, espressioni tipici del mondo professionale Redigere testi scritti per comunicare su soggetti concernenti l'azienda.
-----------------------------	--	---

Titolo dell'u.d.a.	L'entreprise et son Marketing
Breve descrizione dei contenuti  conoscenze	L'entreprise et son organisation Les strategies Marketing  La création de l'Entreprise Secteurs et taille Les aspects Juridiques L'organisation et la structure La démarche Marketing La communication La lettre commerciale

Contestualizzazione delle conoscenze	<p>Conoscere i vari tipi di aziende</p> <p>Conoscere l'organizzazione e il tipo di struttura</p> <p>Conoscere le diverse forme di comunicazione e la lettera commerciale</p> <p>Conoscere le tecniche del marketing e le caratteristiche del prodotto, la pubblicità</p> <p>Conoscere la fraseologia e le espressioni tipiche del registro settoriale</p> <p>Descrivere situazioni di vita professionale</p> <p>Conoscenza della lettura e della grammatica funzionale</p>
Competenze disciplinari	<p>Saper riconoscere comprendere il significato di testi orali, parole ed espressioni del settore di indirizzo</p> <p>Saper sostenere conversazioni e saper discutere sugli argomenti affrontati</p> <p>Capacità di comprendere testi scritti di tipo professionale</p> <p>Capacità di lavorare in modo autonomo o collaborativo.</p> <p>Capacità di sistemare strutture linguistiche a livello grammaticale lessicale e testuale</p> <p>Saper redigere lettere commerciali ed altri testi inerenti all'ambito professionale</p> <p>Saper consultare il dizionario</p>
Metodologia didattica	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione dialogata</p> <p>Esercizi applicativi</p> <p>Simulazioni</p> <p>Lavori in coppia e in gruppo</p> <p>Strumenti; libri, fotocopie, LIM, lavagna, vocabolario</p>
Attività ex ante	Si considerano prerequisiti le conoscenze e le competenze dell'uda precedente. Per il loro accertamento si farà ricorso a domande ed esercizi.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<p>1) attività di avvio: acquisizione dei contenuti tramite la lettura dei testi e dialoghi</p> <p>2) attività durante: consolidamento delle strutture tramite esercizi mirati</p> <p>3) attività ex-post: produzione orale e scritta</p>
Tempi	<p>Attività ex-ante 2</p> <p>Attività di avvio 2</p> <p>Attività durante 6</p> <p>Attività ex-post 5</p>

Setting d'aula	La disposizione degli studenti nella classe varierà in base all'attività previste nell'ora di lezione
Compito assegnato/Prodotto	Intervista orale argomenti appresi
Finalità supplementari	<p>Attività finalizzate alla soluzione</p> <p>1) di problemi comuni</p> <p>2) test di verifica, esercitazioni, strategie peer to peer</p>
Valutazione (del prodotto,	La valutazione terrà in considerazione risultati delle prove orali e scritte volta

del processo, delle competenze)	a verificare l'acquisizione dei contenuti e l'applicazione delle competenze. Le prove comprenderanno interrogazioni e colloqui, esercizi, questionari, dialoghi, lettere commerciali. Si allegano le griglie.
---------------------------------	---

Significatività degli apprendimenti	-Sviluppo integrato delle quattro abilità con localizzazione di volta in volta sull'aspetto orale scritto e di interazione -sviluppo della capacità creativa e di cooperazione -sviluppo dei processi di apprendimento -Sviluppo dell'autonomia
-------------------------------------	--

Unità Di Apprendimento n° 3	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p><i>Competenza multilinguistica</i></p> <p><i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</i></p> <p><i>Competenza imprenditoriale</i></p> <p><i>Comunicare</i></p>	<p><i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p>Comprendere testi orali concernenti la geografia e l'amministrazione della Francia politica</p> <p>Conferire e dialogare su argomenti attinenti gli aspetti geografici e amministrativi</p> <p>Leggere e comprendere testi scritti</p> <p>Redigere testi di vario tipo sui temi trattati</p>
-----------------------------	---	---

Titolo dell'u.d.a.	La France physique et administrative
Breve descrizione dei contenuti	Le cadre naturel L'Administration
conoscenze	Le relief Les plaines Les côtes Les Fleuves Le climat La France métropolitaine Les DROM, LES COM
Contestualizzazione delle conoscenze	Conoscere la situazione geografica della Francia e la diversità del suo territorio Conoscere i vari tipi di clima Saper leggere una carta geografica e una carta politica-amministrativa. Conoscere l'organizzazione politica-amministrativa della Francia Conoscere i territori francesi dell'oltremare Conoscere il lessico specifico
Competenze disciplinari	Saper ascoltare e comprendere in maniera globale e nei particolari Saper sostenere conversazioni e discussione sugli argomenti oggetto di studio Capacità di leggere e comprendere testi scritti di interesse culturale Capacità di lavorare sia in modo autonomo sia in modalità collaborative Capacità di sistematizzare strutture e meccanismi linguistici a livello grammaticale, lessicale e testuali Saper cogliere differenze tra la cultura francese e quella italiana Saper redigere testi relativi agli argomenti trattati Saper usare il dizionario

Metodologia didattica	La disposizione degli studenti nella classe varierà in base all'attività previste nell'ora di lezione
Attività ex ante	Si considerano pre-requisiti le conoscenze e le competenze dell'UDA precedente. Per il loro accertamento si ricorrerà a domande ed esercizi.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	1) attività di avvio: acquisizione dei contenuti tramite la lettura dei testi e dialoghi 2) attività durante: consolidamento delle strutture tramite esercizi mirati 3) attività ex-post: produzione orale e scritta
Tempi	Attività ex-ante2 Attività di avvio2 Attività durante5 Attività ex post3

Setting d'aula	La disposizione degli studenti nella classe varierà in base all'attività previste nell'ora di lezione
Compito assegnato/Prodotto	Intervista orale argomenti appresi
Finalità supplementari	Attività finalizzate alla soluzione  1) di problemi comuni  2) test di verifica, esercitazioni.
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	La valutazione terrà in considerazione risultati delle prove orali e scritte volta a verificare l'acquisizione dei contenuti e l'applicazione delle competenze. Le prove comprenderanno interrogazioni e colloqui, esercizi, questionari, dialoghi, lettere commerciali. Si allegano le griglie.

Significatività degli apprendimenti	-Sviluppo integrato delle quattro abilità con localizzazione di volta in volta sull'aspetto orale scritto e di interazione -sviluppo della capacità creativa e di cooperazione -sviluppo dei processi di apprendimento -Sviluppo dell'autonomia
-------------------------------------	--

Unità Di Apprendimento n° 4	<i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i>  Competenze di cittadinanza Competenza multilinguistica Competenza imprenditoriale Progettare Individuare collegamenti e relazioni Comunicare	<i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i>  Ascoltare e capire espressioni e testi inerenti operazioni di vendita. Interagire in una situazione professionale specifica. Leggere e comprendere testi scritti relativi all'ambito professionale Produrre vari testi scritti relativi a contesti di tipo professionale
-----------------------------	--	---

Titolo dell'u.d.a.	La vente
Breve descrizione dei contenuti	-L'Établissement des conditions de vente -Le contrat de vente  -La Vente

conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>-L'établissement des conditions de vente</li> <li>-La commande</li> <li>-La facture</li> <li>-Le contrat de vente</li> <li>-La lettre de commande</li> </ul>
Contestualizzazione delle conoscenze	<p>Conoscere le operazioni commerciali della vendita</p> <p>Conoscere i vari tipi di fattura commerciale</p> <p>Conoscere le responsabilità del venditore e dell'acquirente in un contratto di vendita</p> <p>Saper passare un'ordinazione</p> <p>Descrivere situazioni di vita professionale</p> <p>Conoscere il lessico e le espressioni specifiche concernenti la vendita</p> <p>Conoscere della lettura e della grammatica funzionale</p>
Competenze disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sapere ascoltare e comprendere testi e documenti di tipo professionale</li> <li>-capacità di conferire e dialogare su argomenti attinenti l'ambito tecnico-professionale</li> <li>-capacità di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma</li> <li>-saper leggere e comprendere testi scritti sia in modo globale che in modo particolareggiato</li> <li>-Saper produrre testi di vario tipo attinenti l'ambito commerciale corretti sul piano ortografico, grammaticale e lessicale e adeguati allo scopo e al destinatario.</li> <li>-saper sistematizzare strutture linguistiche e vari livelli, morfo-sintattico, lessicale e testuale</li> <li>- saper consultare il vocabolario</li> </ul>
Metodologia didattica	La disposizione degli studenti nella classe varierà in base all'attività previste nell'ora di lezione
Attività ex ante	Si considerano pre-requisiti le conoscenze e le competenze dell'UDA precedente. Per il loro accertamento si ricorrerà a domande ed esercizi.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) attività di avvio: acquisizione dei contenuti tramite la lettura dei testi e dialoghi</li> <li>2) attività durante: consolidamento delle strutture tramite esercizi mirati</li> <li>3) attività ex-post: produzione orale e scritta</li> </ol>
Tempi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Attività ex-ante2</li> <li>Attività di avvio2</li> <li>Attività durante6</li> <li>Attività ex-post5</li> </ul>

Setting d'aula	La disposizione degli studenti nella classe varierà in base all'attività previste nell'ora di lezione
Compito assegnato/Prodotto	Intervista orale argomenti appresi
Finalità supplementari	<p>Attività finalizzate alla soluzione</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) di problemi comuni</li> </ol>

	2) test di verifica, esercitazioni, strategie .
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	La valutazione terrà in considerazione risultati delle prove orali e scritte volta a verificare l'acquisizione dei contenuti e l'applicazione delle competenze. Le prove comprenderanno interrogazioni e colloqui, esercizi, questionari, dialoghi, lettere commerciali. Si allegano le griglie.

Significatività degli apprendimenti	-Sviluppo integrato delle quattro abilità con localizzazione di volta in volta sull'aspetto orale scritto e di interazione -sviluppo della capacità creativa e di cooperazione -sviluppo dei processi di apprendimento -Sviluppo dell'autonomia
-------------------------------------	--

Comprensione del testo	Ottima 3,5	Buona 3,0	Discreta 2,5	Sufficiente 2,3	Superficiale 2,0	Frammentaria 1,5	Confusa 1,0
Competenze linguistiche: lessico, grammatica, sintassi	Corrette e appropriate 3,5	Precise 2,7	Quasi corrette 2,5	Qualche errore 2,2	Vari errori 2,0	Molti errori 1,5	Scorrette 1,0
Capacità di elaborazione personale	Valida e significativa 3,0	Articolata 2,3	Abbastanza significativa 2,0	Poco articolata 1,5	Limitata 1,0	Insufficiente 0,8	Poco riconoscibile 0,5

#### LINGUA FRANCESE PROVA ORALE

Indicatori	Descrittori	Voto	
<b>A</b>	Correttezza e padronanza della lingua	Si esprime con correttezza, fluidità ed efficacia	9 - 10
		Si esprime con correttezza e fluidità	8
		Si esprime correttamente	7
		Rileva qualche incertezza nell'espressione ed errori che non limitano però la comprensione	6
		Si esprime in maniera incerta, con diffusi errori	5
		Presenta diffusi e gravi errori che limitano seriamente la comprensione	4
		La comprensione è impedita dalla presenza di gravi e numerosi errori	1 - 3

<b>B</b>	Quantità / qualità delle conoscenze	Conoscenze ottime	10
		Conoscenze buone	9
		Conoscenze discrete	8
		Conoscenze pienamente sufficienti	7
		Conoscenze sufficienti	6
		Conoscenze mediocri	5
		Conoscenze insufficienti	4
		Conoscenze gravemente insufficienti	1 - 3

**A+B/2=**

IL DIALOGO

FORMATO DEL DIALOGO	2/PUNTI ...../2
CONTENUTO DEL DIALOGO ESPOSIZIONE DELLE IDEE -FORMULAZIONE PRECISA DELLE DOMANDE	3 PUNTI ...../1,5 ...../1,5
COMPETENZE LINGUISTICHE -MORFO-SINTASSI -LESSICO	4 PUNTI ...../2,5 ...../1,5
ORIGINALITA' DELLA PRODUZIONE VALUTAZIONE GLOBALE	1 PUNTO ...../1

VOTO:-----/10

LINGUE STRANIERE : PRODUZIONE SCRITTA  
LA LETTERA

FORMATO DELLA LETTERA DATA,PRESENTAZIONE D'INSIEME	2 PUNTI ...../2
CONTENUTO DELLA LETTERA -ESPOSIZIONE DELLE IDEE -FORMULAZIONE PRECISA DELLE DOMANDE	3 PUNTI ...../1,5 ...../1,5
COMPETENZE LINGUISTICHE -MORFO-SINTASSI -LESSICO	4 PUNTI ...../2,5 ...../1,5
ORIGINALITA' DELLA PRODUZIONE VALUTAZIONE GLOBALE	1 PUNTO ...../1

