



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo europeo di sviluppo regionale

ISTITUTO TECNICO STATALE " GAETANO FILANGIERI"

C.da RUSSO snc -87075 Trebisacce (CS)-Tel. 098151003 - Fax 09811989911
www.itsfilangieri.it E-mail: cstd05000l@istruzione.it Pec: cstd05000L@pec.istruzione.it
C.F. 81000610782 - C.U.U.:UFCASF

PTOF

ANNO SCOLASTICO 2021-2022

CRITERI DI VALUTAZIONE

APPROVATI NELLA SEDUTA DEL COLLEGIO DEI DOCENTI DEL 18.05.2022

"...Criteri di valutazione comuni

Al fine di costruire un sistema di valutazione che accompagni efficacemente tutto il processo di apprendimento-insegnamento, perché alla base del sistema ci sia un atteggiamento di ricerca (si valuta per modificare, innovare e migliorare il processo di crescita dell'alunno), il sistema di valutazione degli apprendimenti operante nell'istituto prevede:

*- Prove disciplinari per classi parallele.
-Verifiche Disciplinari Del Docente (Scritte, Orali, Pratiche, Prove Strutturate E Semistrutturate, Esercitazioni, etc.)*

Obiettivi:

*- Garantire a tutti gli studenti uguali opportunità di apprendimento;
- monitorare ed intervenire per modificare situazioni di criticità;
- La prima verrà effettuata al termine del primo periodo (quadrimestre), la seconda al termine del secondo periodo (quadrimestre);
- I risultati delle prove saranno parte integrante della valutazione periodale e di quella finale secondo i criteri di peso percentuale deliberati dal collegio dei docenti .
-Verifiche Competenze Cittadinanza E Costituzione - Portfolio.*

Obiettivo:

*- Raccontare la crescita formativa dell'alunno;
- Le esperienze significative dell'alunno e i suoi risultati in termini di apprendimento verranno descritti in questo documento che seguirà l'alunno dalla prima alla quinta classe;*

Criteri comuni per le prove di verifica approvati dal Collegio dei Docenti: - Prove scritte almeno 3 (2 + 1 parallela); prove orali: almeno 2.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Saranno ammessi alla classe successiva gli alunni che avranno riportato almeno la sufficienza in tutte le materie oggetto di studio, comportamento compreso. Sarà sospeso il giudizio per gli alunni che avranno riportato insufficienze in un numero di materie non superiore a tre, con voto di comportamento almeno sufficiente. Non saranno ammessi gli alunni per le quali non sussisteranno le precedenti condizioni e che avranno riportato insufficienze in quattro o più materie.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Ai sensi dell'art. 3 dell'Ordinanza Ministeriale n. 65 del 14/03/2022,

Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni:

a) gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza dei requisiti di cui all'art. 13, comma 2, lettere b) e c) del d. lgs 62/2017. Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito della frequenza di cui all'art. 13, comma 2, lettera a), del d. lgs. 62/2017, ai sensi dell'articolo 14, comma 7, del d.P.R. 22 giugno 2009, n. 122, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato (OM n.65/2022, art. 3 comma 1, lettera a).

In sede di scrutinio finale, la valutazione degli studenti è effettuata dal consiglio di classe. Ai sensi dell'art. 37, comma 3, del Testo Unico, in caso di parità nell'esito di una votazione, prevale il voto del presidente. Gli esiti degli scrutini con la sola indicazione, per ogni studente, della dicitura "ammesso" e "non ammesso" all'esame, ivi compresi i crediti scolastici attribuiti ai candidati, sono pubblicati, distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono tutti gli studenti della classe di riferimento. I voti in decimi riferiti alle singole discipline sono riportati, oltre che nel documento di valutazione, anche nell'area riservata del registro elettronico cui può accedere il singolo studente mediante le proprie credenziali personali. In particolare, i voti per i candidati di cui al comma 1, lettera c), sub i. e sub ii., sono inseriti in apposito distinto elenco allegato al registro generale dei voti della classe alla quale essi sono stati assegnati (OM n.65/2022, art. 3 comma 2).

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n.122. La proposta di voto sarà formulata dal docente Coordinatore della disciplina sulla base delle osservazioni documentate e delle informazioni conoscitive espresse dai docenti del Consiglio di Classe.

La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

⇒ Per gli a. s. 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 la valutazione farà riferimento agli indicatori individuati dal Collegio, nella propria autonomia di sperimentazione;

⇒ A partire dall'a. s. 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento gli indicatori definiti dal Ministero dell'istruzione per gli Istituti tecnici.

In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di Classe è possibile tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica.

Alla luce di ciò, il team di Educazione civica dell'I.T.S. "G. Filangieri" ritiene opportuno che il coordinatore del nuovo insegnamento non coincida con il coordinatore di classe, affinché l'attribuzione delle valutazioni possa essere il più possibile espressione della corralità del Consiglio di Classe.

La valutazione deve essere coerente con i traguardi per le competenze, le abilità e le conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica in una prospettiva multidisciplinare.

