

ISTITUTO TECNICO STATALE " GAETANO FILANGIERI"

C.da RUSSO snc -87075 Trebisacce (CS)-Tel. 098151003 - Fax 09811989911
www.itsfilangieri.it E-mail: cstd05000l@istruzione.it Pec: cstd05000L@pec.istruzione.it
C.F. 81000610782 - C.U.U.:UFCASF

PTOF ANNO SCOLASTICO 2021-2022

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Indicatori	Descrittori		
Relazioni: con i compagni	1. Ben inserito, aperto e disponibile, socializza in modo corretto con i compagni,	10	
	2. Ben inserito, ha rapporti corretti coi compagni	9	
	3. Cerca di instaurare rapporti positivi coi compagni	9	
	4. Assume atteggiamenti da leader positivo rivelandosi capace di organizzare e guidare un gruppo di compagni	9	
	5. Trova qualche difficoltà ad instaurare rapporti positivi coi compagni	8	
	6. Timido e riservato cerca di socializzare positivamente coi compagni	8	
	7. Tende ad isolarsi e si relaziona coi compagni solo se viene coinvolto	8	
	8. Tende ad isolarsi ed ha difficoltà ad instaurare rapporti coi compagni	8	
	9. Talvolta manifesta comportamenti aggressivi e conflittuali	7	
	10. Talvolta manifesta atteggiamenti polemicici ed invadenti incontrando difficoltà a farsi accettare	6	
	11. Assume atteggiamenti da leader negativo tentando di fare prevalere/ imporre le proprie idee e punti di vista.	6	
	12. A volte crea situazioni di pericolo per sé e per gli altri	5	
	13. Non ascolta e non prende in considerazione il punto di vista altrui	5	
Relazioni: con gli adulti	1. Aperto e fiducioso riconosce il ruolo dell'adulto e vi fa riferimento	10	
	2. Interagisce se motivato e guidato	8	
	3. Ascolta solo se sollecitato, incoraggiato e gratificato	7	
	4. Poco propenso all'ascolto ed all'interazione	6	
	5. Interloquisce in modo sgarbato e non riconosce il ruolo dell'adulto	5	
Capacità di collaborazione	1. Aiuta i compagni in difficoltà	10	
	2. Accetta grato l'aiuto dei compagni	10	
	3. Mette il proprio materiale a disposizione dei compagni	10	
	4. Lavora insieme ai compagni in un rapporto di reciproco rispetto	10	
	5. Nelle attività di gruppo interviene impegnandosi personalmente	10	
	6. Nelle discussioni comuni interviene avanzando proposte produttive, che aiutano il gruppo	10	
	7. Sa cooperare in un gruppo per uno scopo comune	10	
	8. Rispetta culture diverse dalla propria	10	
	9. Espone il suo punto di vista argomentando in modo pacato	9	
	10. Fatica ad accettare il proprio ruolo all'interno del gruppo	8	
	11. E dispersivo rispetto al proprio compito nel gruppo	7	
	12. Predilige il lavoro individuale a quello di gruppo	6	
	13. Poco aperto alla diversità	5	

	14. Poco propenso alla collaborazione ed al rispetto reciproco.	5	
Rispetto delle regole	1. Sempre corretto e responsabile	10	
	2. Nel complesso corretto e responsabile	9	
	3. Quasi sempre corretto e responsabile	8	
	4. Dimostra un comportamento talvolta vivace ma corretto	8	
	5. Dimostra un comportamento formalmente corretto, ma distaccato	7	
	6. Dimostra un comportamento esuberante e talvolta scorretto	6	
	7. Dimostra un comportamento insofferente alle regole e poco rispettoso delle persone e/o ambienti.	5	
	8. Dimostra un comportamento di disturbo per sé e per gli altri	5	
Interesse, attenzione e partecipazione	1. Manifesta spiccato interesse ed attenzione costante, partecipando attivamente e con apporti personali alle proposte	10	
	3. Manifesta interesse ed attenzione costante, partecipando attivamente alle proposte	9	
	4. Manifesta attenzione alle proposte didattiche, ma va sollecitato alla partecipazione	8	
	5. Manifesta interesse e partecipazione, ma la sua attenzione non è costante	8	
	6. Manifesta interesse, ma la sua attenzione non è costante e va sollecitato a partecipare	7	
	7. Manifesta interesse, ma la sua attenzione è ancora a breve termine.	7	
	8. Manifesta interesse e partecipazione solo per determinate attività	7	
	9. Manifesta interesse limitato e partecipa al lavoro solo se gli si affida un ruolo	6	
	10. Manifesta interesse piuttosto superficiale, e si coinvolge in modo saltuario e poco partecipe alle attività	6	
	11. Manifesta discontinuità nell'interesse, nell'attenzione e nella partecipazione alle attività	6	
	12. Manifesta difficoltà a farsi coinvolgere nelle proposte e talvolta ostacola la partecipazione dei compagni.	5	
	Impegno	1. Si impegna con costanza e in modo approfondito in tutte le discipline, sia a scuola che a casa	10
2. Si impegna con costanza e in modo approfondito a scuola, ma meno a casa		9	
3. Si impegna con costanza, ma non sempre in modo approfondito		8	
4. Si impegna in modo differenziato a seconda delle attività proposte		8	
5. Alterna momenti di impegno soddisfacente a momenti di applicazione superficiale		7	
6. Si impegna in modo discontinuo e poco approfondito sia in classe che a casa		6	
7. Si impegna in modo inadeguato sia in classe che a casa		5	
Note disciplinari	1. Nessun provvedimento	10	
	2. Nessun provvedimento scritto qualche richiamo verbale	9	
	3. Alcune ammonizioni verbali e/o scritte sul libretto personale; presenza di 1 nota sul Registro	8	
	4. Diverse ammonizioni verbali e/o scritte sul libretto personale; presenza di 2 o 3 note sul Registro gravi	7	
	5. Diverse ammonizioni verbali e/o scritte sul libretto personale; presenza di 4 o 5 note sul Registro ; e/o sospensione fino a 3 gg.	6	
	6. Numerose e gravi (maggiore di 5) e/o sanzione della sospensione per più di 3 giorni.	5	
Frequenza *Ogni tre giorni di ritardo si computa un giorno di assenza.	1. Da 7 a 11 (II quad. tot 14/22) giorni di assenza;	10	
	2. Da 8 a 12 (II quad. tot 16/24) giorni di assenza; da 5 a 7 ritardi in ingresso o uscite anticipate	9	
	3. Da 9 a 13 (II quad. tot 18/26) giorni di assenza; da 6 a 8 ritardi in ingresso o uscite anticipate	8	
	4. Da 10 a 14 (II quad. tot 20/28) giorni di assenza; da 7 a 9 ritardi in ingresso o da 19 a 23 giorni di assenza; da 7 a 13 ritardi in ingresso o uscite anticipate.	7	
	5. Da 15 a 25 (II quad. tot 30/50) giorni di assenza; da 8 a 10 ritardi in ingresso o da 20 a 24 giorni di assenza; da 8 a 14 ritardi in ingresso o uscite anticipate.	6	
	6. Oltre 25 (II quad. oltre 50) giorni di assenza; oltre 12 ritardi in ingresso o uscite anticipate.	5	