



C.da RUSSO snc -87075 Trebisacce (CS)-Tel. 0981 51003 - Fax 09811989911 www.itsfilangieri.gov.it E-mail: CSTD05000L@istruzione.it Pec: cstd05000L@pec.istruzione.it C.F. 81000610782 – C.U.U.:UFCASF

EDUCAZIONE CIVICA

INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

TRIENNIO 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023

(ai sensi della Legge n. 92 del 20 agosto 2019 e delle Linee Guida D.M. 35 del 22 giugno 2020)

*La Costituzione non è una macchina che una volta messa in moto va avanti da sé.
La Costituzione è un pezzo di carta, la lascio cadere e non si muove.
Perché si muova bisogna ogni giorno rimetterci dentro il combustibile.
Bisogna metterci dentro l'impegno, lo spirito, la volontà di mantenere queste promesse, la propria responsabilità.*
Piero Calamandrei

APPROVATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI NELLA SEDUTA DEL..... SETTEMBRE 2020
DELIBERATO DAL CONSIGLIO DI ISTITUTO NELLA SEDUTA DEL.....SETTEMBRE 2020

1. Premessa

L'art. 2, co. 1, del D.M. n. 35 del 22 giugno 2020, Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 dispone che per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione definiscano, in prima attuazione, il curricolo di educazione civica, tenendo a riferimento le Linee guida, indicando traguardi di competenza, gli obiettivi specifici e i risultati di apprendimento, in coerenza ed eventuale integrazione del curricolo d'istituto.

La promozione dell'educazione alla cittadinanza trova un terreno di esercizio concreto nella quotidianità della vita scolastica: l'incontro con la scuola rappresenta, infatti, per la generalità degli alunni, il primo luogo di socializzazione formalizzata al di fuori dell'ambito familiare e il primo contatto con lo Stato. I regolamenti di istituto, l'integrazione eventuale del Patto educativo di corresponsabilità, la costruzione di ambienti di apprendimento atti a valorizzare la relazione educativa e l'inclusione di ciascun allievo, l'adozione di comportamenti consoni, la promozione di buone pratiche e la valorizzazione delle esperienze, contribuiscono a sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità.

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare il proprio curricolo di istituto e l'attività di progettazione didattica al fine di sviluppare *la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società*, nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità gli strumenti attraverso i quali assolvere alla missione tradizionale della scuola: la formazione globale del cittadino.

In tal senso, l'educazione civica si pone come punto di riferimento di tutte le discipline che concorrono a definire il curricolo. E' inoltre essenziale che tutte le 'educazioni' diffuse nella pratica didattica spesso sotto forma di 'progetti' vengano ricondotte all'educazione civica intesa come educazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile.

Le Linee guida, adottate in applicazione della legge del 20 agosto 2019, n.92 recante il titolo *Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*, prevedono che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore, per ciascun anno di corso e che alla disciplina venga attribuito un voto decimale.

Tre sono gli assi attorno a cui ruoterà l'Educazione civica: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale.

1. LA COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità, solidarietà.

La Costituzione rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Gli studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali.

Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime fra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione europea e delle Nazioni Unite. Rientrano in questo primo nucleo concettuale la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

Altri possibili scenari sono quelli legati ai concetti di legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni, come ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni.

L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

2. LO SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

Gli studenti saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto dei 17 obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU.

Questo nucleo concettuale permette anche di riflettere sulla costruzione di ambienti vita, di città, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali della persona, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, l'istruzione, la tutela del patrimonio materiale e immateriale della comunità. In questo nucleo possono, in definitiva, rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Agli studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali.

Attraverso le tematiche afferenti a questo nucleo concettuale da una parte si persegue l'obiettivo di sviluppare maggior senso critico nei confronti dell'acquisizione dell'informazione, dall'altra quello di sensibilizzare rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Il curricolo dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica rappresenta un'opportunità per potenziare le competenze chiave e di cittadinanza, nonché promuovere una didattica attiva (*L'esercizio della cittadinanza attiva necessita di strumenti culturali e di sicure abilità e competenze di base, cui concorrono tutte le discipline*) che va ad innestarsi sulle Indicazioni Nazionali del 2018

Competenze europee 2018

1. Competenza alfabetica funzionale
2. Competenza multilinguistica
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. Competenza digitale
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. Competenza in materia di cittadinanza
7. Competenza imprenditoriale
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