I voti di Educazione Civica, così come deliberati dal Consiglio di Classe, saranno inseriti nel documento di valutazione. Essi saranno attribuiti sulla base della griglia di valutazione sotto riportata:

GRIGLIA DI ATTRIBUZIONE DELLA VALUTAZIONE SOMMATIVA

DA 1 A 4 Le conoscenze acquisite sono frammentarie e poco significative. L'applicazione delle stesse presenta frequenti errori e scarsa consapevolezza. L'abilità di svolgere compiti e risolvere

non risulta autonoma. I progressi nell'apprendimento sono stati scarsi, lenti e discontinui. L'impegno si è mostrato assai limitato, non supportato da strategie efficaci di studio e di lavoro; l'assunzione di iniziative dipende da sollecitazioni dell'adulto e dei compagni. L'autoregolazione nel lavoro e nei comportamenti è limitata e si manifesta anche nella scarsa propensione all'organizzazione, alla pianificazione, all'agire in base a priorità. L'interazione sociale è stata caratterizzata in più occasioni da scarsa partecipazione e aderenza alle regole condivise.

5 Le conoscenze acquisite sono essenziali, non sempre collegate. L'applicazione delle stesse presenta errori e scarsa consapevolezza e abbisogna di costante esercizio. L'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi è limitata a contesti noti e richiede istruzioni e supporto dell'adulto o dei compagni. I progressi nell'apprendimento sono stati lenti e discontinui. L'impegno si è mostrato non continuo e non supportato da strategie efficaci di studio e di lavoro. L'assunzione di iniziative dipende da sollecitazioni dell'adulto o dalla presenza di interessi personali contingenti. L'autoregolazione nel lavoro e nei comportamenti è limitata e condiziona talvolta anche la capacità di organizzazione, di pianificazione e di individuazione delle priorità. L'interazione sociale è stata caratterizzata talvolta da scarsa partecipazione e aderenza alle regole condivise

6 Le conoscenze acquisite sono essenziali, anche se significative. La corretta delle stesse abbisogna di assiduo esercizio e di supporto del docente o dei compagni. L'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti, seppure con il supporto, si è evidenziata in frequenti occasioni. L'impegno si è mostrato sufficiente e generalmente assiduo, anche se va migliorata l'efficacia delle strategie di lavoro e di studio. L'assunzione di iniziative è spontanea in contesti noti e sicuri, oppure si evidenzia dopo l'acquisizione di precise istruzioni. L'autoregolazione va migliorata dal punto di vista dell'organizzazione dei tempi, dell'utilizzo degli strumenti, della individuazione delle priorità e nella pianificazione delle azioni. L'interazione sociale è stata caratterizzata da buone relazioni, una partecipazione generalmente adeguata, pur non sempre attiva e da una generale aderenza alle regole condivise, sia pure con qualche sollecitazione da parte dei docenti.

7 Le conoscenze acquisite sono essenziali, ma significative, stabili, collegate. L'applicazione delle stesse è generalmente corretta, anche se non sempre del tutto consapevole e di tanto in tanto bisognosa di esercizio. L'abilità di risolvere problemi e di assumere iniziative in contesti noti è sufficientemente autonoma; in contesti nuovi procede dopo l'acquisizione di istruzioni o supporti. L'impegno si è mostrato buono e generalmente assiduo. L'autoregolazione ha visto una progressiva positiva evoluzione, anche se ci sono spazi di miglioramento nell'organizzazione dei tempi e delle priorità e nella pianificazione delle azioni. L'interazione sociale si è caratterizzata con buone relazioni, partecipazione generalmente attiva e aderenza alle regole condivise generalmente consapevole.

8 Le conoscenze acquisite sono di buon livello, stabili e con buoni collegamenti. L'applicazione delle stesse è generalmente autonoma, corretta e consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è buona, caratterizzata da autonomia e responsabilità, buon senso critico, mentre nei contesti nuovi richiede tempi di adattamento. L'impegno si è mostrato costante e assiduo. L'autoregolazione è molto buona per quanto riguarda l'organizzazione dei tempi e degli strumenti; si è vista una positiva e progressiva evoluzione, con ulteriori spazi di incremento, nelle capacità di pianificare, progettare e di agire tenendo conto delle priorità. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare.

9 Le conoscenze acquisite sono significative, stabili e ben collegate. L'applicazione delle stesse è corretta, autonoma, consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da autonomia e responsabilità, spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è abbastanza rapido ed efficace. L'impegno è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da buone strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare in contesti noti e anche nuovi, con qualche indicazione e supporto. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare

10 Le conoscenze acquisite sono significative, stabili, ben collegate e interrelate. L'applicazione delle stesse è corretta, autonoma, consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative

in contesti noti è ottima, caratterizzata da autonomia, responsabilità, spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è generalmente rapido, efficace, autonomo. L'impegno è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da ottime strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare in contesti noti e nuovi. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare, di prestare aiuto e di offrire contributi al miglioramento del lavoro e del clima nella comunità....”