Voto : \_\_\_\_\_/10

ANNO SCOLASTICO 2019-2020

**Progettazione U.d.A. - PERCORSI DI ISTRUZIONE II LIVELLO**

**Materia: STORIA**

**Classe: II PERIODO II ANNUALITÀ (ex serale – classe IV)**

**Docente: Grazia Pugliese**

Unità Di Apprendimento n° 1	<i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i>	<i>Indicare una delle seguenti competenze a cui la presente UdA si riferisce</i>
	<p><b>a) Imparare a imparare</b>  <b>a.1</b> Ricercare e comprendere i concetti di base collegati all'argomento preso in esame  <b>a.2</b> Osservare e ricercare in modo funzionale dettagli specifici di oggetti/situazioni  <b>a.3</b> Utilizzare attrezzature/dispositivi per acquisire informazioni  <b>b) Comunicare</b>  <b>b.1</b> Usare una terminologia appropriata  <b>b.2</b> Comprendere ed usare metafore  <b>b.3</b> Desumere il significato dal contesto  <b>b.4</b> Trasmettere contenuti (conoscenze, opinioni, sentimenti, istruzioni ...) attraverso testi orali, scritti e in formato digitale  <b>c) Individuare collegamenti e relazioni</b>  <b>c.1</b> Dividere gli oggetti/concetti in gruppi secondo standard o principi definiti  <b>f) Agire in modo autonomo e responsabile</b>  <b>f.1</b> prendere valide decisioni di fronte a problemi con diverse possibilità di soluzione  <b>g) Risolvere problemi</b>  <b>g.1</b> Costruire e verificare ipotesi per proporre soluzioni  <b>h) Acquisire ed interpretare l'informazione</b>  <b>h.1</b> Distinguere fatti da opinioni/interpretazioni  <b>h.2</b> Valutare l'attendibilità di una fonte</p>	<p><b>a)</b> correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p> <p><b>b)</b> riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>

--	--	--

Titolo dell'u.d.a.	<b>L'età delle guerre di religione</b>
Breve descrizione dei contenuti	Dalla politica dell'equilibrio alle Guerre d'Italia. L'Impero di Carlo V e le guerre d'Europa. La Riforma protestante e i cambiamenti nell'Impero e nella società. Lo Scisma anglicano. Il Concilio di Trento. Lo scontro politico, economico e religioso, tra Spagna e Inghilterra. Dalle guerre alla tolleranza religiosa in Francia. La guerra dei Trent'anni e il nuovo assetto geopolitico.
Contestualizzazione delle conoscenze	<i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali.</li> <li>• Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico.</li> <li>• Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento.</li> <li>• Diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione.</li> <li>• Lessico delle scienze storico-sociali.</li> <li>• Categorie e metodi della ricerca storica.</li> <li>• Strumenti della ricerca e della divulgazione storica.</li> </ul>
Competenze disciplinari	<i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</li> <li>• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</li> <li>• Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali.</li> <li>• Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</li> <li>• Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</li> <li>• Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</li> <li>• Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi.</li> <li>• Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche.</li> </ul>
Metodologia didattica	<i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità? Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione espositiva e problematizzazione degli eventi</li> <li>• Utilizzo di fonti e documenti</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Lavori di gruppo</li> <li>• Discussioni e dibattiti</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visione di documentari</li> <li>• Ricerche su tematiche mirate</li> </ul>
Attività ex ante	<p><i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i></p> <p>Verifica delle conoscenze e delle competenze pregresse</p>
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Attività di avvio: Scenario storico culturale dell'epoca</li> <li>2. Attività durante: Analisi e comprensione dei fatti</li> <li>3. Attività ex-post: Autovalutazione e valutazione</li> </ol>
Tempi	<p>Attività ex-ante(max 5 h): 1 h</p> <p>Attività di avvio: 2 h</p> <p>Attività durante: 12 h</p> <p>Attività ex-post: 1 h</p>

Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>Per le attività di discussione gli alunni occuperanno i posti assegnati; per le attività di ricerca e predisposizione del compito libera disposizione preferibilmente con postazioni di lavoro distanziate.</p>
Compito assegnato/Prodotto campo obbligatorio	<p><i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i></p> <p>Colloqui. Dibattito aperto, costruzione di grafici e tabelle, mappe e schemi</p>
Finalità supplementari	<p><i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti:</i> Uso della piattaforma Edmodo</p> <p><i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno:</i></p> <p>Visione filmati, articoli di giornale, letture aggiuntive, documentari, spiegazioni individualizzate.</p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	<p><i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i></p> <p>Si vedano griglie nella rubrica di valutazione delle competenze</p>
Significatività degli apprendimenti	<p><i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i></p> <p>Gli apprendimenti della seguente unità sono indispensabili per quella successiva</p>

<b>Unità Di Apprendimento n° 2</b>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p><b>a) Imparare a imparare</b></p> <p><b>a.1</b> Ricercare e comprendere i concetti di base collegati all'argomento preso in esame</p> <p><b>a.2</b> Osservare e ricercare in modo funzionale dettagli specifici di oggetti/situazioni</p> <p><b>a.3</b> Utilizzare attrezzature/dispositivi per</p>	<p><i>Indicare una delle seguenti competenze a cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p><b>a)</b> correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p> <p><b>b)</b> riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con</p>
------------------------------------	---	--

	<p>acquisire informazioni</p> <p><b>c) Individuare collegamenti e relazioni</b></p> <p><b>c.1</b> Dividere gli oggetti/concetti in gruppi secondo standard o principi definiti</p> <p><b>d) Progettare</b></p> <p><b>d.1</b> prevedere, sulla base di dati di realtà, scenari possibili per elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro</p> <p><b>e) Collaborare e Partecipare</b></p> <p><b>e.1</b> prendere in considerazione punti di vista validi di altre persone attraverso la discussione</p> <p><b>e.2</b> condividere con il gruppo di appartenenza informazioni, azioni, progetti finalizzati alla soluzione di problemi comuni</p> <p><b>e.3</b> saper motivare gli altri</p> <p><b>f) Agire in modo autonomo e responsabile</b></p> <p><b>f.1</b> prendere valide decisioni di fronte a problemi con diverse possibilità di soluzione</p> <p><b>g) Risolvere problemi</b></p> <p><b>g.1</b> Costruire e verificare ipotesi per proporre soluzioni</p> <p><b>h) Acquisire ed interpretare l'informazione</b></p> <p><b>h.1</b> Distinguere fatti da opinioni/interpretazioni</p> <p><b>h.2</b> Valutare l'attendibilità di una fonte</p>	<p>le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>
--	--	--

tole dell'u.d.a.	<b>L'età dell'assolutismo</b>
Breve descrizione dei contenuti	<p>Crisi politica, economica, sociale.</p> <p>Rivoluzione scientifica e nuove conoscenze.</p> <p>L'assolutismo in Francia e in Russia.</p> <p>La borghesia inglese, il Parlamento e lo scontro con il sovrano. Dalla Rivoluzione puritana a quella Gloriosa. Il Bill of Rights e la nascita della monarchia costituzionale.</p> <p>Schiavitù e commercio triangolare.</p> <p>Centro e periferie nell'economia mondo.</p>
Contestualizzazione delle conoscenze	<p><i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali.</li> <li>• Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico.</li> <li>• Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento.</li> <li>• Diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione.</li> <li>• Lessico delle scienze storico-sociali.</li> <li>• Categorie e metodi della ricerca storica.</li> <li>• Strumenti della ricerca e della divulgazione storica.</li> </ul>
Competenze disciplinari	<p><i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</li> <li>• Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali.</li> <li>• Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</li> <li>• Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</li> <li>• Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</li> <li>• Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi.</li> <li>• Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche.</li> </ul>
Metodologia didattica	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i>  <i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione espositiva e problematizzazione degli eventi</li> <li>• Utilizzo di fonti e documenti</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Lavori di gruppo</li> <li>• Visione di documentari</li> <li>• Ricerche su tematiche mirate</li> </ul>
Attività ex ante	<p><i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i></p> <p>Verifica delle conoscenze e delle competenze pregresse</p>
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Attività di avvio: Scenario storico culturale dell'epoca</li> <li>2. Attività durante: Analisi e comprensione dei fatti</li> <li>3. Attività ex-post: Autovalutazione e valutazione</li> </ol>
Tempi	<p>Attività ex-ante(max 5 h): 1h  Attività di avvio: 2h  Attività durante: 12h  Attività ex-post: 1h  <b>(13h di questa UDA sono fruibili anche online attraverso la piattaforma Edmodo)</b></p>

Setting d'aula	<i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i>
Compito assegnato/Prodotto	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Colloqui. Dibattito aperto, costruzione di grafici e tabelle, mappe e schemi
Finalità supplementari	<i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti: Uso della piattaforma Edmodo</i> <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno:</i> <i>Visione filmati, articoli di giornale, letture aggiuntive, documentari, spiegazioni individualizzate.</i>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	<i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i> Si vedano griglie nella rubrica di valutazione delle competenze

Significatività degli apprendimenti	<p><i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i></p> <p>Gli apprendimenti della seguente unità sono indispensabili per quella successiva</p>
-------------------------------------	---

<b>Unità Di Apprendimento n° 3</b>	<i>Indicare quale/i competenza/e di</i>	<i>Indicare una delle seguenti competenze</i>
------------------------------------	---	---

	<p><i>cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p><b>a) Imparare a imparare</b>  <b>a.1</b> Ricercare e comprendere i concetti di base collegati all'argomento preso in esame  <b>a.2</b> Osservare e ricercare in modo funzionale dettagli specifici di oggetti/situazioni  <b>a.3</b> Utilizzare attrezzature/dispositivi per acquisire informazioni  <b>c) Individuare collegamenti e relazioni</b>  <b>c.1</b> Dividere gli oggetti/concetti in gruppi secondo standard o principi definiti  <b>d) Progettare</b>  <b>d.1</b> prevedere, sulla base di dati di realtà, scenari possibili per elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro  <b>e) Collaborare e Partecipare</b>  <b>e.1</b> prendere in considerazione punti di vista validi di altre persone attraverso la discussione  <b>e.2</b> condividere con il gruppo di appartenenza informazioni, azioni, progetti finalizzati alla soluzione di problemi comuni  <b>e.3</b> saper motivare gli altri  <b>f) Agire in modo autonomo e responsabile</b>  <b>f.1</b> prendere valide decisioni di fronte a problemi con diverse possibilità di soluzione  <b>g) Risolvere problemi</b>  <b>g.1</b> Costruire e verificare ipotesi per proporre soluzioni  <b>h) Acquisire ed interpretare l'informazione</b>  <b>h.1</b> Distinguere fatti da opinioni/interpretazioni  <b>h.2</b> Valutare l'attendibilità di una fonte</p>	<p><i>a cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p><b>a)</b> correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p> <p><b>b)</b> riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>
--	--	---

tolo dell'u.d.a.	<b>L'età delle rivoluzioni</b>
Breve descrizione dei contenuti	<p>La rivoluzione industriale inglese. Le condizioni dei lavoratori inglesi: il luddismo e Leghe operaie.</p> <p>L'Illuminismo: principi, intellettuali, dispotismo illuminato, contraddizioni.</p> <p>Le colonie britanniche in America: monopolio, tassazione e rappresentanza.</p> <p>Dichiarazione d'Indipendenza, Guerra e costituzione degli Stati Uniti.</p> <p>La Rivoluzione francese: crisi finanziaria, Stati generali, Assemblea nazionale costituente, Costituzioni, epilogo del Terrore.</p> <p>Ascesa e caduta di Napoleone.</p>
Contestualizzazione delle conoscenze	<p><i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali.</li> <li>• Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico.</li> <li>• Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione.</li> <li>• Lessico delle scienze storico-sociali.</li> <li>• Categorie e metodi della ricerca storica.</li> <li>• Strumenti della ricerca e della divulgazione storica.</li> </ul>
Competenze disciplinari	<p><i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</li> <li>• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</li> <li>• Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali.</li> <li>• Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</li> <li>• Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</li> <li>• Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</li> <li>• Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi.</li> <li>• Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche.</li> </ul>
Metodologia didattica	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità? Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione espositiva e problematizzazione degli eventi</li> <li>• Utilizzo di fonti e documenti</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Lavori di gruppo</li> <li>• Visione di documentari</li> <li>• Ricerche su tematiche mirate</li> </ul>
Attività ex ante	<p><i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i></p> <p><i>Verifica delle conoscenze e delle competenze pregresse</i></p>
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Attività di avvio: Scenario storico culturale dell'epoca</li> <li>5. Attività durante: Analisi e comprensione dei fatti</li> <li>6. Attività ex-post: Autovalutazione e valutazione</li> </ol>
Tempi	<p>Attività ex-ante(max 5 h): 1h  Attività di avvio: 2h  Attività durante: 14h  Attività ex-post: 1h</p>