2. Disposizioni generali e quadro di sintesi

EDUCAZIONE CIVICA DISPOSIZIONI GENERALI- QUADRO SINOTTICO
<p>NORMATIVA. L. 92/2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica". DM n. 35 del 22/06/2020 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica".</p>
<p style="text-align: center;">INSEGNAMENTO TRASVERSALE- CONTITOLARITÀ</p> <p>Il gruppo di lavoro che ha curato l'elaborazione del presente documento, per l'A.S. 2020-2021, ha ritenuto opportuno individuare alcune discipline alle quali affidare lo svolgimento delle ore dell'insegnamento dell'educazione civica considerando che un'eccessiva 'polverizzazione' dello stesso potrebbe inficiarne la valenza e l'efficacia didattica.</p> <p style="text-align: center;">Pertanto le discipline individuate sono Diritto, Economia aziendale, Informatica, Geografia, Scienze, Italiano, Storia, Progettazione multimediale, Teoria della comunicazione, Geopedologia-Economia ed Estimo, Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro.</p>
<p>CHI E' IL DOCENTE COORDINATORE?</p> <p>Come deliberato dal Collegio docenti del 01.09.2020, e in riferimento alle Linee guida adottate in applicazione della legge n.92 del 20 agosto 2019, rivestirà il ruolo di coordinatore dell'insegnamento dell'Educazione civica il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche e contitolare nel C.d.C; qualora, invece, l'insegnamento non sia previsto nel curriculum, il coordinamento sarà affidato o a un docente titolare di altra disciplina, ma abilitato in materie giuridico-economiche o a un docente dell'area caratterizzante l'indirizzo (es. Gestione del cantiere e sicurezza nell'ambiente di lavoro/Progettazione, Costruzioni e Impianti per il C.A.T; Progettazione multimediale/ Teoria della comunicazione per l'indirizzo grafico etc.) competente per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi C.d.C.</p>
<p>COSA FA IL DOCENTE COORDINATORE?</p> <p>Formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento.</p>
<p>33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti</p>
<p>LE TEMATICHE</p> <p>Le tematiche (art. 3, c. 1, lettere a, b, c, d) oggetto dell'insegnamento di educazione civica sono:</p> <ul style="list-style-type: none">-Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;-educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;-elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;-educazione finanziaria;

- i regolamenti scolastici (Regolamento d'istituto; Statuto delle studentesse e degli studenti; Patto educativo di corresponsabilità);
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- educazione alla salute e al benessere;
- formazione di base in materia di protezione civile;
- educazione stradale;
- educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva;
- educazione alla cittadinanza digitale (l'articolo 5 approfondisce questa tematica).
- alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

VOTO IN DECIMI NEL I E II QUADRIMESTRE

Concorre all'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato; per le classi 3[^], 4[^] e 5[^] all'attribuzione del credito scolastico.

Gli allievi delle classi quinte affronteranno le tematiche in sede di colloquio all'Esame di Stato.

3. Processi e dettagli

PROCESSI	DETTAGLI
<p>Il docenti delle discipline coinvolte elaborano l'U.D.A. per l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA, di cui si farà riferimento nel Documento del Consiglio di Classe.</p>	<p>La stesura dell'U.D.A. terrà conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curriculum d'istituto.</p> <p>L'attribuzione dei nuclei concettuali alle discipline individuate NON è vincolante: i docenti coinvolti potranno scegliere liberamente le tematiche da affrontare purché siano afferenti ai tre nuclei concettuali previsti dall'art. 3, c. 1, lettere a, b, c, d e contemplati nelle Linee guida in allegato al D.M. n. 35 del 22 giugno 2020.</p> <p>Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo tra le discipline.</p>
<p>I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi.</p>	<p>Nel registro elettronico si scriva "Educazione civica: tema generale (vedi tabella); argomento;"</p>
<p>I docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi e/o forniscono al coordinatore elementi di giudizio tracciabili.</p>	<p>La valutazione non è necessariamente basata su verifiche molto strutturate e può, eventualmente, avvalersi degli strumenti docimologici della disciplina titolare dell'insegnamento dell'educazione civica.</p> <p>Gli elementi per la valutazione possono essere desunti sia da prove già previste, sia attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa.</p>
<p>Il coordinatore a fine quadrimestre chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni e/o di eventuali osservazioni documentate.</p>	<p>Il coordinatore propone il voto globale in Consiglio di Classe agli scrutini.</p>

4. Articolazione discipline e quadri orario

BIENNIO

Indirizzi: **AFM – SIA - TUR - AGR – CAT - GRAFICA**

1° Anno

MATERIE	ORE	NUCLEI CONCETTUALI	
Diritto	5	COSTITUZIONE (diritto, legalità e solidarietà)	
Ec. Aziendale	5		
Informatica	5	CITTADINANZA DIGITALE	
Geografia	9	COSTITUZIONE (diritto, legalità e solidarietà)	SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)
Scienze	9	SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	
Tot.	33	Docente coordinatore: DIRITTO	

8

2° Anno

Indirizzi: **AFM - SIA - TUR**

MATERIE	ORE	NUCLEI CONCETTUALI	
Diritto	5	COSTITUZIONE (diritto, legalità e solidarietà)	
Ec. Aziendale	5		
Informatica	5	CITTADINANZA DIGITALE	
Geografia	9	COSTITUZIONE (diritto, legalità e solidarietà)	SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)

Scienze	9	SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	
Tot.	33	Docente coordinatore: DIRITTO	

Indirizzi:

AGR – CAT - GRAFICA

2° Anno

MATERIE	ORE	NUCLEI CONCETTUALI	
Diritto	9	COSTITUZIONE (diritto, legalità e solidarietà)	
Italiano - Storia	12	CITTADINANZA DIGITALE	SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)
Scienze	12	SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	
Tot.	33	Docente coordinatore: DIRITTO	

TRIENNIO

Indirizzi: **AFM – SIA**

3° - 4° Anno

MATERIE	ORE	NUCLEI CONCETTUALI
Diritto	11	COSTITUZIONE (diritto, legalità e solidarietà)
Ec. Aziendale	8	
Informatica	8	CITTADINANZA DIGITALE
Italiano/Storia	6	SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)
Tot.	33	Docente coordinatore: DIRITTO

Indirizzo: **GRAFICA**

3° - 4° Anno

MATERIE	ORE	NUCLEI CONCETTUALI
Progettazione multimediale	11	COSTITUZIONE (diritto, legalità e solidarietà)
Teoria della Comunicazione	11	CITTADINANZA DIGITALE
Italiano/-Storia	11	SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)
Tot.	33	Docente coordinatore: PROGETTAZIONE MULTIMEDIALE/TEORIA DELLA COMUNICAZIONE

Indirizzo: **TUR**

3° - 4° - 5° Anno

MATERIE	ORE	NUCLEI CONCETTUALI	
Diritto	8	COSTITUZIONE (diritto, legalità e solidarietà)	
Ec. Aziendale	10	SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	
Geografia	9	COSTITUZIONE (diritto, legalità e solidarietà)	SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)
Italiano/Storia	6	CITTADINANZA DIGITALE	
Tot.	33	Docente coordinatore: DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	

11

Indirizzo: **CAT**

3° - 4° - 5° Anno

MATERIE	ORE	NUCLEI CONCETTUALI	
Geopedologia-Economia ed Estimo	11	SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio)	
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro	11	COSTITUZIONE (diritto, legalità e solidarietà)	
Italiano - Storia	11	COSTITUZIONE (diritto, legalità e solidarietà)	CITTADINANZA DIGITALE
Tot.	33	Docente coordinatore: GEOPEDOLOGIA-ECONOMIA-ESTIMO/ GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	

12

TRENNIO

Indirizzo: **SIA**

5° Anno

MATERIE	ORE	NUCLEI CONCETTUALI	
Diritto	6	COSTITUZIONE (diritto, legalità e solidarietà)	
Ec. Aziendale	10	SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio)	
Informatica	10	CITTADINANZA DIGITALE	
Italiano/Storia	7	COSTITUZIONE (diritto, legalità e solidarietà)	
Tot.	33	Docente coordinatore: DIRITTO	

Indirizzo: **AFM**

5° Anno

MATERIE	ORE	NUCLEI CONCETTUALI	
Diritto	8	COSTITUZIONE (diritto, legalità e solidarietà)	
Ec. Aziendale	13	SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio)	
Italiano/Storia	12	CITTADINANZA DIGITALE	COSTITUZIONE (diritto, legalità e solidarietà)
Tot.	33	Docente coordinatore: DIRITTO	

13

Corso per Adulti IDA

Indirizzo: **AFM**

4° Anno

MATERIE	ORE	NUCLEI CONCETTUALI	
Diritto	11	COSTITUZIONE (diritto, legalità e solidarietà)	
Ec. Aziendale	8		
Informatica	8	CITTADINANZA DIGITALE	
Italiano/Storia	6	SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	
Tot.	33	Docente coordinatore: DIRITTO	

Indirizzo: **CAT**

4° - 5° Anno

MATERIE	ORE	NUCLEI CONCETTUALI	
Geopedologia- Economia ed Estimo	11	SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio)	
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro	11	COSTITUZIONE (diritto, legalità e solidarietà)	
Italiano – Storia	11	COSTITUZIONE (diritto, legalità e solidarietà)	CITTADINANZA DIGITALE
Tot.	33	Docente coordinatore: GEOPEDOLOGIA- ECONOMIA-ESTIMO/ GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	

14

5. Definizione traguardi di competenza e obiettivi di apprendimento

Ad integrazione del curricolo verticale dell'Istituto, nel quale si afferma "L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da prestare attenzione e dare prova di empatia verso gli altri e l'ambiente; rispettare la diversità; acquisire valori di equità e giustizia sociale", il nuovo insegnamento trasversale dell'educazione civica prevede che lo studente, al termine del secondo ciclo di istruzione e formazione dimostri di aver conseguito specifici traguardi di competenza.

L' introduzione nel curricolo di un ulteriore insegnamento quale l'educazione civica comporta la revisione del profilo di uscita così come introdotto dal D.LGS. 226/2005. Pertanto, sulla base dell'allegato C del D.M. 35 del 22 giugno 2020, il **PECUP, ossia del Profilo Educativo, Culturale e Professionale** risulterà così integrato:

Alla fine del quinquennio lo studente conoscerà l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Conoscerà i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

Sarà consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Eserciterà correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Sarà in grado di partecipare criticamente e argomentando al dibattito culturale.

Saprà cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Avrà preso coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e saprà comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Rispetterà l'ambiente, saprà curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adotterà i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Perseguirà con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Eserciterà i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Compirà le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Opererà a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Rispetterà e valorizzerà il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

BIENNIO

LA COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità, solidarietà.