Setting d'aula	<i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i>
Compito assegnato/Prodotto	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> <b>Colloqui. Dibattito aperto, costruzione di grafici e tabelle, mappe e schemi</b>
Finalità supplementari	<i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti: Uso della piattaforma Edmodo</i> <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno:</i> <i>Visione filmati, articoli di giornale, letture aggiuntive, documentari, spiegazioni individualizzate.</i>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle	<i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i> Si vedano griglie nella rubrica di valutazione delle competenze

competenze)	
-------------	--

Significatività degli apprendimenti	Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé Gli apprendimenti della seguente unità sono indispensabili per quella successiva
-------------------------------------	---

<b>Unità Di Apprendimento n° 4</b>	<p>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</p> <p><b>a) Imparare a imparare</b>  <b>a.1</b> Ricercare e comprendere i concetti di base collegati all'argomento preso in esame  <b>a.2</b> Osservare e ricercare in modo funzionale dettagli specifici di oggetti/situazioni  <b>a.3</b> Utilizzare attrezzature/dispositivi per acquisire informazioni  <b>c) Individuare collegamenti e relazioni</b>  <b>c.1</b> Dividere gli oggetti/concetti in gruppi secondo standard o principi definiti  <b>d) Progettare</b>  <b>d.1</b> prevedere, sulla base di dati di realtà, scenari possibili per elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro  <b>e) Collaborare e Partecipare</b>  <b>e.1</b> prendere in considerazione punti di vista validi di altre persone attraverso la discussione  <b>e.2</b> condividere con il gruppo di appartenenza informazioni, azioni, progetti finalizzati alla soluzione di problemi comuni  <b>e.3</b> saper motivare gli altri  <b>f) Agire in modo autonomo e responsabile</b>  <b>f.1</b> prendere valide decisioni di fronte a problemi con diverse possibilità di soluzione  <b>g) Risolvere problemi</b>  <b>g.1</b> Costruire e verificare ipotesi per proporre soluzioni  <b>h) Acquisire ed interpretare l'informazione</b>  <b>h.1</b> Distinguere fatti da opinioni/interpretazioni  <b>h.2</b> Valutare l'attendibilità di una fonte</p>	<p>Indicare <b>una</b> delle seguenti competenze a cui la presente UdA si riferisce</p> <p><b>a)</b> correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p> <p><b>b)</b> riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>
------------------------------------	--	--

tole dell'u.d.a.	<b>Il Risorgimento</b>
Breve descrizione dei contenuti	<p>La Restaurazione e i suoi principi.  Le società segrete e i moti degli anni '20 e '30.  Il Risorgimento: il 1848 in Italia e in Europa, le prime due guerre d'Indipendenza, il Regno sabauda, Garibaldi e i Mille.  La Destra storica; il brigantaggio.  Terza guerra d'Indipendenza, "Questione romana".</p>
Contestualizzazione	Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il

delle conoscenze	<p><i>percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali.</li> <li>• Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico.</li> <li>• Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento.</li> <li>• Diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione.</li> <li>• Lessico delle scienze storico-sociali.</li> <li>• Categorie e metodi della ricerca storica.</li> <li>• Strumenti della ricerca e della divulgazione storica.</li> </ul>
Competenze disciplinari	<p><i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</li> <li>• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</li> <li>• Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali.</li> <li>• Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</li> <li>• Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</li> <li>• Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</li> <li>• Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi.</li> <li>• Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche.</li> </ul>
Metodologia didattica	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità? Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione espositiva e problematizzazione degli eventi</li> <li>• Utilizzo di fonti e documenti</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Lavori di gruppo</li> <li>• Visione di documentari</li> <li>• Ricerche su tematiche mirate</li> </ul>
Attività ex ante	<p><i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i></p> <p>Verifica delle conoscenze e delle competenze pregresse</p>
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<p>7. Attività di avvio: Scenario storico culturale dell'epoca 8. Attività durante: Analisi e comprensione dei fatti 9. Attività ex-post: Autovalutazione e valutazione</p>
Tempi	<p>Attività ex-ante(max 5 h): 1h Attività di avvio: 2h Attività durante: 12h Attività ex-post: 1h</p>

Setting d'aula	<i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i>
Compito assegnato/Prodotto	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Colloqui. Dibattito aperto, costruzione di grafici e tabelle, mappe e schemi
Finalità supplementari	<i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti: Uso della piattaforma Edmodo</i> <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno:</i> <i>Visione filmati, articoli di giornale, letture aggiuntive, documentari, spiegazioni</i>

	<i>individualizzate.</i>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare Si vedano griglie nella rubrica di valutazione delle competenze
Significatività degli apprendimenti	Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé Gli apprendimenti della seguente unità sono indispensabili per quella successiva

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE - VERIFICHE ORALI

Voto	Descrizione
1-2	L'alunno dimostra di non aver acquisito nessuna abilità, né competenza, né conoscenza.
3-4	L'alunno dimostra di avere una conoscenza assai lacunosa e frammentaria degli argomenti trattati, comprende in minima parte o superficialmente i problemi posti, non sa proporre risposte e/o soluzioni pertinenti; si esprime in modo scorretto ed improprio.
5	L'alunno conosce, pur con qualche incertezza, gli elementi fondamentali della disciplina; non comprende appieno i problemi proposti, propone risposte e/o soluzioni parziali o incoerenti, espone in maniera imprecisa, con scarsa capacità di analisi; si avvale prevalentemente di capacità mnemoniche.
6	L'alunno dimostra di conoscere gli argomenti fondamentali della disciplina, comprende i problemi proposti e sa proporre soluzioni, anche se talvolta deve essere guidato; espone in modo semplice, corretto ed adeguato.
7	L'alunno conosce gli argomenti trattati in modo completo; comprende, risolve e rielabora i problemi proposti; espone in modo chiaro, corretto, appropriato e sequenziale.
8	L'alunno conosce gli argomenti in modo ampio e approfondito, risolve con sicurezza i problemi proposti e ne espone le soluzioni in modo preciso e puntuale, introducendo elementi di riflessione personale.
9-10	L'alunno conosce gli argomenti in modo ampio, approfondito e critico, dimostrando autonomia nell'acquisizione dei contenuti; risolve con sicurezza e completa autonomia i problemi proposti e ne espone le soluzioni in modo preciso, appropriato e puntuale, arricchendole di riflessioni personali, anche a carattere interdisciplinare.

ANNO SCOLASTICO 2019-2020

**Progettazione U.d.A. - PERCORSI DI ISTRUZIONE II LIVELLO**

**Materia: STORIA**

**Classe: II PERIODO III ANNUALITÀ (ex serale – classe V)**

**Docente: Grazia Pugliese**

Unità Di Apprendimento n° 1	<i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i>	<i>Indicare una delle seguenti competenze a cui la presente UdA si riferisce</i>
	<p><b>a) Imparare a imparare</b>  <b>a.1</b> Ricercare e comprendere i concetti di base collegati all'argomento preso in esame  <b>a.2</b> Osservare e ricercare in modo funzionale dettagli specifici di oggetti/situazioni  <b>a.3</b> Utilizzare attrezzature/dispositivi per acquisire informazioni  <b>b) Comunicare</b>  <b>b.1</b> Usare una terminologia appropriata  <b>b.2</b> Comprendere ed usare metafore  <b>b.3</b> Desumere il significato dal contesto  <b>b.4</b> Trasmettere contenuti (conoscenze, opinioni, sentimenti, istruzioni ...) attraverso testi orali, scritti e in formato digitale  <b>c) Individuare collegamenti e relazioni</b>  <b>c.1</b> Dividere gli oggetti/concetti in gruppi secondo standard o principi definiti  <b>f) Agire in modo autonomo e responsabile</b>  <b>f.1</b> prendere valide decisioni di fronte a problemi con diverse possibilità di soluzione  <b>g) Risolvere problemi</b>  <b>g.1</b> Costruire e verificare ipotesi per proporre soluzioni  <b>h) Acquisire ed interpretare l'informazione</b>  <b>h.1</b> Distinguere fatti da opinioni/interpretazioni  <b>h.2</b> Valutare l'attendibilità di una fonte</p>	<p><b>a)</b> correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p> <p><b>b)</b> riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>

--	--	--

Titolo dell'u.d.a.	<b>L'Europa agli esordi del Novecento. La prima guerra mondiale e il dopoguerra</b>
Breve descrizione dei contenuti	<p>La Belle Epoque          Destra e Sinistra storica          L'età giolittiana          La prima guerra mondiale          Dalla rivoluzione russa alla nascita dell'URSS          L'Europa e il mondo all'indomani del conflitto</p>
Contestualizzazione delle conoscenze	<p><i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.</li> <li>• Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale.</li> <li>• Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.</li> <li>• Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socioeconomiche e assetti politico-istituzionali.</li> <li>• Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro.</li> <li>• Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico.</li> <li>• Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: critica delle fonti).</li> <li>• Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea.</li> <li>• Carte internazionali dei diritti. Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.</li> </ul>
Competenze disciplinari	<p><i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.</li> <li>• Analizzare problematiche significative del periodo considerato.</li> <li>• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</li> <li>• Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.</li> <li>• Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.</li> <li>• Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.</li> <li>• Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</li> <li>• Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storicointerdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di</li> </ul>

	<p>riferimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.</li> </ul>
Metodologia didattica	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i>  <i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo di fonti e documenti</li> <li>• LIM</li> <li>• Lezioni aperte e partecipate</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Lavori di gruppo</li> <li>• Discussioni e dibattiti</li> <li>• Visione di documentari</li> <li>• Ricerche su tematiche mirate</li> </ul>
Attività ex ante	<p><i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i></p> <p>Verifica delle conoscenze e delle competenze pregresse</p>
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Attività di avvio: Scenario storico culturale dell'epoca</li> <li>2. Attività durante: Analisi e comprensione dei fatti</li> <li>3. Attività ex-post: Autovalutazione e valutazione</li> </ol>
Tempi	<p>Attività ex-ante(max 5 h): 1 h  Attività di avvio: 2 h  Attività durante: 12 h  Attività ex-post: 1 h</p>

Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>Per le attività di discussione gli alunni occuperanno i posti assegnati; per le attività di ricerca e predisposizione del compito libera disposizione preferibilmente con postazioni di lavoro distanziate.</p>
Compito assegnato/Prodotto campo obbligatorio	<p><i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i></p> <p>Colloqui. Dibattito aperto, costruzione di mappe e schemi</p>
Finalità supplementari	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti:</i> Uso della piattaforma Edmodo</li> <li>2. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno:</i></li> </ol> <p>Visione filmati, articoli di giornale, letture aggiuntive, documentari, spiegazioni individualizzate.</p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	<p><i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i></p> <p>Si vedano griglie nella rubrica di valutazione delle competenze</p>
Significatività degli apprendimenti	<p><i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i></p> <p>Gli apprendimenti della seguente unità sono indispensabili per quella successiva</p>

<p><b>Unità Di Apprendimento n° 2</b></p>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p><b>a) Imparare a imparare</b>  <b>a.1</b> Ricercare e comprendere i concetti di base collegati all'argomento preso in esame  <b>a.2</b> Osservare e ricercare in modo funzionale dettagli specifici di oggetti/situazioni  <b>a.3</b> Utilizzare attrezzature/dispositivi per acquisire informazioni  <b>c) Individuare collegamenti e relazioni</b>  <b>c.1</b> Dividere gli oggetti/concetti in gruppi secondo standard o principi definiti  <b>d) Progettare</b>  <b>d.1</b> prevedere, sulla base di dati di realtà, scenari possibili per elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro  <b>e) Collaborare e Partecipare</b>  <b>e.1</b> prendere in considerazione punti di vista validi di altre persone attraverso la discussione  <b>e.2</b> condividere con il gruppo di appartenenza informazioni, azioni, progetti finalizzati alla soluzione di problemi comuni  <b>e.3</b> saper motivare gli altri  <b>f) Agire in modo autonomo e responsabile</b>  <b>f.1</b> prendere valide decisioni di fronte a problemi con diverse possibilità di soluzione  <b>g) Risolvere problemi</b>  <b>g.1</b> Costruire e verificare ipotesi per proporre soluzioni  <b>h) Acquisire ed interpretare l'informazione</b>  <b>h.1</b> Distinguere fatti da opinioni/interpretazioni  <b>h.2</b> Valutare l'attendibilità di una fonte</p>	<p><i>Indicare una delle seguenti competenze a cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p><b>a)</b> correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p> <p><b>b)</b> riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>
---	---	--

<p>Titolo dell'u.d.a.</p>	<p><b>L'età dei totalitarismi e la seconda guerra mondiale</b></p>
<p>Breve descrizione dei contenuti</p>	<p>L'Unione sovietica di Stalin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il dopoguerra in Italia e l'avvento del Fascismo</li> <li>- Gli Stati Uniti e la crisi del '29</li> <li>- La crisi della Germania repubblicana e il Nazismo <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il regime fascista in Italia</li> </ul> </li> <li>- L'Europa e il mondo verso una nuova guerra</li> <li>- La seconda guerra mondiale</li> </ul>
<p>Contestualizzazione delle conoscenze</p>	<p><i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il</li> </ul>