I CONTENUTI

DIRITTO

CLASSI PRIME AFM-SIA-TUR-AGR-CAT-GRAFICA

- ✓ Principi fondamentali della Costituzione Repubblicana: artt. 1, 2, 3, 4, 12.

CLASSI SECONDE AFM-SIA-TUR

- ✓ Rapporti etico-sociali nella Costituzione Repubblicana: famiglia, tutela della salute, istruzione e scuola.

Di fondamentale importanza sarà la condivisione dei regolamenti di Istituto e dello Statuto delle studentesse e degli studenti.

ECONOMIA AZIENDALE

CLASSI PRIME AFM-SIA-TUR-AGR-CAT-GRAFICA

- ✓ La moneta e l'uso consapevole del denaro

CLASSI SECONDE AFM-SIA-TUR

- ✓ Mercati e intermediari finanziari

RACCORDO CON IL CURRICOLO VERTICALE DELL'ISTITUTO E CON IL PECUP	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO
Conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana, che permette non solo di conoscere il documento fondamentale della nostra democrazia, ma anche di fornire una "mappa di valori" indispensabile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli, nel rispetto delle regole comuni.	<ul style="list-style-type: none">⇒ conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino;⇒ essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano;	CLASSI PRIME Attraverso la lettura guidata e ragionata degli artt. 1, 2, 3, 4 e 12, comprendere e acquisire consapevolezza della concreta rilevanza, nelle situazioni individuali e nella realtà sociale, dei concetti valoriali di "partecipazione democratica", di "diritti inviolabili dell'uomo", di "doverosa solidarietà", di "eguaglianza formale" e "eguaglianza sostanziale", di "comunità statale" e di "identità nazionale".

<p>Costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità</p>	<p>⇒ conoscere e attuare consapevolmente i regolamenti d'Istituto, lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità;</p> <p>⇒ esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;</p> <p>⇒ perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>	<p>CLASSI SECONDE</p> <p>Attraverso la lettura guidata e ragionata degli articoli da 29 a 34 della Costituzione, comprendere e acquisire consapevolezza dei principi, dei valori e delle dinamiche che strutturano e connotano i rapporti all'interno della famiglia e della comunità scolastica, nonché del significato e della concreta valenza della tutela della salute, quale diritto, e al contempo dovere, di ogni individuo e della collettività.</p>
---	--	--

LO SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

I CONTENUTI

GEOGRAFIA

CLASSI PRIME AFM-SIA-TUR-AGR-CAT-GRAFICA

L'intolleranza

- ✓ Misoginia
- ✓ Antisemitismo
- ✓ Omofobia
- ✓ Razzismo
- ✓ Avversione nei confronti dei disabili

CLASSI SECONDE AFM-SIA-TUR

Il diritto al cibo e il consumo consapevole

- ✓ I Paesi e le aree del mondo che soffrono la fame e la malnutrizione

- ✓ Le cause e le conseguenze del mancato accesso al cibo
- ✓ La sovranità alimentare
- ✓ Il diritto al cibo

ITALIANO/STORIA

CLASSI SECONDE AGR-CAT-GRAFICA

- ✓ La conoscenza dei processi migratori (cause e conseguenze): il fenomeno migratorio nella storia dell'umanità.
- ✓ La migrazione e la formazione di stereotipi e pregiudizi.
- ✓ La tutela dell'ambiente e la conservazione dei beni culturali.

SCIENZE

CLASSI PRIME AFM-SIA-TUR-AGR-CAT-GRAFICA

- ✓ Sostenibilità della vita sott'acqua
- ✓ Sostenibilità della vita sulla terra
- ✓ Lotta contro il cambiamento climatico

CLASSI SECONDE AFM-SIA-TUR

- ✓ Campagna di promozione per ridurre le disuguaglianze
- ✓ Campagna di promozione per favorire la parità di genere
- ✓ Campagna di promozione per garantire lo stato di salute e benessere

CLASSI SECONDE AGR-CAT-GRAFICA

- ✓ Strategie per le imprese, innovazioni e infrastrutture
- ✓ Campagna di promozione per il lavoro dignitoso e crescita economica (*Green Economy*)
- ✓ Strategie per la promozione dello sviluppo sostenibile

RACCORDO CON IL CURRICOLO VERTICALE DELL'ISTITUTO E CON IL PECUP	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO
<p>Impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di se stessi, degli altri e dell'ambiente, mettendo in atto forme di cooperazione e di solidarietà.</p> <p>Dovere di scegliere e di agire in modo Consapevole.</p>	<p>⇒ rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;</p> <p>⇒ adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo;</p>	<p>CLASSI PRIME</p> <p>Comprendere che la diversità non è un difetto, ma una ricchezza</p> <p>Mettere in correlazione il fenomeno con la realtà del territorio dove si sviluppa</p> <p>Riconoscere l'efficacia delle iniziative volte a eliminare o a ridurre il</p>