	<p>secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale.</li> <li>• Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.</li> <li>• Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socioeconomiche e assetti politico-istituzionali.</li> <li>• Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro.</li> <li>• Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico.</li> <li>• Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: critica delle fonti).</li> <li>• Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea.</li> <li>• Carte internazionali dei diritti. Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.</li> </ul>
Competenze disciplinari	<p><i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.</li> <li>• Analizzare problematiche significative del periodo considerato.</li> <li>• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</li> <li>• Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.</li> <li>• Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.</li> <li>• Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.</li> <li>• Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</li> <li>• Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storicointerdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento.</li> <li>• Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.</li> </ul>
Metodologia didattica	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità? Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo di fonti e documenti</li> <li>• Lezioni aperte e partecipate</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Lavori di gruppo</li> <li>• Discussioni e dibattiti</li> <li>• Costruzioni di tabelle e schemi</li> <li>• Visione di documentari</li> <li>• Ricerche su tematiche mirate</li> </ul>
Attività ex ante	<p><i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i></p> <p>Verifica delle conoscenze e delle competenze pregresse</p>
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Attività di avvio: Scenario storico culturale dell'epoca</li> <li>2. Attività durante: Analisi e comprensione dei fatti</li> <li>3. Attività ex-post: Autovalutazione e valutazione</li> </ol>
Tempi	<p>Attività ex-ante(max 5 h): 1h  Attività di avvio: 2h  Attività durante: 14h  Attività ex-post: 1h</p>

Setting d'aula	<i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i>
----------------	--

	Per le attività di discussione gli alunni occuperanno i posti assegnati; per le attività di ricerca e predisposizione del compito libera disposizione preferibilmente con postazioni di lavoro distanziate.
Compito assegnato/Prodotto	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Colloqui. Dibattito aperto, costruzione di mappe e schemi
Finalità supplementari	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti:</i> Usò della piattaforma Edmodo</li> <li>2. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno:</i> Visione filmati, articoli di giornale, letture aggiuntive, documentari, spiegazioni individualizzate.</li> </ol>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	<i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i> Si vedano griglie nella rubrica di valutazione delle competenze

Significatività degli apprendimenti	<i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i> Gli apprendimenti della seguente unità sono indispensabili per quella successiva
-------------------------------------	--

<b>Unità Di Apprendimento n° 3</b>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p><b>a) Imparare a imparare</b>  <b>a.1</b> Ricercare e comprendere i concetti di base collegati all'argomento preso in esame  <b>a.2</b> Osservare e ricercare in modo funzionale dettagli specifici di oggetti/situazioni  <b>a.3</b> Utilizzare attrezzature/dispositivi per acquisire informazioni</p> <p><b>b) Comunicare</b>  <b>b.1</b> Usare una terminologia appropriata  <b>b.2</b> Comprendere ed usare metafore  <b>b.3</b> Desumere il significato dal contesto  <b>b.4</b> Trasmettere contenuti (conoscenze, opinioni, sentimenti, istruzioni ...) attraverso testi orali, scritti e in formato digitale</p> <p><b>c) Individuare collegamenti e relazioni</b>  <b>c.1</b> Dividere gli oggetti/concetti in gruppi secondo standard o principi definiti</p> <p><b>f) Agire in modo autonomo e responsabile</b>  <b>f.1</b> prendere valide decisioni di fronte a problemi con diverse possibilità di soluzione</p> <p><b>g) Risolvere problemi</b>  <b>g.1</b> Costruire e verificare ipotesi per proporre soluzioni</p> <p><b>h) Acquisire ed interpretare l'informazione</b>  <b>h.1</b> Distinguere fatti da opinioni/interpretazioni  <b>h.2</b> Valutare l'attendibilità di una fonte</p>	<p><i>Indicare una delle seguenti competenze a cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p><b>a)</b> correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p> <p><b>b)</b> riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>
--	---	--

--	--	--

Titolo dell'u.d.a.	<b>Il mondo bipolare: dalla guerra fredda alla dissoluzione dell'URSS</b>
Breve descrizione dei contenuti	USA-URSS: dalla prima guerra fredda alla coesistenza pacifica. La decolonizzazione in Africa e la questione mediorientale Scenari di crisi dell'assetto bipolare Dalla seconda guerra fredda alla caduta del muro di Berlino L'Italia della prima repubblica
Contestualizzazione delle conoscenze	<i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.</li> <li>• Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale.</li> <li>• Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.</li> <li>• Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socioeconomiche e assetti politico-istituzionali.</li> <li>• Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro.</li> <li>• Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico.</li> <li>• Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: critica delle fonti).</li> <li>• Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea.</li> <li>• Carte internazionali dei diritti. Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.</li> </ul>
Competenze disciplinari	<i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.</li> <li>• Analizzare problematiche significative del periodo considerato.</li> <li>• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</li> <li>• Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.</li> <li>• Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.</li> <li>• Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche,</li> </ul>

	<p>anche pluri/interdisciplinari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</li> <li>• Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storicointerdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento.</li> <li>• Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.</li> </ul>
Metodologia didattica	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità?</i>  <i>Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo di fonti e documenti</li> <li>• Lezioni aperte e partecipate</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Lavori di gruppo</li> <li>• Discussioni e dibattiti</li> <li>• Visione di documentari</li> <li>• Ricerche su tematiche mirate</li> </ul>
Attività ex ante	<p><i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i></p> <p>Verifica della conoscenze e delle competenze pregresse</p>
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<p>4. Attività di avvio: Scenario storico culturale dell'epoca  5. Attività durante: Analisi e comprensione dei fatti  6. Attività ex-post: Autovalutazione del processo</p>
Tempi	<p>Attività ex-ante(max 5 h): 1 h  Attività di avvio: 2 h  Attività durante: 12 h  Attività ex-post: 1 h</p> <p><b>(13h di questa UDA sono fruibili anche online attraverso la piattaforma Edmodo)</b></p>
Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i>  Per le attività di discussione gli alunni occuperanno i posti assegnati; per le attività di ricerca e predisposizione del compito libera disposizione preferibilmente con postazioni di lavoro distanziate.</p>
Compito assegnato/Prodotto campo obbligatorio	<p><i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i></p> <p>Colloqui. Dibattito aperto, costruzione di mappe e schemi</p>
Finalità supplementari	<p><i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti: Uso della piattaforma Edmodo</i>  <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno:</i>  Visione filmati, articoli di giornale, letture aggiuntive, documentari, spiegazioni individualizzate.</p>
Valutazione (del prodotto, del processo, delle competenze)	<p><i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i></p> <p>Si vedano griglie nella rubrica di valutazione delle competenze</p>
Significatività degli apprendimenti	<p><i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi con-</i></p>

	<p><i>clusi in sé</i></p> <p>Gli apprendimenti della presente unità costituiscono una necessaria apertura verso quelli successivi.</p>
--	--

<b>Unità Di Apprendimento n° 4</b>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p><b>a) Imparare a imparare</b>  <b>a.1</b> Ricercare e comprendere i concetti di base collegati all'argomento preso in esame  <b>a.2</b> Osservare e ricercare in modo funzionale dettagli specifici di oggetti/situazioni  <b>a.3</b> Utilizzare attrezzature/dispositivi per acquisire informazioni  <b>c) Individuare collegamenti e relazioni</b>  <b>c.1</b> Dividere gli oggetti/concetti in gruppi secondo standard o principi definiti  <b>d) Progettare</b>  <b>d.1</b> prevedere, sulla base di dati di realtà, scenari possibili per elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro  <b>e) Collaborare e Partecipare</b>  <b>e.1</b> prendere in considerazione punti di vista validi di altre persone attraverso la discussione  <b>e.2</b> condividere con il gruppo di appartenenza informazioni, azioni, progetti finalizzati alla soluzione di problemi comuni  <b>e.3</b> saper motivare gli altri  <b>f) Agire in modo autonomo e responsabile</b>  <b>f.1</b> prendere valide decisioni di fronte a problemi con diverse possibilità di soluzione  <b>g) Risolvere problemi</b>  <b>g.1</b> Costruire e verificare ipotesi per proporre soluzioni  <b>h) Acquisire ed interpretare l'informazione</b>  <b>h.1</b> Distinguere fatti da opinioni/interpretazioni  <b>h.2</b> Valutare l'attendibilità di una fonte</p>	<p><i>Indicare una delle seguenti competenze a cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p><b>a)</b> correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p> <p><b>b)</b> riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>
------------------------------------	---	--

Titolo dell'u.d.a.	<b>Il mondo contemporaneo</b>
Breve descrizione dei contenuti	I cambiamenti nel mondo tra XX e XXI secolo Problemi sperti del presente
Contestualizzazione delle conoscenze	<p><i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale.</li> <li>• Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.</li> <li>• Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socio-economiche e assetti politico-istituzionali.</li> <li>• Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro.</li> <li>• Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico.</li> <li>• Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: critica delle fonti).</li> <li>• Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea.</li> <li>• Carte internazionali dei diritti. Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.</li> </ul>
Competenze disciplinari	<p><i>Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? Quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.</li> <li>• Analizzare problematiche significative del periodo considerato.</li> <li>• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</li> <li>• Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.</li> <li>• Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.</li> <li>• Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.</li> <li>• Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</li> <li>• Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storicointerdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento.</li> <li>• Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.</li> </ul>
Metodologia didattica	<p><i>Quali pratiche didattiche saranno utilizzate in questa unità? Quali strumenti didattici saranno utilizzati in questa unità?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo di fonti e documenti</li> <li>• Lezioni aperte e partecipate</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Lavori di gruppo</li> <li>• Discussioni e dibattiti</li> <li>• Visione di documentari</li> <li>• Ricerche su tematiche mirate</li> </ul>
Attività ex ante	<p><i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i></p> <p>Verifica delle conoscenze e delle competenze pregresse</p>
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Attività di avvio: Scenario storico culturale dell'epoca</li> <li>5. Attività durante: Analisi e comprensione dei fatti</li> <li>6. Attività ex-post: Autovalutazione del processo</li> </ol>
Tempi	<p>Attività ex-ante(max 5 h): 1h  Attività di avvio: 2h  Attività durante: 12h  Attività ex-post: 1h</p>
Setting d'aula	<p><i>Indicare l'organizzazione dello spazio e la disposizione degli studenti</i></p> <p>Per le attività di discussione gli alunni occuperanno i posti assegnati; per le</p>

	attività di ricerca e predisposizione del compito libera disposizione preferibilmente con postazioni di lavoro distanziate.
Compito assegnato/Prodotto	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Colloqui. Dibattito aperto, costruzione di mappe e schemi
Finalità supplementari	<i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti:</i> Uso della piattaforma Edmodo <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno:</i> Visione filmati, articoli di giornale, letture aggiuntive, documentari, spiegazioni individualizzate.
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	<i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i> Si vedano griglie nella rubrica di valutazione delle competenze

Significatività degli apprendimenti	<i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i>
-------------------------------------	--

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE - VERIFICHE ORALI

Voto	Descrizione
1-2	L'alunno dimostra di non aver acquisito nessuna abilità, né competenza, né conoscenza.
3-4	L'alunno dimostra di avere una conoscenza assai lacunosa e frammentaria degli argomenti trattati, comprende in minima parte o superficialmente i problemi posti, non sa proporre risposte e/o soluzioni pertinenti; si esprime in modo scorretto ed improprio.
5	L'alunno conosce, pur con qualche incertezza, gli elementi fondamentali della disciplina; non comprende appieno i problemi proposti, propone risposte e/o soluzioni parziali o incoerenti, espone in maniera imprecisa, con scarsa capacità di analisi; si avvale prevalentemente di capacità mnemoniche.
6	L'alunno dimostra di conoscere gli argomenti fondamentali della disciplina, comprende i problemi proposti e sa proporre soluzioni, anche se talvolta deve essere guidato; espone in modo semplice, corretto ed adeguato.
7	L'alunno conosce gli argomenti trattati in modo completo; comprende, risolve e rielabora i problemi proposti; espone in modo chiaro, corretto, appropriato e sequenziale.
8	L'alunno conosce gli argomenti in modo ampio e approfondito, risolve con sicurezza i problemi proposti e ne espone le soluzioni in modo preciso e puntuale, introducendo elementi di riflessione personale.
9-10	L'alunno conosce gli argomenti in modo ampio, approfondito e critico, dimostrando autonomia nell'acquisizione dei contenuti; risolve con sicurezza e completa autonomia i problemi proposti e ne

espone le soluzioni in modo preciso, appropriato e puntuale, arricchendole di riflessioni personali, anche a carattere interdisciplinare.