	<p>⇒ rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	<p>fenomeno dell'intolleranza</p> <p>CLASSI SECONDE</p> <p>Educare al rispetto del valore degli altri, identificando stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali</p> <p>Mettere in evidenza il carattere universale della mobilità umana e il suo essere collegata agli squilibri che caratterizzano il mondo</p> <p>Conoscere i processi migratori e valorizzare il principio di pari dignità di ogni persona, delle regole di cittadinanza nazionale, europea e internazionale</p> <p>Sensibilizzare al dialogo interculturale.</p> <p>Acquisire consapevolezza del patrimonio storico, artistico e ambientale.</p> <p>Comprendere che la fame e la malnutrizione sono le conseguenze di una cattiva gestione geopolitica</p> <p>Comprendere l'effetto determinante delle abitudini alimentari</p> <p>Comprendere l'importanza di un consumo del cibo responsabile</p>
--	---	--

CITTADINANZA DIGITALE

I CONTENUTI

INFORMATICA

CLASSI PRIME AFM, TUR, CAT, GRAF, AGR

- ✓ Alfabetizzazione su dispositivi, dati e informazioni.

CLASSI SECONDE AFM, SIA, TUR

- ✓ Alfabetizzazione informatica digitale: Social Network, You Tube

ITALIANO/STORIA

CLASSI SECONDE AGR-CAT-GRAFICA

- ✓ Cyberbullismo. La sicurezza in rete.
- ✓ Netiquette (regole di comportamento in rete)

RACCORDO CON IL CURRICOLO VERTICALE DELL'ISTITUTO E CON IL PECUP	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO
<p>Dovere di scegliere e di agire in modo consapevole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale; ⇒ interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; ⇒ analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; ⇒ conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali; 	<p>CLASSI PRIME</p> <p>Conoscenza dei dispositivi hardware, saper elaborare, trovare e valutare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali, scoprire come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno.</p> <p>CLASSI SECONDE</p> <p>La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo; una importante sezione è riservata ai nuovi modelli di aggregazione sociale e di condivisione quali Facebook, Twitter, You Tube ecc. Gli studenti comprenderanno in che modo le tecnologie digitali</p>

	<p>⇒ essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere se' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>	<p>possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti, rischi.</p> <p>Riconoscere, dare corretta connotazione ai fenomeni di disagio giovanile con particolare riguardo a quello del cyberbullismo e sviluppare azioni di contrasto ai fenomeni ad esso correlati.</p> <p>Saper rispettare un adeguato codice di comportamento on line.</p>
--	--	---

CONNESSIONE CON I PROGETTI D'ISTITUTO

<p>FINALITÀ</p> <p>Valorizzare e potenziare l'esercizio della cittadinanza attiva, ampliando gli apprendimenti disciplinari attraverso i progetti trasversali al fine di formare cittadini responsabili, partecipi e "attivi".</p>	<p>Ai differenti filoni tematici nei quali si articola il curriculum di istituto di Educazione Civica, fanno riferimento percorsi e progetti pianificati e realizzati nell'arco dell'anno scolastico: ogni Consiglio di Classe delibera la partecipazione degli studenti alle iniziative che reputa coerenti e funzionali alla programmazione didattica.</p>
---	--

TRIENNIO

LA COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità, solidarietà.

I CONTENUTI

Di fondamentale importanza sarà la condivisione dei regolamenti di Istituto e dello Statuto delle studentesse e degli studenti.

DIRITTO

CLASSI TERZE

- ✓ Rapporti civili nella Costituzione Repubblicana: le libertà (artt. 13 e seguenti)

CLASSI QUARTE

- ✓ Tutela costituzionale del lavoro e principali diritti e doveri dei lavoratori

CLASSI QUINTE

- ✓ Il Comune e la sua organizzazione.

ECONOMIA AZIENDALE

CLASSI TERZE AFM-SIA-TUR

- ✓ Il mondo del lavoro-Tutela dei lavoratori (artt. 35-47 della Costituzione)
- ✓ Assicurazioni, assistenza e previdenza

CLASSI QUARTE AFM-SIA-TUR-CORSO SERALE AFM

- ✓ Risparmio e investimenti
- ✓ Capacità contributiva e progressività dell'imposizione fiscale (art. 53 della Costituzione)

CLASSI QUINTE AFM-SIA-TUR

- ✓ Impresa etica e rendicontazione socio-ambientale

Nell'indirizzo Turismo, in particolare, si tratterà della "Sostenibilità".

ITALIANO/STORIA

CLASSI TERZE CAT

- ✓ Discriminazione e violenza
- ✓ I beni confiscati alla criminalità ed il loro recupero sociale.

CLASSI QUARTE CAT-CORSO SERALE CAT

- ✓ Lo sfruttamento del lavoro (lavoro minorile-caporalato etc.)
- ✓ I testimoni della memoria e della legalità

CLASSI QUINTE AFM-SIA-CAT-CORSO SERALE

- ✓ La genesi dell'Unione Europea e delle istituzioni comunitarie
- ✓ La costruzione e il mantenimento della pace nel mondo: storie di protagonisti della cooperazione internazionale.