**Progettazione U.d.A.**  
**Materia: TOPOGRAFIA Classe: 2° periodo II annualità CAT (percorsi istruzione II livello)**  
**Docenti: Ing. Leonetti Rosanna, Ing. Guccione Francesco**

In tutte le Unità Di Apprendimento	<p><b>Competenze da sviluppare nella classe</b></p> <p>TOP1. Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti</p> <p>TOP2. Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi</p> <p>TOP3. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività di gruppo e individuali relative a situazioni professionali</p>	
------------------------------------	---	--

<b>Titolo dell'u.d.a. 01</b>	<b>STUDIO DELLE FIGURE PIANE</b>
Breve descrizione dei contenuti	Angoli e funzioni goniometriche, risoluzione dei triangoli e dei poligoni, le coordinate cartesiane e polari
Contestualizzazione delle conoscenze	Conoscenza delle tecniche matematiche e sistemi di riferimento applicati alla topografia
Competenze disciplinari	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. acquisire i concetti essenziali della trigonometria e saperli utilizzare in applicazioni di varia natura, in particolare nella risoluzione dei triangoli e, più in generale, delle figure piane</li> <li>2. acquisire le capacità per manipolare con sicurezza le coordinate per definire i punti nel piano per risolvere le figure a contorno poligonale</li> </ol>
Metodologia didattica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale mediante utilizzo del libro di testo e della Lim;</li> <li>• Utilizzo di contenuti digitali integrativi audio video che facilitino l'apprendimento in classe.</li> </ul>
Attività ex ante	Verifica introduttiva mediante test ingresso e colloqui con gli studenti al fine di collocare la loro esperienza in un contesto matematico - applicativo che rappresenta la base di partenza.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Attività di avvio: Presentazione del programma dell'anno con tutte le attività connesse al suo svolgimento. Recupero prerequisiti propedeutici alla comprensione del nuovo programma facendo riferimento in particolare alle nozioni di matematica elementare.</li> <li>2. Attività durante: definizione di angolo; misura degli angoli; conversione da un sistema ad un altro; le funzioni seno e coseno; uso delle funzioni seno e coseno nella risoluzione dei triangoli rettangoli; le funzioni tangente e cotangente; uso delle funzioni tangente e cotangente nella risoluzione dei triangoli rettangoli; relazione tra le funzioni goniometriche di uno stesso angolo; relazione tra le funzioni goniometriche nei diversi quadranti; le funzioni inverse; formule goniometriche; proiezione di un segmento e pendenza di una retta; Relazione tra lati e angoli di un triangolo qualunque; criteri per risolvere triangoli qualunque; criteri per risolvere quadrilateri; area dei triangoli e dei quadrilateri; cerchi notevoli dei triangoli; altezze, mediane,</li> </ol>

	bisettrici; primi problemi topografici. definizione dei punti nel piano, trasformazione di coordinate, angolo di direzione, coordinate cartesiane parziali e totali, distanza tra due punti, risoluzione di poligoni, risoluzione di spezzata, spostamento di un sistema di coordinate cartesiane, esercitazioni pratiche. 3. Attività ex-post: Prove di verifica scritte e orale
Tempi  <b>campo obbligatorio</b>	Attività ex-ante: 3 Attività di avvio: 2 Attività durante: 8 Attività ex-post: 2 ----- Totale tempi : 15 ore

Setting d'aula	Tradizionale rispettando, se possibile, le indicazioni dei discenti per focalizzare l'attenzione durante le lezioni.
Compito assegnato/Prodotto <b>campo obbligatorio</b>	Acquisizione dei contenuti dell'unità di apprendimento elaborando un modo personale quanto appreso anche in forma scritta per poi esporla in modo orale dimostrando anche capacità espositiva in modo tecnico e con la dovuta capacità di linguaggio. Saper applicare i contenuti appresi a reali contesti di riferimento
Finalità supplementari	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i> Rilettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo</li> <li><i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i> Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione di un testo semplice, individuazione e sintesi dei concetti chiave, svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali.</li> <li><i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i> Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica, Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</li> </ol>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	Si utilizzano le griglie condivise ed approvate da tutti i docenti di Discipline tecniche dell'Istituto

Significatività degli apprendimenti	Acquisizione di capacità di lettura del testo del problema o di una norma; Acquisizione del linguaggio tecnico di base; Capacità di individuare le caratteristiche essenziali della tecnica studiata con riferimento ad esperienze di vita quotidiana .
-------------------------------------	---

<b>Titolo dell'u.d.a. 02</b>	<b>IL CONTESTO TOPOGRAFICO: ELEMENTI GENERALI E CAMPO OPERATIVO</b>
Breve descrizione dei contenuti	Genesi e definizioni delle grandezze misurate, ambito operativo del contesto topografico
Contestualizzazione delle conoscenze	Conoscenza delle tecniche matematiche applicate alla topografia Conoscenza della natura della terra dal geode al campo topografico Uso degli strumenti semplici Orientamento nell'esecuzione di misure Metodi di restituzione di quanto rilevato ed applicazione sul cantiere
Competenze disciplinari	1. acquisire, fin dall'inizio del corso, un quadro complessivo sui compiti assegnati alla disciplina

	<p>2. arricchire con valenze storico-culturale la trattazione della materia</p> <p>3. acquisire la capacità di riconoscere le varie superfici con cui si può approssimare la forma del nostro pianeta, e saper scegliere quella più idonea al tipo di lavoro assegnato</p>
Metodologia didattica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale mediante utilizzo del libro di testo e della Lim;</li> <li>• Utilizzo di contenuti digitali integrativi audio video che facilitino l'apprendimento in classe.</li> </ul>
Attività ex ante	Verifica introduttiva mediante colloqui con gli studenti al fine di collocare la loro esperienza in un contesto matematico - applicativo che rappresenta la base di partenza. Conoscenza UDA precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<p>1. Attività di avvio: Recupero prerequisiti propedeutici alla comprensione del nuovo programma facendo riferimento in particolare alle nozioni di matematica elementare.</p> <p>2. Attività durante: Cenni storici, il rilievo topografico, le grandezze misurate nel rilievo, sistemi di riferimento, ipotesi sulla forma e dimensioni della Terra; il campo gravitazionale terrestre, il geoide; l'ellissoide di rotazione; il campo sferico, il campo topografico; concetto di quota ed errore di sfericità nei dislivelli, esercitazioni pratiche.</p> <p>3. Attività ex-post: Prove di verifica Orale e scritte</p>
Tempi	<p>Attività ex-ante: 1 Attività di avvio: 1 Attività durante: 8 Attività ex-post: 2</p> <p>-----</p> <p>Totale tempi : 12 ore</p>
<b>campo obbligatorio</b>	

Setting d'aula	Tradizionale rispettando, se possibile, le indicazioni dei discenti per focalizzare l'attenzione durante le lezioni.
Compito assegnato/Prodotto <b>campo obbligatorio</b>	<p>Acquisizione dei contenuti dell'unità di apprendimento elaborando un modo personale quanto appreso anche in forma scritta per poi esporla in modo orale dimostrando anche capacità espositiva in modo tecnico e con la dovuta capacità di linguaggio.</p> <p>Saper applicare i contenuti appresi a reali contesti di riferimento</p>
Finalità supplementari	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i> Rilettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo</li> <li>2. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i> Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione di un testo semplice, individuazione e sintesi dei concetti chiave, svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali.</li> <li>3. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i> Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica, Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</li> </ol>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	Si utilizzano le griglie condivise ed approvate da tutti i docenti di Discipline tecniche dell'Istituto

Significatività degli	Acquisizione di capacità di lettura del testo del problema o di una norma;
-----------------------	--

apprendimenti	Acquisizione del linguaggio tecnico di base; Capacità di individuare le caratteristiche essenziali della tecnica studiata con riferimento ad esperienze di vita quotidiana .
---------------	---

<b>Titolo dell'u.d.a. 03</b>	<b>DISPOSITIVI TOPOGRAFICI ELEMENTARI E MISURE TOPOGRAFICHE TRADIZIONALI</b>
Breve descrizione dei contenuti	Richiami di ottica, segnali e mire, i segnali; primi strumenti semplici; misura degli angoli, misura diretta e indiretta delle distanze, errori di misura,
Contestualizzazione delle conoscenze	Conoscenza delle tecniche matematiche applicate alla topografia Conoscenza della natura della terra dal geoide al campo topografico Uso degli strumenti semplici Orientamento nell'esecuzione di misure Metodi di restituzione di quanto rilevato ed applicazione sul cantiere
Competenze disciplinari	1. riconoscere e valutare le modalità che vengono impiegate per materializzare e rendere visibili i punti sulla superficie 2. acquisire la capacità di riconoscere l'ambito di impiego, limiti funzionali e operativi degli strumenti semplici, valutandone le rispettive peculiarità 3. acquisire le abilità necessarie a utilizzare correttamente gli strumenti per la misura delle distanze e degli angoli 4. conoscere le caratteristiche intrinseche degli strumenti di misura, e delle condizioni necessarie al loro buon funzionamento 5. saper valutare le precisioni ottenute nelle operazioni di misura
Metodologia didattica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale mediante utilizzo del libro di testo e della Lim;</li> <li>• Lettura guidata del libro di Testo</li> <li>• Utilizzo di contenuti digitali integrativi audio video che facilitino l'apprendimento in classe.</li> </ul>
Attività ex ante	Verifica introduttiva mediante colloqui con gli studenti al fine di collocare la loro esperienza in un contesto matematico - applicativo che rappresenta la base di partenza. Conoscenza UDA precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<p>1. Attività di avvio: Recupero prerequisiti propedeutici alla comprensione del nuovo programma facendo riferimento in particolare alle nozioni di matematica elementare.</p> <p>2. Attività durante: Richiami di geometria ottica, i segnali; le mire; visibilità delle mire; monografie dei segnali; primi strumenti semplici; il filo a piombo; la diottra; lo squadra agrimensorio; gli squadri a prisma; la livella sferica; la livella torica, misura degli angoli sulla carta, misura degli angoli sul terreno, messa in stazione, esempi di teodoliti e lettura degli angoli, misure dirette e indirette delle distanze, distanza topografica, orizzontale, inclinata; strumenti e tecniche per la misura diretta delle distanze; errori nella misura diretta delle distanze; controllo della misura e tolleranza, esercitazioni pratiche.</p> <p>3. Attività ex-post: Prove di verifica orale e pratica</p>
Tempi  <b>campo obbligatorio</b>	<p>Attività ex-ante: 1 Attività di avvio: 1 Attività durante: 8 Attività ex-post: 2</p> <p>----- Totale tempi : 12 ore</p>

Setting d'aula	Tradizionale rispettando, se possibile, le indicazioni dei discenti per focalizzare l'attenzione durante le lezioni.
Compito assegnato/Prodotto <b>campo obbligatorio</b>	Acquisizione dei contenuti dell'unità di apprendimento elaborando un modo personale quanto appreso anche in forma scritta per poi esporla in modo orale

	dimostrando anche capacità espositiva in modo tecnico e con la dovuta capacità di linguaggio. Saper applicare i contenuti appresi a reali contesti di riferimento
Finalità supplementari	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i> Rilettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo</li> <li><i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i> Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione di un testo semplice, individuazione e sintesi dei concetti chiave, svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali.</li> <li><i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i> Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica, Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</li> </ol>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	Si utilizzano le griglie condivise ed approvate da tutti i docenti di Discipline tecniche dell'Istituto

Significatività degli apprendimenti	Gestire un piccolo rilievo planimetrico
-------------------------------------	---

<b>Titolo dell'u.d.a. 04</b>	<b>PRIME SOLUZIONI OPERATIVE E DISEGNO DEL TERRITORIO</b>
Breve descrizione dei contenuti	I particolari del territorio, il tracciamento degli edifici, tecniche di rappresentazione,
Contestualizzazione delle conoscenze	Conoscenza delle tecniche matematiche applicate alla topografia Conoscenza della natura della terra dal geode al campo topografico Uso degli strumenti semplici Orientamento nell'esecuzione di misure; tracciamento fabbricati Metodi di restituzione di quanto rilevato ed applicazione sul cantiere
Competenze disciplinari	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. acquistare le capacità di organizzare e di realizzare semplici operazioni topografiche utilizzando una elementare strumentazione per le misure lineari e angolari</li> <li>2. saper preparare e organizzare il lavoro di tracciamento delle fondazioni di un semplice edificio</li> <li>3. saper preparare e organizzare il lavoro di rilievo architettonico di un piccolo edificio</li> </ol>
Metodologia didattica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale mediante utilizzo del libro di testo e della Lim;</li> <li>• Utilizzo di mappe concettuali per l'apprendimento di concetti chiave;</li> <li>• Lettura guidata del libro di Testo</li> <li>• Utilizzo di ricerche in internet</li> <li>• Utilizzo di contenuti digitali integrativi audio video che facilitino l'apprendimento in classe.</li> </ul>
Attività ex ante	Verifica introduttiva mediante colloqui con gli studenti al fine di collocare la loro esperienza in un contesto matematico - applicativo che rappresenta la base di partenza. Conoscenza UDA precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Attività di avvio: Recupero prerequisiti propedeutici alla comprensione del nuovo programma facendo riferimento in particolare alle nozioni di matematica elementare.</li> <li>2. Attività durante: Il rilievo di dettaglio: generalità; l'eidotipo; relazione tra scala e precisione nel rilievo di dettaglio;</li> </ol>

	<p>rilievo di dettaglio per allineamenti; rilievo di dettaglio per irradimento;. Il tracciamento delle fondazioni; il rilievo architettonico dei fabbricati. Notizie generali su : le scale di rappresentazione; le approssimazioni del disegno; il disegno dei dettagli topografici; la rappresentazione completa del terreno; segni convenzionali dell' I.G.M.I.; simboli e segni convenzionali nelle mappe catastali; esercitazioni pratiche.</p> <p>3. Attività ex-post: Prove di verifica orale e pratica</p>
<p>Tempi</p> <p><b>campo obbligatorio</b></p>	<p>Attività ex-ante: 1 Attività di avvio: 1 Attività durante: 8 Attività ex-post: 2</p> <p>-----</p> <p>Totale tempi : 12 ore</p>

Setting d'aula	Tradizionale rispettando, se possibile, le indicazioni dei discenti per focalizzare l'attenzione durante le lezioni.
Compito assegnato/Prodotto <b>campo obbligatorio</b>	<p>Acquisizione dei contenuti dell'unità di apprendimento elaborando un modo personale quanto appreso anche in forma scritta per poi esporla in modo orale dimostrando anche capacità espositiva in modo tecnico e con la dovuta capacità di linguaggio.</p> <p>Saper applicare i contenuti appresi a reali contesti di riferimento</p>
Finalità supplementari	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i> Rilettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo</li> <li><i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i> Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione di un testo semplice, individuazione e sintesi dei concetti chiave, svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali.</li> <li><i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i> Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica, Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</li> </ol>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	Si utilizzano le griglie condivise ed approvate da tutti i docenti di Discipline tecniche dell'Istituto
Significatività degli apprendimenti	Gestire un piccolo rilievo planimetrico

<b>Titolo dell'u.d.a. 05</b>	<b>METODI, STRUMENTI E TECNICHE DI MISURA DELLE GRANDEZZE TOPOGRAFICHE</b>
Breve descrizione dei contenuti	Cenni strumenti tradizionali. La stazione totale, le misure con la stazione totale, la misura dei dislivelli,
Contestualizzazione delle conoscenze	<ol style="list-style-type: none"> <li>Misurazione di quantità;</li> <li>Calcolo di quantità ;</li> <li>Operatività in campagna – rilievo planimetrico;</li> <li>Rilievo altimetrico ;</li> <li>Conoscenza della cartografia nazionale</li> </ol>

Competenze disciplinari	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. conoscere gli elementi che influiscono sulla correttezza e precisione delle misure angolari e saperne evitare o limitare l'influenza</li> <li>2. saper scegliere gli strumenti in funzione della precisione da conseguire nelle misure</li> <li>3. conoscere le metodologie operative che consentono di raggiungere la precisione angolare richiesta</li> <li>4. conoscere la gamma delle possibilità operative nel campo della misura e delle distanze</li> <li>5. saper valutare il campo applicativo dei diversi metodi per la misura dei dislivelli</li> </ol>
Metodologia didattica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale mediante utilizzo del libro di testo e della Lim;</li> <li>• Lettura guidata del libro di Testo</li> <li>• Utilizzo di contenuti digitali integrativi audio video che facilitino l'apprendimento in classe.</li> </ul>
Attività ex ante	Verifica introduttiva mediante colloqui con gli studenti al fine di collocare la loro esperienza in un contesto matematico - applicativo che rappresenta la base di partenza.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Attività di avvio: Recupero prerequisiti propedeutici alla comprensione del nuovo programma facendo riferimento in particolare alle nozioni di matematica elementare.</li> <li>2. Attività durante: Cenni e tecniche di misura degli angoli con gli strumenti tradizionali (teodoliti), le parti di una stazione totale, Stazionamento dello strumento; la misura degli angoli orizzontali; misura degli angoli verticali; misura delle distanze, le grandezze altimetriche, le livellazioni, problemi altimetrici, esercitazioni pratiche.</li> <li>3. Attività ex-post: Prove di verifica Orale e pratica</li> </ol>
Tempi  <b>campo obbligatorio</b>	<p style="color: blue;">Attività ex-ante: 1 Attività di avvio: 1 Attività durante: 8 Attività ex-post: 2</p> <p>----- Totale tempi : 12 ore</p>

Setting d'aula	Tradizionale rispettando, se possibile, le indicazioni dei discenti per focalizzare l'attenzione durante le lezioni.
Compito assegnato/Prodotto	<p>Acquisizione dei contenuti dell'unità di apprendimento elaborando un modo personale quanto appreso anche in forma scritta per poi esporla in modo orale dimostrando anche capacità espositiva in modo tecnico e con la dovuta capacità di linguaggio.</p> <p>Saper applicare i contenuti appresi a reali contesti di riferimento</p>

Finalità supplementari	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i> Rilettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo</li> <li><i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i> Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione di un testo semplice, individuazione e sintesi dei concetti chiave, svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali.</li> <li><i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i> Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica, Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</li> </ol>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	Si utilizzano le griglie condivise ed approvate da tutti i docenti di Discipline tecniche dell'Istituto

Significatività degli apprendimenti	Acquisizione di capacità di lettura del testo del problema o di una norma; Acquisizione del linguaggio tecnico di base; Capacità di individuare le caratteristiche essenziali della tecnica studiata con riferimento ad esperienze di vita quotidiana .
-------------------------------------	---

<b>Titolo dell'u.d.a. 06</b>	<b>RILIEVO TOPOGRAFICO</b>
Breve descrizione dei contenuti	Inquadramento generale, Triangolazione, intersezioni, inquadramento con le poligonali, rilievo dei particolari topografici
Contestualizzazione delle conoscenze	Conoscenza delle tecniche matematiche applicate alla topografia Conoscenza della natura della terra dal geode al campo topografico Uso degli strumenti Orientamento nell'esecuzione di misure Metodi di restituzione di quanto rilevato ed applicazione sul cantiere
Competenze disciplinari	<ol style="list-style-type: none"> <li>acquisire le capacità di organizzare e di realizzare un rilievo topografico utilizzando le tecniche e gli strumenti per le misure lineari ed angolari esaminati nei precedenti moduli</li> <li>saper individuare le metodologie di rilievo appropriate in relazione agli scopi del rilievo ed alla morfologia del terreno</li> </ol>
Metodologia didattica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lezione frontale mediante utilizzo del libro di testo e della Lim;</li> <li>Utilizzo di mappe concettuali per l'apprendimento di concetti chiave;</li> <li>Lettura guidata del libro di Testo</li> <li>Utilizzo di ricerche in internet</li> <li>Utilizzo di contenuti digitali integrativi audio video che facilitino l'apprendimento in classe.</li> </ul>
Attività ex ante	Verifica introduttiva mediante colloqui con gli studenti al fine di collocare la loro esperienza in un contesto matematico - applicativo che rappresenta la base di partenza. Conoscenza UDA precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<ol style="list-style-type: none"> <li>Attività di avvio: Recupero prerequisiti propedeutici alla comprensione del nuovo programma facendo riferimento in particolare alle nozioni di matematica elementare.</li> <li>Attività durante: Introduzione; Impostazione generale del rilievo topografico, rete d'inquadramento; Le triangolazioni; La triangolazione geodetica dell'I.G.M.; Le pubblicazioni dell'I.G.M.; Le trilaterazioni; Le intersezioni in avanti; Intersezione laterale (o mista); Cenni sul problema di Pothenet-Snellius (intersezione inversa); Cenni sul Problema di Hansen</li> </ol>

	(doppia intersezione inversa); Le poligonali, La struttura delle poligonali; La classificazione delle poligonali; Considerazioni sulla propagazione degli errori nelle poligonali; Considerazioni sulla compensazione empirica delle poligonali; Poligonali chiuse; Poligonali aperte con estremi vincolati; Apertura a terra delle poligonali; Il rilievo altimetrico delle poligonali; la celerimensura, il rilievo dei particolari, esercitazioni pratiche. 3. Attività ex-post: Prove di verifica Orale
Tempi  <b>campo obbligatorio</b>	Attività ex-ante: 1 Attività di avvio: 1 Attività durante: 8 Attività ex-post: 2 ----- Totale tempi : 12 ore

Setting d'aula	Tradizionale rispettando, se possibile, le indicazioni dei discenti per focalizzare l'attenzione durante le lezioni.
Compito assegnato/Prodotto <b>campo obbligatorio</b>	Acquisizione dei contenuti dell'unità di apprendimento elaborando un modo personale quanto appreso anche in forma scritta per poi esporla in modo orale dimostrando anche capacità espositiva in modo tecnico e con la dovuta capacità di linguaggio. Saper applicare i contenuti appresi a reali contesti di riferimento
Finalità supplementari	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i> Rilettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo</li> <li><i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i> Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione di un testo semplice, individuazione e sintesi dei concetti chiave, svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali.</li> <li><i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i> Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica, Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</li> </ol>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	Si utilizzano le griglie condivise ed approvate da tutti i docenti di Discipline tecniche dell'Istituto
Significatività degli apprendimenti	Acquisizione di capacità di lettura del testo del problema o di una norma; Acquisizione del linguaggio tecnico di base; Capacità di individuare le caratteristiche essenziali della tecnica studiata con riferimento ad esperienze di vita quotidiana .

<b>Titolo dell'u.d.a. 07</b>	<b>PIANI QUOTATI E CURVE DI LIVELLO</b>
Breve descrizione dei contenuti	Proiezioni quotate; Rappresentazione con piani quotate; Rappresentazione con curve di livello; Problemi sulle proiezioni quotate; Problemi sui piani quotate; Problemi sui piani a curve di livello.
Contestualizzazione delle conoscenze	Conoscenza delle tecniche matematiche applicate alla topografia Conoscenza della natura della terra dal geoide al campo topografico Uso degli strumenti semplici Orientamento nell'esecuzione di misure Metodi di restituzione di quanto rilevato ed applicazione sul cantiere

Competenze disciplinari	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. saper scegliere il metodo di rilievo in funzione della morfologia ambientale e della precisione richiesta</li> <li>2. saper schematizzare con un adeguato modello geometrico la realtà oggetto del rilievo</li> <li>3. saper interpretare la rappresentazione con i piani quotati</li> <li>4. saper interpretare la rappresentazione con curve di livello</li> </ol>
Metodologia didattica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale mediante utilizzo del libro di testo e della Lim;</li> <li>• Lettura guidata del libro di Testo</li> <li>• Utilizzo di contenuti digitali integrativi audio video che facilitino l'apprendimento in classe.</li> </ul>
Attività ex ante	Verifica introduttiva mediante colloqui con gli studenti al fine di collocare la loro esperienza in un contesto matematico - applicativo che rappresenta la base di partenza. Conoscenza UDA precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Attività di avvio: Recupero prerequisiti propedeutici alla comprensione del nuovo programma facendo riferimento in particolare alle nozioni di matematica elementare.</li> <li>2. Attività durante: Livellazione fondamentale dell'I.G.M.; Rilievo altimetrico lungo una linea; Compensazione del rilievo altimetrico lungo una linea; Rilievo altimetrico di una striscia di terreno; Rilievo delle curve di livello. Proiezioni quotate; Rappresentazione con piani quotati; Rappresentazione con curve di livello; Problemi sulle proiezioni quotate; Problemi sui piani quotati; Problemi sui piani a curve di livello, esercitazioni pratiche</li> <li>3. Attività ex-post: Prove di verifica scritta, orale, pratica</li> </ol>
Tempi  <b>campo obbligatorio</b>	<p style="color: blue;">Attività ex-ante: 1 Attività di avvio: 1 Attività durante: 8 Attività ex-post: 2</p> <p>-----</p> <p>Totale tempi : 12 ore</p>

Setting d'aula	Tradizionale rispettando, se possibile, le indicazioni dei discenti per focalizzare l'attenzione durante le lezioni.
Compito assegnato/Prodotto <b>campo obbligatorio</b>	<p>Acquisizione dei contenuti dell'unità di apprendimento elaborando un modo personale quanto appreso anche in forma scritta per poi esporla in modo orale dimostrando anche capacità espositiva in modo tecnico e con la dovuta capacità di linguaggio.</p> <p>Saper applicare i contenuti appresi a reali contesti di riferimento</p>

Finalità supplementari	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i> Rilettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo</li> <li><i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i> Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione di un testo semplice, individuazione e sintesi dei concetti chiave, svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali.</li> <li><i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i> Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica, Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</li> </ol>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	Si utilizzano le griglie condivise ed approvate da tutti i docenti di Discipline tecniche dell'Istituto

Significatività degli apprendimenti	Gestire un piccolo rilievo planimetrico
-------------------------------------	---

<b>Titolo dell'u.d.a. 08</b>	<b>CARTOGRAFIA E CATASTO</b>
Breve descrizione dei contenuti	Cenni su cartografia e catasto
Contestualizzazione delle conoscenze	saper individuare le fondi cartografiche saper utilizzare le carte per scopi tecnici saper integrare il rilievo con i procedimenti per redigere i tipi di frazionamento, le dichiarazioni di N.U.I. e le variazioni catastali
Competenze disciplinari	<ol style="list-style-type: none"> <li>acquisire le abilità necessarie a utilizzare correttamente gli strumenti per la misura delle distanze e degli angoli</li> <li>conoscere le caratteristiche intrinseche degli strumenti di misura, e delle condizioni necessarie al loro buon funzionamento</li> <li>saper valutare le precisioni ottenute nelle operazioni di misura</li> </ol>
Metodologia didattica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lezione frontale mediante utilizzo del libro di testo e della Lim;</li> <li>Utilizzo di mappe concettuali per l'apprendimento di concetti chiave;</li> <li>Lettura guidata del libro di Testo</li> <li>Utilizzo di ricerche in internet</li> <li>Utilizzo di contenuti digitali integrativi audio video che facilitino l'apprendimento in classe.</li> </ul>
Attività ex ante	Verifica introduttiva mediante colloqui con gli studenti al fine di collocare la loro esperienza in un contesto matematico - applicativo che rappresenta la base di partenza. Conoscenza UDA precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<ol style="list-style-type: none"> <li>Attività di avvio: Recupero prerequisiti propedeutici alla comprensione del nuovo programma facendo riferimento in particolare alle nozioni di matematica elementare.</li> <li>Attività durante: Carta al 100000 dell'I.G.M.; Carta al 50000 (quadranti); Carta al 25000 (tavolette); Carta al 10000 (sezioni); La nuova carta d'Italia al 50000; La carta regionale al 250000. Cenni sul Catasto Geometrico; Formazione del Catasto Numerico; Conservazione del Catasto Numerico; Rilievo d'aggiornamento del Catasto Numerico; Rilievo per allineamenti e squadri; Rilievo celerimetrico; Rilievo misto, esercitazioni pratiche.</li> <li>Attività ex-post: Prove di verifica orale e pratica</li> </ol>

Tempi  <b>campo obbligatorio</b>	Attività ex-ante: 1 Attività di avvio: 1 Attività durante: 8 Attività ex-post: 2 <hr style="border-top: 1px dashed #00AEEF;"/> Totale tempi : 12 ore
--	--

Setting d'aula	Tradizionale rispettando, se possibile, le indicazioni dei discenti per focalizzare l'attenzione durante le lezioni.
Compito assegnato/Prodotto <b>campo obbligatorio</b>	Acquisizione dei contenuti dell'unità di apprendimento elaborando un modo personale quanto appreso anche in forma scritta per poi esporla in modo orale dimostrando anche capacità espositiva in modo tecnico e con la dovuta capacità di linguaggio. Saper applicare i contenuti appresi a reali contesti di riferimento
Finalità supplementari	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i>          Rilettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo</li> <li>2. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i>          Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione di un testo semplice, individuazione e sintesi dei concetti chiave, svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali.</li> <li>3. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i>          Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica, Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</li> </ol>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	Si utilizzano le griglie condivise ed approvate da tutti i docenti di Discipline tecniche dell'Istituto
Significatività degli apprendimenti	Gestire un piccolo rilievo planimetrico

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE/PRATICHE DI :  
PROGETTAZIONE,COSTRUZIONI, IMPIANTI –TOPOGRAFIA- SCIENZE E TECNOLOGIE  
APPLICATE.**

**Team A037 a.s. 2019/2020**

Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina.	1. Completa e approfondita	4. 2,5	5. 4
	1. Completa	1. 2	4. 3
	2. Essenziale	2. 1,5	5. 2
	3. Superficiale/parziale/frammentaria	3. 1	6. 1
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione	1. Precisa, corretta e personale	4. 2,5	5. 6
	1. Corretta	7. 2	10. 4,5
	2. Sostanzialmente corretta	8. 1,5	11. 3
	3. Approssimativa /non corretta	9. 1	12. 1,5
–Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti	1. Corretto e personale	4. 2,5	5. 6
	1. Corretto	13. 2	16. 4,5
	2. Sostanzialmente corretto	14. 1,5	17. 3
	3. Incerto/confuso/mancante	15. 1	18. 1,5
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	1. Appropriato	4. 2,5	5. 4
	1. Adeguato	19. 2	22. 3
	2. Impreciso	20. 1,5	23. 2
	3. Improprio	21. 1	24. 1

VOTO ...../ 10 VOTO ...../ 20

**In caso di mancato svolgimento, l'elaborato sarà valutato con una votazione pari a = 2/10 - 4/20**



ANNO SCOLASTICO 2019 - 2020

**Progettazione U.d.A.**

**Materia: TOPOGRAFIA Classe: 3° periodo CAT (percorsi istruzione II livello)**

**Docenti: Ing. Leonetti Rosanna, Ing. Guccione Francesco**

<p>In tutte le Unità Di Apprendimento</p>	<p><b>Competenze da sviluppare nella classe</b></p> <p>TOP3. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività di gruppo e individuali relative a situazioni professionali</p> <p>TOP4. Utilizzare le conoscenze acquisite per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni</p> <p>TOP5. Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative di sicurezza.</p>	
---	--	--

<b>Titolo dell'u.d.a. 01</b>	<b>OPERAZIONI CON LE SUPERFICI</b>
Breve descrizione dei contenuti	Il calcolo delle aree, la divisione delle aree, lo spostamento e la rettifica dei confini
Contestualizzazione delle conoscenze	Conoscenza delle tecniche matematiche applicate alla topografia Conoscenza della natura della terra dal geode al campo topografico Uso degli strumenti semplici Orientamento nell'esecuzione di misure Metodi di restituzione di quanto rilevato ed applicazione sul cantiere
Competenze disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> <li>- saper eseguire un rilievo a scopo agrimensorio</li> <li>- saper utilizzare un rilievo per determinare i parametri utili all'attività agrimensoria</li> <li>- conoscere e saper generalizzare i procedimenti operativi che utilizzano le superfici agrarie dei terreni.</li> <li>- saper individuare le fondi cartografiche</li> <li>- saper utilizzare le carte per scopi tecnici</li> <li>- saper integrare il rilievo con i procedimenti per redigere i tipi di frazionamento, le dichiarazioni di N.U.I. e le variazioni catastali</li> </ul>
Metodologia didattica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale mediante utilizzo del libro di testo e della Lim;</li> <li>• Utilizzo di mappe concettuali per l'apprendimento di concetti chiave;</li> <li>• Lettura guidata del libro di Testo</li> <li>• Utilizzo di ricerche in internet</li> <li>• Utilizzo di contenuti digitali integrativi audio video che facilitino l'apprendimento in classe.</li> </ul>
Attività ex ante	Verifica introduttiva mediante colloqui con gli studenti al fine di collocare la loro esperienza in un contesto matematico - applicativo che rappresenta la base di partenza. Conoscenza UDA precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<p>1. Attività di avvio: Presentazione del programma di dell'anno con tutte le attività connesse al suo svolgimento. Recupero prerequisiti propedeutici alla comprensione del nuovo programma facendo riferimento in particolare alle nozioni di matematica elementare.</p> <p>2. Attività durante: Calcolo delle aree, metodi numerici; cenni sui metodi grafo-numerici, sui metodi grafici e sui metodi meccanici; Divisione dei terreni di forma triangolare a valore unitario costante; divisione dei terreni di forma quadrilatera a valore unitario costante; divisione dei terreni di forma poligonale a valore unitario diverso; Confini fra terreni con valore unitario uguale; confini fra terreni con valore unitario diverso Esercitazioni pratiche</p> <p>3. Attività ex-post: Prove di verifica orale e pratica</p>
Tempi  <b>campo obbligatorio</b>	<p>Attività ex-ante: 3 Attività di avvio: 4 Attività durante:20 Attività ex-post: 6</p> <p>----- Totale tempi : 33 ore</p>

Setting d'aula	Tradizionale rispettando, se possibile, le indicazioni dei discenti per focalizzare l'attenzione durante le lezioni.
Compito assegnato/Prodotto <b>campo obbligatorio</b>	Acquisizione dei contenuti dell'unità di apprendimento elaborando un modo personale quanto appreso anche in forma scritta per poi esporla in modo orale

	dimostrando anche capacità espositiva in modo tecnico e con la dovuta capacità di linguaggio. Saper applicare i contenuti appresi a reali contesti di riferimento
Finalità supplementari	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i> Rilettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo</li> <li><i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i> Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione di un testo semplice, individuazione e sintesi dei concetti chiave, svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali.</li> <li><i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i> Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica, Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</li> </ol>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	Si utilizzano le griglie condivise ed approvate da tutti i docenti di Discipline tecniche dell'Istituto

Significatività degli apprendimenti	Gestire un piccolo rilievo planimetrico con calcolo superficie
-------------------------------------	--

Titolo dell'u.d.a. 02	OPERAZIONI CON I VOLUMI : SPIANAMENTO
Breve descrizione dei contenuti	Spianamenti con piano prefissato, spianamenti con piano di compenso,
Contestualizzazione delle conoscenze	<ol style="list-style-type: none"> <li>Misurazione di quantità;</li> <li>Calcolo di quantità ;</li> <li>Operatività in campagna – rilievo planimetrico;</li> <li>Rilievo altimetrico ;</li> <li>Conoscenza della cartografia nazionale</li> </ol>
Competenze disciplinari	<ol style="list-style-type: none"> <li>saper eseguire un rilievo a scopo volumetrico</li> <li>saper elaborare un rilievo per determinare i parametri utili all'attività volumetrica</li> <li>conoscenza e saper generalizzare i procedimenti operativi che utilizzano i volumi</li> </ol>
Metodologia didattica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lezione frontale mediante utilizzo del libro di testo e della Lim;</li> <li>Utilizzo di mappe concettuali per l'apprendimento di concetti chiave;</li> <li>Lettura guidata del libro di Testo</li> <li>Utilizzo di ricerche in internet</li> <li>Utilizzo di contenuti digitali integrativi audio video che facilitino l'apprendimento in classe.</li> </ul>
Attività ex ante	Verifica introduttiva mediante colloqui con gli studenti al fine di collocare la loro esperienza in un contesto matematico - applicativo che rappresenta la base di partenza.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<ol style="list-style-type: none"> <li>Attività di avvio: Presentazione del programma di dell'anno con tutte le attività connesse al suo svolgimento. Recupero prerequisiti propedeutici alla comprensione del nuovo programma facendo riferimento in particolare alle nozioni di matematica elementare.</li> <li>Attività durante: volume dei solidi prismatici; volume del prismoide; volumi degli scavi edilizi; volumi degli invasi; controllo topografici nella esecuzione dei lavori;</li> </ol>

	<p>Premesse; spianamenti su piani quotati con piano di progetto di posizione prefissata; spianamenti su piani quotati con piano di progetto di compenso fra sterro e riporto; esercitazioni pratiche</p> <p>3. Attività ex-post: Prove di verifica Orale</p>
<p>Tempi</p> <p><b>campo obbligatorio</b></p>	<p>Attività ex-ante: 1 Attività di avvio: 2 Attività durante:15 Attività ex-post: 6</p> <p>-----</p> <p>Totale tempi : 24 ore</p>

Setting d'aula	Tradizionale rispettando, se possibile, le indicazioni dei discenti per focalizzare l'attenzione durante le lezioni.
Compito assegnato/Prodotto	<p>Acquisizione dei contenuti dell'unità di apprendimento elaborando un modo personale quanto appreso anche in forma scritta per poi esporla in modo orale dimostrando anche capacità espositiva in modo tecnico e con la dovuta capacità di linguaggio.</p> <p>Saper applicare i contenuti appresi a reali contesti di riferimento</p>
Finalità supplementari	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i> Rilettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo</li> <li><i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i> Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione di un testo semplice, individuazione e sintesi dei concetti chiave, svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali.</li> <li><i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i> Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica, Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</li> </ol>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	Si utilizzano le griglie condivise ed approvate da tutti i docenti di Discipline tecniche dell'Istituto

Significatività degli apprendimenti	<p>Acquisizione di capacità di lettura del testo del problema o di una norma;</p> <p>Acquisizione del linguaggio tecnico di base;</p> <p>Capacità di individuare le caratteristiche essenziali della tecnica studiata con riferimento ad esperienze di vita quotidiana .</p>
-------------------------------------	--

<b>Titolo dell'u.d.a. 03</b>	<b>IL PROGETTO DELLE OPERE STRADALE:</b>
Breve descrizione dei contenuti	Sviluppi storici, elementi costruttivi e prescrizioni normative, Andamento planimetrico di una strada, andamento altimetrico di una strada, computo dei movimenti di terra
Contestualizzazione delle conoscenze	<p>Conoscenza delle tecniche matematiche applicate alla topografia</p> <p>Conoscenza della natura della terra dal geode al campo topografico</p> <p>Uso degli strumenti semplici</p> <p>Orientamento nell'esecuzione di misure</p> <p>Metodi di restituzione di quanto rilevato ed applicazione sul cantiere</p>
Competenze disciplinari	1. Conoscere le caratteristiche costruttive di un'opera stradale

	<p>2. Conoscere i riferimenti normativi connessi ad un'opera stradale</p> <p>3. Acquisire la capacità di leggere correttamente il progetto di un'opera civile</p> <p>4. Saper redigere alcuni elaborati grafici appartenenti al progetto stradale</p>
Metodologia didattica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale mediante utilizzo del libro di testo e della Lim;</li> <li>• Utilizzo di mappe concettuali per l'apprendimento di concetti chiave;</li> <li>• Lettura guidata del libro di Testo</li> <li>• Utilizzo di ricerche in internet</li> <li>• Utilizzo di contenuti digitali integrativi audio video che facilitino l'apprendimento in classe.</li> </ul>
Attività ex ante	Verifica introduttiva mediante colloqui con gli studenti al fine di collocare la loro esperienza in un contesto matematico - applicativo che rappresenta la base di partenza. Conoscenza UDA precedente.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<p>1. Attività di avvio: Presentazione del programma di dell'anno con tutte le attività connesse al suo svolgimento. Recupero prerequisiti propedeutici alla comprensione del nuovo programma facendo riferimento in particolare alle nozioni di matematica elementare.</p> <p>2. Attività durante: Introduzione; evoluzione storica delle strade; gli elementi compositivi di una strada; traffico e i suoi indici; la velocità; la capacità di una strada; la normativa italiana; i veicoli a motore; la pendenza massima; raggio minimo delle curve; la visibilità per l'arresto e il sorpasso; le intersezioni stradali.</p> <p>Le fasi di studio di un progetto stradale; lo studio del tracciamento dell'asse stradale; la rappresentazione planimetrica del tracciato stradale; le curve circolari; curve circolari vincolate da condizioni geometriche; i tornanti; le curve composte; i raccordi progressivi: le curve di transizione; il profilo longitudinale; livellette di compenso; i raccordi verticali; le sezioni trasversali; le aree delle sezioni; la zona di occupazione della strada;</p> <p>esercitazioni pratiche</p> <p>3. Attività ex-post: Prove di verifica Orale e pratiche</p>
Tempi	<p>Attività ex-ante: 2</p> <p>Attività di avvio: 4</p> <p>Attività durante: 30</p> <p>Attività ex-post: 6</p> <p>-----</p> <p>Totale tempi : 42 ore</p>
<b>campo obbligatorio</b>	

Setting d'aula	Tradizionale rispettando, se possibile, le indicazioni dei discenti per focalizzare l'attenzione durante le lezioni.
Compito assegnato/Prodotto	Acquisizione dei contenuti dell'unità di apprendimento elaborando un modo personale quanto appreso anche in forma scritta per poi esporla in modo orale dimostrando anche capacità espositiva in modo tecnico e con la dovuta capacità di linguaggio. Saper applicare i contenuti appresi a reali contesti di riferimento

Finalità supplementari	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i> Rilettura e rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo</li> <li>2. <i>Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i> Spiegazioni individualizzate, affiancamento nella lettura ed interpretazione di un testo semplice, individuazione e sintesi dei concetti chiave, svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali.</li> <li>3. <i>Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i> Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica, Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</li> </ol>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	Si utilizzano le griglie condivise ed approvate da tutti i docenti di Discipline tecniche dell'Istituto
Significatività degli apprendimenti	Acquisizione di capacità di lettura del testo del problema o di una norma; Acquisizione del linguaggio tecnico di base; Capacità di individuare le caratteristiche essenziali della tecnica studiata con riferimento ad esperienze di vita quotidiana .

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE/PRATICHE DI :  
PROGETTAZIONE,COSTRUZIONI, IMPIANTI –TOPOGRAFIA- SCIENZE E TECNOLOGIE  
APPLICATE.**

**Team A037 a.s. 2019/2020**

Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina.	1. Completa e approfondita	4. 2,5	5. 4
	1. Completa	1. 2	4. 3
	2. Essenziale	2. 1,5	5. 2
	3. Superficiale/parziale/frammentaria	3. 1	6. 1
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione	1. Precisa, corretta e personale	4. 2,5	5. 6
	1. Corretta	7. 2	10. 4,5
	2. Sostanzialmente corretta	8. 1,5	11. 3
	3. Approssimativa /non corretta	9. 1	12. 1,5
–Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti	1. Corretto e personale	4. 2,5	5. 6
	1. Corretto	13. 2	16. 4,5
	2. Sostanzialmente corretto	14. 1,5	17. 3
	3. Incerto/confuso/mancante	15. 1	18. 1,5
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	1. Appropriato	4. 2,5	5. 4
	1. Adeguato	19. 2	22. 3
	2. Impreciso	20. 1,5	23. 2
	3. Improprio	21. 1	24. 1

VOTO ...../ 10 VOTO ...../ 20

**In caso di mancato svolgimento, l'elaborato sarà valutato con una votazione pari a = 2/10 - 4/20**



<b>MATERIA</b>		<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>	
<b>CLASSE</b>		<b>4° Secondo Livello</b>	<b>INDIRIZZO AFM</b>
<b>UdA n.</b>	<b>1</b>	<b>Titolo:</b>	<b>Forme e strutture aziendali</b>
<b>Competenze attese a livello di UdA</b>			
Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese			
<b>Argomenti</b>	<b>Conoscenze (sapere)</b>	<b>Abilità (saper fare)</b>	<b>Tempi (durata in ore)</b>
Le società di persone. Le società di capitali e le cooperative.	Le forme giuridiche delle imprese : dall'azienda individuale alle società. I caratteri generali e la costituzione delle società di persone. Il risultato economico dell'esercizio nelle società di persone. I finanziamenti dei soci. Gli aumenti di capitale sociale. Le riduzioni del capitale sociale. Il trattamento fiscale delle società di persone.  Le società di capitali. La costituzione delle società per azioni. L'utile d'esercizio e la sua destinazione nelle s.p.a. Copertura delle perdite. Aumenti e riduzioni del capitale sociale. Le riserve.  L'emissione dei prestiti obbligazionari.  Le s.a.p.a e le s.r.l.	Individuare i vari tipi di società; Rilevare in PD le operazioni tipiche delle società di persone e delle società di capitali;  Eseguire i calcoli relativi ai riparti degli utili e alle variazioni di capitale;	50
<b>Strategie didattiche</b>	Lezione frontale; assegnazione di compiti domestici; correzione esercizi; svolgimento di verifiche formative;		
<b>Materiali e strumenti</b>	Libro di testo, internet, laboratorio		
<b>Tipo di verifiche</b>	Verifiche formative. Verifiche sommative: test strutturato ( vero/falso, corrispondenze, quesiti a risposta multipla) prove pratiche, interrogazione. Interrogazione scritta.		
<b>Valutazione</b> (per certificazione competenze)	Si fa riferimento alla Griglia di Valutazione comune di Dipartimento		
<b>Altre Discipline coinvolte</b>	Diritto		

MATERIA		ECONOMIA AZIENDALE		
CLASSE		4 Secondo Livello	INDIRIZZO	AFM
UdA n.	2	Titolo:	La gestione dei beni strumentali	
<b>Competenze attese a livello di UdA</b>				
Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.				
Argomenti	Conoscenze (sapere)		Abilità (saper fare)	Tempi (durata in ore)
La gestione dei beni strumentali	Caratteristiche e tipologie dei beni strumentali. La valutazione economico-finanziaria degli investimenti in beni strumentali. L'acquisizione dei beni strumentali. Le operazioni di leasing: aspetti tecnici, economici e contabili. L'acquisizione delle immobilizzazioni immateriali. L'utilizzazione dei beni strumentali. I costi connessi all'utilizzazione dei beni strumentali. La dismissione dei beni strumentali: le cessioni a titolo oneroso, la radiazione e la perdita. I beni strumentali nel bilancio d'esercizio.		Rappresentare e documentare procedure e flussi informativi. Individuare e analizzare sotto il profilo strategico ed economico le operazioni delle aree gestionali.	30
<b>Strategie didattiche</b>	Lezione frontale; assegnazione di compiti domestici; correzione esercizi; svolgimento di verifiche formative;			
<b>Materiali e strumenti</b>	Libro di testo, laboratorio, internet.			
<b>Tipo di verifiche</b>	Verifiche formative. Verifiche sommative: test strutturato (vero/falso, corrispondenze, quesiti a risposta multipla) prove pratiche, interrogazione. Interrogazione scritta.			
<b>Valutazione</b> (per certificazione competenze)	Si fa riferimento alla Griglia di Valutazione comune di Dipartimento			

<b>Altre Discipline coinvolte (eventuali)</b>	Matematica, Informatica.
<b>Annotazioni</b>	

<b>MATERIA</b>		<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>	
<b>CLASSE</b>		<b>4° Secondo Livello</b>	<b>INDIRIZZO AFM</b>
<b>UdA n.</b>	<b>3</b>	<b>Titolo:</b>	<b>Le imprese bancarie e Mercato dei capitali</b>
<b>Competenze attese a livello di UdA</b>			
Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari , anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.			
<b>Argomenti</b>	<b>Conoscenze (sapere)</b>	<b>Abilità (saper fare)</b>	<b>Tempi (durata in ore)</b>
La gestione delle imprese bancarie. I prodotti bancari:le operazioni di raccolta fondi. I prodotti bancari:il fido e i finanziamenti alla clientela. I servizi bancari. La gestione finanziaria e il mercato dei capitali.	Il credito e le funzioni della banca. Classificazione delle operazioni bancarie.I depositi bancari:tipologia e caratteristiche.I c/c di corrispondenza: tipologie e aspetti tecnico-operativi.La documentazione relativa ai c/c di corrispondenza. Il fido bancario e il rischio di credito.Le operazioni di impiego fondi Il credito al consumo e i mutui. I servizi bancari. Il sistema finanziario e il mercato mobiliare.	Riconoscere e analizzare i principali documenti di sintesi della gestione delle banche.  Individuare e descrivere prodotti dei mercati finanziari.	35
<b>Strategie didattiche</b>	Lezione frontale; assegnazione di compiti domestici; correzione esercizi; svolgimento di verifiche formative;		
<b>Materiali e strumenti</b>	Libro di testo, Internet, laboratorio.		

<b>Tipo di verifiche</b>	Verifiche formative. Verifiche sommative: test strutturato (vero/falso, corrispondenze, quesiti a risposta multipla) prove pratiche, interrogazione. Interrogazione scritta.
<b>Valutazione</b> (per certificazione competenze)	Si fa riferimento alla Griglia di Valutazione comune di Dipartimento
<b>Altre Discipline coinvolte</b> (eventuali)	Diritto- Informatica- economia politica-matematica-storia
<b>Annotazioni</b>	

<b>UdA n.</b>	<b>4</b>	<b>Titolo:</b>	<b>Il bilancio delle società di capitali</b>	
<b>Competenze attese a livello di UdA</b>				
Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.				
Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale.				
<b>Argomenti</b>	<b>Conoscenze (sapere)</b>	<b>Abilità (saper fare)</b>	<b>Tempi</b> (durata in ore)	
Il bilancio delle società di capitali.	Il bilancio d'esercizio: funzioni e principi. Il sistema informativo di bilancio secondo il Codice Civile. Lo Stato Patrimoniale. Il Conto Economico. Il Rendiconto Finanziario I criteri di valutazione La Nota Integrativa.	Redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio.  Individuare le fonti e analizzare i contenuti dei principi contabili.	50	
<b>Strategie didattiche</b>	Lezione frontale; Analisi di casi; problem-solving; assegnazione di compiti domestici; correzione esercizi; svolgimento di verifiche formative;			
<b>Materiali e strumenti</b>	Libro di testo, Internet.			

<b>Tipo di verifiche</b>	Verifiche formative. Verifiche sommative: test strutturato ( vero/falso, corrispondenze, quesiti a risposta multipla) prove pratiche, interrogazione. Interrogazione scritta.
<b>Valutazione</b> (per certificazione competenze)	Si fa riferimento alla Griglia di Valutazione comune di Dipartimento
<b>Altre Discipline coinvolte</b> (eventuali)	Diritto- informatica
<b>Annotazioni</b>	