✓ I testimoni della memoria e della legalità

PROGETTAZIONE MULTIMEDIALE E TEORIA DELLA COMUNICAZIONE

CLASSI TERZE e QUARTE GRAFICA

✓ Salute e sicurezza nel mondo del lavoro

GEOPEDOLOGIA, ESTIMO, ECONOMIA/ GESTIONE DEL CANTIERE, SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO

CLASSI TERZE CAT

CLASSI QUARTE CAT

CLASSI QUINTE CAT

23

RACCORDO CON IL CURRICOLO VERTICALE DELL'ISTITUTO E CON IL PECUP	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO
Conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana, che permette non solo di conoscere il documento fondamentale della nostra democrazia, ma anche di fornire una "mappa di valori" indispensabile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli, nel rispetto delle regole comuni.	<ul style="list-style-type: none">⇒ Sviluppare una personale ed equilibrata coscienza civica e politica;⇒ essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;⇒ conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;	<p>CLASSI TERZE</p> <p>Attraverso la lettura guidata e ragionata degli articoli 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21 e 24 della Costituzione, comprendere e acquisire consapevolezza dei meccanismi operativi delle libertà fondamentali riconosciute e garantite dallo Stato, nonché, ancor prima, del significato e dell'importanza di tale riconoscimento e garanzia.</p> <p>Prevenire il fenomeno della discriminazione e della violenza di genere attraverso attività d'informazione e di sensibilizzazione.</p>

<p>Costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità</p>	<p>⇒ perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;</p> <p>⇒ conoscere e attuare consapevolmente i regolamenti d'Istituto, lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità;</p> <p>⇒ esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;</p>	<p>Creare cittadini consapevoli del valore della legalità attraverso esperienze attive sul territorio e incontri con le istituzioni.</p> <p>CLASSE QUARTE</p> <p>Attraverso l'attenta disamina degli articoli da 35 a 40 della Costituzione e delle pertinenti disposizioni del codice civile, comprendere e acquisire consapevolezza dei principi posti a tutela dei lavoratori, dei diritti e doveri riconducibili nell'alveo del rapporto di lavoro subordinato, nonché dei relativi meccanismi operativi.</p> <p>Imparare a considerare il lavoro come mezzo non solo di sostentamento ma di realizzazione umana</p> <p>Partecipare alle eventuali attività previste per le tre giornate celebrative (Shoah, il 27 gennaio giorno della Memoria; Foibe, il 10 febbraio giorno del Ricordo; "Giornata della Legalità", il 19 marzo).</p> <p>CLASSI QUINTE</p> <p>Conoscenza delle implicazioni a livello territoriale del principio del decentramento autonomistico dei poteri di cui all'art. 5 della Costituzione Repubblicana, e capacità di coglierne le relative implicazioni, assumendo consapevole contezza delle funzioni, dei poteri e dell'organizzazione interna del Comune, quale ente territoriale di più immediato, diretto e ravvicinato contatto per il cittadino.</p>
---	--	---

		<p>Conoscere le fasi della nascita dell'Unione Europea e delle sue Istituzioni. -Conoscere le Carte che salvaguardano i diritti dell'uomo.</p> <p>Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale.</p> <p>Partecipare alle eventuali attività previste per le tre giornate celebrative (Shoah, il 27 gennaio giorno della Memoria; Foibe, il 10 febbraio giorno del Ricordo; "Giornata della Legalità", il 19 marzo).</p>
--	--	---

LO SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

I CONTENUTI

GEOGRAFIA

CLASSI TERZE TUR

La protezione dell'ambiente

- ✓ Le calamità naturali
- ✓ L'inquinamento
- ✓ I parchi naturali:EUROPA-ITALIA

CLASSI QUARTE TUR

Il turismo della memoria

- ✓ I campi di concentramento di AUSCHWITZ e BIRCHENAU
- ✓ Il Campo PERM-36 Arcipelago Gulag
- ✓ Il MURO di Berlino

CLASSI QUINTE TUR

Le forme di turismo responsabile

- ✓ L'ecoturismo
- ✓ Il turismo equo
- ✓ Il "volontarismo"
(turismo e volontariato-viaggi solidali)

ITALIANO/STORIA		
CLASSI TERZE AFM-SIA-GRAFICA ✓ Ambiente e sviluppo sostenibile CLASSI QUARTE AFM-SIA-GRAFICA-CORSO SERALE ✓ Lavoro, produzione e trasformazione del territorio: l'impatto sull'ambiente e il problema ecologico		
RACCORDO CON IL CURRICOLO VERTICALE DELL'ISTITUTO E CON IL PECUP	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO
<p>Impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di se stessi, degli altri e dell'ambiente, mettendo in atto forme di cooperazione e di solidarietà.</p> <p>Dovere di scegliere e di agire in modo Consapevole.</p>	<p>⇒ compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;</p> <p>⇒ operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;</p> <p>⇒ rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>⇒ adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;</p> <p>⇒ partecipare al dibattito culturale;</p> <p>⇒ cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e</p>	<p>CLASSI TERZE Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità ed elaborare iniziative coerenti con l'Agenda 2030.</p> <p>Comprendere che molte calamità naturali sono la conseguenza di una cattiva gestione del territorio</p> <p>Comprendere l'importanza di una corretta legislazione</p> <p>Comprendere l'importanza della conservazione delle aree protette in Europa ed in Italia</p> <p>CLASSI QUARTE e QUINTE Saper utilizzare il linguaggio cartografico</p> <p>Saper localizzare le regioni</p> <p>Saper individuare gli elementi di attrazione turistica del luogo</p> <p>Saper utilizzare i mezzi di trasporto più idonei</p> <p>Riconoscere l'efficacia delle iniziative volte a favorire l'economia</p>

	scientifici e formulare risposte personali argomentate.	Riconoscere l'efficacia delle iniziative volte a eliminare o a ridurre il fenomeno dell'intolleranza (solo quarta)
--	---	--

CITTADINANZA DIGITALE

I CONTENUTI

ITALIANO/STORIA

CLASSI TERZE TUR-CAT

CLASSI QUARTE TUR-CAT

CLASSI QUINTE AFM-TUR-CAT-CORSO SERALE CAT

Il percorso di Educazione digitale prevede lo sviluppo dei seguenti argomenti modulato in base al monte ore di cui si dispone

- ✓ selezione e affidabilità di fonti, dati, informazioni e contenuti (fake news)
- ✓ partecipazione e cittadinanza attiva
- ✓ netiquette (regole di comportamento nel mondo digitale)
- ✓ rispetto delle diversità
- ✓ gestione e protezione di dati personali e della propria identità digitale (conoscenza di normative e tutele)
- ✓ benessere psicofisico, individuazione di dipendenze o abusi (cyber bullismo-bullismo-hate speech)

INFORMATICA

CLASSI TERZE AFM, SIA

6. La rete Internet e il suo utilizzo per la ricerca di informazioni con il Web e per la comunicazione tramite email, messaggistica e voce.

CLASSI QUARTE AFM-SIA

7. Creazione di contenuti digitali: presentazioni multimediali

CLASSI QUINTE SIA

8. Copyright, diritti d'autore e licenze

RACCORDO CON IL CURRICOLO VERTICALE DELL'ISTITUTO E CON IL PECUP	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO
<p>Dovere di scegliere e di agire in modo Consapevole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; ⇒ esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica; ⇒ informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali; ⇒ creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri; ⇒ conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali; ⇒ essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, 	<p>DALLA CLASSE TERZA ALLA QUINTA</p> <p>Saper riconoscere e reagire alle minacce in rete, attraverso un adeguato codice comportamentale -</p> <p>Promuovere la partecipazione alle iniziative destinate ad un uso consapevole e sicuro delle nuove tecnologie -</p> <p>Sensibilizzare gli studenti sul valore della privacy, al fine di diffondere la cultura del rispetto della persona.</p> <p>CLASSI TERZE</p> <p>Conoscere il WWW, saper scegliere tra le svariate tecnologie digitali semplici per l'interazione una varietà di mezzi di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto</p> <p>CLASSI QUARTE</p> <p>Creare soluzioni per risolvere problemi fattori di interazione inerenti l'utilizzo di processi collaborativi e la co-costruzione e co-creazione di dati, risorse e know-how attraverso gli strumenti e le tecnologie digitali, proporre nuove idee e processi in ambito.</p> <p>CLASSI QUINTE</p>

	<p>rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere se' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>	<p>Individuare regole di copyright e licenze da applicare a dati, informazioni digitali e contenuti.</p>
CONNESSIONE CON I PROGETTI D'ISTITUTO		
<p>FINALITÀ</p> <p>Valorizzare e potenziare l'esercizio della cittadinanza attiva, ampliando gli apprendimenti disciplinari attraverso i progetti trasversali al fine di formare cittadini responsabili, partecipi e "attivi".</p>	<p>Ai differenti filoni tematici nei quali si articola il curriculum di istituto di Educazione Civica, fanno riferimento percorsi e progetti pianificati e realizzati nell'arco dell'anno scolastico: ogni Consiglio di Classe delibera la partecipazione degli studenti alle iniziative che reputa coerenti e funzionali alla programmazione didattica.</p>	

6. Metodologia didattica

Si privilegerà il percorso induttivo.

Si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica.

Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, e a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, si attiveranno forme di apprendimento laboratoriale attraverso compiti di competenza.

Il *cooperative learning* e la *peer education* costituiranno gli strumenti didattici privilegiati per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro. Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

7. La valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n.122.

La proposta di voto sarà formulata dal docente Coordinatore della disciplina sulla base delle osservazioni documentate e delle informazioni conoscitive espresse dai docenti del Consiglio di Classe.

La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

- ⇒ Per gli a.s. 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 la valutazione farà riferimento agli indicatori individuati dal Collegio, nella propria autonomia di sperimentazione;
- ⇒ A partire dall'a.s. 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento gli indicatori definiti dal Ministero dell'istruzione per gli Istituti tecnici.

In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di Classe è possibile tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica.

Alla luce di ciò, il team di Educazione civica dell'I.T.S. "G. Filangieri" ritiene opportuno che il coordinatore del nuovo insegnamento non coincida con il coordinatore di classe, affinché l'attribuzione delle valutazioni possa essere il più possibile espressione della corralità del Consiglio di Classe.

La valutazione deve essere coerente con i traguardi per le competenze, le abilità e le conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica in una prospettiva multidisciplinare.

I voti di Educazione Civica, così come deliberati dal Consiglio di Classe, saranno inseriti nel documento di valutazione. Essi saranno attribuiti sulla base della griglia di valutazione sotto riportata:

GRIGLIA DI ATTRIBUZIONE DELLA VALUTAZIONE SOMMATIVA

DA 1 A 4	Le conoscenze acquisite sono frammentarie e poco significative. L'applicazione delle stesse presenta frequenti errori e scarsa consapevolezza. L'abilità di svolgere compiti e risolvere non risulta autonoma. I progressi nell'apprendimento sono stati scarsi, lenti e discontinui. L'impegno si è mostrato assai limitato, non supportato da strategie efficaci di studio e di lavoro; l'assunzione di iniziative dipende da sollecitazioni dell'adulto e dei compagni. L'autoregolazione nel lavoro e nei comportamenti è limitata e si manifesta anche nella scarsa propensione all'organizzazione, alla pianificazione, all'agire in base a priorità. L'interazione sociale è stata caratterizzata in più occasioni da scarsa partecipazione e aderenza alle regole condivise.
5	Le conoscenze acquisite sono essenziali, non sempre collegate. L'applicazione delle stesse presenta errori e scarsa consapevolezza e abbisogna di costante esercizio. L'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi è limitata a contesti noti e richiede istruzioni e supporto dell'adulto o dei compagni. I progressi nell'apprendimento sono stati lenti e discontinui. L'impegno si è mostrato non continuo e non supportato da strategie efficaci di studio e di lavoro. L'assunzione di iniziative dipende

	da sollecitazioni dell'adulto o dalla presenza di interessi personali contingenti. L'autoregolazione nel lavoro e nei comportamenti è limitata e condiziona talvolta anche la capacità di organizzazione, di pianificazione e di individuazione delle priorità. L'interazione sociale è stata caratterizzata talvolta da scarsa partecipazione e aderenza alle regole condivise
6	Le conoscenze acquisite sono essenziali, anche se significative. La corretta delle stesse abbisogna di assiduo esercizio e di supporto del docente o dei compagni. L'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti, seppure con il supporto, si è evidenziata in frequenti occasioni. L'impegno si è mostrato sufficiente e generalmente assiduo, anche se va migliorata l'efficacia delle strategie di lavoro e di studio. L'assunzione di iniziative è spontanea in contesti noti e sicuri, oppure si evidenzia dopo l'acquisizione di precise istruzioni. L'autoregolazione va migliorata dal punto di vista dell'organizzazione dei tempi, dell'utilizzo degli strumenti, della individuazione delle priorità e nella pianificazione delle azioni. L'interazione sociale è stata caratterizzata da buone relazioni, una partecipazione generalmente adeguata, pur non sempre attiva e da una generale aderenza alle regole condivise, sia pure con qualche sollecitazione da parte dei docenti.
7	Le conoscenze acquisite sono essenziali, ma significative, stabili, collegate. L'applicazione delle stesse è generalmente corretta, anche se non sempre del tutto consapevole e di tanto in tanto bisognevole di esercizio. L'abilità di risolvere problemi e di assumere iniziative in contesti noti è sufficientemente autonoma; in contesti nuovi procede dopo l'acquisizione di istruzioni o supporti. L'impegno si è mostrato buono e generalmente assiduo. L'autoregolazione ha visto una progressiva positiva evoluzione, anche se ci sono spazi di miglioramento nell'organizzazione dei tempi e delle priorità e nella pianificazione delle azioni. L'interazione sociale si è caratterizzata con buone relazioni, partecipazione generalmente attiva e aderenza alle regole condivise generalmente consapevole.
8	Le conoscenze acquisite sono di buon livello, stabili e con buoni collegamenti. L'applicazione delle stesse è generalmente autonoma, corretta e consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è buona, caratterizzata da autonomia e responsabilità, buon senso critico, mentre nei contesti nuovi richiede tempi di adattamento. L'impegno si è mostrato costante e assiduo. L'autoregolazione è molto buona per quanto riguarda l'organizzazione dei tempi e degli strumenti; si è vista una positiva e progressiva evoluzione, con ulteriori spazi di incremento, nelle capacità di pianificare, progettare e di agire tenendo conto delle priorità. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare.
9	Le conoscenze acquisite sono significative, stabili e ben collegate. L'applicazione delle stesse è corretta, autonoma, consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da autonomia e responsabilità, spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è abbastanza rapido ed efficace. L'impegno è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da buone strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare in contesti noti e anche nuovi, con qualche indicazione e supporto. L'interazione sociale è stata sempre

	caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare
10	Le conoscenze acquisite sono significative, stabili, ben collegate e interrelate. L'applicazione delle stesse è corretta, autonoma, consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da autonomia, responsabilità, spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è generalmente rapido, efficace, autonomo. L'impegno è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da ottime strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare in contesti noti e nuovi. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare, di prestare aiuto e di offrire contributi al miglioramento del lavoro e del clima nella comunità.

Si individua e allega altresì la RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO.